

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở HUYỆN DUYÊN HẢI, TỈNH TRÀ VINH (CŨ)

Ngô Thành Được

Học viên cao học - Trường Đại học Trà Vinh

**Tóm tắt:** Từ kết quả nghiên cứu thực trạng, bài viết đề xuất các biện pháp Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học ở huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ), góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện học sinh tiểu học ở địa phương

**Từ khóa:** Quản lý, hoạt động giáo dục kỹ năng sống, học sinh các trường tiểu học

## MANAGEMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN DUYEN HAI DISTRICT, TRA VINH PROVINCE (OLD)

**Abstract:** From the results of the current situation study, the article proposes measures to manage life skills education activities for primary school students in Duyen Hai district, Tra Vinh province (old), contributing to improving the quality of education and comprehensive development of primary school students in the locality

**Keywords:** Management, life skills education activities, primary school students

Nhận bài: 16/09/2025

Phản biện: 16/10/2025

Duyệt đăng: 20/10/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bài viết đặt cơ sở pháp lý cho giáo dục kỹ năng sống (KNS) từ Nghị quyết 29-NQ/TW (2013), nhấn mạnh mục tiêu giáo dục phổ thông phát triển trí tuệ, thể chất, phẩm chất và năng lực; Quyết định 1501/QĐ-TTg (2015) yêu cầu tổ chức, quản lý hiệu quả hoạt động giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống, KNS; Luật 43/2019/QH14 xác định mục tiêu phát triển toàn diện người học, đặc biệt ở tiểu học hình thành nền tảng ban đầu về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và năng lực. Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT quy định Chương trình GDPT 2018 tích hợp KNS xuyên suốt lớp 1–12, hướng tới hình thành các phẩm chất “yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm” và năng lực “tự chủ, giao tiếp – hợp tác, giải quyết vấn đề – sáng tạo”, với định hướng mở, gắn học với thực tiễn.

Từ cơ sở trên, nghiên cứu khảo sát thực trạng giáo dục KNS tại các trường tiểu học huyện Duyên Hải (Trà Vinh, cũ): dù có kết quả bước đầu, hiệu quả chưa đạt kỳ vọng do hạn chế trong tổ chức và quản lý. Bài viết vì vậy đề xuất hệ giải pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục KNS ở tiểu học, qua đó góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1 Khảo sát đánh giá thực trạng quản lý hoạt động sống giáo dục kỹ năng huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)

Để đánh giá đúng về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ), tác giả khảo sát: 120 người, trong đó có:

+ Cán bộ quản lý: 20 CBQL và 100 giáo viên ở 6 trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ): Trường Tiểu học Ngũ Lạc A, Trường Tiểu học Ngũ Lạc B, Trường Tiểu học Đôn Châu A, Trường Tiểu học Đôn Châu B, Trường Tiểu học Đôn Xuân A, Trường Tiểu học Đôn Xuân B.

Phiếu khảo sát sử dụng thang đo Likert 4 mức độ là chủ yếu :

1: Không hài lòng/ Không quan trọng/ Không thường xuyên/ Không ảnh hưởng/ Yếu.

2: Bình thường/ Phân vân/ Tạm được/ Trung bình.

3: Hài lòng/ Quan trọng/ Thường xuyên/ Ảnh hưởng/ Khá.

4: Rất hài lòng/ Rất quan trọng/ Rất thường xuyên/ Rất ảnh hưởng/ Tốt.

Giá trị khoảng cách:  $L=(n-1)/n=(4-1)/4= 0.75$

Xử lý số liệu bằng công thức tính giá trị TB:

Công thức tính điểm trung bình của từng yếu tố:

$$\frac{4A + 3B + 2C + D}{N}$$

Điểm trung bình (của yếu tố) =

Trong đó: A, B, C và D lần lượt là số ý kiến chọn, N là tổng số người được hỏi.

