

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TƯ THỰC

Trần Hoàng Hậu
 Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp
 Nguyễn Tuấn Khanh
 Trường Đại học Kiên Giang, Việt Nam
 Hồ Văn Thông
 Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

Tóm tắt: Để hoạt động giáo dục đạo đức (GDĐĐ) cho HS đạt hiệu quả cao thì không thể không kể đến vai trò của công tác quản lý hoạt động GDĐĐ, góp phần phát triển nhân cách của HS. Trên thực tế, công tác này ở các trường THPT nói chung và các trường THPT tư thực nói riêng còn nhiều bất cập, đặc biệt là những yếu kém trong tổ chức hoạt động và quản lý. Trước thực trạng như vậy, thông qua bài viết, tác giả trình bày một số vấn đề lý luận về “Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường trung học phổ thông tư thực” từ kết quả nghiên cứu trên.

Từ khóa: Quản lý, hoạt động giáo dục đạo đức, trường THPT tư thực

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGEMENT OF MORAL EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS IN PRIVATE HIGH SCHOOLS

Tran Hoang Hau
 Graduate student, Dong Thap University
 Nguyen Tuan Khanh
 Kien Giang University, Vietnam
 Ho Van Thong
 Dong Thap University, Vietnam

Abstract: In order for the moral education activities for students to be highly effective, the role of moral education activities management is indispensable, which contributes to the development of students' personalities. In fact, this work in high schools in general and private high schools in particular still has many shortcomings, especially weaknesses in the organization of activities and management. Faced with such a situation, through this article, the author presents some theoretical issues on “Managing moral education activities for students in private high schools” from the above research results.

Keywords: Management, moral education activities, private high schools

Nhận bài: 11/08/2025

Phản biện: 11/09/2025

Duyệt đăng: 15/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhấn mạnh việc hình thành và phát triển cho học sinh các phẩm chất chủ yếu như yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm, đồng thời đề cao giáo dục đạo đức và kỹ năng sống thông qua sự kết hợp giữa giáo dục chính khóa và hoạt động trải nghiệm. Trong bối cảnh đổi mới đất nước, nền kinh tế thị trường đã thúc đẩy sự phát triển năng động nhưng cũng kéo theo nhiều hệ lụy tiêu cực, đặc biệt tác động đến giá trị đạo đức, lối sống của thế hệ trẻ, trong đó có học sinh trung học phổ thông (THPT). Các trường THPT tư thực cũng không nằm ngoài thực trạng này. Nguyên nhân chủ yếu là sự thiếu hụt kỹ năng sống, sự quan tâm chưa đầy đủ đến giáo dục đạo đức (GDĐĐ), khi nhiều trường còn chú trọng dạy chữ hơn dạy người. Mặc dù ngành giáo dục đã chỉ đạo lồng ghép GDĐĐ vào các môn học, hoạt động ngoài giờ và trải nghiệm, song việc triển khai vẫn chưa

hiệu quả, nội dung và phương pháp tổ chức còn hình thức, thiếu sự quan tâm trong kiểm tra đánh giá. Trước tình hình đó, công tác quản lý hoạt động GDĐĐ trở thành yêu cầu cấp thiết, nhằm phát triển nhân cách học sinh và khắc phục những hạn chế hiện nay, nhất là ở các trường THPT tư thực.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Các khái niệm cơ bản

2.1.1. Đạo đức

Theo nguyên nghĩa của từ ngữ Trung Quốc: “đạo” là con đường, là quy luật; “đức” là sự nhận biết quy luật, sống theo quy luật.

Theo từ điển Tiếng Việt, đạo đức là những tiêu chuẩn, nguyên tắc được dư luận xã hội thừa nhận, quy định hành vi, quan hệ của con người đối với nhau và đối với xã hội (nói tổng quát) (Hoàng Phê và cs, 2004).

Như vậy, có thể hiểu đạo đức là hệ thống các quy tắc, chuẩn mực xã hội mà nhờ đó con người điều chỉnh hành vi của mình cho phù hợp với lợi ích của cộng đồng một xã hội nhất định.

Nền đạo đức mới ở nước ta hiện nay là một nền đạo đức tiến bộ, phù hợp với yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Nền đạo đức mới của chúng ta vừa kế thừa những quy tắc, chuẩn mực đạo đức truyền thống của dân tộc, vừa kết hợp và phát huy những tinh hoa đạo đức của nhân loại.

