

THỰC TRẠNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH LỚP 5 THÔNG QUA MÔN ĐẠO ĐỨC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THANH THỜI AN A, XÃ THANH THỜI AN, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Tô Bích Trâm

Học viên cao học, Trường Đại học Trà Vinh

Email: bichtramto10@gmail.com

Tóm tắt: Nghiên cứu này tập trung khảo sát thực trạng giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức tại một số trường tiểu học, với sự tham gia của 26 cán bộ, giáo viên và 83 học sinh. Kết quả cho thấy nhận thức của giáo viên về tầm quan trọng của GDKNS đạt mức khá cao (ĐTB = 3.35/4), phản ánh sự đồng thuận tích cực về vai trò cốt lõi của môn Đạo đức trong việc hình thành nhân cách, hành vi và phẩm chất cho học sinh. Tuy nhiên, việc triển khai các mục tiêu và nội dung giáo dục mới chỉ dừng lại ở mức “khá” (ĐTB = 3.12–3.13), đặc biệt còn hạn chế ở kỹ năng lập kế hoạch cá nhân và quản lý thời gian. Ở phía học sinh, nhận thức và trải nghiệm về GDKNS cũng tương đối tích cực (ĐTB chung = 3.44 về mục tiêu, 2.97 về nội dung), nổi bật ở kỹ năng bảo vệ bản thân, song còn hạn chế về sự tự tin và năng lực hợp tác nhóm. Nghiên cứu khẳng định GDKNS thông qua môn Đạo đức là con đường hiệu quả để phát triển phẩm chất và năng lực cốt lõi cho học sinh tiểu học, đồng thời gợi mở nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo hướng trải nghiệm, tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Từ khóa: Kỹ năng sống, Môn Đạo đức, Trường tiểu học, Học sinh lớp 5, Thành phố Cần Thơ

THE CURRENT SITUATION OF LIFE SKILLS EDUCATION FOR GRADE 5 STUDENTS THROUGH THE SUBJECT OF MORAL EDUCATION AT THANH THOI AN A PRIMARY SCHOOL, THANH THOI AN COMMUNE, CAN THO CITY

To Bích Trâm

Graduate Student, Tra Vinh University

Email: bichtramto10@gmail.com

Abstract: This study focuses on examining the current situation of life skills education (LSE) for fifth-grade students through the subject of Moral Education at several primary schools, with the participation of 26 administrators and teachers as well as 83 students. The results reveal that teachers' awareness of the importance of LSE reached a relatively high level ($M = 3.35/4$), reflecting strong consensus on the core role of Moral Education in shaping students' personality, behavior, and character. However, the implementation of educational goals and content was only at a “fair” level ($M = 3.12-3.13$), with particular limitations in personal planning and time management skills. On the students' side, their awareness and experiences regarding LSE were also fairly positive (overall mean = 3.44 for objectives, 2.97 for content), with strengths in self-protection skills but noticeable weaknesses in self-confidence and teamwork abilities. The study affirms that LSE through Moral Education is an effective pathway for developing primary students' essential qualities and competencies, while also highlighting the need for pedagogical innovation toward experiential learning and for strengthening collaboration among schools, families, and society.

Keywords: Life skills, Moral Education, Primary school, Fifth-grade students, Can Tho

Nhận bài: 07/08/2025

Phản biện: 07/09/2025

Duyệt đăng: 11/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông ở Việt Nam, việc giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho học sinh tiểu học ngày càng trở thành yêu cầu cấp thiết. Tiểu học không chỉ là giai đoạn hình thành tri thức nền tảng mà còn là thời điểm quan trọng để bồi dưỡng phẩm chất, thái độ và thói quen tích cực, góp phần xây dựng nhân cách bền vững cho thế hệ trẻ. Trong đó, môn Đạo đức giữ vai trò đặc biệt quan trọng, bởi không chỉ trang bị cho học sinh hiểu biết về các chuẩn mực hành vi, mà còn là môi trường thuận lợi để rèn luyện kỹ năng ứng xử, giao tiếp, tự quản và hợp tác. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy cho thấy việc lồng ghép GDKNS vào môn Đạo đức vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Một số kỹ năng quan

trọng như kỹ năng lập kế hoạch cá nhân, quản lý thời gian hay làm việc nhóm chưa được quan tâm đúng mức, dẫn đến việc học sinh thiếu sự tự tin và chủ động trong học tập cũng như trong đời sống hàng ngày. Điều này đặt ra câu hỏi lớn về hiệu quả của việc triển khai GDKNS trong các trường tiểu học hiện nay.