Điểm trung bình lớn nhất là 4

Điểm trung bình nhỏ nhất là 1

Định khoảng là 0,75

2.1.1. Thực trạng về nội dung chương trình hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)

Bảng 1. Đánh giá thực trạng về một số nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) (N=120)

TT	Các kỹ năng sống	Mức độ đánh giá (n=120)					
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Điểm trung bình	Thứ bậc
1	Kỹ năng giao tiếp ứng xử của học sinh	32 (26,67%)	58 (48,33%)	30 (25,00%)	00 (00%)	3,02	3
2	Kỹ năng giải quyết tình huống có vấn đề	30 (25,00%)	49 (40,83%)	41 (34,17%)	00 (00%)	2,91	8
3	Kỹ năng tự học tập, tự rèn luyện bản thân	35 (29,17%)	47 (39,17%)	38 (31,66%)	00 (00%)	2,98	4
4	Kỹ năng làm việc nhóm	38 (31,67%)	55 (45,83%)	27 (22,50%)	00 (00%)	3,09	2
5	Kỹ năng tự kiểm soát cảm xúc và điều chỉnh hành vi	29 (24,17%)	50 (41,67%)	41 (34,16%)	00 (00%)	2,90	9
6	Kỹ năng hoạch định kế hoạch	27 (22,50%)	48(40,00%)	45(37,50%)	00 (00%)	2,85	10
7	Kỹ năng phát biểu trước tập thể lớp học và trong nhóm	37 (30,83%)	58 (48,33%)	25(20,84%)	00 (00%)	3,10	1
8	Kỹ năng quan hệ mọi người	33 (27,50%)	50 (41,67%)	37(30,83%)	00 (00%)	2,97	5
9	Kỹ năng ứng phó, kiềm chế bản thân	31 (25,84%)	49 (40,83%)	40(33,33%)	00 (00%)	2,93	6
10	Kỹ năng quyết định	34 (28,34%)	43 (35,83%)	43(35,83%)	00 (00%)	2,93	6

(Nguồn tác giả khảo sát)

**Nhận xét:** Đánh giá thực trạng về một số nội dung giáo dục kỹ năng sống của học sinh trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) với nhiều kỹ năng khác nhau, mức độ khác nhau, trong đó kỹ năng phát biểu trước tập thể lớp học và trong nhóm đạt cao nhất (điểm trung bình **3,10**), còn các kỹ năng khác có kết quả cũng tương đối nhau. Tuy nhiên Kỹ năng hoạch định kế hoạch là tương đối thấp nhất (điểm trung bình đạt **2,85**)

2.1.2. *Thực trạng về phương pháp và hình thức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)*

Qua kết quả khảo sát Đánh giá thực trạng về phương pháp và hình thức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) (N=120). Cho thấy nhóm Phương pháp nghiên cứu tình huống,...và nhóm phương pháp hình thành kỹ năng: Làm mẫu, tạo tình huống, trò chơi đóng vai, tập luyện,... là phương pháp được các trường nghiên cứu, sử

dụng thường xuyên và rất tốt (điểm trung bình **3,10**) xếp thứ nhất. Nhóm Phương pháp dạy học dự án và Nhóm phương pháp nhận xét, đánh giá cũng được sử dụng rất tốt với điểm trung bình là 3.09 xếp thứ hai. Các nhóm phương pháp còn lại mang tính truyền thống, vẫn được sử dụng xen kẽ tuy không đạt mức cao nhưng cũng là sự lựa chọn của khá nhiều CBQL và GV. Với kết quả khảo sát thu được từ các phiếu trưng cầu ý kiến cho thấy BGH và GV các trường đã sử dụng khá nhiều các phương pháp để GDKNS cho học sinh. Các phương pháp nêu trên đều được sử dụng với mức độ từ khá trở lên. Theo nhận định của tác giả, không có phương pháp giáo dục nào là hữu hiệu nhất, vạn năng nhất, tùy vào từng nội dung, mục đích giáo dục mà ta sẽ vận dụng phương pháp nào hay kết hợp nhóm phương pháp nào đó để đạt được mục tiêu đề ra.

