

TÁC ĐỘNG CỦA ESG TRONG LĨNH VỰC GIÁO DỤC: TRƯỜNG ĐẠI HỌC XANH, BỀN VỮNG VÀ TRÁCH NHIỆM XÃ HỘI

Ngô Khánh Duy
Trường Đại học FPT - Phân hiệu TP. Hồ Chí Minh
Email: duynk33@fe.edu.vn

Tóm tắt: Nghiên cứu đánh giá tác động của ESG (Environmental, Social, Governance) trong giáo dục đại học, với trọng tâm là mô hình trường đại học xanh, bền vững và có trách nhiệm xã hội. ESG không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu mà còn thúc đẩy các sáng kiến bảo vệ môi trường, công bằng xã hội và quản trị minh bạch. Mặc dù nhiều trường đại học đã áp dụng ESG, nhưng vẫn gặp phải các thách thức như thiếu nguồn lực tài chính, khó khăn trong việc đo lường tác động và thiếu cam kết từ lãnh đạo. Do đó, nghiên cứu đề xuất các giải pháp nhằm xây dựng chiến lược tài chính bền vững, hoàn thiện hệ thống đo lường và báo cáo hiệu quả, và tăng cường cam kết lãnh đạo để thúc đẩy việc thực hiện ESG trong giáo dục đại học.

Từ khóa: Bền vững, ESG, giáo dục đại học, trách nhiệm xã hội, trường đại học xanh.

THE IMPACT OF ESG IN EDUCATION: GREEN, SUSTAINABLE, AND SOCIALLY RESPONSIBLE UNIVERSITIES

Ngô Khanh Duy
FPT University – Ho Chi Minh City Campus
Email: duynk33@fe.edu.vn

Abstract: This study evaluates the impact of ESG (Environmental, Social, Governance) in higher education, focusing on the model of green, sustainable, and socially responsible universities. ESG not only enhances the quality of teaching and research but also promotes initiatives for environmental protection, social equity, and transparent governance. While many universities have adopted ESG practices, challenges such as limited financial resources, difficulties in measuring impact, and lack of commitment from leadership persist. Therefore, the study proposes solutions aimed at developing sustainable financial strategies, improving measurement and reporting systems, and strengthening leadership commitment to promote the effective implementation of ESG in higher education.

Keywords: Sustainability, ESG, higher education, social responsibility, green universities.

Nhận bài: 10/08/2025

Phản biện: 10/09/2025

Duyệt đăng: 14/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và những thách thức cấp bách về môi trường, xã hội và quản trị, ESG (Environmental, Social, Governance) đã trở thành một yếu tố quan trọng không chỉ đối với các doanh nghiệp mà còn đối với các cơ sở giáo dục đại học. Các trường đại học hiện nay không chỉ phải đảm bảo chất lượng giảng dạy và nghiên cứu mà còn có trách nhiệm trong việc góp phần giải quyết các vấn đề toàn cầu như biến đổi khí hậu, bất bình đẳng xã hội và quản trị minh bạch (Lundy et al., 2022). Theo báo cáo của Times Higher Education (2023), hơn 75% các trường đại học trên thế giới hiện đã bắt đầu tích hợp các yếu tố ESG vào chiến lược phát triển của mình. Tuy nhiên, việc áp dụng ESG trong giáo dục đại học vẫn đối mặt với nhiều thách thức như thiếu nguồn lực tài chính, khó khăn trong việc đo lường và báo cáo hiệu quả, cũng như sự thiếu cam kết từ các bên liên quan (Good, 2021).

Tại Việt Nam, trong khi các trường đại học đang nỗ lực hướng tới một nền giáo dục bền vững, việc áp dụng ESG còn khá mới mẻ và chưa thực sự được chú trọng ở nhiều cơ sở giáo dục. Mặc