Xuất phát từ yêu cầu lý luận và thực tiễn đó, nghiên cứu này tiến hành khảo sát thực trạng GDKNS cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức tại một số trường tiểu học, với sự tham gia của 26 cán bộ, giáo viên và 83 học sinh. Trên cơ sở kết quả khảo sát, nghiên cứu không chỉ làm rõ mức độ nhận thức và thực hiện GDKNS từ phía giáo viên và học sinh, mà còn đề xuất các giải

pháp khả thi nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả của hoạt động này. Qua đó, bài báo góp phần cung cấp thêm bằng chứng khoa học và gợi mở hướng đi cho công tác giáo dục tiểu học trong thời kỳ hội nhập và phát triển.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi kết hợp với phân tích định lượng và định tính. Đối tượng khảo sát gồm 26 cán bộ, giáo viên và 83 học sinh lớp 5 tại các trường tiểu học. Dữ liệu được xử lý thống kê mô tả thông qua các tham số: tần suất, tỷ lệ phần trăm, điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC). Đồng thời,

các số liệu được phân tích theo hướng đối chiếu, so sánh giữa giáo viên và học sinh, nhằm làm rõ mức độ nhận thức, thực hiện mục tiêu và nội dung GDKNS trong môn Đạo đức.

2.2. Thực trạng nhận thức tầm quan trọng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức ở Trường tiểu học

Để có cái nhìn rõ nét về nhận thức của đội ngũ cán bộ, giáo viên đối với vấn đề nghiên cứu, khảo sát đã tiến hành thu thập ý kiến của 26 CB-GV. Kết quả khảo sát phản ánh mức độ đánh giá của họ về tầm quan trọng của nội dung này, qua đó cho thấy những cơ sở thực tiễn quan trọng trong việc đề xuất các biện pháp phù hợp.

Bảng 1: Tầm quan trọng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức

TT	Tầm quan trọng	Mức độ thực hiện % (N=26)				ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4		
1	Giáo dục kỹ năng sống giúp học sinh hình thành nhân cách, hành vi đúng đắn.	0	3.8	42.3	53.8	3.50	.583
2	Giáo dục kỹ năng sống thông qua môn Đạo đức góp phần phát triển toàn diện học sinh lớp 5.	0	3.8	53.8	42.3	3.38	.571
3	Việc lồng ghép kỹ năng sống trong môn Đạo đức giúp học sinh vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống.	0	3.8	65.4	30.8	3.27	.533
4	Môn Đạo đức là môi trường phù hợp để rèn luyện các kỹ năng xã hội cơ bản (giao tiếp, hợp tác, tự quản lý).	0	3.8	61.5	34.6	3.31	.549
5	Giáo dục kỹ năng sống qua môn Đạo đức giúp học sinh nâng cao ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng.	0	3.8	57.7	38.5	3.35	.562
6	Tầm quan trọng của việc rèn luyện kỹ năng sống trong môn Đạo đức đối với sự phát triển bền vững nhân cách học sinh.	0	3.8	65.4	30.8	3.27	.533
ĐTB chung						3.35	.555

Ghi chú: 1-Không quan trọng, 2-Quan trọng, 3-Khá quan trọng, 4-Rất quan trọng

Kết quả khảo sát 26 CB-GV cho thấy nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức được đánh giá ở mức khá cao với ĐTB chung 3.35/4 và độ lệch chuẩn thấp (ĐLC = .555), phản ánh sự đồng thuận tương đối trong đội ngũ. Điều này chứng tỏ giáo dục kỹ năng sống không chỉ được xem như

một nhiệm vụ bổ trợ mà đã trở thành yếu tố cốt lõi trong định hướng giáo dục tiểu học hiện nay.

Ở từng khía cạnh cụ thể, nội dung “Giáo dục kỹ năng sống giúp học sinh hình thành nhân cách, hành vi đúng đắn” đạt ĐTB cao nhất (3.50), chiếm tới 53.8% đánh giá ở mức “rất quan trọng”. Đây là một kết quả giàu ý nghĩa bởi nó khẳng định đội

ngũ giáo viên nhận thức rõ ràng vai trò nền tảng của kỹ năng sống trong việc hình thành nhân cách trẻ em – mục tiêu trọng tâm của giáo dục tiểu học.

