

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ

Thạch Phụng
Học viên Cao học Trường Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Đối với học sinh ở trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở, giáo dục kỹ năng sống đóng vai trò quan trọng trong việc trang bị những kiến thức và kỹ năng cần thiết để các em thích nghi với môi trường sống ở từng giai đoạn phát triển. Tuy nhiên, giáo dục kỹ năng sống không đơn thuần là cung cấp câu trả lời cho những vấn đề thường gặp mà hướng đến việc thay đổi hành vi của học sinh theo hướng tích cực. Việc rèn luyện kỹ năng sống chỉ thực sự hiệu quả khi có sự phối hợp đồng bộ giữa các lực lượng giáo dục như nhà trường, gia đình và cộng đồng. Từ kết quả nghiên cứu, bài viết trình bày một số vấn đề lý luận về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở.

Từ khóa: giáo dục kỹ năng sống, học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú, trung học cơ sở

SOME THEORETICAL ISSUES ON THE MANAGEMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS AT ETHNIC MINORITY BOARDING SECONDARY SCHOOLS

Abstract: For students at ethnic minority boarding secondary schools, life skills education plays an important role in equipping them with the necessary knowledge and skills to adapt to the living environment at each stage of development. However, life skills education is not simply providing answers to common problems but aims to change students' behavior in a positive direction. Life skills training is only truly effective when there is synchronous coordination between educational forces such as schools, families and communities. From the research results, the article presents some theoretical issues on life skills education for students of ethnic minority boarding secondary schools.

Keywords: life skills education, students of ethnic minority boarding schools, secondary schools

Nhận bài: 15/09/2025

Phản biện: 15/10/2025

Duyệt đăng: 19/10/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức và có kế hoạch của thế hệ đi trước lên thế hệ đi sau nhằm truyền đạt tri thức, hình thành nhân cách, phát triển năng lực, đạo đức và thế giới quan. Ở nhà trường, giáo dục được thực hiện qua các hoạt động theo chương trình, kế hoạch và chịu trách nhiệm bởi cơ sở giáo dục. Từ đó, giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) được hiểu là quá trình hình thành, phát triển năng lực tâm lý – xã hội cho học sinh, giúp các em thích ứng trước thách thức cuộc sống, chuyển đổi hành vi từ thói quen rủi ro sang hành vi tích cực, hiệu quả, nâng cao chất lượng sống và góp phần phát triển bền vững xã hội. GDKNS còn là giáo dục các kỹ năng cá nhân – xã hội để biến cái biết (nhận thức), cái cảm (thái độ), cái coi trọng (giá trị) thành cái làm (hành vi) trong các tình huống khác nhau.

Với vai trò chủ đạo của nhà giáo dục, thông qua hoạt động giáo dục và sinh hoạt hằng ngày, GDKNS giúp học sinh kiểm soát nhu cầu, quản lý thách thức trong quan hệ gia đình – nhà trường – xã hội trên nền các giá trị sống tích cực. Đặc biệt với học sinh PTDTNT THCS, GDKNS trang bị

kiến thức, kỹ năng thích nghi theo giai đoạn phát triển, hướng tới thay đổi hành vi bền vững và đòi hỏi sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, gia đình, cộng đồng. Bài viết trình bày một số vấn đề lý luận về GDKNS cho học sinh PTDTNT THCS.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là một quá trình do các chủ thể giáo dục triển khai theo kế hoạch và chương trình của nhà trường, nhằm trang bị và phát triển cho học sinh các kỹ năng cần thiết, giúp các em có thể tự chủ, ứng xử phù hợp trong môi trường xã hội cũng như biết cách đối phó linh hoạt với những tình huống trong cuộc sống. Hoạt động này được thực hiện phù hợp với đặc điểm phát triển của từng lứa tuổi, hướng tới mục tiêu giáo dục toàn diện trong giáo dục phổ thông.

Theo quan điểm của Bộ Giáo dục và Đào tạo (Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT), hoạt động giáo dục kỹ năng sống là quá trình tổ chức các hoạt động sư phạm trong và ngoài giờ học chính khóa nhằm giúp học sinh hình thành, rèn luyện và phát triển các kỹ năng cần thiết để đáp ứng yêu cầu của cuộc sống cá nhân và cộng đồng.

