

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC MẦM NON THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN TOÀN DIỆN

Phạm Thị Hà Ny
Trường Mầm Non Yên Hồng, Ninh Bình
Email: hany231195@gmail.com
Nguyễn Thị Như
Trường MN Đoàn Thị Điểm, Hà Nội
Email: mainhu262@gmail.com
Nguyễn Hồng Yên
Trường Mầm non Hoa Mai, Hải Phòng
Email: nguyenhongyen840813@gmail.com

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam, giáo dục mầm non được xác định là bậc học nền tảng, giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển toàn diện cho trẻ. Hoạt động kiểm tra, đánh giá là một thành tố không thể thiếu, vừa giúp xác định mức độ đạt được mục tiêu giáo dục, vừa định hướng điều chỉnh phương pháp và nội dung dạy học. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá trong giáo dục mầm non còn tồn tại nhiều hạn chế như thiên về ghi chép hành vi, thiếu sự đa dạng công cụ, chưa thực sự gắn kết với mục tiêu phát triển toàn diện. Bài báo tập trung phân tích cơ sở lý luận, thực trạng và đề xuất các giải pháp tổ chức hoạt động kiểm tra, đánh giá trong giáo dục mầm non theo hướng phát triển toàn diện. Các giải pháp nhấn mạnh vai trò quản lý nhà trường, nâng cao năng lực giáo viên, đa dạng hóa phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin, và tăng cường sự phối hợp giữa gia đình – nhà trường – xã hội. Nghiên cứu góp phần khẳng định tầm quan trọng của đổi mới kiểm tra, đánh giá không chỉ ở khía cạnh phản ánh kết quả, mà còn như một công cụ thúc đẩy sự phát triển toàn diện và bền vững cho trẻ mầm non.

Từ khóa: Giáo dục mầm non – Kiểm tra, đánh giá – Phát triển toàn diện – Quản lý giáo dục

ORGANIZING ASSESSMENT ACTIVITIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION TOWARDS HOLISTIC DEVELOPMENT

Ha Ny Pham Thi
Yen Hong Preschool, Ninh Binh
Email: hany231195@gmail.com
Nguyen Thi Nhu
Doan Thi Diem Kindergarten School, Ha Noi
Email: mainhu262@gmail.com
Nguyen Hong Yen
Hoa Mai Kindergarten, Hai Phong
Email: nguyenhongyen840813@gmail.com

Abstract: In the context of the comprehensive and fundamental reform of education in Vietnam, early childhood education is identified as the foundational level, playing a crucial role in shaping and fostering the holistic development of children. Assessment activities are considered an indispensable component, not only helping to determine the extent to which educational objectives are achieved but also guiding the adjustment of teaching methods and content. However, in practice, assessment in early childhood education still reveals several limitations, such as an overemphasis on recording behaviors, a lack of diverse tools, and insufficient alignment with the goal of holistic development. This article focuses on analyzing the theoretical basis, the current situation, and proposing solutions for organizing assessment activities in early childhood education toward comprehensive development. The proposed solutions emphasize the role of school management, enhancing teachers' capacity, diversifying assessment methods, applying information technology, and strengthening the cooperation between families, schools, and society. The study highlights the importance of assessment reform, not only in reflecting learning outcomes but also as a tool to promote the holistic and sustainable development of preschool children.

Keywords: Early childhood education – Assessment – Holistic development – Educational management

Nhận bài: 19/7/2025

Phản biện: 25/8/2025

Duyệt đăng: 29/8/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non không chỉ nhằm hình thành ở trẻ những tri thức và kỹ năng ban đầu mà còn chú trọng phát triển hài hòa về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ. Để đạt được mục tiêu này, công tác kiểm tra, đánh giá trong giáo dục mầm non cần được tổ chức một cách khoa học, toàn diện và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi. Kiểm tra, đánh giá là một bộ phận không thể tách rời của quá trình giáo dục, vừa là công cụ

đo lường mức độ đạt được mục tiêu, vừa là căn cứ quan trọng để giáo viên điều chỉnh hoạt động dạy học và chăm sóc trẻ. Tuy nhiên, trong thực tế, hoạt động kiểm tra, đánh giá ở bậc học mầm non vẫn còn tồn tại những hạn chế như: chưa gắn kết chặt chẽ với mục tiêu phát triển toàn diện, còn thiên về ghi chép hành vi, thiếu công cụ hỗ trợ đa dạng, hoặc chưa phát huy được vai trò chủ thể tích cực của trẻ trong quá trình đánh giá. Những bất cập này

dẫn đến nguy cơ làm giảm tính khách quan, toàn diện và kịp thời của công tác kiểm tra, đánh giá, từ đó ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục mầm non.

