

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Ngô Thành Được

Học viên cao học – Trường Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Việc triển khai các hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại các trường tiểu học đã đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều bất cập. Do đó, việc nghiên cứu đề tài Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học ở một địa phương cụ thể là cần thiết và có ý nghĩa quan trọng. Bài viết giới thiệu một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu đề tài trên; qua đó là cơ sở để tiếp tục nghiên cứu thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý.

Từ khóa: Quản lý, giáo dục kỹ năng sống, học sinh tiểu học

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGEMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ngo Thanh Duoc

Master's student - Tra Vinh University

Abstract: The implementation of life skills education activities in primary schools has achieved certain results. However, there are still many shortcomings. Therefore, the research on the topic of Management of life skills education activities for primary school students in a specific locality is necessary and has important significance. The article introduces some theoretical issues from the research results of the above topic; thereby, it is the basis for continuing to study the current situation and propose management measures.

Keywords: Management, life skills education, primary school students

Nhận bài: 07/08/2025

Phản biện: 06/09/2025

Duyệt đăng: 10/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương Đảng (Khóa XI) nhấn mạnh mục tiêu cụ thể: “Đối với giáo dục phổ thông, tập trung phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.” Luật số 43/2019/QH14 đã quy định rõ mục tiêu của cấp tiểu học: “Giáo dục tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học trung học cơ sở”. Như vậy giáo dục kỹ năng sống là một nội dung cần thiết, cần được tích hợp và quản lý chặt chẽ ngay từ bậc tiểu học nhằm đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học.

Hiện nay, việc triển khai các hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại các trường tiểu học đã đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều hạn chế, chưa mang lại hiệu quả như mong muốn.

Do đó, việc nghiên cứu đề tài Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các

trường tiểu học ở một địa phương cụ thể là cần thiết và có ý nghĩa quan trọng. Bài viết giới thiệu một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu trên; qua đó là cơ sở để tiếp tục nghiên cứu thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống

Trong thế giới hiện đại, cùng với sự phát triển nhanh chóng của khoa học, công nghệ, kinh tế và xã hội thì con người ngày càng phải đối diện với nhiều thách thức trong cuộc sống và học tập. Việc trang bị cho học sinh, đặc biệt là học sinh tiểu học những kỹ năng thiết yếu để sống tích cực, an toàn, có trách nhiệm và hiệu quả là vô cùng quan trọng. Những kỹ năng đó được gọi chung là kỹ năng sống.

Giáo dục kỹ năng sống là một bộ phận quan trọng trong giáo dục toàn diện, nhằm trang bị cho người học những kỹ năng cần thiết để thích nghi, phát triển, ứng phó tích cực với các tình huống trong học tập, sinh hoạt và đời sống xã hội. Đây là quá trình sư phạm có định hướng, có tổ chức, nhằm hình thành và phát triển ở người học những kỹ năng tâm lý – xã hội thiết yếu, góp phần hình thành nhân cách, xây dựng lối sống lành mạnh và ý thức công dân tích cực.

Theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, giáo dục kỹ năng sống là: “Hoạt động giáo dục nhằm

hình thành và phát triển ở học sinh năng lực vận dụng kiến thức, kinh nghiệm, thái độ, giá trị để giải quyết những vấn đề trong cuộc sống một cách hiệu quả và phù hợp.”

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống là một bộ phận quan trọng trong quá trình hoạt động giáo dục toàn diện ở nhà trường, được tổ chức một cách có chủ đích nhằm trang bị cho học sinh những kỹ năng cơ bản cần thiết để đối phó hiệu quả với các tình huống, thách thức trong học tập và cuộc sống hằng ngày. Đây là hoạt động được thiết kế theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và trải nghiệm thực tiễn của học sinh, giúp các em hình thành và phát triển các kỹ năng xã hội, kỹ năng cá nhân một cách tự nhiên, phù hợp với độ tuổi.

Như vậy, hoạt động giáo dục kỹ năng sống là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của nhà trường và giáo viên đến học sinh thông qua các hình thức tổ chức giáo dục như dạy học, trải nghiệm sáng tạo, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể... nhằm hình thành và phát triển ở học sinh năng lực nhận thức, kỹ năng ứng xử, khả năng thích nghi và phát triển hài hòa trong học tập và cuộc sống.

