

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC CÁC MÔN HỌC Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

Nguyễn Thị Minh Thúy *

Nguyễn Huy Thông**

*Học viên Cao học Trường Đại học Trà Vinh

**Trường Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học là một quá trình mà tổ chuyên môn căn cứ vào chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của môn học, căn cứ vào nội dung của sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, đặc điểm của địa phương để xây dựng một kế hoạch mang tính định hướng nhằm giúp nhà trường nâng cao chất lượng hiệu quả của quá trình dạy học. Từ kết quả nghiên cứu đề tài khoa học có liên quan; bài viết trình bày một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học các môn học ở trường phổ thông.

Từ khóa: quản lý, xây dựng kế hoạch dạy học, các môn học ở trường phổ thông

SOME THEORETICAL ISSUES ON THE MANAGEMENT OF ACTIVITIES IN DRAWING UP SUBJECT TEACHING PLANS IN HIGH SCHOOLS

Abstract: Drawing up subject teaching plans is a process in which the professional team bases on the current general education program of the subject, on the content of textbooks, reference materials, on the actual conditions of the school, and the characteristics of the locality to develop a plan that is oriented to help the school improve the quality and effectiveness of the teaching and learning process. From the results of research on related scientific topics; this article presents some theoretical issues on managing the planning of teaching subjects in high schools.

Keywords: management, planning of teaching, subjects in high schools

Nhận bài: 13/09/2025

Phản biện: 13/10/2025

Duyệt đăng: 18/10/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bàn về kế hoạch dạy học các môn học thì không có một định nghĩa hay một khái niệm cụ thể về kế hoạch dạy học, kế hoạch dạy học có thể bị nhầm lẫn so với kế hoạch bài dạy. Theo Phụ lục I của công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học là một bản kế hoạch tổng thể do tổ chuyên môn thực hiện. Nội dung một kế hoạch dạy học của tổ bộ môn bao gồm đặc điểm tình hình của nhà trường: số lớp, số học sinh; tình hình đội ngũ về số lượng, trình độ đào tạo và mức đạt chuẩn nghề nghiệp; các thiết bị dạy học được sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc hoạt động giáo dục; phòng học bộ môn, phòng thí nghiệm, phòng đa năng, sân chơi, bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc hoạt động giáo dục. Kế hoạch dạy học còn bao gồm phân phối chương trình cụ thể, số tiết và các yêu cầu cần đạt của từng bài dạy hoặc chuyên đề lựa chọn; nội dung kiểm tra đánh giá định kỳ của bộ môn và các nội dung khác (nếu có).

Như vậy việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học ở các trường phổ thông hiện nay không chỉ là một quy định về mặt hành chính mà còn là một hoạt động sư phạm nhằm làm cho quá trình dạy học phát huy hiệu quả cao nhất hướng đến phát triển năng lực người học. Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học là một quá trình mà tổ chuyên môn căn cứ vào chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của môn học, căn cứ vào nội dung của sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường, đặc điểm của địa phương để xây dựng một kế hoạch mang tính định hướng nhằm giúp nhà trường nâng cao chất lượng hiệu quả của quá trình dạy học. Từ kết quả nghiên cứu đề tài khoa học có liên quan; bài viết trình bày một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học các môn học ở trường phổ thông.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Lý luận về hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học các môn học ở trường phổ thông

2.1.1. Hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học các môn học ở trường phổ thông

Hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học các môn học ở trường phổ thông là một hoạt động sư phạm chủ đạo được thực hiện bởi các tổ chuyên môn tại nhà trường. Hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học các môn học bao gồm việc nghiên cứu nắm vững mục tiêu, các yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, năng lực và phẩm chất mà học sinh cần đạt tương ứng ở mỗi khối lớp thông qua hoạt động phân tích đặc điểm của đối tượng học sinh và điều kiện tổng thể của nhà trường, đồng thời giáo viên phải và cái nhìn tổng thể đối với nội dung sách giáo khoa và các tài liệu hướng dẫn.

