

THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở HUYỆN BÌNH CHÁNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Ngô Thị Ngọc Tuyết

Học viên cao học – Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: Từ kết quả nghiên cứu; bài viết giới thiệu kết quả nghiên cứu thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp, ở thành phố Hồ Chí Minh; thông qua khảo sát qua đó làm cơ sở để nghiên cứu thực tiễn và đề xuất một số biện pháp ở một trường mầm non cụ thể.

Từ khóa: Phát triển đội ngũ giáo viên, mầm non, theo chuẩn nghề nghiệp

THE CURRENT STATUS OF DEVELOPMENT OF KINDERGARTEN TEACHING TEAM ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS IN BINH CHANH DISTRICT, HO CHI MINH CITY

Ngo Thi Ngoc Tuyen

Master's student - Dong Thap University

Abstract: From the research results; the article introduces the research results on the current situation of development of preschool teaching staff according to professional standards in Ho Chi Minh City; through the survey, it serves as a basis for practical research and proposes some measures in a specific preschool.

Keywords: Development of teaching staff, preschool, according to professional standards

Nhận bài: 13/08/2025

Phản biện: 15/09/2025

Duyệt đăng: 18/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục ngày nay được coi là nền móng của sự phát triển khoa học kỹ thuật đang tác động từng ngày từng giờ lên mọi mặt của đời sống kinh tế, xã hội cũng như giáo dục. Để đáp ứng được nhu cầu của sự nghiệp đổi mới đất nước phải chú trọng đến công tác xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên trong nhà trường, chính đội ngũ giáo viên là yếu tố hàng đầu quyết định chất lượng giáo dục, là nguồn tri thức có khả năng đào tạo nguồn nhân lực có khả năng thực hiện mọi kế hoạch hóa cho tương lai. Vì thế nâng cao chất lượng phát triển đội ngũ giáo viên được xem là khâu đột phá, trọng tâm của công cuộc đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, đặc biệt là giáo dục phổ thông. Đổi mới giáo dục trước hết bắt đầu từ việc đổi mới đội ngũ giáo viên, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên Mầm non.

Trong những năm qua, việc phát triển đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp ở các trường mầm non xã Vĩnh Lộc A, huyện Bình Chánh (cũ), thành phố Hồ Chí Minh đã đạt được một số kết quả nhất định trong việc đáp ứng nguồn nhân lực có năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sự phạm. Đội ngũ giáo viên tại các trường mầm non phát triển về số lượng, chất lượng từng bước được nâng lên song vẫn còn bộc lộ nhiều hạn chế và thiếu sót, đặc biệt từ khi Thông tư số 26/2018 /TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non. Qua đối chiếu, đánh giá phân

loại theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non ở các trường mầm non xã Vĩnh Lộc A, huyện Bình Chánh (cũ), thành phố Hồ Chí Minh còn hạn chế về trình độ, chuyên môn nghiệp vụ.

Để thực hiện tốt chủ trương phát triển đội ngũ nhà giáo viên mầm non theo nâng cao năng lực, chúng ta cần nhanh chóng khắc phục các hạn chế của công tác quản lý đội ngũ giáo viên như bố trí, sắp xếp và sử dụng để sớm xây dựng được đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và đảm bảo các yêu cầu về năng lực chuyên môn phù hợp với yêu cầu đổi mới của giáo dục. Do đó cần làm tốt công tác xây dựng, quy hoạch phát triển, quản lý mục tiêu, chất lượng giáo dục, đào tạo. Mặt khác, phải có chế độ chính sách, đặc biệt là chính sách về lương, thưởng, thăng tiến, phát triển chuyên môn, đánh giá, đãi ngộ phù hợp để tạo động lực và hiệu quả làm việc của đội ngũ giáo viên. Thời gian qua, mặc dù Đảng và nhà nước đã cải thiện chế độ chính sách cho giáo viên, nhưng các chính sách, chế độ hiện hành đối với giáo viên vẫn còn nhiều bất cập, dẫn đến hệ quả nhiều giáo viên mầm non không toàn tâm, toàn ý cho sự nghiệp giáo dục - đào tạo, sự nghiệp trồng người.

