

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH  
TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC CƠ SỞ NGŨ LẠC,  
XÃ NGŨ LẠC, TỈNH VĨNH LONG**

**Lý Ngọc Trường**  
**Học viên Cao học – Trường Đại học Trà Vinh**

**Tóm tắt:** Xuất phát từ tính cấp thiết về mặt lý luận và thực tiễn, tác giả chọn nghiên cứu đề tài: “Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Trường Phổ thông Dân tộc nội trú Trung học cơ sở Ngũ Lạc, xã Ngũ Lạc, tỉnh Vĩnh Long”; bài viết trình bày thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

**Từ khóa:** Giáo dục kỹ năng sống, học sinh, Trung học cơ sở Ngũ Lạc, xã Ngũ Lạc, tỉnh Vĩnh Long

**MANAGEMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS  
AT THE ETHNIC MINORITY BOARDING SECONDARY SCHOOL IN NGŨ LẠC,  
NGU LAC COMMUNE, VINH LONG PROVINCE**

**Abstract:** Based on the urgency in theory and practice, the author chose to research the topic: “Management of life skills education activities for students at the Ethnic Minority Boarding Secondary School in Ngu Lac, Ngu Lac Commune, Vinh Long Province”; the article presents the current situation and proposes some management measures from the above research results.

**Keywords:** Life skills education, students, Ngu Lac Secondary School, Ngu Lac Commune, Vinh Long Province

Nhận bài: 18/09/2025

Phản biện: 16/10/2025

Duyệt đăng: 21/10/2025

**I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Bài viết xuất phát từ Nghị quyết 71-NQ/TW (22/8/2025) do Tổng Bí thư Tô Lâm ký ban hành, nhấn mạnh đột phá giáo dục với yêu cầu phối hợp chặt chẽ gia đình – nhà trường – xã hội; lấy người học làm trung tâm, nhà trường là nền tảng, nhà giáo là động lực; thực hiện phương châm “thầy ra thầy, trò ra trò”, coi trọng danh dự và tôn vinh người thầy. Từ định hướng này, vấn đề đặt ra là làm sao để giáo dục kỹ năng sống (KNS) ở bậc THCS thực sự trở thành hoạt động cốt lõi góp phần hình thành tư duy, phẩm chất, năng lực cho học sinh, giúp mỗi ngày đến trường là một trải nghiệm tích cực và ý nghĩa.

Trên thực tế tại Trường PTDTNT THCS Ngũ Lạc (Vĩnh Long), công tác quản lý hoạt động giáo dục KNS đã đạt một số kết quả, nhưng còn hạn chế: ảnh hưởng ngoại cảnh; kỹ năng hợp tác, giao tiếp của học sinh yếu; hoạt động chủ yếu thiên về cung cấp lý thuyết, thiếu trải nghiệm; quản lý chưa đồng bộ, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới. Từ tính cấp thiết lý luận và thực tiễn đó, nghiên cứu lựa chọn đề tài “Quản lý hoạt động giáo dục KNS cho học sinh Trường PTDTNT THCS Ngũ Lạc”, trình bày thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục KNS theo tinh thần Nghị quyết 71.

**II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU**

**2.1. Đánh giá khái quát về thực trạng về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Trường phổ thông dân tộc nội trú Trung học cơ sở Ngũ Lạc, xã Ngũ Lạc, tỉnh Vĩnh Long**

Trên cơ sở khảo sát và phân tích thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) tại Trường PTDTNT THCS Ngũ Lạc (xã Ngũ Lạc, tỉnh Vĩnh Long), nghiên cứu ghi nhận bức tranh vừa có thuận lợi, vừa nhiều thách thức. Về bối cảnh chung, giáo dục nói chung và GDKNS nói riêng nhận được sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền, ngành giáo dục và xã hội; hệ thống trường PTDTNT được củng cố, nhiều chính sách hỗ trợ vùng khó khăn đã tạo điều kiện học tập, rèn luyện thuận lợi hơn cho học sinh.

Tuy vậy, đặc thù địa phương còn khó khăn, địa bàn rộng, dân cư phân tán, trình độ dân trí không đồng đều, phong tục tập quán đa dạng đã làm gia tăng thách thức cho công tác GDKNS. Phần lớn học sinh là con em dân tộc thiểu số (chủ yếu Khmer), sống xa gia đình, ít cơ hội giao tiếp xã hội nên còn hạn chế về giao tiếp – ứng xử, tự lập, tự kiểm soát hành vi và thích ứng với môi trường học tập, sinh hoạt tập thể.