2.2. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống

Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống là quá trình tác động có mục tiêu, có tổ chức, có kế hoạch của chủ thể quản lý (hiệu trưởng) nhằm điều hành, tổ chức, kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong nhà trường. Thông qua việc vận dụng các chức năng quản lý như: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra – đánh giá, nhà trường đảm bảo hoạt động giáo dục kỹ năng sống được triển khai hiệu quả, phù hợp với mục tiêu giáo dục toàn diện.

Nói cách khác, quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống không chỉ dừng lại ở việc tổ chức các hoạt động cụ thể, mà còn bao gồm cả việc thiết kế nội dung, lựa chọn phương pháp phù hợp, phối hợp các lực lượng giáo dục, tạo môi trường thuận lợi để học sinh hình thành và phát triển các kỹ năng sống cần thiết.

2.3. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

2.3.1. Vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống là một trong những thành tố quan trọng góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực. Đây là nội dung giáo dục tích hợp, liên môn, vừa mang tính giáo dục đạo đức, vừa góp phần rèn luyện kỹ năng hành vi ứng xử trong đời sống hằng ngày.

Giáo dục kỹ năng sống là một nội dung quan trọng của hoạt động giáo dục trải nghiệm, ngoài giờ lên lớp, đồng thời được tích hợp vào các môn học như Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Hoạt động trải nghiệm, Giáo dục thể chất...

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống có vị trí nền tảng trong việc hình thành nhân cách học sinh ngay từ bậc tiểu học – giai đoạn đầu tiên của quá trình phát triển nhân cách con người. Đây là cầu nối giữa tri thức học đường và thực tiễn đời sống, giúp học sinh vận dụng kiến thức vào các tình huống cụ thể, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi.

Giáo dục kỹ năng sống giữ vai trò then chốt trong quá trình hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho học sinh tiểu học, thể hiện ở một số khía cạnh cơ bản sau:

Thứ nhất, giúp học sinh phát triển nhân cách và hành vi ứng xử đúng đắn; thông qua các hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

Thứ hai, nâng cao khả năng thích nghi và tự bảo vệ bản thân. Giáo dục kỹ năng sống trang bị cho học sinh năng lực nhận biết và ứng phó trước các tình huống nguy cơ như bạo lực học đường, xâm hại, tai nạn thương tích, áp lực học tập, nghiện công nghệ...

Thứ ba, góp phần nâng cao hiệu quả học tập và rèn luyện. Khi được giáo dục kỹ năng sống phù hợp, học sinh có khả năng tự học, làm việc nhóm, kiểm soát cảm xúc và duy trì thói quen tích cực trong học tập.

Thứ tư, xây dựng môi trường học đường an toàn, lành mạnh và thân thiện. Học sinh có kỹ năng sống tốt sẽ biết hợp tác, chia sẻ, hạn chế mâu thuẫn, góp phần phòng ngừa bạo lực học đường.

Bên cạnh đó, giáo dục kỹ năng sống còn thúc đẩy sự phát triển năng lực tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề, hình thành ý thức công dân toàn cầu, bồi dưỡng khả năng hội nhập, đồng thời tạo động lực, niềm vui trong học tập, phòng ngừa các tệ nạn xã hội học đường và giúp học sinh trở nên tự tin, mạnh dạn khẳng định bản thân.

2.3.2. Mục tiêu của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Căn cứ vào các chủ trương của Đảng và nhà nước ở trung ương và địa phương thì có thể hiểu rằng: Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học nhằm góp phần hình thành và phát triển toàn diện nhân cách, phẩm chất và năng lực cho các em, giúp học sinh có khả năng thích nghi với cuộc sống, ứng phó với những tình huống

thường gặp, biết tự chăm sóc bản thân, giao tiếp, hợp tác và ứng xử phù hợp trong học tập, sinh hoạt tại gia đình, nhà trường và cộng đồng.

Cụ thể, mục tiêu của hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở tiểu học được thể hiện ở các phương diện sau:

Về nhận thức: Giúp học sinh hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc rèn luyện kỹ năng sống, có thái độ tích cực trong học tập và rèn luyện để hoàn thiện bản thân.