2.1.2. Mục tiêu xây dựng kế hoạch dạy học các môn học

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 tập trung vào mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh. Việc xây dựng các kế hoạch dạy học của từng môn học nhằm xây dựng một lộ trình giảng dạy chi tiết và hiệu quả để đạt được mục tiêu lớn này. Kế hoạch sẽ giúp giáo viên và học sinh nắm rõ các yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, thái độ, phẩm chất và năng lực cụ thể của từng bài học và từng giai đoạn. Kế hoạch dạy học được xây dựng dựa trên tình hình thực tế của nhà trường, căn cứ vào năng lực của giáo viên và cả khả năng nhận thức của học sinh. Giáo viên có thể chủ động lựa chọn và sắp xếp nội dung, áp dụng các phương pháp và hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá phù hợp để tổ chức dạy học theo hướng phát huy tính tích cực và chủ động của học sinh, từ đó góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học của nhà trường.

Khi xây dựng kế hoạch dạy học, giáo viên phải nắm rõ đặc điểm tình hình, điều kiện cơ sở vật chất và thiết bị dạy học của nhà trường, hiểu biết về nền tảng kiến thức mà học sinh đang có, về tâm sinh lý lứa tuổi; đồng thời giáo viên phải nghiên cứu sâu về môn học, cập nhật các phương pháp dạy học tích cực, các yêu cầu đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá. Tất cả các điều này sẽ tạo cơ hội cho giáo viên nâng cao năng lực nghề nghiệp của bản thân.

Kế hoạch dạy học còn là cơ sở cho cán bộ quản lý trong nhà trường nắm bắt tiến độ, nội dung và chất lượng dạy học của giáo viên, đảm bảo công tác dạy học luôn được thực hiện đúng định hướng và đạt được mục tiêu giáo dục mà nhà trường đã đề ra.

2.1.3. Nội dung xây dựng kế hoạch dạy học các môn học ở trường phổ thông

Kế hoạch dạy học là do tổ chuyên môn xây dựng, một kế hoạch dạy học hoàn chỉnh bao gồm các nội dung chính sau:

Đặc điểm tình hình: Phần này sẽ nêu rõ năm học mà kế hoạch được áp dụng, cung cấp các thông tin cơ bản để xác định tình hình của nhà trường về bộ môn khi xây dựng của kế hoạch như tên chính thức của môn học hoặc hoạt động giáo dục, kế hoạch sẽ áp dụng cho khối lớp nào, có bao nhiêu lớp, bao nhiêu học sinh; chất lượng đội ngũ giáo viên về trình độ đào tạo, về mức độ chuẩn nghề nghiệp của các giáo viên phụ trách bộ môn hoặc hoạt động giáo dục; các thiết bị dạy học, các điều kiện về cơ sở vật chất có thể được sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc hoạt động giáo dục

Kế hoạch cụ thể: Phần này mô tả chi tiết các nội dung về phân phối chương trình hay còn gọi là số tiết được sử dụng để thực hiện từng đơn vị bài học của môn học hoặc các chủ đề, chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông); xác định rõ mức độ, yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, thái độ, phẩm chất và năng lực mà học sinh cần đạt; kế hoạch cụ thể cũng cần xác định các hình thức kiểm tra, đánh giá, thời gian thực hiện và cả mức độ kiến thức, kỹ năng mà học sinh cần đạt tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

Các nội dung khác cần thực hiện trong quá trình dạy học tùy theo tình hình của tổ chuyên môn, của lớp, của trường khi áp dụng kế hoạch dạy học.

2.1.4. Phương pháp xây dựng kế hoạch dạy học các môn học

Để xây dựng kế hoạch dạy học hiệu quả, đòi hỏi giáo viên phải tiếp cận và vận dụng linh hoạt nhiều yếu tố. Trước hết, kế hoạch phải đảm bảo bám vào khung chương trình, yêu cầu cần đạt, chuẩn đầu ra của môn học do bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Kế hoạch phải phù hợp với trình độ, đặc điểm lứa tuổi và hứng thú của học sinh; trong điều kiện cho phép về cơ sở vật chất, thiết bị, thời lượng dạy học, đặc điểm của địa phương và của nhà trường.