Trong xu thế giáo dục hiện đại, đánh giá không chỉ dừng lại ở việc “kiểm tra kết quả” mà cần hướng đến “đánh giá vì sự phát triển” (assessment for learning). Điều này đòi hỏi phải tổ chức hoạt động kiểm tra, đánh giá dựa trên quan điểm phát triển toàn diện, coi trọng tiến trình hơn kết quả, kết hợp đa dạng phương pháp, công cụ, đồng thời tạo môi trường khuyến khích sự tham gia tích cực của trẻ, giáo viên và phụ huynh. Nhiều nghiên cứu trong và ngoài nước đã khẳng định, khi hoạt động đánh giá được tổ chức khoa học, trẻ không chỉ được phản ánh đúng mức độ phát triển mà còn được kích thích động cơ, hứng thú và hình thành những năng lực nền tảng quan trọng cho học tập suốt đời (Nguyễn Thị Mỹ Lộc & cộng sự, 2017; McMillan, 2014).

Từ những lý do trên, việc nghiên cứu, đề xuất các giải pháp tổ chức hoạt động kiểm tra, đánh giá trong giáo dục mầm non theo hướng phát triển toàn diện có ý nghĩa thiết thực, vừa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay, vừa góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả của quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ ở bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Kiểm tra đánh giá trong giáo dục

Kiểm tra, đánh giá trong giáo dục là quá trình thu thập, phân tích và sử dụng thông tin nhằm xác định mức độ đạt được mục tiêu giáo dục, từ đó điều chỉnh hoạt động dạy học và quản lý (Nguyễn Đức Chính, 2014). Đối với bậc mầm non, kiểm tra – đánh giá không chỉ dừng ở việc đo lường kết quả học tập, mà còn bao hàm việc quan sát, theo dõi quá trình phát triển thể chất, trí tuệ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ của trẻ. Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), hoạt động này cần dựa trên sự phát triển cá nhân, coi trọng đặc điểm riêng của từng trẻ và hướng đến mục tiêu giáo dục toàn diện. Shepard (2000) nhấn mạnh rằng đánh giá trong giáo dục mầm non cần có tính phát triển, hỗ trợ trẻ tiến bộ thay vì chỉ xác định thành tích. Black và Wiliam (1998) cho rằng đánh giá nên được coi là công cụ học tập (assessment for learning), giúp giáo viên điều chỉnh hoạt động dạy học phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ. Như vậy, kiểm tra – đánh giá trong giáo dục mầm non vừa là hoạt động chuyên môn, vừa là công cụ quản lý.

Kiểm tra và đánh giá là những thành tố cơ bản của quá trình giáo dục, giữ vai trò phản ánh mức độ đạt được của mục tiêu dạy học, đồng thời định hướng và điều chỉnh hoạt động của cả giáo viên và trẻ. Trong bối cảnh giáo dục mầm non, kiểm

tra – đánh giá không chỉ nhằm ghi nhận mức độ phát triển hiện tại của trẻ mà còn đóng vai trò dự báo tiềm năng phát triển trong tương lai, góp phần xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp. Theo McMillan (2014), đánh giá trong giáo dục là một quá trình có hệ thống nhằm thu thập và phân tích thông tin về người học để đưa ra những quyết định sư phạm hợp lý. Ở bậc mầm non, đánh giá thường dựa trên quan sát hành vi, hồ sơ phát triển và sản phẩm học tập của trẻ, nhấn mạnh tính liên tục, đa chiều và lấy trẻ làm trung tâm (Shepard, 2000). Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam (2021) trong Chương trình Giáo dục mầm non cũng khẳng định: hoạt động đánh giá cần bảo đảm tính toàn diện, phát triển hài hòa 5 lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ.

Theo UNESCO (2015), đánh giá trong mầm non cần dựa trên bốn lĩnh vực chính: (i) phát triển thể chất, (ii) phát triển nhận thức, (iii) phát triển tình cảm – xã hội, và (iv) phát triển ngôn ngữ – thẩm mỹ. Ở Việt Nam, Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016) cũng đề xuất hệ thống chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi, bao gồm 5 lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ.