Đạo đức có một số đặc điểm sau:

Hành vi đạo đức: có thể là hành động hoặc không hành động. Khi đánh giá hành vi đạo đức chúng ta chú trọng đến động cơ của hành vi và một phần kết quả của hành vi.

Động cơ của hành vi đạo đức thường ẩn giấu bên trong, chỉ được thăm định bằng lương tâm.

Đạo đức được điều chỉnh bởi dư luận xã hội, bởi đánh giá nhìn nhận của những con người xung quanh. Sự đánh giá nhìn nhận đó có thể đúng cũng có thể sai nhưng nếu xét cả một quá trình lâu dài và loại trừ những yếu tố chủ quan thì sự nhìn nhận đánh giá đó là đúng.

Đạo đức là yêu cầu tối đa của pháp luật, pháp luật là yêu cầu tối thiểu của đạo đức.

2.1.2. Giáo dục đạo đức

Giáo dục đạo đức là những hành động chuyên biệt có mục đích của nhà giáo dục, của tổ chức làm công tác giáo dục nhằm trang bị cho cá nhân, cộng đồng những quan niệm đúng đắn về cái thiện, cái ác, cái tốt, cái xấu và những chuẩn mực, những quy tắc đồng thời hướng cá nhân, cộng đồng đó thực hiện đúng những quy tắc, chuẩn mực đạo đức của xã hội.

Đối với trẻ em, công tác giáo dục đạo đức nhằm xây dựng mặt “đức” để góp phần hình thành và hoàn thiện nhân cách của trẻ em.

Đối với người lớn, giáo dục đạo đức vừa trang bị vừa cải biến lệch lạc nhằm hướng hoàn thiện về nhân cách.

Giáo dục đạo đức có một số đặc điểm sau:

Giáo dục đạo đức là công việc rất khó khăn đòi hỏi một quá trình lâu dài, thường xuyên, liên tục phải có sự kiên nhẫn và khách quan khi nhìn nhận đánh giá, ghi nhận sự tiến bộ.

Một cá nhân, một cộng đồng rất dễ dàng chấp nhận mình còn hạn chế về tri thức nhưng ít ai dám thừa nhận mình suy đồi về đạo đức và thường không sẵn sàng tiếp nhận sự giáo dục đạo đức từ người khác.

Giáo dục đạo đức không thể tiến hành bằng phương pháp thực nghiệm mà phải thông qua

những tấm gương cụ thể, những cách thức hành xử trong những tình huống cụ thể để phân tích và định hướng giáo dục. Giáo dục đạo đức trong nhà trường bao gồm cả lý thuyết và thực hành. Phần lý thuyết là những nội dung giáo dục để học sinh hiểu được tầm quan trọng cũng như ý nghĩa của các vấn đề giáo dục đạo đức. Phần thực hành là những hoạt động để thông qua đó thực hiện các lý thuyết và rèn luyện đạo đức cho học sinh.

2.1.3. Hoạt động giáo dục đạo đức

Hoạt động GDĐĐ theo nghĩa rộng là những hoạt động có chủ đích, có kế hoạch hoặc có sự định hướng của nhà giáo dục, được thực hiện thông qua những cách thức, những hoạt động phù hợp để chuyển tải nội dung GDĐĐ tới người học nhằm thực hiện mục tiêu GDĐĐ.

Hoạt động GDĐĐ trong trường THPT là những hoạt động đặc thù tập trung vào nhóm mục tiêu hình thành và bồi dưỡng các giá trị sống, phẩm chất, ý thức, hành vi, thói quen ứng xử đúng đắn trong các hoạt động, các mối quan hệ xã hội. Hay nói cách khác, nhằm bồi dưỡng cho học sinh những quan điểm, niềm tin, có thái độ và hành vi đúng đắn. Trong nhà trường mặt giáo dục này thường được gọi là giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức, tác phong, giáo dục hạnh kiểm.