Quy trình xây dựng kế hoạch dạy học thường bao gồm các bước sau:

(1). Nghiên cứu và phân tích bối cảnh: Trước khi bắt tay xây dựng kế hoạch dạy học, tổ chuyên môn tổ chức cho giáo viên nghiên cứu kỹ chương trình tổng thể và chương trình môn học cấp mình phụ trách; xác định mục tiêu chung, yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực của môn học theo từng cấp độ. Phân tích, đánh giá điều kiện cơ sở vật chất phục vụ cho công tác dạy học như phòng học bộ môn, thiết bị trình chiếu, kết nối Internet, khu vực sân chơi bãi tập; kiểm tra các nguồn học liệu như sách giáo khoa, sách tham khảo, tài liệu điện tử, thư viện. Xác định số lượng học sinh trong lớp, số lượng và trình độ chuyên môn của giáo viên phụ trách bộ môn.

(2). Xác định mục tiêu cụ thể: Tổ chuyên môn cùng với giáo viên căn cứ vào mục tiêu chung của môn học để cụ thể hóa mục tiêu của từng bài học hoặc từng chủ đề, chuyên đề. Xác định các mục tiêu cụ thể về kiến thức mà học sinh sẽ được học và hiểu được, học sinh có thể vận dụng và phát triển những kỹ năng nào, những giá trị đạo đức nào học sinh sẽ có thể đạt được.

(3). Xây dựng phân phối chương trình: Dựa trên tổng số tiết được Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định theo từng môn học, tổ chuyên môn và giáo viên thảo luận, phân bổ số tiết cho phù hợp với từng bài học, từng chủ đề, chuyên đề, kể cả thời gian cho các hoạt động kiểm tra đánh giá. Theo chương trình Giáo dục phổ thông mới, giáo viên có thể chủ động sắp xếp hoặc phân chia các đơn vị bài học theo mạch nội dung kiến thức, đảm bảo khoa học, tính liên tục và phát triển.

(4). Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá: Trong quá trình xây dựng kế hoạch dạy học, tổ chuyên môn cùng với giáo viên cần xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá định kỳ cho toàn năm học đối với bộ môn mình phụ trách. Thống nhất thời điểm và hình thức thực hiện, có thể lựa chọn các hình thức như làm bài kiểm tra viết trên giấy hoặc trên máy tính, làm bài thuyết trình hoặc dự án học tập. Cần xác định rõ ràng các tiêu chí đánh giá theo yêu cầu cần đạt của chương trình.

(5). Xây dựng các nội dung khác

Hoạt động giáo dục trong nhà trường không chỉ có duy nhất hoạt động dạy học trên lớp. Khi xây dựng kế hoạch dạy học cho bộ môn mình đảm

nhệm, các tổ chuyên môn có thể xây dựng các hoạt động tích hợp, lồng ghép các nội dung theo quy định vào bài học một cách tự nhiên và hiệu quả. Tùy theo đặc điểm tình hình giáo viên, học sinh và cơ sở vật chất của từng trường, các tổ bộ môn có thể xây dựng thêm các hoạt động bổ trợ khác như hoạt động bồi giỏi, nâng kém, hoạt động ngoại khóa, hoạt động ngoài giờ lên lớp có liên quan đến môn học và góp phần phát triển kỹ năng và phẩm chất đạo đức cho học sinh.

2.1.5. Hình thức xây dựng kế hoạch dạy học các môn học

Tuỳ theo sự thống nhất chung của Sở Giáo dục và Đào tạo, yêu cầu của nhà trường và đặc thù môn học mà việc xây dựng kế hoạch dạy học có thể được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau. Hiện nay, hầu hết các kế hoạch dạy học đều được xây dựng theo khung thời gian năm học, hình thức này mang tính bao quát toàn bộ chương trình, phân phối thời gian cụ thể cho từng khối lớp, từng đơn vị bài học của bộ môn. Kế hoạch này thường do tổ chuyên môn xây dựng hoặc do giáo viên cốt cán được nhà trường phân công thực hiện, các kế hoạch đều phải thông qua sự phê duyệt của hiệu trưởng hoặc phó hiệu trưởng nhà trường.

Các kế hoạch dạy học có thể được trình bày dưới nhiều hình thức. Trước đây các trường phổ thông thường yêu cầu các tổ chuyên môn trình bày kế hoạch dạy học bằng văn bản giấy và lưu trữ theo cách truyền thống. Thời gian gần đây, với việc ứng dụng chuyển đổi số trong giáo dục, một số cơ sở giáo dục triển khai thực hiện việc xây dựng kế hoạch dạy học dưới hình thức văn bản điện tử, nhà trường sử dụng hệ thống LMS để quản lý, đảm bảo thuận tiện cho giáo viên.