Từ nội dung trên, có thể thấy:

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là một phần trong hệ thống giáo dục phổ thông, có thể được lồng ghép trong các môn học, lĩnh vực học tập hoặc tổ chức dưới hình thức hoạt động độc lập ngoài chương trình chính khóa.

Hoạt động này mang đầy đủ đặc điểm của hoạt động giáo dục trong nhà trường, được triển khai theo kế hoạch và chương trình cụ thể dưới sự tổ chức của nhà trường, cán bộ quản lý, giáo viên và các lực lượng liên quan. Quá trình thực hiện có chủ đích, nhằm thay đổi hoặc nâng cao nhận thức, kỹ năng, thái độ của học sinh theo hướng tích cực, góp phần phát triển nhân cách toàn diện để đáp ứng yêu cầu của nhà trường, cộng đồng và xã hội.

Mục tiêu cốt lõi của hoạt động giáo dục kỹ năng sống là giúp học sinh rèn luyện khả năng tự quản lý bản thân, ứng xử phù hợp với môi trường xung quanh và phản ứng linh hoạt trước những tình huống thực tế, phù hợp với sự phát triển tâm lý theo từng độ tuổi.

Từ những phân tích trên, có thể khái quát: Hoạt động giáo dục kỹ năng sống là quá trình tổ chức các hình thức giáo dục đa dạng và linh hoạt, thông qua đó học sinh được rèn luyện, trải nghiệm và ứng dụng những kỹ năng thiết yếu để thích nghi tích cực, ứng phó hiệu quả với các tình huống trong học tập, sinh hoạt và đời sống xã hội. Đây là một thành tố quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới, góp phần hình thành nhân cách học sinh, nâng cao năng lực tự chủ, giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề – những năng lực cốt lõi của công dân trong thời đại toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp 4.0.

2.2. Trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở

Theo Luật Giáo dục (2019), tại Điều 61 có nêu: Nhà nước thành lập trường phổ thông dân tộc nội trú cho người học là người dân tộc thiểu số, người học thuộc gia đình định cư lâu dài tại vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; Trường phổ thông dân tộc nội trú được ưu tiên bố trí giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị và ngân sách; Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định điều kiện học sinh được học trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú, trường dự bị đại học.

Theo Thông tư 04/2023/TT-BGDĐT Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của trường phổ thông dân tộc nội trú (2023), tại Điều 2 nêu rõ:

Trường PTDTNT được Nhà nước thành lập cho học sinh là người dân tộc thiểu số, học sinh thuộc gia đình định cư lâu dài tại vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn nhằm mục tiêu tạo nguồn đào tạo nhân lực có chất lượng cho vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

Học sinh dân tộc nội trú: Học sinh thuộc đối tượng quy định tại Điều 9 của Quy chế này được tuyển vào học ở trường PTDTNT.

Từ những nội dung trên, có thể hiểu rằng: Trường PTDTNT THCS là cơ sở giáo dục công lập thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, được tổ chức ở cấp trung học cơ sở, có nhiệm vụ dạy học, giáo dục, nuôi dưỡng và chăm sóc học sinh dân tộc thiểu số, tạo điều kiện để các em học tập, rèn luyện, phát triển toàn diện trong môi trường nội trú phù hợp với điều kiện vùng dân tộc và miền núi.

Đối với trường PTDTNT THCS, hoạt động giáo dục kỹ năng sống không chỉ diễn ra trong các tiết học hoặc hoạt động trải nghiệm, mà còn được lồng ghép trong toàn bộ quá trình học tập, sinh hoạt, ăn ở, giao tiếp hằng ngày trong môi trường nội trú. Do đó, công tác quản lý cần toàn diện, chặt chẽ, linh hoạt và mang tính đặc thù.