dù đã có một số trường như Đại học Quốc gia Hà Nội, Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh và Đại học Đà Nẵng tham gia vào các sáng kiến môi trường, xã hội và quản trị, nhưng việc tích hợp ESG một cách hệ thống và hiệu quả vào các hoạt động của trường đại học vẫn là một thách thức lớn (UNESCO, 2022). Điều này không chỉ ảnh hưởng đến sự phát triển bền vững của các cơ sở giáo dục mà còn làm giảm khả năng thu hút tài trợ và đầu tư từ các tổ chức quốc tế. Vì vậy, nghiên cứu nhằm làm rõ những thách thức và từ đó đề xuất giải pháp trong việc thúc đẩy ESG tại các trường đại học, đặc biệt là trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học Việt Nam trong kỷ nguyên mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp tiếp cận định tính kết hợp với phương pháp nghiên cứu tài liệu để khảo sát và phân tích các yếu tố liên quan đến việc áp dụng ESG trong các trường đại học xanh, bền vững và có trách nhiệm xã hội. Dữ liệu được thu thập từ các bài báo khoa học, báo cáo của các tổ chức quốc tế, tài liệu chiến lược của các trường

đại học, cùng với các nghiên cứu trường hợp điển hình. Phương pháp phân tích nội dung sẽ được áp dụng để mã hóa và phân loại các thông tin thu thập được, từ đó đưa ra các đánh giá về các thách thức, giải pháp và xu hướng trong việc thực hiện ESG trong giáo dục đại học. Nghiên cứu cũng sử dụng phương pháp so sánh giữa các trường đại học khác nhau để làm rõ các mô hình và chiến lược hiệu quả.

2.2. Tổng quan về ESG và sự áp dụng trong giáo dục đại học

ESG là bộ tiêu chí giúp các tổ chức, bao gồm các trường đại học, đánh giá tác động môi trường, xã hội và quản trị trong hoạt động của mình. ESG không chỉ liên quan đến bảo vệ môi trường mà còn tập trung vào trách nhiệm xã hội và chất lượng quản trị (Lundy et al., 2022). Trong giáo dục đại học, ESG giúp các trường không chỉ phát triển chương trình đào tạo chất lượng mà còn đóng góp vào sự phát triển bền vững của xã hội.

Áp dụng ESG thể hiện cam kết của trường trong việc giảm tác động tiêu cực đến môi trường, thúc đẩy công bằng xã hội và tăng cường hiệu quả quản trị. Các trường đại học tham gia vào sáng kiến xanh, sử dụng năng lượng tái tạo và xây dựng cơ sở hạ tầng bền vững, đồng thời thúc đẩy đa dạng và công bằng trong tuyển sinh (Good, 2021). Ngoài ra, ESG cũng giúp các trường nâng cao giá trị thương hiệu và thu hút tài trợ. Theo Lundy et al. (2022), 75% trường đại học đã đưa ESG vào chiến lược phát triển để giảm tác động môi trường và nâng cao chất lượng quản trị. ESG cũng thúc đẩy sáng kiến đổi mới trong nghiên cứu và giảng dạy, kết hợp các vấn đề xã hội thực tế như biến đổi khí hậu và bất bình đẳng (Good, 2021).

2.3. Đặc điểm của mô hình trường đại học xanh, bền vững và trách nhiệm xã hội trong bối cảnh ESG

Mô hình trường đại học xanh, bền vững và có trách nhiệm xã hội trong bối cảnh ESG thể hiện cam kết của các cơ sở giáo dục đối với ba trụ cột chính: môi trường, xã hội và quản trị. Mô hình này không chỉ tập trung vào việc giảm thiểu tác động tiêu cực đến môi trường mà còn chú trọng đến việc thúc đẩy công bằng xã hội và nâng cao chất lượng quản trị trong tổ chức.

(1) *Môi trường*: Trường đại học xanh chú trọng vào việc giảm thiểu tác động tiêu cực đến môi trường thông qua các sáng kiến như sử dụng năng lượng tái tạo, giảm phát thải carbon, quản lý chất thải hiệu quả và xây dựng cơ sở hạ tầng bền vững. Ví dụ, Đại học Durham cam kết đạt mục tiêu “Net Zero” vào năm 2035 và tăng cường đa dạng sinh học trong khuôn viên trường, bao gồm việc chuyển đổi 9 ha bãi cỏ thành đất cỏ hoang và làm phong phú thêm 4 ha trong vườn thực vật của trường để tăng cường đa dạng hoa dại (Durham University, 2024).

(2) *Xã hội*: Trách nhiệm xã hội trong giáo dục đại học thể hiện qua việc đảm bảo công bằng và bình đẳng trong tiếp cận giáo dục, thúc đẩy sự tham gia của cộng đồng và hỗ trợ sinh viên phát triển toàn diện. Đại học Santo Tomas tại Philippines, thông qua dự án Simbahayan, đã kết hợp giáo dục, nghiên cứu và phục vụ cộng đồng, giúp sinh viên, cựu sinh viên và nhân viên trở thành những tác nhân của sự thay đổi xã hội (University of Santo Tomas, 2024).

(3) *Quản trị*: Quản trị bền vững trong trường đại học bao gồm việc minh bạch trong quản lý tài chính, trách nhiệm giải trình và tham gia của các bên liên quan trong quá trình ra quyết định. Mô hình “Green Office” tại các trường đại học ở châu Âu, như Maastricht và Konstanz, là ví dụ điển hình về việc sinh viên và nhân viên cùng tham gia vào các hoạt động bền vững, từ việc viết báo cáo chiến lược đến việc tổ chức các sự kiện nâng cao nhận thức về môi trường (López et al., 2020).

(4) *Tích hợp ESG vào chiến lược phát triển*: Việc tích hợp ESG vào chiến lược phát triển của trường đại học không chỉ giúp nâng cao uy tín mà còn thu hút nguồn lực tài chính và nhân lực chất lượng. Các trường đại học như Berea College ở Hoa Kỳ đã phát hành trái phiếu bền vững để tài trợ cho các dự án xanh và xã hội, đồng thời duy trì sứ mệnh giáo dục cho sinh viên có hoàn cảnh khó khăn (Good, 2021).

(5) *Đo lường và báo cáo hiệu quả*: Để đảm bảo tính hiệu quả của các sáng kiến ESG, trường đại học cần thiết lập hệ thống đo lường và báo cáo hiệu quả. Các hệ thống xếp hạng như QS Sustainability Ranking và THE Impact Rankings đánh giá các trường đại học dựa trên các tiêu chí

ESG, giúp các cơ sở giáo dục xác định điểm mạnh và điểm yếu trong chiến lược phát triển bền vững của mình (López et al., 2020).

2.4. Thách thức trong việc triển khai ESG trong mô hình trường đại học xanh, bền vững và trách nhiệm xã hội

Thứ nhất, thiếu nguồn lực tài chính và nhân sự chuyên môn. Việc triển khai các sáng kiến ESG đòi hỏi đầu tư ban đầu khá lớn, từ việc cải tạo cơ sở hạ tầng xanh đến việc lắp đặt hệ thống năng lượng tái tạo hoặc phát triển các mô hình bền vững. Tuy nhiên, nhiều trường đại học thường xuyên phải đối mặt với ngân sách hạn chế, và ESG lại không phải là ưu tiên hàng đầu trong chiến lược tài chính của họ (Abo-Khalil, 2024). Ngoài ra, thiếu đội ngũ chuyên trách có năng lực về bền vững và ESG, bao gồm các chuyên gia trong các lĩnh vực như quản trị môi trường và phân tích dữ liệu bền vững, cũng làm giảm hiệu quả triển khai các chiến lược này. Điều này dẫn đến việc nhiều sáng kiến chỉ được triển khai một cách nhỏ lẻ hoặc phụ thuộc vào các nguồn tài trợ bên ngoài (Chopra et al., 2024). Vì vậy, việc đảm bảo nguồn lực tài chính ổn định và nhân sự có đủ kỹ năng và chuyên môn là yếu tố then chốt để đạt được các mục tiêu ESG trong giáo dục đại học.

Thứ hai, thiếu chuẩn mực và dữ liệu báo cáo không đồng nhất. Hiện tại, các chỉ số ESG và hệ thống báo cáo vẫn còn phân mảnh và chưa được đồng nhất giữa các tổ chức, gây khó khăn trong việc đánh giá và so sánh kết quả giữa các trường (Chopra et al., 2024). Các báo cáo ESG hiện tại chủ yếu được phát triển dành cho các tổ chức doanh nghiệp, không hoàn toàn phù hợp với môi trường giáo dục. Điều này khiến các trường gặp khó khăn trong việc minh bạch hóa các sáng kiến ESG của mình và thu hút sự hỗ trợ tài chính hoặc nguồn lực từ các đối tác bên ngoài. Các khung báo cáo ESG, mặc dù được phát triển để đánh giá các tác động môi trường và xã hội, nhưng lại thiếu các chỉ số cụ thể cho các yếu tố đặc thù trong giáo dục đại học, từ đó ảnh hưởng đến tính chính xác và hiệu quả của việc báo cáo (Fuertes-Camacho et al., 2019). Việc thiếu các tiêu chuẩn đo lường và dữ liệu không đồng nhất có thể dẫn đến hiểu nhầm và nghi ngờ về tính minh bạch và độ tin cậy của các sáng kiến ESG.

Thứ ba, rào cản thể chế và thiếu cam kết lãnh đạo. Một yếu tố quan trọng ảnh hưởng đến việc triển khai ESG là cam kết và sự lãnh đạo từ cấp cao trong các trường đại học. Mặc dù ESG đang ngày càng trở thành xu hướng, nhưng không phải tất cả các trường đều coi đó là một phần trong chiến lược phát triển lâu dài. Nhiều trường chưa thực sự lồng ghép các mục tiêu ESG vào tầm nhìn và chiến lược phát triển của mình, dẫn đến thiếu sự cam kết mạnh mẽ từ lãnh đạo cấp cao và các bên liên quan trong việc thực hiện các sáng kiến bền vững (EUA, 2024). Nếu ESG không được ưu tiên trong các chiến lược dài hạn của nhà trường, các sáng kiến này thường bị phân mảnh và thiếu liên tục, làm giảm khả năng đạt được các mục tiêu phát triển bền vững. Điều này cho thấy cần phải có một cơ chế quản trị rõ ràng và sự tham gia tích cực từ ban lãnh đạo để biến ESG thành một phần không thể thiếu trong chiến lược phát triển của các trường đại học (Abo-Khalil, 2024).

Thứ tư, khó khăn trong việc tích hợp ESG vào chương trình đào tạo. Việc tích hợp các yếu tố môi trường, xã hội và quản trị vào các môn học đòi hỏi sự thay đổi trong cách thức giảng dạy và cấu trúc chương trình học. Tuy nhiên, nhiều giảng viên chưa được đào tạo đầy đủ về các vấn đề liên quan đến bền vững và ESG, dẫn đến việc thiếu sự đổi mới trong cách giảng dạy và không đủ kỹ năng để truyền đạt các vấn đề ESG cho sinh viên (Fuertes-Camacho et al., 2019). Hơn nữa, các chương trình học của nhiều trường thường không đủ linh hoạt để lồng ghép các môn học liên ngành về ESG, gây khó khăn cho sinh viên trong việc tiếp cận và hiểu biết sâu sắc về các vấn đề bền vững. Do đó, việc đào tạo giảng viên và phát triển chương trình học liên ngành là rất cần thiết để giúp sinh viên nắm bắt được những kiến thức và kỹ năng cần thiết để tham gia vào các sáng kiến bền vững trong tương lai.

Thứ năm, văn hóa tổ chức và mức độ tham gia của các bên liên quan. Văn hóa tổ chức và mức độ tham gia của các bên liên quan trong trường đại học là yếu tố quan trọng để đảm bảo tính bền vững của các sáng kiến ESG. Sự tham gia của sinh viên, giảng viên, nhân viên và cộng đồng là yếu tố quyết định trong việc thực hiện các sáng kiến ESG. Tuy nhiên, văn hóa tổ chức ở nhiều

trường vẫn chưa thúc đẩy sự tham gia rộng rãi của các bên liên quan, đặc biệt là sinh viên, trong các hoạt động bền vững (UNESCO, 2023). Những mô hình như “Green Office” đã chỉ ra tầm quan trọng của việc kết hợp các bên liên quan vào các hoạt động bền vững, nhưng để duy trì sự tham gia liên tục, các trường cần có cơ chế khuyến khích và tổ chức các hoạt động có tác động trực tiếp đến cộng đồng (EUA, 2024).

2.5. Một số giải pháp thúc đẩy ESG trong mô hình trường đại học xanh, bền vững và trách nhiệm xã hội

Tăng cường nguồn lực tài chính và nhân sự chuyên môn. Để đảm bảo triển khai hiệu quả các sáng kiến ESG, các trường đại học cần tìm kiếm nguồn tài chính bền vững. Một giải pháp là phát hành trái phiếu xanh hoặc hợp tác với các tổ chức tài chính để huy động vốn cho các dự án bền vững. Các trường cũng có thể tạo ra quỹ hỗ trợ nội bộ hoặc kêu gọi sự tham gia của cộng đồng và các nhà tài trợ để tài trợ cho các sáng kiến môi trường. Đồng thời, việc xây dựng đội ngũ nhân sự có chuyên môn về ESG, như các chuyên gia môi trường, các nhà nghiên cứu bền vững, là rất cần thiết. Các trường có thể hợp tác với các tổ chức đào tạo để phát triển chương trình học và đào tạo ngắn hạn cho giảng viên và nhân viên, giúp họ cập nhật kiến thức và kỹ năng cần thiết cho việc thực hiện ESG hiệu quả.

Thiết lập các tiêu chuẩn và khung đo lường rõ ràng. Để cải thiện khả năng báo cáo và đánh giá các sáng kiến ESG, các trường đại học cần xây dựng hệ thống tiêu chuẩn đo lường chung, dựa trên các chỉ số bền vững quốc tế nhưng phù hợp với bối cảnh giáo dục. Các chỉ số này cần được thiết kế để đo lường không chỉ tác động môi trường mà còn cả sự tham gia của cộng đồng, sự phát triển công bằng trong tuyển sinh và chất lượng quản trị. Bằng cách xây dựng một khung đo lường toàn diện, các trường có thể dễ dàng đánh giá tiến trình và điều chỉnh các chiến lược nếu cần thiết. Việc áp dụng một hệ thống xếp hạng ESG quốc tế cũng sẽ giúp trường đại học có thể so sánh với các tổ chức giáo dục khác và xác định điểm mạnh, điểm yếu trong các chiến lược bền vững của mình.

Tích hợp ESG vào chiến lược dài hạn và mô hình quản trị. Để ESG trở thành một phần quan

trọng trong chiến lược phát triển của trường đại học, cần có sự cam kết mạnh mẽ từ ban lãnh đạo và các bên liên quan. Các trường đại học cần tích hợp ESG vào chiến lược dài hạn, không chỉ coi đây là một xu hướng tạm thời mà là một yếu tố không thể thiếu trong phát triển bền vững. Một giải pháp là thành lập các ủy ban ESG ở cấp trường, với sự tham gia của giảng viên, sinh viên và các bên liên quan bên ngoài để theo dõi, đánh giá và điều chỉnh các sáng kiến ESG. Những cam kết từ ban lãnh đạo sẽ đảm bảo rằng các mục tiêu ESG được lồng ghép vào quy trình quản trị, từ đó tạo ra một nền tảng vững chắc cho việc thực hiện chiến lược này.

Cải thiện chương trình đào tạo và nghiên cứu liên ngành về ESG. Các trường đại học cần xây dựng chương trình đào tạo linh hoạt, kết hợp giữa các môn học truyền thống và các vấn đề ESG. Việc giảng dạy các chủ đề bền vững không chỉ dừng lại ở các môn học riêng biệt mà cần được tích hợp vào các môn học liên ngành, giúp sinh viên hiểu rõ mối quan hệ giữa môi trường, xã hội và quản trị. Các sáng kiến nghiên cứu liên ngành về ESG, như nghiên cứu biến đổi khí hậu, công bằng xã hội và phát triển bền vững, cũng cần được thúc đẩy. Bằng cách này, các trường đại học không chỉ cung cấp kiến thức lý thuyết mà còn trang bị cho sinh viên khả năng ứng dụng vào thực tế, giúp họ trở thành những công dân có trách nhiệm, có khả năng giải quyết các vấn đề xã hội cấp bách.

Thúc đẩy sự tham gia của cộng đồng và các bên liên quan. Để các sáng kiến ESG thực sự có tác động, cần có sự tham gia tích cực từ sinh viên, giảng viên, nhân viên và cộng đồng bên ngoài. Các trường có thể xây dựng các mô hình “Green Office” hoặc các nhóm tình nguyện liên ngành để tạo ra không gian cho sinh viên và nhân viên tham gia vào các hoạt động bền vững. Việc tổ chức các sự kiện nâng cao nhận thức về môi trường, công bằng xã hội và quản trị bền vững sẽ giúp tạo ra một cộng đồng đại học năng động, có trách nhiệm với xã hội. Các trường cũng có thể hợp tác với các tổ chức xã hội và doanh nghiệp để thực hiện các dự án cộng đồng, từ đó lan tỏa tác động của các sáng kiến ESG ra ngoài khuôn viên trường.

III. KẾT LUẬN

Từ những phân tích về ESG trong giáo dục đại học, có thể thấy rằng việc áp dụng các yếu tố môi trường, xã hội và quản trị đang ngày càng trở thành một xu hướng quan trọng, không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu mà còn góp phần vào sự phát triển bền vững của xã hội. Mặc dù các trường đại học đã bắt đầu chú trọng hơn đến ESG, nhưng quá trình thực thi vẫn gặp phải không ít thách thức như thiếu nguồn lực, thiếu cam kết từ lãnh đạo và khó khăn trong việc

đo lường hiệu quả. Do đó, các giải pháp liên quan đến tăng cường tài chính, xây dựng tiêu chuẩn đo lường và lồng ghép ESG vào chiến lược dài hạn của các trường đại học là cần thiết để thúc đẩy sự chuyển mình này. Hướng nghiên cứu tiếp theo có thể tập trung vào việc đánh giá tác động thực tế của các sáng kiến ESG trong các trường đại học, đặc biệt là việc áp dụng ESG ở các quốc gia đang phát triển, từ đó phát triển các mô hình thực tiễn và các chính sách hỗ trợ phù hợp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Abo-Khalil, A. G. (2024). Integrating sustainability into higher education: Challenges and opportunities for universities worldwide. *Heliyon*, 10(9), e29946. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29946>
- Chopra, S. S., Senadheera, S. S., Dissanayake, P. D., Withana, P. A., Chib, R., Rhee, J. H., & Ok, Y. S. (2024). Navigating the challenges of Environmental, Social, and Governance (ESG) reporting: The path to broader sustainable development. *Sustainability*, 16(2), 606. <https://doi.org/10.3390/su16020606>
- Fuertes-Camacho, M. T., et al. (2019). Integrating sustainability into higher education curricula: A systemic approach. *Sustainability*, 11(3), 767. <https://doi.org/10.3390/su11030767>
- Good, C. (2021). ESG Powering Sustainable Business Models in Higher Education. *Association of Governing Boards of Universities and Colleges*. Retrieved from <https://agb.org/blog-post/esg-powering-sustainable-business-models-in-higher-education/>
- Lundy, K., Reynolds, S., & Auton-Smith, S. (2022). *ESG in higher education: From strategy to execution*. EY-Parthenon. Retrieved from https://www.ey.com/en_us/insights/education/esg-in-higher-education-a-focus-on-the-environment
- López, M., García, A., & Rodríguez, L. (2020). Embedding sustainability in higher education institutions. *Sustainability in Higher Education Institutions*, 1(1), 1-12.
- Times Higher Education. (2023). The impact of ESG on higher education institutions: A global overview. Retrieved from <https://www.timeshighereducation.com>
- UNESCO. (2022). Higher education for sustainable development: A global framework for integrating ESG in academic institutions. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/higher-education-sustainability>
- UNESCO. (2023, October 16). Green Office Movement. *UNESCO*. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/articles/green-office-movement>
- University of Santo Tomas. (2024). Simbahayan Community Development Office. Retrieved from <https://www.ust.edu.ph/simbahayan/>
- Durham University. (2024). Environmental initiatives at Durham University. Retrieved from <https://www.durham.ac.uk/about-us/environmental-initiatives/>
- European University Association (EUA). (2024). ESG Part 1: Are universities ready? (Policy brief/report). *European University Association*. Retrieved from <https://www.eua.eu>