2.2. Quản lý hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học các môn học trong trường phổ thông

2.2.1. Lập kế hoạch cho việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học

Đây là khâu mở đầu của chu trình quản lý trong trường phổ thông và quyết định mức độ thống nhất, hiệu quả khi triển khai dạy học. Nhà trường cần ban hành một kế hoạch tổng thể, nêu rõ: (1) cơ sở pháp lý dựa trên các văn bản của Bộ GD&ĐT, Sở, Phòng và địa phương; (2) mục tiêu, yêu cầu đối với công tác xây dựng kế hoạch;

(3) phương án chuẩn bị nguồn lực (nhân lực, thời gian, CSVC–thiết bị, học liệu số), bao gồm cả cơ chế hỗ trợ giáo viên; (4) phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng bộ phận, cá nhân; (5) lộ trình và mốc thời gian thực hiện. Bên cạnh các quy định chuyên môn của từng môn, hiệu trưởng cần xác định các hoạt động hỗ trợ đồng hành trong năm học (bồi dưỡng, tập huấn, dự giờ, chia sẻ bài học kinh nghiệm...).

Trên nền khung chương trình và hướng dẫn của Bộ/Sở, nhà trường ban hành quy định thống nhất về cấu trúc–nội dung kế hoạch dạy học, yêu cầu 100% tổ/nhóm chuyên môn có kế hoạch môn học. Các tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt, thảo luận, góp ý để hình thành kế hoạch chung dưới sự chỉ đạo của hiệu trưởng/phó hiệu trưởng phụ trách. Cán bộ quản lý cung cấp thông tin đầu vào, hướng dẫn quy trình và phê duyệt kết quả, đảm bảo tính thống nhất trong toàn trường.

2.2.2. Tổ chức thực hiện việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học

Hiệu trưởng (hoặc phó hiệu trưởng chuyên môn) tổ chức họp với tổ trưởng/nhóm trưởng bộ môn để quán triệt văn bản và quy trình xây dựng kế hoạch theo Chương trình GDPT hiện hành, sau đó triển khai tới toàn thể giáo viên. Với trường đông GV, có thể họp theo từng môn/nhóm môn để bảo đảm chiều sâu và sự rõ ràng. Nhà trường bảo đảm tất cả GV được tập huấn, nắm vững mục tiêu–yêu cầu cần đạt của chương trình môn mình phụ trách.

Bộ phận hành chính–tổng hợp cung cấp số liệu HS theo khối, lựa chọn môn học, cơ cấu phân công GV; bộ phận CSVC–thiết bị rà soát tình trạng phòng học, thiết bị thí nghiệm, học liệu số... để tổ bộ môn cập nhật và dự kiến phương án sử dụng. Vì kế hoạch dạy học là sản phẩm chung của tổ/nhóm, quá trình xây dựng cần làm việc theo nhóm có điều phối của tổ/nhóm trưởng. Giáo viên giàu kinh nghiệm “bắt tay” với GV trẻ để chia sẻ thực tiễn, sáng kiến, bảo đảm kế hoạch có tính đồng bộ và chất lượng.

Trong suốt quá trình, hiệu trưởng/phó hiệu trưởng theo dõi tiến độ, kịp thời góp ý, tháo gỡ vướng mắc, yêu cầu chỉnh sửa khi cần; cuối cùng tổng hợp và phê duyệt kế hoạch môn học để áp dụng thống nhất trong năm học.

2.2.3. Chỉ đạo thực hiện việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học

Sau phê duyệt, kế hoạch trở thành văn bản mang tính pháp lý, là căn cứ để tổ chuyên môn và GV triển khai. Tổ trưởng chuyên môn trực tiếp hướng dẫn GV bám sát kế hoạch, đồng thời cụ thể hóa yêu cầu về hình thức và nội dung kế hoạch dạy học của bộ môn. GV cần tự nghiên cứu Chương trình GDPT tổng thể và chương trình từng môn: đặc điểm môn học, quan điểm xây dựng CT, mục tiêu chung–theo cấp học, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực chung và năng lực đặc thù; phân bổ nội dung, yêu cầu từng khối lớp.

Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ rà soát lại kế hoạch đã ban hành, qua sinh hoạt CM định kỳ để theo dõi, đôn đốc việc triển khai, nắm bắt khó khăn thực tế (thời khóa biểu, thiết bị, phân phối chương trình, học sinh đặc thù...) và đưa ra giải pháp hỗ trợ: điều chỉnh phân công, bổ sung học liệu, tổ chức dự giờ–rút kinh nghiệm, bồi dưỡng tại chỗ, kết nối chuyên gia... Mục tiêu là đảm bảo tính tuân thủ kế hoạch song song với sự linh hoạt trong triển khai, không làm gián đoạn tiến độ và chất lượng dạy học.

2.2.4. Kiểm tra, đánh giá việc xây kế hoạch dạy học các môn học

Kiểm tra–đánh giá là khâu bảo đảm chất lượng và là căn cứ cải tiến cho chu kỳ kế hoạch tiếp theo. Hiệu trưởng thiết lập tiêu chí rõ ràng, bám các văn bản pháp quy và chương trình môn học để đánh giá: (1) tính pháp lý, cấu trúc; (2) độ chuẩn xác về nội dung, mức độ bám mục tiêu phát triển phẩm chất–năng lực HS; (3) tính khả thi với điều kiện thực tế (nhân sự, CSVC, thời lượng, phối hợp hoạt động trải nghiệm/CLB); (4) mức độ số hóa, liên kết học liệu và phương án đánh giá theo định hướng phát triển năng lực.

Hình thức kiểm tra đa dạng: tham dự họp triển khai của tổ CM để quan sát quy trình, tinh thần trách nhiệm; kiểm tra hồ sơ kế hoạch của tổ/bộ môn và kế hoạch bài dạy tiêu biểu; khảo sát nhanh GV về mức độ phù hợp–khả thi; đối sánh kế hoạch với thời khóa biểu, phân công, hiện trạng thiết bị; theo dõi việc cập nhật điều chỉnh (nếu có) trong năm học. Có thể kết hợp kiểm tra định kỳ và đột xuất, chú trọng phản hồi mang tính phát triển (formative) thay vì chỉ “thẩm định–phê duyệt” một lần.

Kết quả kiểm tra được tổng hợp, nhận xét ưu điểm (tính bám chuẩn CT, tính tích hợp–liên môn, phương án đánh giá năng lực, sử dụng thiết bị/học liệu số...) và chỉ ra hạn chế (chưa cụ thể hóa yêu cầu cần đạt, thiếu phương án linh hoạt khi thiếu thiết bị, phân bổ thời lượng chưa hợp lý...). Nhà trường thông báo chính thức tới tổ CM và GV, yêu cầu hoàn thiện trong khung thời gian nhất định; đồng thời rút kinh nghiệm toàn trường, điều chỉnh các hướng dẫn/khuôn mẫu kế hoạch cho năm học sau.

III. KẾT LUẬN

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng trên quan điểm kế thừa những ưu điểm của các chương trình giáo dục phổ thông trước đây, có tiếp thu những mô hình giáo dục của các nước phát triển trên thế giới, vận dụng một cách phù hợp với đặc điểm tình hình của Việt Nam. Các địa phương và nhà trường được giao quyền chủ động, sáng tạo trong việc thực hiện chương

trình, đảm bảo những yêu cầu cần đạt về nội dung giáo dục, về yêu cầu cần đạt theo định hướng chung của chương trình. Như vậy, việc quản lý hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học các môn học ở trường phổ thông là quá trình tác động có định hướng, có tổ chức và có hệ thống của chủ thể quản lý (hiệu trưởng hoặc phó hiệu trưởng) đến toàn bộ hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học của các tổ chuyên môn nhằm đảm bảo các kế hoạch dạy học được xây dựng khoa học, hiệu quả, phù hợp với đặc điểm của học sinh và điều kiện thực tiễn của nhà trường và điều kiện của địa phương, hướng tới tạo ra những kế hoạch dạy học có tính khả thi nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy của nhà trường. Hiệu trưởng hoặc phó hiệu trưởng sẽ cung cấp các nguồn lực như văn bản, các hướng dẫn chuyên môn và cách thức xây dựng kế hoạch; hướng dẫn và hỗ trợ kịp thời cho các tổ chuyên môn trong quá trình xây dựng kế hoạch dạy học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật số 43/2019/QH14: Luật Giáo dục

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế".

Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI.

Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31/12/2024 của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.

Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.