Như vậy, quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch và có tổ chức của các lực lượng quản lý giáo dục (ban giám hiệu, giáo viên, cán bộ quản lý nội trú...) nhằm tổ chức, điều hành, kiểm tra, giám sát và điều chỉnh các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong và ngoài giờ học, giúp học sinh dân tộc thiểu số rèn luyện, phát triển các kỹ năng cần thiết để thích nghi, tự lập và hòa nhập tích cực với cộng đồng.

2.3. Vị trí, vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS

* *Vị trí*: Hoạt động giáo dục kỹ năng sống có vai trò quan trọng trong quá trình tự giáo dục và rèn luyện của học sinh. Với nội dung phong phú, hình thức tổ chức đa dạng, hoạt động này không chỉ diễn ra trong phạm vi nhà trường mà còn có sự kết nối với các lực lượng giáo dục bên ngoài, tạo nên một môi trường học tập và rèn luyện hiệu quả.

Trong môi trường sư phạm, giáo dục và giảng dạy là hai yếu tố có mối quan hệ mật thiết, tạo nên sự thống nhất và toàn diện trong hoạt động giáo dục. Việc dạy học trên lớp giúp học sinh tiếp thu kiến thức khoa học, rèn luyện tư duy, nâng cao nhận thức về đạo đức, pháp luật và phát triển thái độ ứng xử phù hợp trong xã hội. Tuy nhiên, để hoàn thiện và củng cố những kiến thức đã học, học sinh cần tham gia các hoạt động giáo dục bổ trợ khác nhằm mở rộng hiểu biết và nâng cao kỹ năng sống.

* *Vai trò:* Hoạt động giáo dục kỹ năng sống giữ vai trò quan trọng trong quá trình giáo dục tại nhà trường. Thông qua các hoạt động đa dạng và sinh động, học sinh được khuyến khích tham gia vào các hoạt động tập thể bổ ích, góp phần hình thành và phát triển nhân cách, rèn luyện những hành vi và thói quen tích cực, đồng thời hạn chế các thói quen tiêu cực.

Ở lứa tuổi THCS, học sinh trải qua những thay đổi tâm lý phức tạp, đòi hỏi sự tác động tinh tế, kịp thời và phù hợp từ phía giáo viên. Việc tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống một cách hiệu quả sẽ giúp các em chủ động hòa nhập vào môi trường tập thể, phát huy tính tự lập, khả năng sáng tạo, ý thức tổ chức kỷ luật cũng như tinh thần tuân thủ nội quy nhà trường.

Hoạt động GDKNS giúp cho học sinh mở rộng, củng cố bổ sung kiến thức đã học trên lớp, cập nhật thông tin, hiểu biết sâu sắc về các thành tựu khoa học, về lịch sử đất nước, thấy được những giá trị truyền thống của dân tộc, văn hóa của nhân loại để các em có thể sẵn sàng cống hiến cho sự nghiệp xây dựng đất nước. HĐGDKNS hướng cho học sinh vào các hoạt động bổ ích, hạn chế tối đa tình trạng học sinh cá biệt.

2.4. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở

2.4.1 Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở

Kế hoạch đóng vai trò quan trọng trong việc định hướng và đánh giá hiệu quả của hoạt động giáo dục kỹ năng sống, là cơ sở để so sánh kết quả đạt được với mục tiêu đã đặt ra. Một kế hoạch GDKNS được hiểu là sự tổ chức các hoạt động

theo một trình tự logic nhằm hướng đến việc thực hiện hiệu quả mục tiêu giáo dục. Trong quá trình xây dựng kế hoạch, cần xác định rõ các yếu tố trọng tâm như: mục tiêu và yêu cầu cụ thể của hoạt động, nội dung cần triển khai, hình thức và phương pháp tổ chức, cũng như việc phân công, điều phối các nguồn lực nhằm đảm bảo cho hoạt động đạt được hiệu quả thiết thực.