2.2. Mục tiêu hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thục

Hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thục nhằm đạt các mục tiêu cơ bản sau:

Tăng cường, tạo chuyển biến tích cực, toàn diện trong hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh;

Góp phần xây dựng thể hệ trẻ kiên định lý tưởng cách mạng, có bản lĩnh chính trị vững vàng; tuân thủ pháp luật;

Có trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và xã hội;

Có kỹ năng sống, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội;

Có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại;

Khơi dậy trong học sinh tinh thần thi đua học tập, rèn luyện; ước mơ, hoài bão, ý chí, khát vọng vươn lên lập thân, lập nghiệp; đóng góp cho sự nghiệp xây dựng, phát triển đất nước trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và hội nhập quốc tế (Bộ GD&ĐT, 2022).

2.3. Nội dung giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thực

Giáo dục đạo đức, lối sống cho HS THPT là quá trình tác động lâu dài nhằm tạo sự chuyển biến tích cực về nhận thức, thái độ, tình cảm và hành vi cá nhân của HS. Theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018, sự chuyển biến đó được thể hiện ở kết quả đầu ra gồm 05 phẩm chất: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

Yêu nước: Tích cực, chủ động vận động người khác tham gia các hoạt động bảo vệ thiên nhiên. Tự giác thực hiện và vận động người khác thực hiện các quy định của pháp luật, góp phần bảo vệ và xây dựng Nhà nước xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

Nhân ái: Yêu quý mọi người, quan tâm đến mối quan hệ hài hoà với những người khác. Tôn trọng quyền và lợi ích hợp pháp của mọi người; đấu tranh với những hành vi xâm phạm quyền và lợi ích hợp pháp của tổ chức, cá nhân.

Chăm chỉ: Ham học, Có ý thức đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, thuận lợi, khó khăn trong học tập để xây dựng kế hoạch học tập. - - - **Trung Thực:** Nhận thức và hành động theo lẽ phải. Sẵn sàng đấu tranh bảo vệ lẽ phải, bảo vệ người tốt, điều tốt.

Trách nhiệm: Có trách nhiệm với bản thân, tích cực, tự giác và nghiêm túc rèn luyện, tu dưỡng đạo đức của bản thân.

2.4. Phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thực

Phương pháp giáo dục là cách thức hoạt động phối hợp thống nhất của nhà giáo dục và người được giáo dục, được tiến hành dưới vai trò chủ đạo của nhà giáo dục nhằm thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục, phù hợp với mục tiêu giáo dục. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 định hướng về phương pháp giáo dục phổ thông là “áp dụng các phương pháp tích cực hoá hoạt động của học sinh, trong đó giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển.

Nhóm phương pháp sử dụng ngôn ngữ

Nhóm phương pháp khám phá, thực hành, trải nghiệm

Nhóm phương pháp kích thích và điều chỉnh hành vi

Việc giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường cần sử dụng nhiều hình thức tổ chức đa dạng nhằm giúp học sinh có cơ hội thực hành những kiến thức, kỹ năng đã tiếp nhận từ các môn học, tạo sự kết nối phát triển các phẩm chất, năng lực thể hiện đạo đức của học sinh giữa các lớp, các khối với nhau, thể hiện cảm xúc được cống hiến, được gắn kết khi thể hiện trách nhiệm xã hội của cá nhân với gia đình, với cộng đồng, với Tổ quốc.

Hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh được tiến hành thông qua các hình thức sau:

Giáo dục thông qua việc giảng dạy các bộ môn trong nhà trường.

Giáo dục thông qua các hoạt động trải nghiệm, ngoài giờ lên lớp, các hoạt động đoàn thể, hoạt động xã hội và hoạt động ngoại khóa.

Giáo dục thông qua con đường tự rèn luyện, tự tu dưỡng, tự giáo dục của bản thân học sinh.

Giáo dục thông qua sự giáo dục của gia đình và các lực lượng ngoài xã hội. Sự phối hợp này thể hiện chức năng xã hội hóa về vấn đề giáo dục đạo đức và có tầm quan trọng đặc biệt.

2.5. Lực lượng tham gia giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thực

Sự tham gia của cộng đồng vào giáo dục là vô cùng quan trọng trong sự nghiệp phát triển giáo dục và xây dựng đất nước. Sự tham gia của CMHS và cộng đồng vào hoạt động GDĐĐ cho HS là một trong giải pháp quan trọng để có những kết quả giáo dục cao nhất (Bộ GD&ĐT, 2022).