Về hành vi: Rèn luyện cho học sinh các kỹ năng cơ bản như kỹ năng giao tiếp, hợp tác, làm việc nhóm, quản lý cảm xúc, giải quyết vấn đề, ra quyết định, phòng tránh nguy cơ, tự bảo vệ bản thân và ứng xử văn minh trong đời sống.

Về năng lực: Hình thành và phát triển cho học sinh năng lực thích ứng, sáng tạo, tự học, tự quản, góp phần nâng cao hiệu quả học tập, rèn luyện, đồng thời xây dựng môi trường học đường thân thiện, an toàn.

Như vậy, mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học vừa xuất phát từ nhu cầu thực tiễn phát triển của lứa tuổi, vừa có cơ sở pháp lý vững chắc, bảo đảm tính khả thi và tính cấp thiết trong việc thực hiện.

2.3.3. Nội dung hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học được xác định dựa trên đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, mục tiêu giáo dục tiểu học và yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành. Các hoạt động tập trung vào việc trang bị cho học sinh những kỹ năng cơ bản, thiết thực, giúp các em hình thành thói quen tích cực và năng lực tự bảo vệ bản thân, ứng xử phù hợp trong học tập và đời sống.

Cụ thể, nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học bao gồm:

Kỹ năng nhận thức bản thân: Giúp học sinh biết tự đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, xây dựng sự tự tin và hình thành thói quen tự học, tự rèn luyện.

Kỹ năng giao tiếp và ứng xử: Rèn luyện cho học sinh khả năng lắng nghe, chia sẻ, bày tỏ cảm xúc, tôn trọng sự khác biệt và giao tiếp lịch sự, văn minh với bạn bè, thầy cô và người lớn.

Kỹ năng hợp tác và làm việc nhóm: Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động tập thể, trò chơi, dự án học tập nhằm phát triển khả năng hợp tác, phân công nhiệm vụ, tinh thần đoàn kết và trách nhiệm.

Kỹ năng quản lý cảm xúc và ứng phó với căng thẳng: Giúp học sinh nhận diện và điều chỉnh cảm xúc của bản thân, biết cách kiềm chế nóng giận, giải tỏa căng thẳng, ứng xử tích cực trong mâu thuẫn.

Kỹ năng giải quyết vấn đề và ra quyết định: Rèn luyện cho học sinh thói quen suy nghĩ độc lập, biết phân tích tình huống, tìm kiếm giải pháp, đưa ra quyết định phù hợp và chịu trách nhiệm về quyết định đó.

Kỹ năng tự chăm sóc và bảo vệ bản thân: Trang bị cho học sinh kiến thức và kỹ năng về vệ sinh cá nhân, an toàn khi tham gia giao thông, phòng chống tai nạn thương tích, xâm hại, bạo lực học đường và các nguy cơ trong môi trường sống.

Kỹ năng học tập và quản lý thời gian: Giúp học sinh biết lập kế hoạch học tập, sắp xếp công việc hợp lý, rèn luyện tính kiên trì và thói quen tự học.

Kỹ năng tham gia hoạt động xã hội và bảo vệ môi trường: Khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động vì cộng đồng, giữ gìn vệ sinh trường lớp, bảo vệ môi trường tự nhiên, hình thành tinh thần trách nhiệm với xã hội.

Các nội dung trên được tích hợp linh hoạt vào các môn học (Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Hoạt động trải nghiệm...) cũng như các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, tạo điều kiện để học sinh vừa học tập vừa rèn luyện kỹ năng qua trải nghiệm thực tiễn.

2.3.4. Phương pháp, hình thức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Việc lựa chọn phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học cần phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, đảm bảo tính trực quan, sinh động và gắn với trải nghiệm thực tiễn. Một số phương pháp chủ yếu được sử dụng gồm:

Phương pháp thảo luận nhóm, Phương pháp trò chơi và đóng vai, Phương pháp nêu và giải quyết vấn đề, Phương pháp trải nghiệm – thực hành, Phương pháp trò chuyện, kể chuyện, nêu gương, Phương pháp đóng góp ý kiến và tự đánh giá...