Về mặt quy trình, cán bộ phụ trách cần dự thảo kế hoạch dựa trên chương trình, nội dung hướng dẫn từ cấp quản lý giáo dục và tình hình thực tiễn của nhà trường, địa phương. Dự thảo này cần được gửi đến các bộ phận liên quan để lấy ý kiến góp ý, sau đó chỉnh sửa và hoàn thiện cho sát với thực tế. Khi kế hoạch chính thức được ban hành, nhà trường cần phổ biến rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh để thực hiện thống nhất. Trong quá trình triển khai, cần chỉ đạo chặt chẽ, đồng thời tổ chức kiểm tra, đánh giá và rút kinh nghiệm để nâng cao chất lượng cho những lần tổ chức tiếp theo.

Kế hoạch hoạt động GDKNS cần thể hiện rõ các mục tiêu phù hợp với chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo trong từng năm học, được xây dựng theo từng tháng, từng học kỳ và cho cả năm học. Nội dung các hoạt động phải bám sát điều kiện cụ thể của nhà trường, đặc điểm tâm sinh lý học sinh, năng lực giáo viên và bối cảnh địa phương. Đồng thời, trong kế hoạch cần làm rõ việc sử dụng cơ sở vật chất, kinh phí, phương tiện hỗ trợ, cũng như sự phối hợp giữa các lực lượng trong và ngoài nhà trường.

2.4.2. Tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở

Tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS là quá trình thiết kế, triển khai và kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục nhằm hình thành và phát triển những kỹ năng thiết yếu giúp học sinh thích nghi, ứng phó hiệu quả với những tình huống trong học tập và cuộc sống. Việc tổ chức GDKNS đòi hỏi sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên, phụ huynh, học sinh và các lực lượng xã hội nhằm tạo ra môi trường giáo dục toàn diện.

Mục tiêu tổ chức giáo dục kỹ năng sống: Hình thành và phát triển năng lực cá nhân và xã hội cho học sinh như tự nhận thức, tự tin, giao tiếp, hợp

tác, giải quyết vấn đề, kiểm soát cảm xúc... Tăng cường khả năng thích ứng trước những thay đổi của môi trường sống và học tập.

Nội dung kỹ năng cần tổ chức giáo dục:

Tùy theo điều kiện thực tế, có thể giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS các nhóm kỹ năng sau: Kỹ năng nhận thức bản thân: tự nhận thức, tự đánh giá, tự tin; Kỹ năng xã hội: giao tiếp, hợp tác, lắng nghe tích cực, thể hiện cảm xúc; Kỹ năng tư duy: tư duy sáng tạo, phân biện, ra quyết định, giải quyết vấn đề; Kỹ năng kiểm soát cá nhân: kiểm soát cảm xúc, quản lý thời gian, ứng phó với căng thẳng.

Để tổ chức hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú trung học cơ sở, do đặc thù của trường nội trú nên cần có nguồn lực đảm bảo:

- + Đội ngũ giáo viên được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục kỹ năng sống.
- + Cơ sở vật chất phù hợp để tổ chức các hoạt động linh hoạt (phòng học, thiết bị trình chiếu, sân chơi...).
- + Nguồn tài liệu phong phú về kỹ năng sống phù hợp với học sinh THCS.
- + Sự hỗ trợ từ phụ huynh và cộng đồng trong việc rèn luyện kỹ năng cho học sinh cả trong và ngoài nhà trường.

Hiệu quả của giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS không chỉ phụ thuộc vào nỗ lực của nhà trường mà còn cần sự phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, các tổ chức đoàn thể, chính quyền địa phương và cộng đồng. Do đó, cần xác định rõ vai trò, trách nhiệm của từng lực lượng, thiết lập cơ chế phối hợp linh hoạt, thường xuyên tổ chức các hoạt động phối hợp thực tế và tạo điều kiện để các bên cùng tham gia vào quá trình giáo dục học sinh, góp phần tạo nên môi trường giáo dục toàn diện, gắn kết và bền vững.