Muốn sự tham gia của CMHS và cộng đồng đạt hiệu quả cần có điều kiện như sau:

Ban giám hiệu nhà trường: Chỉ đạo chung các hoạt động GDĐĐ, xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ cho các bộ phận. Định hướng giá trị cốt lõi, văn hóa trường học: Nhấn mạnh đạo đức như một tiêu chí quan trọng trong đánh giá học sinh và nhân viên. Tạo môi trường giáo dục tích cực, dân chủ, thân thiện.

Giáo viên quản nhiệm: người gần gũi nhất với học sinh. Nắm bắt tâm lý, hành vi, biểu hiện đạo đức của học sinh hàng ngày. Tổ chức sinh hoạt lớp, giáo dục qua tình huống thực tế, kịp thời uốn nắn hành vi sai trái. Kết nối giữa nhà trường – gia đình – học sinh trong công tác giáo dục đạo đức.

Giáo viên bộ môn: lồng ghép nội dung đạo đức vào bài giảng (đặc biệt là Ngữ văn, Lịch sử, Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp...). Ứng xử mô phạm, làm gương về nhân cách và tinh thần trách nhiệm. Phát hiện, phối hợp xử lý khi học sinh có hành vi thiếu chuẩn mực trong lớp học.

Nhân viên tâm lý học đường (tư vấn học đường): hỗ trợ học sinh gặp vấn đề về tâm lý, đạo đức, hành vi lệch chuẩn.

2.6. Lập kế hoạch hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thực

Xây dựng kế hoạch là chức năng giữ vị trí hàng đầu trong công tác quản lý. Do đó, việc xây dựng kế hoạch GDĐĐ cho học sinh là việc làm quan trọng, cần thiết trong công tác quản lý giáo dục.

Ba nội dung chủ yếu của chức năng này là:

Xác định mục tiêu của hoạt động GDĐĐ cho học sinh.

Xác định và đảm bảo các nguồn lực của nhà trường để đảm bảo thực hiện các mục tiêu đã đề ra.

Xác định các hoạt động cần thiết, tối ưu trong công tác GDĐĐ cho học sinh để đạt được mục tiêu đã đề ra.

Khi xây dựng kế hoạch GDĐĐ cho học sinh, nhà quản lý cần dựa trên các cơ sở sau:

Phân tích thực trạng GDĐĐ cho học sinh. Thực trạng này được thể hiện trong bảng tổng kết cuối năm (xếp loại hạnh kiểm). Qua đó thấy được những ưu điểm, nhược điểm của hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh, những vấn đề còn tồn tại để xếp hạng ưu tiên giải quyết.

Phân tích kế hoạch hoạt động chung của ngành, của trường. Từ đó, xây dựng kế hoạch GDĐĐ cho học sinh. Đây là bản kế hoạch cụ thể về một mặt giáo dục của nhà trường, trong đó phải thể hiện sự thống nhất giữ giáo dục đạo đức với các mặt giáo dục khác.

Tìm hiểu đặc điểm kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương vì quá trình giáo dục đạo đức thống nhất với quá trình biến đổi xã hội và môi trường sống. Tìm hiểu các giá trị, chuẩn mực đạo đức trong xã hội hiện nay và xu thế giá trị đạo đức thế giới để xây dựng nội dung giáo dục đạo đức cho học sinh.

Xác định các điều kiện giáo dục như cơ sở vật chất, tài chính, quỹ thời gian, nguồn nhân lực... lên phương án phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường...

Kế hoạch phản ánh được mối quan hệ giữ mục

tiêu, nội dung, phương pháp, thời gian, hình thức tổ chức thực hiện...

2.7. Tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thực

Tổ chức thực hiện giáo dục đạo đức cho học sinh là việc làm tiếp theo sau xây dựng kế hoạch, chính là việc chuyển những ý tưởng từ bản kế hoạch thành hiện thực. Trong công tác tổ chức thực hiện giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường THPT tư thực, phải xuất phát từ quan điểm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Học sinh là chủ thể của hoạt động nhận thức và rèn luyện đạo đức dưới sự tổ chức và hướng dẫn của giáo viên. Có như vậy thì những chuẩn mực đạo đức của xã hội sẽ trở thành phẩm chất riêng trong nhân cách của các em.