Các nội dung khác như “Góp phần phát triển toàn diện học sinh lớp 5” (ĐTB 3.38), “Nâng cao ý thức trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng” (ĐTB 3.35) và “Môn Đạo đức là môi trường phù hợp để rèn luyện kỹ năng xã hội cơ bản” (ĐTB 3.31) đều được đánh giá ở mức khá cao, cho thấy sự gắn kết chặt chẽ giữa môn học với yêu cầu phát triển năng lực xã hội, năng lực tự chủ và trách nhiệm cho học sinh.

Tuy nhiên, hai nội dung có điểm trung bình thấp hơn là “Vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống” và “Rèn luyện kỹ năng sống gắn với phát triển bền vững nhân cách” (cùng ĐTB 3.27). Điều này phản ánh phần nào sự trăn trở của giáo viên trong việc biến nội dung giáo dục thành trải nghiệm sống động và bền vững cho học sinh. Đây có thể là khoảng trống thực tiễn, đòi hỏi các biện pháp thiết kế bài giảng và tổ chức hoạt động giàu tính trải nghiệm, giúp học sinh chuyển hóa kiến thức thành hành vi cụ thể.

Nhìn chung, bảng số liệu không chỉ khẳng định tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống thông qua môn Đạo đức mà còn gửi gắm thông điệp: giáo viên đã có nhận thức đúng đắn và tích cực, song vẫn cần công cụ, phương pháp và sự hỗ trợ hệ thống để biến nhận thức thành những hành động giáo dục hiệu quả. Điều này mang ý nghĩa khoa học và thực tiễn sâu sắc, góp phần định hướng đổi mới trong dạy học môn Đạo đức ở tiểu học theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

2.3. Thực trạng thực hiện mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức ở Trường tiểu học

Kết quả khảo sát 26 cán bộ, giáo viên về việc nhận thức và định hướng thực hiện mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức phản ánh một bức tranh vừa tích cực vừa còn nhiều thách thức. Điểm trung bình chung đạt 3.13/4 với độ lệch chuẩn 0.770, cho thấy đa số giáo viên đánh giá ở mức khá, đồng thời phản ánh sự đồng thuận tương đối cao nhưng vẫn tồn tại những khác biệt trong cách nhìn nhận và triển khai. Mục tiêu được đánh giá cao nhất là “Giáo dục kỹ năng sống góp phần hình thành phẩm chất và năng lực cốt lõi cho học sinh lớp

5” với ĐTB 3.23, trong đó 42.3% ý kiến ở mức tốt. Kết quả này khẳng định rằng giáo viên nhận thức rõ vai trò cốt lõi của môn Đạo đức không chỉ truyền đạt tri thức mà còn rèn luyện năng lực sống, phù hợp định hướng của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các mục tiêu còn lại, như rèn luyện thói quen tự đánh giá hành vi, điều chỉnh bản thân, giáo dục kỹ năng phòng tránh xâm hại thân thể, hay kỹ năng ứng xử an toàn trong giao tiếp hằng ngày, đều đạt mức điểm khá đồng đều (3.08–3.12). Điều này chứng tỏ giáo viên đã có sự quan tâm đúng mức đến việc hình thành kỹ năng sống gắn liền với bảo vệ bản thân, ứng xử xã hội và phát triển nhân cách. Tuy nhiên, không có mục tiêu nào vượt mức 3.5 và mục tiêu rèn luyện kỹ năng lập kế hoạch cá nhân đạt điểm thấp nhất (3.08). Đây chính là khoảng trống thực tiễn, bởi kỹ năng này đòi hỏi sự hỗ trợ từ phương pháp giảng dạy chủ động và hoạt động trải nghiệm, điều mà nhiều giáo viên còn hạn chế về công cụ và điều kiện tổ chức. Như vậy, giáo viên đã có nhận thức khá toàn diện và đồng thuận cao về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống, nhưng mức độ triển khai mới dừng ở mức khá, chưa nổi bật. Điều này đặt ra yêu cầu cần bồi dưỡng thêm năng lực sư phạm, đổi mới phương pháp dạy học và thiết kế bài học giàu trải nghiệm để học sinh có thể thực hành và chuyển hóa kỹ năng sống vào đời sống thực tiễn.