Vì vậy, đề tài “Phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh (cũ), thành phố Hồ Chí Minh” là rất thiết thực và cần thiết trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Theo đó, từ kết quả nghiên cứu tiếp theo

bài viết thứ nhất về cơ sở lý luận đã trình bày, bài viết giới thiệu thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh (cũ), thành phố Hồ Chí Minh.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tổ chức nghiên cứu thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh (cũ), thành phố Hồ Chí Minh

Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi

Bước 1: Thiết kế phiếu khảo sát là những câu hỏi đóng. Đối với phỏng vấn là câu hỏi mở.

Bước 2: Tiến hành gửi phiếu khảo sát hoặc câu hỏi phỏng vấn đến các đối tượng khảo sát, phỏng vấn.

Bước 3: Thu thập các phiếu khảo sát hoặc trực tiếp phỏng vấn (ghi chép hoặc ghi âm).

Phương pháp quan sát: Việc quan sát nhằm tìm hiểu, đánh giá việc thực trạng của đề án.

Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động

Nghiên cứu các hồ sơ, văn bản, kế hoạch, báo cáo của các trường mầm non trên địa bàn huyện Bình Chánh được khảo sát liên quan đến thực trạng của đề án.

Phương pháp thống kê toán học: Dùng để xử lý các dữ liệu khảo sát:

Bằng cách tính tỉ lệ %, điểm trung bình, xếp

Bảng. Kết quả khảo sát về thực trạng tuyển chọn và sử dụng đội ngũ giáo viên mầm non

thứ bậc của từng yếu tố;

Quy ước tính điểm số cho bảng hỏi: Mỗi bảng đều có các lựa chọn và được quy ước bằng 4 mức độ khác nhau cho mỗi yếu tố:

Công thức tính điểm trung bình của từng yếu tố:

$$X = (4A+3B+2C+D)/N$$

Trong đó: X là điểm trung bình; A, B, C và D lần lượt là số ý kiến chọn theo các mức độ giảm dần và N là tổng số người khảo sát.

Điểm trung bình lớn nhất là 4; Điểm trung bình nhỏ nhất là 1.

Sử dụng bộ công cụ khảo sát là các phiếu câu hỏi với các đối tượng khảo sát bao gồm: 180 người là cán bộ quản lý, giáo viên tại 12 trường mầm non trên địa bàn huyện Bình Chánh

2.2. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Thực trạng tuyển chọn và sử dụng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh

Để đánh giá về thực trạng tuyển chọn và sử dụng đội ngũ giáo viên mầm non theo CNN GVMN ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh, tác giả đã tiến hành khảo sát và có được kết quả như bảng tổng hợp sau đây:

TT	Nội dung tuyển chọn và sử dụng		Mức độ thực hiện (N=180)				ĐTB	Bậc
			Yếu	Trung bình	Khá	Tốt		
1	Lập kế hoạch tuyển chọn GV theo CNN GVMN	Số lượng	0	20	20	140	3,66	1
		Tỷ lệ %	0	11,1	11,1	77,8		
2	Sàng lọc đội ngũ giáo viên theo CNN GVMN	Số lượng	0	20	28	132	3,40	3
		Tỷ lệ %	0	11,1	15,6	73,3		
3	Bố trí giáo viên phù hợp với năng lực theo CNN GVMN	Số lượng	0	48	52	80	3,17	4
		Tỷ lệ %	0	26,7	28,9	44,4		
4	Phân công nhiệm vụ rõ ràng, khách quan	Số lượng	0	24	46	110	3,47	2
		Tỷ lệ %	0	13,3	25,6	61,1		
5	Sử dụng giáo viên phù hợp với năng lực mỗi cá nhân theo CNN GVMN	Số lượng	0	56	52	72	3,08	5
		Tỷ lệ %	0	31,1	28,9	40,0		
ĐTB chung							3,35	

(Nguồn: Tổng hợp kết quả từ khảo sát, 2024)

Bảng Kết quả khảo sát về thực trạng tuyển chọn và sử dụng đội ngũ giáo viên mầm non cho thấy, công tác tuyển chọn và sử dụng ĐNGV MN huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh là thực hiện đạt mức độ tốt với ĐTB chung đạt 3,35. Trong đó, nội dung “Lập kế hoạch và thực hiện tuyển dụng theo CNN GVMN” được xếp bậc nhất, với ĐTB là 3,66; Xếp bậc 2 với ĐTB là 3,47 là: “Phân công nhiệm vụ rõ ràng, khách quan”; Tiếp theo được xếp lần lượt bậc 3 là nội dung “Sàng lọc đội ngũ giáo viên theo CNN GVMN” với ĐTB là 3,40.