Trong nghiên cứu của Nguyễn Ánh Tuyết (2015), việc đánh giá trẻ mầm non cần chú trọng đến tính toàn diện, liên tục và đa phương pháp, kết hợp quan sát, trò chuyện, và sản phẩm hoạt động của trẻ. Pianta và Kraft-Sayre (1999) nhấn mạnh rằng các tiêu chí đánh giá phải phản ánh được khả năng thích ứng xã hội, năng lực giao tiếp và sự phát triển cảm xúc, vì đây là nền tảng quan trọng cho sự thành công học tập sau này. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo Chương trình giáo dục mầm non (2016) và xu hướng quốc tế, hoạt động kiểm tra – đánh giá cần chuyển từ hình thức định lượng, cứng nhắc sang định tính, mang tính phát triển và hỗ trợ cá nhân hóa. OECD (2019) chỉ ra rằng đánh giá ở bậc mầm non cần được thiết kế linh hoạt, phản ánh sự tiến bộ của từng trẻ thay vì so sánh theo chuẩn chung cứng nhắc. Ở Việt Nam, Trần Thị Ngọc Trâm (2019) cho rằng kiểm tra, đánh giá trong mầm non vẫn còn mang tính hình thức, chưa thực sự gắn kết với cải tiến chất lượng giáo dục. Điều này đặt ra yêu cầu cần quản lý hoạt động kiểm tra theo hướng: (i) xây dựng tiêu chí khoa học, (ii) tăng cường năng lực giáo viên, (iii) ứng dụng công nghệ thông tin để lưu trữ và phân tích dữ liệu, và (iv) phối hợp với gia đình trong theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ.

2.2. Đặc điểm của hoạt động đánh giá trong giáo dục mầm non

Khác với đánh giá ở các bậc học cao hơn, đánh giá

trong giáo dục mầm non có những đặc điểm nổi bật:

Tính liên tục và thường xuyên: Đánh giá diễn ra hằng ngày, trong mọi hoạt động, thay vì tập trung vào các kỳ thi định kỳ.

Tính định tính cao: Giáo viên quan sát, ghi chép, phân tích hành vi, sản phẩm và tiến bộ của trẻ, thay vì dựa nhiều vào điểm số.

Lấy trẻ làm trung tâm: Đánh giá chú trọng đến sự phát triển cá nhân, nhịp độ riêng biệt và thể mạnh của mỗi trẻ.

Gắn với thực tiễn và trải nghiệm: Các công cụ đánh giá thường dựa trên hoạt động vui chơi, trải nghiệm thực tế, từ đó phản ánh đúng khả năng của trẻ (Grisham-Brown & Pretti-Frontczak, 2011).

Các nghiên cứu quốc tế (NAEYC, 2005; OECD, 2018) nhấn mạnh rằng, đánh giá trong mầm non cần hướng đến việc khuyến khích sự phát triển toàn diện, chứ không nên bó hẹp trong các kỹ năng học thuật.

2.3. Đánh giá theo hướng phát triển toàn diện

Khái niệm “phát triển toàn diện” trong giáo dục mầm non được hiểu là quá trình nuôi dưỡng và phát triển đồng bộ các mặt: thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, tình cảm – xã hội và thẩm mỹ. Do đó, đánh giá theo hướng phát triển toàn diện phải phản ánh được sự tiến bộ ở tất cả các lĩnh vực này, không thiên lệch vào một khía cạnh. Theo Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2017), đánh giá toàn diện phải kết hợp giữa quan sát hành vi, phân tích quá trình và kết quả hoạt động, đồng thời tham chiếu đến bối cảnh gia đình – xã hội của trẻ. Tương tự, nghiên cứu của Darling-Hammond & Snyder (2020) cũng chỉ ra rằng khi đánh giá được tổ chức đa chiều, trẻ có nhiều cơ hội để thể hiện năng lực, từ đó hình thành sự tự tin, động cơ và khả năng học tập suốt đời.