2.4.3. Chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS

Công tác chỉ đạo giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS đóng vai trò định hướng và thúc đẩy các thành viên trong nhà trường thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ đề ra, qua đó hướng đến mục tiêu phát triển toàn diện cho học sinh. Việc chỉ đạo tổ chức giáo dục kỹ năng sống trong các trường THCS bao gồm các nội dung trọng tâm như sau:

Chỉ đạo thực hiện mục tiêu và nguyên tắc giáo dục kỹ năng sống: Giáo dục kỹ năng sống nhằm trang bị cho học sinh năng lực tâm lý – xã hội cần thiết để ứng phó linh hoạt với những khó khăn, thử thách trong cuộc sống, đồng thời giúp điều chỉnh những hành vi chưa phù hợp thành hành vi tích cực, góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống cá nhân. Do đó, công tác chỉ đạo cần tập trung vào việc thống nhất nhận thức trong toàn trường rằng GDKNS là một phần không thể tách rời của mục tiêu giáo dục toàn diện.

Chỉ đạo nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động: Để nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống, cần định hướng tổ chức các hoạt động theo cách tiếp cận lấy người học làm trung tâm, khuyến khích sự tương tác giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh với nhau, đồng thời phát huy tinh thần tự học, tự rèn luyện. Nội dung chỉ đạo bao gồm: hướng dẫn giáo viên và các lực lượng giáo dục xác định và nắm rõ những kỹ năng cần trang bị cho học sinh; triển khai việc lồng ghép nội dung kỹ năng sống vào các môn học, hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, công tác xã hội – từ thiện và các hoạt động tập thể khác trong và ngoài nhà trường.

Chỉ đạo chuẩn bị điều kiện, phương tiện và cơ sở vật chất phục vụ giáo dục kỹ năng sống: Việc đảm bảo đầy đủ các trang thiết bị, phương tiện và không gian tổ chức là yếu tố quan trọng để hoạt động GDKNS diễn ra sinh động và hiệu quả.

2.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS

Kiểm tra, đánh giá là một trong những khâu quan trọng trong quy trình quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học cơ sở. Thông qua kiểm tra, đánh giá, nhà trường và các chủ thể quản lý có thể xác định mức độ đạt được của mục tiêu giáo dục kỹ năng sống, kịp thời điều chỉnh nội dung, phương pháp tổ chức cũng như các điều kiện thực hiện nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện cho học sinh.

Kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm xác định mức độ tiếp thu, hình thành và phát triển kỹ năng sống của học sinh mà còn giúp nhà trường nắm bắt được tính khả thi, hiệu quả và sự phù hợp của các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS đang triển khai. Việc

đánh giá đúng sẽ là cơ sở để đưa ra các quyết định quản lý chính xác, từ đó nâng cao chất lượng công tác giáo dục kỹ năng sống nói riêng và giáo dục toàn diện nói chung.

Mục tiêu của việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống không đặt nặng việc phê bình hay phân loại học sinh, mà chủ yếu hướng đến việc khích lệ, hỗ trợ và điều chỉnh nhằm thúc đẩy hiệu quả giáo dục. Hoạt động này cần được tiến hành thường xuyên và định kỳ theo tuần, tháng, nhằm theo dõi tiến độ triển khai kế hoạch đã đề ra.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường PTDTNT THCS là giúp học sinh phát triển các phẩm chất và năng lực quan trọng như tư duy phản biện, khả năng giao tiếp, quản lý cảm xúc, ra

quyết định đúng đắn... Việc quản lý tốt hoạt động giáo dục kỹ năng sống sẽ góp phần triển khai hiệu quả các chương trình, tạo môi trường thuận lợi để học sinh phát triển một cách toàn diện. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống là quá trình lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra và điều chỉnh các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường nhằm giúp học sinh hình thành, rèn luyện và phát triển các kỹ năng thiết yếu phục vụ cho cuộc sống cá nhân và xã hội.

Như vậy, quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống là một quá trình toàn diện và liên tục, đòi hỏi người quản lý không chỉ có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ mà còn phải có tư duy đổi mới, sáng tạo và khả năng phối hợp hiệu quả với các lực lượng giáo dục khác để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật số 43/2019/QH14 của Quốc hội: Luật Giáo dục

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị trung ương 8 khóa XI Ban chấp hành trung ương (2013) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo...

Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2015–2020”.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

Thông tư Số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Thông tư số 04 /2023/TT-BGDĐT ngày 23 tháng 2 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của trường phổ thông dân tộc nội trú