2.1.3. *Thực trạng phương tiện và điều kiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)*

Bảng 2. Đánh giá thực trạng phương tiện và điều kiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) (N=120)

TT	Các phương tiện và điều kiện giáo dục kỹ năng sống	Mức độ đánh giá (n=120)					
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu	Điểm trung bình	Thứ bậc
1	Cơ sở vật chất, trường, lớp	28 (23,33%)	47 (39,17%)	45 (37,50%)	00 (00%)	2,88	3
2	Trang thiết bị giáo dục	37 (30,83%)	58 (48,33%)	25 (20,84%)	00 (00%)	3,11	1
3	Kinh phí cho các hoạt động ngoại khóa	35 (29,17%)	47 (39,17%)	38 (31,66%)	00 (00%)	2,99	2
4	Cán bộ quản lý, giáo viên quan tâm đầu tư phương tiện dạy học	26 (21,66%)	47 (39,17%)	47 (39,17%)	00 (00%)	2,86	4

**Nhận xét:** Cho thấy Trang thiết bị giáo dục là hết sức cần thiết (điểm trung bình **3,11**). Ngoài ra Kinh phí, cơ sở vật chất trường-lớp và sự quan tâm, đầu tư của CBQL và GV cũng không hề nhẹ. Chúng tương đồng nhau, hỗ trợ nhau, mang lại hiệu quả trong công tác giáo dục KNS cho học sinh.

## 2.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)

*Biện pháp 1: Tăng cường nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)*

Nhận thức là cuộc sống, là nền tảng để hình thành nên mọi suy nghĩ và niềm tin để thúc đẩy hành động. Đối với các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) cần làm cho các lực lượng tham gia nhận thức rõ tầm quan trọng của công tác giáo dục toàn diện học sinh, thể hiện qua việc làm cho mọi lực lượng tham gia hiểu rõ ý nghĩa, lợi ích của quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Nội dung tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục trong nhà trường về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ). Về nội dung thực hiện của biện pháp này, cần bảo đảm quán triệt, phổ biến đầy đủ, kịp thời đến toàn thể cán bộ, giáo viên và học sinh về chủ

trương của Bộ giáo dục & ĐT về triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục, bồi dưỡng kỹ năng sống cho người học trong các nhà trường hiện nay và tiêu chí nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường nói riêng và của ngành giáo dục nói chung trong bối cảnh đổi mới giáo dục.

*Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)*

Có thể nói, xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) đây là biện pháp có ý nghĩa liên kết toàn bộ các hoạt động tổ chức quản lý, chỉ đạo, điều hành, kiểm tra quá trình giáo dục kỹ năng sống.

Mục tiêu lập kế hoạch quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) là phương án thực hiện trong tương lai của hiệu trưởng và giáo viên.

Xây dựng kế hoạch nhằm giúp Hiệu trưởng chỉ đạo, quản lý có khoa học các hoạt động. Từ đó giáo viên xác định được một cách chính xác công việc họ phải làm trong từng giai đoạn của năm học.

Xây dựng kế hoạch phù hợp về quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học ngay từ đầu năm học. Đồng thời chú ý lồng ghép kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) vào kế hoạch chung.

Hiệu trưởng phải hiểu rõ lập kế hoạch là cơ sở định hướng quan trọng trong chuỗi hoạt động nói

tiếp nhau trong nhà trường, đồng thời thể hiện quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) một cách khoa học. Lập kế hoạch hoạch giúp hiệu trưởng tổ chức, điều khiển, kiểm tra đánh giá hoạt động quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học toàn diện cân đối có trọng tâm theo hướng có đích có hiệu quả đã định.

*Biện pháp 3: Tăng cường tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)*

Giáo viên có vai trò rất quan trọng trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học. Để có thể đạt được hiệu quả cao, một mình giáo viên hay hiệu trưởng không thể quản lý, tác động có hiệu quả cao tới tập thể học sinh. Muốn xây dựng và phát triển nhân cách học sinh toàn diện cần có sự phối kết hợp giữa các lực lượng giáo dục

Tạo được một môi trường đồng nhất trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học. Sự phối kết hợp này phải được xuất phát từ một mục tiêu chung tới tổ chức thực hiện và kiểm tra, đánh giá. Do đó, Hiệu trưởng cần có những biện pháp tích cực để tổ chức huy động các năng lực giúp nhà trường thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống có hiệu quả.

Tăng cường phối hợp, huy động các nguồn lực quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học sẽ góp phần thúc đẩy việc thực hiện nội dung và nhiệm vụ của các biện pháp được thuận lợi hơn, tạo dựng những mối liên hệ tốt đẹp giữa các lực lượng giáo dục. Đồng thời cũng tạo ra sự thống nhất, liên tục trong quá trình giáo dục về các mặt không gian, thời gian.