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học có thể được tổ chức dưới nhiều hình thức đa dạng, linh hoạt, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và điều kiện thực tiễn của nhà trường. Một số hình thức chủ yếu gồm:

Tích hợp trong, lồng ghép trong các môn học như Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm, Giáo dục thể chất... giúp học sinh vừa tiếp thu kiến thức vừa hình thành kỹ năng sống thông qua các bài học cụ thể.

Thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp, Hoạt động trải nghiệm, tham quan, dã ngoại, Sinh hoạt Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng, Tổ chức câu lạc bộ kỹ năng sống, Thông qua các phong trào, cuộc thi, hội thi...

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là nhiệm vụ cần có sự tham gia đồng bộ của nhiều lực lượng trong và ngoài nhà trường.

2.4. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

2.4.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Quản lý kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là một trong những nhiệm vụ quan trọng của công tác quản lý nhà trường, nhằm đảm bảo hoạt động giáo dục kỹ năng sống được triển khai có hệ thống, khoa học và phù hợp với điều kiện thực tiễn. Quản lý kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học đòi hỏi phải đảm bảo một số yêu cầu cơ bản.

Trước hết là tính mục tiêu, kế hoạch phải bám sát mục tiêu giáo dục toàn diện, phù hợp với định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học và mục tiêu giáo dục của nhà trường.

Thứ hai là tính hệ thống, thể hiện ở sự gắn kết chặt chẽ giữa các nội dung giáo dục kỹ năng sống với chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm, giáo dục ngoài giờ lên lớp và phong trào thi đua, tạo thành một chỉnh thể thống nhất.

Thứ ba là tính khoa học và khả thi, nội dung kế hoạch cần dựa trên đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học, điều kiện thực tiễn của nhà trường và địa phương, đồng thời phân kỳ thời gian, phân công lực lượng phù hợp để đảm bảo thực hiện được trong thực tế.

Thứ tư là tính linh hoạt, kế hoạch phải mở, có khả năng điều chỉnh, bổ sung kịp thời trước những yêu cầu mới hoặc thay đổi từ thực tiễn giáo dục.

Cuối cùng là tính hiệu quả, thể hiện ở việc huy động được sự tham gia của nhiều lực lượng giáo dục (nhà trường, gia đình, cộng đồng), tạo môi trường thuận lợi cho học sinh rèn luyện, hình thành và phát triển kỹ năng sống. Như vậy, việc quản lý kế hoạch giáo dục kỹ năng sống không chỉ dừng lại ở việc lập kế hoạch, mà còn chú trọng đảm bảo các nguyên tắc trên để nâng cao chất lượng và hiệu quả của quá trình giáo dục.

2.4.2. Tổ chức lực lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Tổ chức lực lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là một nhiệm vụ quan trọng

nhằm phát huy sức mạnh tổng hợp của các chủ thể tham gia giáo dục. Trong đó, nhà trường giữ vai trò trung tâm, trực tiếp xây dựng kế hoạch, tổ chức các hoạt động rèn luyện kỹ năng sống thông qua dạy học, hoạt động trải nghiệm và sinh hoạt tập thể. Đội ngũ giáo viên là lực lượng nòng cốt, vừa là người truyền đạt tri thức, vừa là người hướng dẫn, cổ vũ, đồng hành cùng học sinh trong quá trình hình thành kỹ năng sống. Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và gần gũi nhất, có trách nhiệm phối hợp với nhà trường trong việc rèn luyện nề nếp, thói quen và hành vi ứng xử hằng ngày cho các em.

Các tổ chức, đoàn thể xã hội như Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ, Hội Khuyến học, cùng với chính quyền địa phương và cộng đồng có vai trò hỗ trợ, tạo điều kiện tổ chức các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm thực tiễn, giúp học sinh được tiếp cận với nhiều tình huống sống phong phú. Việc tổ chức và phối hợp chặt chẽ các lực lượng này không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống mà còn tạo ra môi trường học tập và rèn luyện toàn diện, giúp học sinh tiểu học phát triển hài hòa cả về trí tuệ, đạo đức, thể chất và kỹ năng xã hội.