Song song với đó, khảo sát 83 học sinh lớp 5 cũng phản ánh rõ nhận thức và trải nghiệm thực tế của các em về giáo dục kỹ năng sống trong môn Đạo đức. Điểm trung bình chung đạt 3.44/4 với độ lệch chuẩn 0.601, cho thấy sự đồng thuận tương đối cao và xu hướng đánh giá tích cực. Mục tiêu “Môn Đạo đức giúp em sống đúng và cư xử tốt với mọi người” và “Em hiểu trách nhiệm của mình với gia đình, nhà trường, xã hội” đều đạt ĐTB 3.52, trên 55% học sinh chọn mức tốt. Điều này khẳng định môn học đã có tác động rõ rệt đến việc hình thành hành vi ứng xử và tinh thần trách nhiệm – những giá trị cốt lõi trong giáo dục tiểu học. Ở mục tiêu “Học Đạo đức giúp em biết yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ bạn bè”, điểm trung bình đạt 3.43, với gần 97% học sinh chọn mức khá hoặc tốt, phản ánh rằng năng lực tình cảm tích cực đã hình thành nhưng vẫn cần củng cố qua hoạt động trải nghiệm. Ngược lại, mục tiêu “Em tự tin hơn trong học tập và cuộc sống nhờ học Đạo

đức” có điểm trung bình thấp nhất (3.29), trong đó tỷ lệ chọn mức tốt chỉ đạt 39.8% và phần lớn học sinh chọn mức khá (50.6%). Điều này cho thấy tác động của môn học đến sự tự tin còn hạn chế, do phương pháp giảng dạy còn thiên về truyền thụ tri thức hơn là rèn luyện trải nghiệm và kỹ năng thể hiện bản thân.

Nhìn chung, kết quả khảo sát từ cả giáo viên và học sinh cho thấy môn Đạo đức đã khẳng định vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách, trách nhiệm và kỹ năng sống cốt lõi cho học sinh tiểu học. Tuy nhiên, để nâng cao hơn nữa chất lượng và hiệu quả, cần đẩy mạnh đổi mới nội dung, phương pháp, tổ chức hoạt động gắn liền với trải nghiệm thực tiễn, đồng thời tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Đây là con đường tất yếu để giáo dục kỹ năng sống trở thành nền tảng vững chắc, giúp học sinh không chỉ học tập tốt mà còn tự tin, trách nhiệm và nhân ái trong cuộc sống hiện đại.

2.4. Thực trạng thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức ở Trường tiểu học

Kết quả khảo sát 26 cán bộ, giáo viên về việc thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua môn Đạo đức phản ánh một bức tranh tương đối tích cực nhưng cũng còn nhiều băn khoăn. Điểm trung bình chung đạt 3.12/4 với độ lệch chuẩn 0.644 cho thấy đa số giáo viên triển khai các nội dung ở mức khá, song mức độ tốt còn hạn chế. Trong đó, nhóm nội dung liên quan đến kỹ năng phòng tránh xâm hại được đánh giá cao nhất (ĐTB 3.19), thể hiện sự quan tâm mạnh mẽ của giáo viên đến vấn đề an toàn và sự phát triển toàn diện của học sinh. Ngược lại, những nội dung liên quan đến kỹ năng lập kế hoạch cá nhân chỉ đạt từ 3.08 đến 3.15, phản ánh sự thiếu hụt trong việc hình thành cho học sinh thói quen tự quản lý, kỷ luật và trách nhiệm. Đây là một khoảng trống quan trọng cần có giải pháp đồng bộ để đưa kỹ năng lập kế hoạch – một năng lực cốt lõi của cuộc sống – đi sâu hơn vào quá trình giáo dục. Từ những con số thống kê, có thể thấy rõ khát vọng cũng như nỗi trăn trở của giáo viên: mong muốn bảo vệ, bồi dưỡng học sinh, nhưng đồng thời cũng lo lắng về việc nâng chất lượng từ mức “khá” lên mức “tốt”. Điều này cho thấy cần sự hỗ trợ về phương pháp, công cụ, cũng như sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội để môn

Đạo đức thực sự trở thành môi trường nuôi dưỡng kỹ năng sống thiết yếu cho học sinh tiểu học.

Song song với khảo sát giáo viên, nghiên cứu cũng tiến hành khảo sát 83 học sinh lớp 5 để tìm hiểu mức độ phù hợp và tác động của các nội dung kỹ năng sống được lồng ghép trong môn Đạo đức. Kết quả cho thấy điểm trung bình chung đạt 2.97/4 với độ lệch chuẩn 0.671, phản ánh mức độ đồng thuận tương đối cao của học sinh về sự hữu ích của các nội dung này, dù nhìn chung mới chỉ ở mức khá. Nội dung “Bảo vệ bản thân trước nguy cơ bị xâm hại” được học sinh đánh giá cao nhất (ĐTB 3.13), với 88% học sinh chọn mức khá và tốt. Đây là minh chứng cho thấy các em nhận thức rõ tầm quan trọng của kỹ năng tự bảo vệ, vốn gắn liền trực tiếp với nhu cầu an toàn trong đời sống hằng ngày.