Hiệu trưởng cần có kế hoạch tổ chức kết hợp giữa các lực lượng trong, ngoài nhà trường với đội ngũ giáo viên để làm tốt công tác quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học. Kết hợp giữa Công đoàn, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên, giáo viên chủ nhiệm để làm tốt công tác tổ chức thực hiện nền nếp, thi đua dạy tốt, học tốt trong nhà trường. Xây dựng nhà trường thành một tập thể lớp vững mạnh, giúp đỡ và tạo điều kiện cho Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh hoạt động, phát huy ý thức tự chủ, tính tự giác và chủ động của học sinh trong các hoạt động giáo dục.

*Biện pháp 4: Đổi mới chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ)*

Đổi mới chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) là đổi mới chỉ đạo xây dựng nội dung chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ), chủ yếu là học sinh lớp 4, 5 là nhằm làm, mới phong phú nội dung, phương pháp hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống, tạo sự hứng thú cho học viên, đưa việc giáo dục kỹ năng sống trở thành nhu cầu của mỗi học sinh tiểu học và có hướng mới theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Nội dung đổi mới chỉ đạo bao gồm: Chỉ đạo hoạt động đối với môn học có tiềm năng; Chỉ đạo đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh vào các buổi sinh hoạt lớp; Chỉ đạo nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh vào các sinh hoạt tập thể; Chỉ đạo đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh vào các buổi sinh hoạt dưới cờ; Chỉ đạo đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh vào các hoạt động ngoài giờ lên lớp; Chỉ đạo phân bổ các nguồn lực; Chỉ đạo phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm lớp với Tổng phụ trách Đội; Chỉ đạo phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm lớp với cha mẹ học sinh.

*Biện pháp 5: Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ).*

Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ). Trên thực tế việc kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện chưa được tiến hành một cách có kế hoạch, chưa mang lại hiệu quả như mong muốn. Do đó, đổi mới cần tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải; đây là một yêu cầu mang tính tất yếu và là một biện pháp nâng cao chất lượng quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải (cũ).

### III. KẾT LUẬN

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bậc tiểu học trên địa bàn huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ), tác giả rút ra các kết luận như sau:

Các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ) đã nắm vững nội dung việc giáo dục kỹ năng sống cho các em học sinh, quan tâm đến xây dựng kế hoạch nâng cao nhận thức trong đội ngũ giáo viên với học sinh và công tác giáo dục kỹ năng sống; Các kết quả đạt được trong quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học đã góp phần tích cực cho việc hình thành phẩm chất đạo đức, nhân cách cho các em, cũng góp phần tạo nên môi trường học tập thân thiện và tích cực thông qua những kỹ năng mà

các em học được; Xuất phát từ quyền hạn, của người hiệu trưởng trong quản lý nhà trường và các hoạt động giáo dục khác. Để thực hiện tốt việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Thì trước tiên người hiệu trưởng cần quản lý bằng các chức năng của quản lý: tổ chức, chỉ đạo, xây dựng kế hoạch kiểm tra, thực hiện các mục tiêu của giáo dục kỹ năng sống. Từ đó, tác giả đề xuất 05 biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ). Kết quả khảo nghiệm, cho thấy các biện pháp đề xuất là rất cần thiết và khả thi. Tuy nhiên khi áp dụng cần vận dụng linh hoạt các biện pháp phù hợp với điều kiện thực tiễn trên địa bàn huyện Duyên Hải, tỉnh Trà Vinh (cũ).

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật số 43/2019/QH14 của Quốc hội: Luật Giáo dục 2019.

Nghị quyết số 29-NQ/TW của Đảng Cộng sản Việt Nam, Ban Chấp hành Trung ương khoá XI về đổi mới căn bản, toàn diện Thủ tướng Chính phủ (2022). Quyết định số 1705/QĐ-TTg: Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018: Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.

Bộ GD &ĐT (2020), Điều lệ trường tiểu học. Ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-GD &ĐT ngày 04/9/2020.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). Quyết định số 585/QĐ-BGDĐT ngày 28/02/2021: Ban hành Kế hoạch triển khai Quyết định 1895/QĐ-TTg về giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022). Quyết định số 4736/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022: Phê duyệt bộ tài liệu hướng dẫn hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.