Đáng chú ý là có 02 nội dung chỉ được đánh giá ở mức Khá. Nội dung “Bố trí giáo viên phù hợp với năng lực theo CNN GVMN” được đánh giá mức độ Khá, xếp bậc 4 với ĐTB là 3,17. Nội dung “Sử dụng giáo viên phù hợp với năng lực mỗi cá nhân theo CNN GVMN” cũng được đánh giá ở mức Khá với ĐTB là 3,08, xếp bậc 5. Đây là 02 nội dung còn một số thành viên đánh giá ở mức “Trung bình” khá nhiều. Điều này chứng tỏ cấp quản lý ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh cần điều chỉnh cách bố trí công việc cho giáo viên và sử dụng giáo viên phù hợp với năng lực mỗi cá nhân.

2.2.2. Thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát về thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên mầm non cho thấy thực trạng công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trên địa huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh, đạt ở mức Tốt, với ĐTB chung là 3,38. Nội dung “Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên theo CNN GVMN” được xếp bậc 1 với ĐTB là 3,57. Về “Nội dung đào tạo, bồi dưỡng theo CNN GVMN” cho giáo viên của các trường mầm non đã cơ bản đáp ứng theo chuẩn chức danh nghề nghiệp. Qua kết quả khảo sát trên cho thấy, nội dung này được đánh giá là thực hiện tốt, có ĐTB là 3,51, xếp bậc 2. Nội dung “Lập kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng theo CNN GVMN” và “Chỉ đạo triển khai thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng theo CNN GVMN” cho đội ngũ giáo viên hàng năm nhằm phát triển và nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cùng được xếp bậc 3, ĐTB là 3,29. Mặc dù hai nội dung này được đánh giá mức tốt nhưng ĐTB cũng chỉ nằm ở mức vừa lọt qua mức Tốt (3,29).

Qua số liệu đánh giá cụ thể ở từng cột cho thấy còn không ít thành viên chỉ đánh giá nội dung này ở mức “Trung bình” (có 20 thành viên,

chiếm 22,2%). Từ thực tế trên, các nhà quản lý của huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh cần quan tâm sâu sát hơn đến việc lập kế hoạch và việc chỉ đạo tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên hiệu quả hơn.

Xếp thứ tư (bậc 4) là nội dung “Giáo viên tự học, tự nghiên cứu bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ theo CNN GVMN” với ĐTB là 3,27.

Từ bảng tổng hợp kết quả khảo sát cho thấy, đa số giáo viên có ý thức cao tự học, tự nghiên cứu bồi dưỡng nâng cao trình độ; một bộ phận giáo viên có ý thức tự học, tự bồi dưỡng nhưng chưa đề cao ý thức, chưa thật tích cực và chủ động, còn tham gia chiều lệ theo hình thức bắt buộc, kết quả bồi dưỡng chưa cao.

2.2.3. Thực trạng thực hiện chế độ, chính sách, tạo môi trường làm việc cho đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh

Từ Kết quả khảo sát về thực trạng chế độ, chính sách, tạo môi trường làm việc cho đội ngũ giáo viên cho thấy nội dung này được đánh giá tốt với ĐTB chung là 3,52. Nhìn chung, từ thực trạng trên ta thấy các nhà trường đã có sự quan tâm đến việc thực thi các chính sách đãi ngộ đối với ĐNGV, thi đua khen thưởng dành cho ĐNGV MN theo quy định chung của Nhà nước, của tỉnh. Trong đó, nội dung “Việc thực hiện chế độ, chính sách theo quy định” có ĐTB 3,89, được xếp bậc thứ nhất. Nội dung “Có chế độ chính sách giáo viên” tại huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh được đánh giá là thực hiện tốt với ĐTB là 3,50, xếp bậc 2. Trong xây dựng môi trường cho đội ngũ giáo viên mầm non có các nội dung đồng điểm và bậc xếp tiếp theo là: “Trang bị tài liệu chuyên môn cho giáo viên” và “Xây dựng môi trường sư phạm thân thiện” với ĐTB 3,48, được xếp bậc thứ 3. Tuy hai nội dung này được đa số đánh giá chung là tốt nhưng cũng còn một bộ phận thành viên đánh giá chỉ ở mức “Trung bình” (16 người, chiếm tỷ lệ 17,8%). Điều này cho thấy giáo viên thực sự chưa cảm thấy có sự quan tâm trang bị tài liệu chuyên môn đầy đủ, hệ thống trang thiết bị, đồ dùng nhất là hệ thống mạng internet tại các nhà trường đôi lúc chưa đảm bảo cho việc học tập, bồi dưỡng. Riêng việc các chính sách đãi ngộ thực hiện tại nhà trường dành cho giáo viên mầm non như “Có các chính sách để khuyến khích giáo viên đi đào tạo, bồi dưỡng” nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ tuy đã được qua

tâm nhưng chưa thực sự thỏa mãn nhu cầu, điều kiện để giáo viên tích cực tham gia đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ (có ĐTB 3,27, xếp thứ 4)

2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát về thực trạng kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên mầm non số liệu điều tra cho thấy công tác giám sát, kiểm tra và đánh giá các hoạt động quản lý đối với giáo viên mầm non theo CNN GVMN ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh, được thực hiện tốt với ĐTB chung đạt 3,74.

Công tác “Kiểm tra thường xuyên, định kỳ” đối với đội ngũ giáo viên được huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh thực hiện tốt với ĐTB đạt 4,88, xếp bậc 1. Nội dung “Chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá giáo viên mầm non theo CNN GVMN” xếp bậc 2 với ĐTB đạt 3,77. Các nội dung còn lại được đánh giá đồng bậc 3 với ĐTB đạt 3,67 đó là công tác “Kiểm tra toàn diện theo chuẩn” và “Kiểm tra từng mặt công tác theo chuẩn”.

Như vậy, có thể thấy rằng các trường mầm non trên địa bàn huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh đều đã thực hiện đúng quy định về công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên mầm non theo CNN GVMN.

2.2.5. Đánh giá chung thực trạng về công tác phát triển đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh

Thời gian qua, công tác PTĐN GV TH theo CNN GVMN tại các trường thuộc huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh, đã được chú trọng và ngày càng ổn định hơn.

Thứ nhất, công tác lập kế hoạch, tuyển dụng và sử dụng giáo viên mầm non được thực hiện theo đúng quy định, và kết quả tuyển dụng đã đáp ứng nhu cầu công việc tại các trường. Việc phân công giáo viên phù hợp với trình độ và năng lực của họ được thực hiện hiệu quả.

Thứ hai, việc lập kế hoạch và tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cho giáo viên tại các trường được thực hiện theo chỉ đạo của Phòng GD&ĐT. Các trường đã chú trọng đào tạo đạt chuẩn và nâng cao chuẩn theo kế hoạch đề ra.

Thứ ba, các hình thức bồi dưỡng giáo viên đã được đa dạng hóa, bao gồm việc bồi dưỡng kỹ năng thực hành thông qua các mô đun, tổ chức các hoạt động phong trào, hội thi, và chuyên đề theo từng tổ chuyên môn.

Thứ tư, hàng năm, số lượng và chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non tại huyện Bình Chánh,

thành phố Hồ Chí Minh đều có sự nâng cao. Thành công này có được nhờ sự quản lý chặt chẽ của các cấp quản lý địa phương, sự quan tâm và đóng góp của các tổ chức chính trị xã hội, cá nhân, phụ huynh, cùng nhận thức cao của các cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của việc PTĐN giáo viên theo các tiêu chuẩn của nghề nghiệp và yêu cầu đổi mới giáo dục.

Thứ năm, công tác giám sát, kiểm tra và đánh giá các hoạt động quản lý đối với giáo viên mầm non theo CNN GVMN các trường mầm non ở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh được thực hiện tốt.

Bên cạnh những ưu điểm đã đạt được, trong công tác PTĐN giáo viên mầm non theo CNN GVMN tại huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh vẫn còn một số hạn chế.