Các nội dung “Ứng xử an toàn trong tình huống hằng ngày” và “Tham gia hoạt động nhóm, trò chơi, trải nghiệm” đều đạt 2.98, với trên 54% học sinh đánh giá ở mức khá và khoảng 20% ở mức tốt. Điều này cho thấy môn Đạo đức không chỉ cung cấp kiến thức mà còn tạo điều kiện để các em rèn luyện kỹ năng xã hội thông qua hoạt động thực tế. Nội dung “Hợp tác, làm việc nhóm với bạn bè” đạt 2.93, phản ánh sự tiến bộ nhất định, nhưng tỷ lệ học sinh chỉ ở mức đạt vẫn còn cao (24.1%). Đặc biệt, “Lập kế hoạch học tập và vui chơi hợp lý” là nội dung có điểm thấp nhất (2.82), với 25.3% học sinh chỉ đánh giá mức đạt, cho thấy hạn chế lớn trong việc rèn luyện kỹ năng quản lý thời gian và tự chủ trong học tập.

Nhìn chung, kết quả khảo sát cho thấy giáo dục kỹ năng sống thông qua môn Đạo đức đã bước đầu mang lại hiệu quả, đặc biệt ở những kỹ năng gắn với an toàn và bảo vệ bản thân. Tuy nhiên, các kỹ năng mang tính nền tảng như lập kế hoạch, tự quản và hợp tác nhóm vẫn còn nhiều hạn chế. Do đó, cần đẩy mạnh hơn nữa việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, gắn kết với trải nghiệm thực tiễn để giúp học sinh không chỉ tiếp thu tri thức mà còn hình thành và phát triển kỹ năng sống một cách toàn diện. Đây chính là cơ sở quan trọng để xây dựng thế hệ học sinh tiểu học tự tin, có trách nhiệm và biết sống nhân ái trong xã hội hiện đại.

Gợi ý đề xuất một số biện pháp:

Tăng cường bồi dưỡng và nâng cao nhận thức cho giáo viên về vai trò của giáo dục kỹ năng sống trong môn Đạo đức

Cụ thể hóa mục tiêu giáo dục kỹ năng sống trong kế hoạch bài dạy môn Đạo đức

Đảm bảo thực hiện đúng nguyên tắc giáo dục kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học

Tổ chức xây dựng nội dung giáo dục kỹ năng sống gắn với thực tiễn địa phương và bối cảnh học sinh

Đổi mới phương pháp và hình thức giáo dục kỹ năng sống theo hướng tích cực, trải nghiệm, đa dạng

III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu cho thấy giáo viên đã nhận thức sâu sắc tầm quan trọng của GDKNS, nhưng việc triển khai trong thực tiễn còn nhiều khoảng trống, đặc biệt ở kỹ năng lập kế hoạch và rèn luyện sự tự tin. Học sinh đã bước đầu hình thành

những kỹ năng sống cơ bản, nhất là khả năng tự bảo vệ và ứng xử an toàn, song vẫn cần sự hỗ trợ mạnh mẽ hơn từ môi trường học tập và hoạt động trải nghiệm. Nghiên cứu nhấn mạnh rằng môn Đạo đức không chỉ truyền đạt tri thức đạo đức mà còn là mảnh đất màu mỡ để nuôi dưỡng kỹ năng sống – những hạt giống cho sự trưởng thành nhân cách. Do đó, để nâng cao hiệu quả giáo dục, cần tăng cường bồi dưỡng giáo viên, cụ thể hóa mục tiêu trong kế hoạch dạy học, đa dạng hóa phương pháp giảng dạy theo hướng trải nghiệm, đồng thời huy động sự chung tay của gia đình và cộng đồng. Đây chính là con đường để giáo dục tiểu học thực sự gieo mầm những công dân tự tin, trách nhiệm và nhân ái cho tương lai đất nước.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Đạo đức.

Ninh Văn Bình, Nguyễn Trọng Lăng, Trần Thế Lưu (2022), Giáo dục Đạo đức ở học sinh tiểu học theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực, Nhà xuất bản Đại học Huế.

Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2019). Giáo dục giá trị và kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia.

Huỳnh Văn Sơn, Mai Mỹ Hạnh (đồng chủ biên) và các cộng sự (2023), Đạo đức lớp 5, Bộ sách Chân trời sáng tạo. Nxb Giáo dục Việt Nam.

Nguyễn Thị Hương. (2020). Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trong bối cảnh hiện nay. Tạp chí Giáo dục, (479), 34–37.