Dù đối diện nhiều rào cản, nhà trường những năm gần đây đã có chuyển biến tích cực: nhiều chương trình ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng được tổ chức và bước đầu cho hiệu quả; Ban giám hiệu chủ động đưa GDKNS vào kế hoạch năm học, gắn với hoạt động ngoài giờ lên lớp, Đoàn-Đội; đa số cán bộ, giáo viên, học sinh nhận thức được tầm quan trọng của GDKNS. Một bộ phận giáo viên trẻ, năng động biết tổ chức hoạt động trải nghiệm, ứng dụng CNTT tốt; môi trường nội trú tạo điều kiện rèn kỹ năng giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ. Sự quan tâm của địa phương, phụ huynh và các tổ chức xã hội đã được khơi thông, góp phần bổ sung nguồn lực.

Song song, còn nhiều hạn chế nổi bật: một số giáo viên chưa hiểu đúng bản chất GDKNS, dễ lẫn với tuyên truyền hoặc phong trào; thiếu giáo viên chuyên trách, cơ sở vật chất – học liệu cho hoạt động trải nghiệm còn thiếu; hoạt động GDKNS đôi lúc mang tính tự phát, thiếu cơ chế giám sát – đánh giá định kỳ; một bộ phận học sinh rụt rè, thụ động, thiếu tự tin khi xử lý tình huống; phối hợp nhà trường – gia đình – xã hội chưa thường xuyên, hiệu quả chưa cao. Nhìn chung, nền tảng đã có nhưng chưa đồng đều, cần tiếp tục củng cố quản lý, nguồn lực và liên kết các lực lượng để nâng cao chất lượng GDKNS cho học sinh nội trú.

## **2.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Trường phổ thông dân tộc nội trú Trung học cơ sở Ngũ Lạc, xã Ngũ Lạc, tỉnh Vĩnh Long**

*Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên về vai trò, tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Trường phổ thông dân tộc nội trú Trung học cơ sở Ngũ Lạc, xã Ngũ Lạc, tỉnh Vĩnh Long*

Nâng cao nhận thức của CBQL, GV, GVCN, CB Đoàn về hoạt động giáo dục KNS cho HS để thấy được tầm quan trọng và sự cần thiết của việc quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS trong đời sống hiện nay. Nâng cao nhận thức quan niệm về giáo dục KNS, về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục KNS. Nâng cao ý thức trách nhiệm trong việc giáo dục KNS thông qua các bài giảng trên lớp, sinh hoạt trải nghiệm, sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt nội trú. Đây là biện pháp không chỉ nhằm giúp Hiệu trưởng thực hiện công tác quản lý hiệu quả, mà còn giúp nâng cao nhận thức cho bản thân GV, GVCN và các đoàn thể trong nhà trường. Từ đó có thái độ và hành vi phù hợp, hỗ trợ Hiệu trưởng thực hiện nhiệm vụ quản lý của mình. Đặc biệt học sinh dân tộc ít người (chủ yếu là dân tộc Khmer) ở độ tuổi từ 11 đến 15 mang những đặc điểm tâm sinh lý đặc thù.

Làm cho Đội ngũ CBQL, GV, GVCN, CB Đoàn, Đội TNTP nhận thức được hoạt động giáo dục KNS cho HS Trường phổ thông dân tộc nội trú Trung học cơ sở là công tác quan trọng, mọi người đều phải có trách nhiệm tham gia tùy vào vị trí; không ngừng học tập, nghiên cứu các chủ trương chính sách của Đảng, đặc biệt là các chủ trương, chính sách trong thời kỳ đổi mới, chú trọng chủ trương đổi mới công tác quản lý giáo dục và giáo dục KNS.

Nắm vững hệ thống các mục tiêu quản lý của trường phổ thông dân tộc nội trú Trung học cơ sở trong đó có mục tiêu quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong giai đoạn mới là quan trọng.

Tuyên truyền cho các lực lượng ngoài nhà trường hiểu rõ về mục tiêu giáo dục toàn diện hiện nay, từ đó chuyển hoá bằng hành động, tích cực phối hợp cùng với nhà trường cách chủ động để GD KNS cho HS.

### *Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh*

Mục tiêu của biện pháp là phương án thực hiện trong tương lai của Hiệu trưởng và GV, GVCN, Cán bộ Đoàn, Đội nhằm quản lý và thực hiện các nhiệm vụ giáo dục KNS cho HS. Xây dựng kế hoạch nhằm giúp Hiệu trưởng tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra có khoa học các hoạt động của GV, GVCN, Cán bộ Đoàn. Từ đó GV, GVCN, Cán bộ Đoàn Đội xác định được một cách chính xác công việc họ phải làm trong từng giai đoạn của năm học.

Xây dựng kế hoạch phù hợp về giáo dục KNS ngay từ đầu năm học với mục đích, nội dung thống nhất trong toàn trường sẽ mang lại tính khả thi và hiệu quả cao. Chú ý đến đặc điểm tình hình của nhà trường, đặc điểm tâm lý của lứa tuổi HS từng khối. Đồng thời chú ý lồng ghép kế hoạch giáo dục KNS vào kế hoạch chung của nhà trường nhằm đảm bảo tính hài hòa trong chương trình hoạt động của nhà trường theo chỉ đạo của Bộ GD&ĐT và các quy định của Sở, Phòng GD&ĐT.

Trong thực tổ chức hiện nhiệm vụ, kế hoạch chính là cơ sở pháp lý, giúp cho GV, các đoàn thể được phân công làm công tác giáo dục KNS căn cứ vào đó để cụ thể hoá thành các kế hoạch riêng để tổ chức thực hiện. Mục đích và ý nghĩa của biện pháp này nhằm giúp cho CBQL và GV có cái nhìn tổng quan nhất về các nguồn lực, điều kiện hiện có, để khi xây dựng kế hoạch tính chặt chẽ và phù hợp được đảm bảo, các nội dung trong bản kế hoạch được cụ thể hoá rõ ràng và dễ thực hiện nhất. Mặt khác, tăng cường lập kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung

học cơ sở còn có ý nghĩa định hướng, xác định các lực lượng cùng tham gia, để các hoạt động giáo dục KNS khi được tổ chức mang lại hiệu quả thiết thực.

Hiện nay, việc lập kế hoạch giáo dục nói chung và kế hoạch giáo dục KNS nói riêng cơ bản đã được CBQL và GV nắm bắt, thực hiện kịp thời. Tuy nhiên, đối với kế hoạch giáo dục KNS, vẫn bộc lộ những hạn chế nhất định cần khắc phục, với giải pháp này tác giả đề xuất các nội dung của biện pháp cần thực hiện như sau:

Dựa trên các quy định, văn bản hướng dẫn chỉ đạo của cấp trên về giáo dục KNS, đồng thời xác định các điều kiện hiện có của nhà trường để lập kế hoạch phù hợp, mang tính khả thi cao.

Mục tiêu kế hoạch phải được lượng hoá cách khoa học, cụ thể, để thuận lợi cho việc đánh giá, đo lường mức độ đạt được của mục tiêu. Ngoài ra, việc lượng hoá được thực hiện tốt sẽ giúp cho việc xác định giải pháp được dễ dàng.

Hiệu trưởng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông lồng ghép chung với kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Hiệu trưởng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông theo tổ Chuyên môn, độc lập với các kế hoạch khác

Hiệu trưởng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông theo năm học, theo học kỳ bao gồm nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động GDKNS cho HS.

Hiệu trưởng lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh có dự kiến các tình huống, các rào cản của xã hội công nghệ thông tin và cách thức xử lý. Trong xu thế hội nhập, hợp tác quốc tế hiện nay vấn đề này càng có ý nghĩa quan trọng.

Kế hoạch GDKNS là cơ sở cho việc kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục, đào tạo một cách chính xác, khách quan, khắc phục được những đánh giá cảm tính, tùy tiện.

*Biện pháp 3: Tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh*

Để tổ chức tốt hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đòi hỏi phải có đầy đủ các yếu tố: nhân lực, vật lực và tài lực. Trong đó vai trò nguồn nhân lực là quan trọng nhất, ngoài việc đòi hỏi đội ngũ GV có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục KNS, thì khi được phân công thực hiện họ phải có năng lực tổ chức. Để thực hiện hiệu quả biện pháp nên thực hiện đồng bộ các nội dung sau:

Xác định mục tiêu cơ bản cần đạt đối với các

bộ phận tham gia vào hoạt động giáo dục KNS gồm: giáo viên bộ môn; giáo viên chủ nhiệm; giáo viên dạy trải nghiệm hướng nghiệp, và cán bộ phụ trách đoàn trường cần phải tăng cường thực hiện nội dung tích hợp vào quá trình dạy học, hay nội dung giáo dục KNS trong các hoạt động đoàn thể được tổ chức cho hiệu quả.

Thành lập ban tư vấn và phân công nhiệm vụ cho từng thành viên tổ tư vấn rõ ràng. Tổ tư vấn chính là đội ngũ hỗ trợ tích cực và thường xuyên nhất trong việc tư vấn, định hướng cho các hoạt động giáo dục KNS trước khi tổ chức, đồng thời là người trực tiếp theo dõi, đánh giá hiệu quả từng hoạt động của các bộ phận, nhằm đảm bảo việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ sau phân công đạt hiệu quả.

Định kỳ tổ chức hội thảo chuyên đề chia sẻ kinh nghiệm trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục KNS mà trường đang thực hiện. Việc chia sẻ và góp ý kết quả thực hiện các hoạt động là rất quan trọng, không chỉ giúp chia sẻ kinh nghiệm, học tập lẫn nhau, mà qua đó giúp tìm ra những hạn chế, bất cập để điều chỉnh, khắc phục kịp thời.

Kịp thời động viên, biểu dương các tập thể và cá nhân thực hiện tốt và hiệu quả trong tổ chức các hoạt động giáo dục KNS tại nhà trường. Trong các hoạt động giáo dục, công tác thi đua khen thưởng cần phải được xem trọng, bởi những hiệu ứng tích cực mà nó mang lại, đặc biệt trong việc thúc đẩy, tạo động lực cùng phát triển

*Biện pháp 4: Chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh*

Công tác chỉ đạo thực hiện tổ chức các hoạt động giáo dục KNS cho HS tại các trường, chính là sự gây ảnh hưởng, tác động và truyền cảm hứng của hiệu trưởng đến đội ngũ tham gia các hoạt động giáo dục KNS đang thực hiện, giúp họ có thêm động lực và quyết tâm để thực hiện tốt các mục tiêu giáo dục KNS đã đề ra.

Chỉ đạo trực tiếp các hoạt động giáo dục KNS cho HS tại trường, là trách nhiệm của hiệu trưởng. Vì vậy, mục tiêu của giải pháp này nhằm giúp cho hiệu trưởng có thêm các giải pháp trong quản lý, qua đó có sự tác động tích cực đến hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục KNS tại các trường được tốt hơn.

Để cải tiến chỉ đạo hoạt động giáo dục KNS cho học sinh tại trường hiện nay, hiệu trưởng cần tổ chức thực hiện một số nội dung sau:

Nắm vững hệ thống các văn bản chỉ đạo của Bộ, ngành về giáo dục nói chung và giáo dục KNS nói riêng; xây dựng kế hoạch và triển khai kế hoạch giáo dục KNS đến các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường cụ thể, đầy đủ và rõ ràng; chú trọng khâu phân công nhiệm vụ cho đội ngũ giáo viên, đảm bảo người được phân công

có đủ năng lực để thực hiện, nội dung cụ thể: Chỉ đạo được thực hiện thông qua các hoạt động như dạy và học, sinh hoạt tập thể, hoạt động xã hội; Chỉ đạo qua hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp và công tác của GV chủ nhiệm; Chỉ đạo qua việc dạy học tích hợp ở các môn học; Chỉ đạo thông qua các hoạt động Đoàn TNCS, Đội TNTP HCM; Chỉ đạo trong công tác kiểm tra, đánh giá; Chỉ đạo công tác phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường; Hiệu trưởng ra các quyết định quản lý và tổ chức chỉ đạo các lực lượng trong tổ chức thực hiện các quyết định về GD KNS cho HS.

*Biện pháp 5: Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh*

Kiểm tra, đánh giá là hoạt động không thể thiếu trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục KNS cho HS. Trong quá trình thực hiện đổi mới giáo dục hiện nay, việc đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh là rất cần thiết. Đổi mới việc kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện KNS cho HS phải đảm bảo khoa học, khách quan và công bằng, có quan điểm toàn diện cụ thể, có quan điểm phát triển và sự cố gắng vươn lên của HS.

Hoạt động giáo dục KNS cho HS là một hoạt động có vai trò hết sức quan trọng thúc đẩy phong trào thi đua dạy tốt học tốt, bên cạnh công tác bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng về quản lý hoạt động giáo dục KNS cho GV, GVCN, Cán bộ Đoàn, Đội TNTP HCM thì cần tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá về quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS, với sự tham gia của nhiều đối tượng, nội dung khác nhau. Trong quá trình đó có người làm tốt, có người làm chưa tốt vì vậy kiểm tra, đánh giá luôn là một nội dung hết sức quan trọng trong quy trình quản lý hoạt động giáo dục KNS của người Hiệu trưởng. Qua công tác kiểm tra, đánh giá người quản lý sẽ nắm bắt kịp thời mọi diễn biến, tình hình giáo dục KNS của từng HS, việc thực hiện nhiệm vụ của GV, GVCN, tổng phụ trách Đội. Từ đó có biện pháp tư vấn thúc đẩy, kịp thời đưa ra phương án giải quyết tối ưu những vấn đề nảy sinh, giúp GV, GVCN, các đoàn thể nhận ra các ưu khuyết điểm của bản thân, điều chỉnh những

hạn chế, tồn tại, bắt cập trong hoạt động giáo dục KNS cho HS, cùng hoàn thiện và hướng đến các hoạt động giáo dục có hiệu quả hơn.

Trên thực tế việc đánh giá hoạt động giáo dục KNS hiện nay ở trường chưa mang lại hiệu quả như mong muốn. Do đó, đổi mới việc kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục KNS cho HS trong trường là một yêu cầu mang tính tất yếu và là một biện pháp nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS.

Kiểm tra là một trong bốn chức năng cơ bản của quản lý. Lãnh đạo, chỉ đạo mà không thực hiện kiểm tra - giám sát thì không gọi là lãnh đạo. Quá trình kiểm tra giúp hiệu trưởng tiếp nhận được thông tin, để đánh giá mức độ hiệu quả công việc, kịp thời điều chỉnh khắc phục với những hạn chế phát sinh.

### III. KẾT LUẬN

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Trường phổ thông dân tộc nội trú Trung học cơ sở Ngũ Lạc, xã Ngũ Lạc, tỉnh Vĩnh Long cho thấy, bên cạnh những mặt mạnh, công tác GDKNS vẫn còn nhiều hạn chế về nhận thức, phương pháp, cơ sở vật chất và quản lý.

Từ những phân tích trên, có thể khẳng định GDKNS là xu thế tất yếu, có vai trò then chốt trong hình thành nhân cách học sinh dân tộc thiểu số; làm thế nào để công tác quản lý GDKNS ở trường PTDTNT THCS Ngũ Lạc, xã Ngũ Lạc, tỉnh Vĩnh Long được thực hiện một cách bài bản, khoa học, hiệu quả, đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục trong thời kỳ hội nhập? Câu hỏi đó được tác giả đề xuất 5 biện pháp quản lý; 5 biện pháp được xây dựng có quan hệ logic, bổ trợ lẫn nhau, thể hiện đầy đủ các chức năng quản lý: nâng cao nhận thức – lập kế hoạch – tổ chức thực hiện – chỉ đạo – kiểm tra, đánh giá. Khi được thực hiện đồng bộ, sẽ giúp công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại trường đi vào nền nếp, có hiệu quả rõ rệt, góp phần hình thành ở học sinh các phẩm chất: tự lập, trách nhiệm, hợp tác và thích ứng – những năng lực cốt lõi của công dân trong thời kỳ mới.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Luật số 43/2019/QH14 của Quốc hội: Luật Giáo dục sửa đổi bổ sung, năm 2019
- Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị trung ương 8 khóa XI Ban chấp hành trung ương (2013) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo...
- Quyết định số 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2015–2020”.
- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
- Thông tư Số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- Thông tư số 04 /2023/TT-BGDĐT ngày 23 tháng 2 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của trường phổ thông dân tộc nội trú