Một là, một số cán bộ quản lý và giáo viên vẫn chưa hoàn toàn nhận thức rõ về vai trò và tầm quan trọng của công tác PTĐN giáo viên mầm non, đặc biệt trong việc đáp ứng các tiêu chuẩn và chức danh nghề nghiệp trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Hai là, công tác tuyển chọn và sàng lọc đội ngũ giáo viên còn tồn tại một số hạn chế về quy trình, hình thức tuyển chọn, chỉ tiêu số lượng do cấp trên giao và nguồn tuyển dụng. Những vấn đề này ảnh hưởng đến số lượng và chất lượng đội ngũ giáo viên. Việc phân công giáo viên ở một số trường chưa được thực hiện hợp lý, chưa phát huy hết thế mạnh của từng cá nhân.

Ba là, hiện nay, các trường mầm non trên địa bàn huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh vẫn đang thiếu hụt giáo viên, nhất là các giáo viên giảng dạy Tiếng Anh, Tin học bắt buộc theo chương trình GDTP 2018 mà Bộ GD&ĐT quy định. Công tác phân bổ nguồn lực giáo viên chưa đồng bộ, dẫn đến tình trạng một số trường thừa giáo viên trong khi các trường khác lại thiếu.

Bốn là, chất lượng đội ngũ giáo viên tại huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh còn chưa đồng đều. Một số giáo viên chưa đạt chuẩn về trình độ đào tạo, một số khác do tuổi tác hoặc thiếu động lực chưa phát huy hết khả năng trong việc ứng dụng công nghệ thông tin, giao tiếp, và sử dụng ngoại ngữ trong giảng dạy. Kết quả đánh giá đội ngũ giáo viên cũng có sự khác biệt lớn giữa các trường, điều này có thể ảnh hưởng đến kết quả học tập, sự phát triển cá nhân và tập thể và có thể dẫn đến tình trạng ỷ lại hoặc thiếu động lực phấn đấu.

Năm là, hệ thống trang thiết bị phục vụ cho công tác bồi dưỡng, học tập dành cho giáo viên nhất là hệ thống mạng internet tại các nhà trường đôi lúc chưa đảm bảo. Riêng việc các chính sách đãi ngộ thực hiện tại nhà trường dành cho giáo viên mầm non để khuyến khích giáo viên đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ tuy đã được qua tâm nhưng chưa thực sự thỏa mãn nhu cầu, điều kiện để giáo viên tích cực tham gia đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ

III. KẾT LUẬN

Đội ngũ giáo viên mầm non là nhân tố quyết định chất lượng và hiệu quả của các cơ sở giáo dục mầm non. Đây là nguồn lực quan trọng để chuyển các mục tiêu giáo dục mầm non thành hiện thực. Đảng ta đã xác định nhiệm vụ phát triển và chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non là sự nghiệp của Đảng, toàn dân, cần phải có sự chung tay góp sức của cả hệ thống chính trị và toàn xã hội.

Để phát triển đội ngũ giáo viên mầm non cần phát triển đồng bộ cả về số lượng, cũng như

chất lượng và cơ cấu, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường và giúp cho giáo viên mầm non có đủ phẩm chất đạo đức, cũng như năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học. Đồng thời, có nhận thức đúng đắn, thái độ lao động tốt hơn góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục trong nhà trường, đáp ứng kịp thời xu hướng đổi mới của nền giáo dục hiện nay.

Trên cơ sở lý luận, tác giả đã tiến hành khảo sát, đánh giá trên 180 khách thể bao gồm: Ban Giám hiệu và các giáo viên của 12 trường mầm non huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh vào cuối năm học 2024 -2025 về thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo CNN trên địa bàn như đã trình bày Mục 2.3. Qua kết quả nghiên cứu thực trạng tìm ra những thuận lợi, những hạn chế, khó khăn khi thực hiện công tác phát triển đội ngũ giáo viên từ đó là cơ sở quan trọng để tác giả đề xuất các biện pháp trong phần nghiên cứu tiếp theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo,...
2. Ban Chấp hành Trung ương (2004). Chỉ thị số 40/CT-TW ngày 15/6/2004 về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non (Ban hành kèm theo Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư 52/2018/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường mầm non
5. Chính phủ (2020), Nghị định 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 về quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở.