

ÁP DỤNG MỘT SỐ CÁC PHƯƠNG PHÁP TRONG VIỆC DẠY MÔN ĐỌC HIỂU TIẾNG TRUNG 3 CHO SINH VIÊN CHUYÊN NGỮ NĂM HAI TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG THƯƠNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Gip Tú Anh
Trường Đại học Công Thương TP Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Kỹ năng đọc đóng vai trò quan trọng đối với người học ngoại ngữ, đặc biệt là những người học tiếng Trung đều biết Hán tự rất khó, dễ gây dằn chán, vì thế đòi hỏi giảng viên phải có một phương pháp phù hợp. Ngoài ra nó còn là kỹ năng một trong bốn kỹ năng quan trọng nhất trong việc input-output, giúp cung cấp một lượng từ mới, cấu trúc và các kiến thức cho người học. Bài viết nhằm nghiên cứu các phương pháp đổi mới tại Trường Đại học Công Thương TP.HCM. Mặt khác, bài viết cũng đưa ra một số gợi ý hữu ích cho việc áp dụng các phương pháp đổi mới trong việc dạy kỹ năng đọc 3.

Từ khóa: phương pháp, kỹ năng đọc, cải thiện, động lực, hiệu quả.

APPLYING SOME METHODS IN TEACHING CHINESE READING COMPREHENSION 3 FOR SECOND-YEAR LANGUAGE STUDENTS AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF INDUSTRY AND TRADE

Gip Tu Anh
Ho Chi Minh City University of Industry and Trade

Abstract: Reading skills play an important role for foreign language learners, especially those who learn Chinese. As we know, Chinese characters are both challenging and easy to get bored with, so it requires teachers to have a suitable method for themselves. In addition, it is also one of the four most important skills in input-output, as it helps provide a large amount of new words, structures, and knowledge for learners. This article aims to study innovative methods at Ho Chi Minh City University of Industry and Trade. On the other hand, the article also gives some useful suggestions for applying innovative methods in teaching reading skills

Keywords: method, reading skills, improvement, motivation, efficiency.

Nhận bài: 16/08/2025

Phản biện: 15/09/2025

Duyệt đăng: 19/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Dạy đọc hiểu tiếng Trung 3 cho sinh viên năm hai là một nhiệm vụ quan trọng trong chương trình đào tạo ngôn ngữ, không chỉ nhằm trang bị cho sinh viên các kỹ năng ngôn ngữ cần thiết mà còn góp phần phát triển tư duy phản biện và khả năng giao tiếp của họ. Nếu sinh viên có khả năng đọc tiếng Trung tốt đồng nghĩa với việc họ có vốn từ vựng nhiều nên việc hiểu sâu các bài đọc một cách nhanh chóng là yếu tố đương nhiên và khi hiểu sâu sắc các bài đọc thì việc này lại hỗ trợ cho sinh viên trong việc học các kỹ năng như nghe, nói, viết. Trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, việc thành thạo tiếng Trung mang lại lợi thế cạnh tranh lớn cho sinh viên, không chỉ trong lĩnh vực học thuật mà còn trong thị trường lao động. Nhiều doanh nghiệp hiện nay có xu hướng mở rộng quan hệ với các đối tác Trung Quốc, dẫn đến nhu cầu cao về nguồn nhân lực có khả năng giao tiếp và làm việc hiệu quả bằng tiếng Trung. Đặc biệt, tiếng Trung đã trở thành một trong những ngôn ngữ phổ biến nhất trên thế giới, và việc hiểu biết về ngôn ngữ cũng như văn hóa Trung Quốc là một yêu cầu thiết yếu cho nhiều vị trí công việc

trong các lĩnh vực như ngoại thương, du lịch, và dịch thuật. Bên cạnh đó, việc dạy đọc hiểu tiếng Trung cũng đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển tư duy phản biện của sinh viên. Đọc hiểu không chỉ đơn thuần là tiếp nhận thông tin mà còn là quá trình phân tích, đánh giá và phản hồi. Sinh viên cần học cách nhận diện ý chính, phân tích cấu trúc văn bản và liên hệ các thông tin với kiến thức đã có. Những kỹ năng này không chỉ hữu ích trong việc học ngôn ngữ mà còn có thể áp dụng trong nhiều lĩnh vực khác nhau của cuộc sống và công việc. Hơn nữa, việc dạy đọc hiểu tiếng Trung còn giúp sinh viên nắm bắt được các xu hướng văn hóa, xã hội và kinh tế của Trung Quốc, đất nước có ảnh hưởng lớn đến nền kinh tế toàn cầu. Việc này không chỉ giúp sinh viên hiểu rõ hơn về đối tác trong giao tiếp mà còn tạo nền tảng vững chắc cho các mối quan hệ hợp tác trong tương lai. Do đó, việc dạy đọc hiểu tiếng Trung không chỉ đơn thuần là một môn học mà còn là một cầu nối quan trọng giúp sinh viên nắm bắt được những cơ hội nghề nghiệp phong phú trong tương lai. Sự phát triển toàn diện về ngôn

ngữ và tư duy sẽ giúp sinh viên tự tin hơn khi bước vào thị trường lao động, đồng thời đóng góp tích cực vào sự phát triển của xã hội và đất nước trong thời đại hội nhập. Vì vậy, việc áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại và hiệu quả là điều cần thiết để nâng cao chất lượng dạy và học đọc hiểu tiếng Trung 3 cho sinh viên năm hai.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Sự cần thiết sử dụng phương pháp phù hợp trong giảng dạy Đọc hiểu tiếng Trung 3

Việc lựa chọn phương pháp dạy phù hợp có ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả học tập của sinh viên. Những phương pháp truyền thống, như giảng bài một chiều và yêu cầu sinh viên ghi nhớ kiến thức, có thể không còn phù hợp với nhu cầu và xu hướng học tập hiện đại. Sinh viên ngày nay thường tìm kiếm sự tương tác và trải nghiệm thực tế trong quá trình học tập, điều này giúp họ không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn phát triển tư duy sáng tạo và kỹ năng giải quyết vấn đề. Ngoài ra, sự phát triển của công nghệ thông tin cũng tạo ra những cơ hội mới trong việc giảng dạy và học tập. Việc áp dụng các phương pháp dạy học hiện đại như học tập dựa trên dự án, học tập trực tuyến, hoặc học tập hỗn hợp (blended learning) không chỉ làm cho quá trình học tập trở nên thú vị và hấp dẫn hơn mà còn giúp sinh viên xây dựng kỹ năng tự học và tự nghiên cứu. Những phương pháp này không chỉ kích thích sự hứng thú và sáng tạo của sinh viên mà còn tạo ra môi trường học tập tích cực, nơi sinh viên có thể hoạt động và tham gia vào quá trình học tập một cách chủ động. Bên cạnh đó, việc sử dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp còn giúp sinh viên phát triển các kỹ năng mềm cần thiết trong môi trường làm việc hiện đại, như kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp và kỹ năng tư duy phản biện.

Tóm lại, việc áp dụng phương pháp giảng dạy phù hợp trong dạy Đọc hiểu tiếng Trung 3 không chỉ là một yêu cầu cần thiết mà còn là một yếu tố quyết định đến sự thành công trong quá trình học tập của sinh viên. Chính vì thế, đòi hỏi giảng viên cần chủ động tìm kiếm, nghiên cứu và áp dụng những phương pháp giảng dạy mới mẻ, linh hoạt và sáng tạo để đáp ứng nhu cầu học tập phong phú của sinh viên trong bối cảnh hiện đại.

2.2. Một số phương pháp hiện đại được áp dụng trong giảng dạy Đọc hiểu Tiếng Trung 3

2.2.1. TPRS (*Total Physical Response Storytelling*)

TPRS là một phương pháp kết hợp giữa nghe, kể và đọc, nhằm tạo ra một môi trường học tập thú vị và dễ hiểu. Dựa trên lý thuyết “comprehensible input” của Stephen Krashen, phương pháp này giúp sinh viên tiếp thu từ vựng và cấu trúc ngữ pháp một cách tự nhiên. Qua việc kết hợp các hoạt động thể chất với câu chuyện giàu ý nghĩa, sinh viên không chỉ học ngôn ngữ vui vẻ, thoải mái và không áp lực mà còn cảm nhận được tính sinh động và áp dụng thực tế của nó. Điều này làm tăng hứng thú học tập và sự tham gia tích cực của sinh viên. Ngoài ra, TPRS cũng thúc đẩy khả năng giao tiếp và tương tác giữa sinh viên với nhau, điều này rất quan trọng trong việc phát triển các kỹ năng mềm cần thiết trong môi trường làm việc hiện đại. Từ đó, sinh viên sẽ không chỉ trở nên thành thạo trong ngôn ngữ mà còn tự tin hơn trong việc giao tiếp và làm việc nhóm. Nhìn chung, chính sự Kết hợp nghe – kể – đọc để tạo input dễ hiểu, gợi hứng thú, dựa trên cơ sở lý thuyết “comprehensible input” của Krashen; giúp sinh viên tiếp thu từ vựng và cấu trúc ngữ pháp tự nhiên nên TPRS có thể được coi là phương pháp quan trọng nhất đối với việc dạy đọc hiểu tiếng Trung 3

2.2.2. *Multi-text Reading* (đọc nhiều văn bản cùng chủ đề)

Multi-text reading, hay còn gọi là đọc nhiều văn bản cùng chủ đề không chỉ giúp sinh viên phát triển khả năng phân tích, tổng hợp và suy luận mà còn kết nối thông tin từ nhiều nguồn khác nhau thay vì chỉ dựa vào một văn bản đơn lẻ, người học được tiếp cận với nhiều văn bản khác nhau có cùng chủ đề nhưng đa dạng về thể loại, góc nhìn, độ dài, và mức độ ngôn ngữ. Điều này rất hữu ích trong việc phát triển tư duy phản biện và khả năng đánh giá thông tin một cách khách quan. Hơn nữa, cách tiếp cận này không chỉ mở rộng kiến thức nền về nội dung mà còn phát triển tư duy phản biện, kỹ năng so sánh – đối chiếu thông tin, và khả năng đánh giá tính đáng tin cậy của các nguồn tài liệu. Ngoài ra, Multi-text Reading góp phần tăng cường nhận thức thể loại văn bản (genre awareness), vì người học có cơ hội tiếp xúc với nhiều kiểu văn bản như bài báo, bài bình luận, phỏng vấn, và báo cáo nghiên cứu. Từ đó, họ có thể hiểu rõ hơn về cách thông tin được trình bày và diễn giải dưới các hình thức khác nhau.

2.3. Ảnh hưởng của việc đổi mới công nghệ trong việc dạy Đọc hiểu tiếng Trung 3 sinh viên năm hai

2.3.1. Đổi mới công nghệ giúp sinh viên dễ dàng học môn Đọc

Việc áp dụng công nghệ như HelloChinese, Du Chinese, Hanping Chinese Dictionary, Skritter, ChineseReader, Anki vvv trong giảng dạy đã trở thành một xu hướng tất yếu trong bối cảnh giáo dục hiện đại, đặc biệt là trong việc dạy Đọc hiểu tiếng Trung cho sinh viên năm hai. Những app này không chỉ nâng cao hiệu quả học tập mà còn tạo ra một môi trường học tập linh hoạt và đa dạng hơn, giúp sinh viên tiếp cận kiến thức một cách dễ dàng và thuận tiện.

Một trong những lợi ích lớn nhất của việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy là khả năng truy cập tài liệu học tập từ xa. Sinh viên có thể tự học và nghiên cứu theo tốc độ của riêng mình, từ đó nâng cao khả năng tự học và tự nghiên cứu. Những công cụ hỗ trợ như diễn đàn thảo luận, video hội thảo và các bài kiểm tra trực tuyến không chỉ giúp sinh viên duy trì động lực mà còn tăng cường sự tập trung trong quá trình học tập. Các nền tảng trực tuyến này cho phép sinh viên tương tác với giảng viên và bạn bè của mình, tạo ra một không gian học tập cộng tác, nơi họ có thể chia sẻ ý kiến và hỗ trợ lẫn nhau.

2.3.2. Đổi mới phương pháp giúp nâng cao động cơ tự học

Việc sử dụng công nghệ cũng giúp giảng viên dễ dàng theo dõi tiến độ học tập của sinh viên. Các công cụ quản lý học tập trực tuyến cho phép giảng viên đánh giá hiệu quả học tập của sinh viên thông qua các bài kiểm tra và bài tập được thực hiện trực tuyến. Điều này không chỉ giúp giảng viên có phản hồi kịp thời mà còn cho phép họ điều chỉnh phương pháp giảng dạy để đáp ứng tốt hơn nhu cầu của sinh viên. Bên cạnh đó, việc áp dụng công nghệ không chỉ giúp sinh viên tiếp cận thông tin nhanh chóng mà còn kích thích sự quan tâm và tham gia của họ vào quá trình học tập. Ngoài ra, việc sử dụng các chiến lược đọc hiệu quả hơn trong môi trường công nghệ cũng đóng góp vào sự phát triển kỹ năng đọc của sinh viên.

Tuy nhiên, bên cạnh những lợi ích đó, cũng cần lưu ý đến một số hạn chế khi đọc trên màn hình. Việc đọc trên màn hình có thể dễ gây phân tâm, dẫn đến việc sinh viên hiểu nông về nội dung và

ghi nhớ kém. Đặc biệt, việc đọc quá nhiều trên màn hình có thể làm giảm khả năng tập trung của sinh viên. Do đó, một trong những giải pháp khả thi là kết hợp việc đọc truyền thống (bằng giấy hoặc PDF) với các phương pháp kỹ thuật số một cách hợp lý. Việc này không chỉ giúp sinh viên phát triển toàn diện kỹ năng đọc mà còn giảm thiểu những ảnh hưởng tiêu cực do việc sử dụng công nghệ gây ra.

Tóm lại, việc đổi mới công nghệ trong giảng dạy Đọc hiểu tiếng Trung 3 cho sinh viên năm hai mang lại nhiều lợi ích đáng kể, từ việc nâng cao hiệu quả học tập đến việc tạo ra môi trường học tập linh hoạt. Tuy nhiên, để đạt được hiệu quả tối ưu, cần có sự kết hợp hợp lý giữa các phương pháp giảng dạy truyền thống và hiện đại, nhằm đảm bảo sinh viên không chỉ phát triển kỹ năng đọc mà còn duy trì sự tập trung và ghi nhớ tốt trong quá trình học tập.

2.4. Một số gợi ý cho việc lựa chọn phương pháp trong việc dạy môn Đọc hiểu tiếng Trung cho sinh viên năm Hai

Về sinh viên thì cần hình thành thói quen tự học và nghiên cứu, không chỉ dựa vào bài giảng từ giảng viên. Việc tự tìm hiểu và khám phá kiến thức mới sẽ giúp sinh viên chủ động hơn trong việc tiếp thu ngôn ngữ. Ngoài ra, nên tham gia tích cực vào lớp học như thảo luận nhóm, đặt câu hỏi và chia sẻ ý kiến. Sự tham gia này không chỉ giúp nâng cao kỹ năng giao tiếp mà còn tăng cường sự hiểu biết về nội dung bài học. Bên cạnh đó, nên áp dụng công nghệ vào học tập. Việc tận dụng các ứng dụng học tiếng Trung như HelloChinese, Du Chinese, và Anki để hỗ trợ quá trình học. Những công nghệ này không chỉ giúp sinh viên tiếp cận tài liệu học dễ dàng mà còn tạo ra môi trường học tập linh hoạt.

Về phía giảng viên: nên lựa chọn các ứng dụng và phương pháp phù hợp, cần phân tích kỹ lưỡng nhu cầu và đặc điểm của từng lớp học. Do mỗi sinh viên có thể có những yêu cầu và sở thích khác nhau, do đó, việc cá nhân hóa phương pháp giảng dạy sẽ mang lại hiệu quả cao hơn. Hơn nữa, giảng viên cần kết hợp đa dạng phương pháp để tạo sự phong phú cho bài học. Việc này không chỉ giúp sinh viên không bị nhàm chán mà còn tạo ra nhiều cơ hội để họ phát triển các kỹ năng khác nhau, từ đọc hiểu đến giao tiếp. Bên cạnh đó, còn phải theo dõi và đánh giá, để có thể chỉnh phương

pháp giảng dạy cho phù hợp. Các bài kiểm tra, bài tập nhóm và phản hồi từ sinh viên cũng là những công cụ hữu ích giúp giảng viên cải thiện chất lượng giảng dạy.

III. KẾT LUẬN

Việc đổi mới phương pháp dạy Đọc hiểu tiếng Trung 3 năm 2 tại HUIT là hết sức cần thiết, đây là một quá trình phấn đấu liên tục. Ngoài sự nỗ lực của người học đòi hỏi giảng viên phải dựa trên thực trạng học sinh phải kết hợp linh hoạt giữa

các phương pháp truyền thống và hiện đại cũng như cùng với các công cụ hỗ trợ trong việc giảng dạy, tạo ra môi trường học tập vui vẻ, tạo động lực cho các em sinh viên có hứng thú với môn học của mình. Hơn nữa, đòi hỏi giảng viên phải có hướng dẫn chiến lược đọc và sử dụng đa dạng môi trường (giấy & điện tử) việc này sẽ giúp sinh viên nắm hai chuyên ngành nâng cao khả năng đọc hiểu học thuật, phát triển toàn diện kỹ năng ngôn ngữ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Britt, M. A., Rouet, J.-F., & Durik, A. M. (2012). *Literacy beyond text comprehension: A theory of purposeful reading*. Routledge.
2. Diane Larsen-Freeman & Marti Anderson (2013). *Techniques & principles in language teaching*. Oxford University.
3. Trần, H. (2021). *Ứng dụng công nghệ trong giảng dạy tiếng Trung: Thực trạng và giải pháp*. Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục.
4. Lê, M. (2022). *Đổi mới phương pháp dạy học tiếng Trung trong bối cảnh hiện đại*. Hội thảo Quốc gia về Giáo dục.