2.4.3. Chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Chỉ đạo thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là khâu then chốt trong công tác quản lý, nhằm đảm bảo các kế hoạch và nội dung giáo dục đã xây dựng được triển khai đồng bộ, hiệu quả trong thực tế. Hiệu trưởng và ban giám hiệu nhà trường cần ban hành các văn bản hướng dẫn, kế hoạch chi tiết, đồng thời định hướng phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động phù hợp với từng khối lớp, đặc điểm tâm sinh lý học sinh và điều kiện cụ thể của nhà trường. Công tác chỉ đạo phải gắn với việc thường xuyên đôn đốc, hỗ trợ giáo viên trong quá trình thực hiện; tạo cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội, các tổ chức đoàn thể và cha mẹ học sinh. Ngoài ra, chỉ đạo còn thể hiện ở việc khuyến khích đổi mới, sáng tạo trong tổ chức hoạt động, phát huy vai trò nêu gương của giáo viên, xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực. Khi có những khó khăn, vướng mắc, cán bộ quản lý cần kịp thời điều chỉnh, bổ sung, đưa ra giải pháp phù hợp để hoạt động giáo dục kỹ năng sống luôn đảm bảo tính thiết thực, hiệu quả và gắn với mục tiêu phát triển toàn diện cho học sinh tiểu học.

2.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là khâu quan trọng nhằm đảm bảo tính khách quan, thực chất và hiệu quả của quá trình triển khai. Công tác kiểm tra giúp nhà quản lý nắm bắt kịp thời tiến độ, mức độ hoàn thành kế hoạch, đồng thời phát hiện những thuận lợi, khó khăn để có biện pháp điều chỉnh phù hợp. Việc đánh giá cần dựa trên các tiêu chí cụ thể như: mức độ tham gia của học sinh, sự tích cực và sáng tạo trong các hoạt động, sự phối hợp giữa giáo viên – học sinh – phụ huynh – cộng đồng, cũng như tác động của hoạt động đến sự thay đổi nhận thức, thái độ, hành vi của học sinh. Hình thức kiểm tra, đánh giá có thể linh hoạt như dự giờ, dự hoạt động trải nghiệm, phỏng vấn, quan sát thực tế, hoặc sử dụng phiếu khảo sát. Kết quả kiểm tra, đánh giá không chỉ là căn cứ để ghi nhận, khen thưởng các tập thể, cá nhân có thành tích mà còn là cơ sở để điều chỉnh kế hoạch, nội dung, phương pháp tổ chức, nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.

III. KẾT LUẬN

Ngày 15 tháng 9 năm 2025 Chính phủ đã ra Nghị quyết số 284/NQ-CP, Ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22 tháng 8 năm 2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; tại mục 3. Tăng cường giáo dục toàn diện đức, trí, thể, mỹ, hình thành hệ giá trị con người Việt Nam thời đại mới, nêu rõ: “Tăng cường công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa học đường trong các nhà trường; xây dựng và triển khai hiệu quả các mô hình giáo dục đạo đức, lối sống, các thiết chế, mô hình văn hóa học đường”. Theo đó, cho thấy việc tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là cần thiết và việc hệ thống hóa những vấn đề lý luận cơ bản về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học, bao gồm: Các khái niệm cơ bản, mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra hoạt động giáo dục kỹ năng sống... là nền tảng quan trọng giúp làm rõ vai trò, ý nghĩa và sự cần thiết của việc quản lý giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Những luận điểm này sẽ là cơ sở để tác giả khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học ở một địa phương cụ thể và sẽ được trình bày ở bài viết tiếp theo.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Luật số 43/2019/QH14 của Quốc hội: Luật Giáo dục.
2. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng: về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Nghị quyết số 284/NQ-CP ngày 15 tháng 9 năm 2025 của Chính phủ, Ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22 tháng 8 năm 2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo
3. Quyết định số 1501/QĐ-TT của Thủ tướng Chính phủ: ban hành Đề án "Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên giai đoạn 2015 – 2020".
4. Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động ngoài giờ chính khóa.
5. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Ban hành chương trình giáo dục phổ thông.
6. Chỉ thị số 40/2008/CT-BGDĐT ngày 22/07/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Về phát động phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong các trường phổ thông giai đoạn 2018 – 2013”.