Để việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường THPT tư thực đạt hiệu quả, giúp việc xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức có tính khả thi thì các thành viên trong hội đồng trường và các bộ phận cần được hiểu rõ mục tiêu, yêu cầu của kế hoạch giáo dục đạo đức; thảo luận biện pháp thực hiện kế hoạch; sắp xếp, bố trí nhân sự, phân công trách nhiệm quản lý một cách cụ thể, huy động cơ sở vật chất kinh tế; định rõ tiến trình, tiến độ thực hiện, thời gian bắt đầu, thời hạn kết thúc.

2.8. Chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thực

Trong quá trình chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thực, nhà quản lý cần:

Kích thích động viên sự tích cực tham gia của các cá nhân, tổ chức vào hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh bằng nhiều hình thức khác nhau.

Đảm bảo thu thập thông tin từ nhiều chiều trong quá trình chỉ đạo.

Đảm bảo sự hợp tác, tác động đến cá nhân, tổ chức sao cho họ tự nguyện và nhiệt tình phấn đấu để đạt được mục tiêu của hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh.

Để công tác giáo dục đạo đức thực sự được triển khai theo đúng quy trình sư phạm, đạt yêu cầu của kế hoạch đề ra, người cán bộ quản lý cần hướng dẫn các tổ chức trong và ngoài nhà trường, cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường cách thức thực thi kế hoạch, đặc biệt chú trọng việc giáo dục đạo đức tích hợp với các môn học khác, các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa...

2.9. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thục

Trong công tác quản lý nói chung, quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT tư thục nói riêng, kiểm tra là một chức năng có vai trò quan trọng. Kiểm tra giúp thiết lập mối “thông tin ngược” của Hiệu trưởng, giáo viên với học sinh trong việc giáo dục đạo đức cho các em. Thông qua kiểm tra, giáo viên có thể nắm bắt được thực trạng đạo đức của học sinh trước, trong và sau quá trình giáo dục các em, từ đó đưa ra các biện pháp sửa chữa, uốn nắn, điều chỉnh với những hành vi vi phạm chuẩn mực đạo đức ở học sinh. Đồng thời, hoạt động kiểm tra cũng giúp học sinh hiểu rõ hơn về hành vi, hoạt động của mình có phù hợp với các giá trị chuẩn mực hay không, khẳng định giá trị bản thân trong các tình huống thực tế. Từ đó, các em sẽ hoạt động tích cực hơn, tự giác hơn, biết điều chỉnh hành vi của bản thân sao cho phù hợp với các yêu cầu đạo đức chung của xã hội.

III. KẾT LUẬN

GDĐĐ cho HS là khâu then chốt của quá trình GD nhằm hình thành nhân cách của HS. Do đó, GDĐĐ cho HS có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong giai đoạn hiện nay. Quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS THPT tư thục bao gồm quản lý mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, quản lý sự phối hợp các lực lượng GDĐĐ cho HS. Quản lý hoạt động GDĐĐ cho HS trong giai đoạn hiện nay chịu tác động của nhiều yếu tố trong đó có sự phát triển của xã hội, sự lệch lạc về tư tưởng, sự phát triển của công nghệ thông tin - truyền thông và hành động của một bộ phận HS thiếu sự quan tâm của gia đình nên dẫn đến hiện tượng HS vi phạm các chuẩn mực đạo đức. GDĐĐ cho HS là một quá trình lâu dài, phức tạp đòi hỏi phải có sự tham gia của toàn xã hội, đòi hỏi phải có nhiều biện pháp quản lý hoạt động GDĐĐ phù hợp với lứa tuổi HS và điều kiện thực tế của trường THPT tư thục ở địa phương.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Ban Chấp hành Trung ương (2013), Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.
- [3]. Bộ Chính trị (2006) Chỉ thị số 06 - CT/TW ngày 7/11/2006 về cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”.
- [4]. Bộ Chính trị (2016) Chỉ thị 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của về đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.
- [5]. Bộ Giáo dục và đào tạo, Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông.
- [6]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022) Vụ Giáo dục Chính trị và công tác học sinh, sinh viên năm 2022 Sổ tay hướng dẫn giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.
- [7]. Bộ Giáo dục và đào tạo, Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ban hành điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông nhiều cấp học.
- [8]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022) Quyết định số 4736/QĐ-BGDĐT Bộ Trưởng ngày 30 tháng 12 năm 2022 ngày 30 tháng 12 năm 2022 về việc phê duyệt bộ tài liệu hướng dẫn hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.