2.4. Vai trò của đánh giá trong phát triển năng lực và phẩm chất của trẻ mầm non

Thứ nhất, đánh giá cung cấp thông tin phản hồi cho giáo viên, giúp điều chỉnh kế hoạch, phương pháp và nội dung chăm sóc – giáo dục phù hợp với từng cá nhân. Thứ hai, đánh giá khuyến khích sự tiến bộ của trẻ, bởi thông qua việc nhận phản hồi tích cực, trẻ phát triển động cơ nội tại và hình thành thói quen tự điều chỉnh hành vi. Thứ ba, đánh giá gắn kết gia đình – nhà trường, khi phụ huynh được chia sẻ thông tin đầy đủ về sự phát triển của con, từ đó có biện pháp hỗ trợ kịp thời. Thứ tư, đánh giá góp phần hình thành nền tảng năng lực suốt đời, bao gồm kỹ năng hợp tác, giải quyết vấn đề và tự học.

2.5. Phương pháp và công cụ đánh giá trong giáo dục mầm non

Các công cụ đánh giá phổ biến bao gồm:

Quan sát có hệ thống: Ghi chép các hành vi, phản ứng, lời nói của trẻ trong tình huống tự nhiên.

Hồ sơ phát triển (portfolio): Lưu giữ sản phẩm học tập, tranh vẽ, bài hát, video, phản ánh tiến bộ của trẻ theo thời gian (Bagnato, 2007).

Bảng kiểm (checklist) và thang đánh giá: Giúp giáo viên theo dõi mức độ đạt được các chỉ số phát triển.

Phỏng vấn phụ huynh: Cung cấp thông tin bổ sung về đặc điểm cá nhân và môi trường gia đình.

Đánh giá qua hoạt động trải nghiệm: Tổ chức trò chơi, dự án nhỏ, tình huống giả định để quan sát năng lực tổng hợp.

Tóm lại, cơ sở lý luận cho thấy kiểm tra, đánh giá trong giáo dục mầm non có vai trò then chốt trong việc đảm bảo mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ. Hoạt động này cần được tổ chức dựa trên nguyên tắc lấy trẻ làm trung tâm, đa dạng hóa phương pháp, kết hợp phản hồi liên tục, đồng thời được quản lý một cách khoa học, hệ thống. Đây chính là nền tảng để đề xuất các giải pháp đổi mới tổ chức hoạt động kiểm tra, đánh giá trong phần nghiên cứu tiếp theo.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng phương pháp kết hợp định lượng và định tính nhằm bảo đảm độ tin cậy và tính toàn diện của kết quả. Về định lượng, nhóm tác giả tiến hành khảo sát 250 đối tượng gồm 50 cán bộ quản lý, 150 giáo viên và 50 phụ huynh tại 5 trường mầm non ở Hà Nội. Công cụ khảo sát là bảng hỏi thiết kế theo thang đo Likert 5 mức độ, tập trung vào các tiêu chí quản lý hoạt động kiểm tra – đánh giá. Dữ liệu được xử lý bằng phần mềm SPSS 26.0 thông qua các kỹ thuật thống kê mô tả, kiểm định độ tin cậy.

Về định tính, nghiên cứu thực hiện 15 cuộc phỏng vấn sâu với cán bộ quản lý và giáo viên, đồng thời tiến hành quan sát hoạt động kiểm tra – đánh giá tại các lớp học. Dữ liệu định tính được phân tích theo chủ đề (thematic analysis) nhằm bổ sung và minh họa cho kết quả định lượng. Sự kết hợp này cho phép nghiên cứu không chỉ phản ánh thực trạng một cách khách quan mà còn chỉ ra nguyên nhân và bối cảnh tác động, từ đó đề xuất các giải pháp quản lý phù hợp.

IV. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

4.1. Bộ tiêu chí kiểm tra – đánh giá trong giáo dục mầm non

Trên cơ sở phân tích lý luận và tham khảo thực tiễn tại các trường mầm non, nghiên cứu đã xây dựng được bộ tiêu chí kiểm tra – đánh giá gồm 5 nhóm chính, phản ánh đầy đủ mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ. Thứ nhất, tiêu chí về phát triển thể chất tập trung vào dinh dưỡng, sức khỏe, vệ

sinh cá nhân và khả năng vận động, nhằm bảo đảm trẻ có nền tảng thể lực vững chắc. Thứ hai, tiêu chí về phát triển nhận thức đánh giá khả năng khám phá, tư duy logic, ngôn ngữ và sự ham học hỏi của trẻ trong các hoạt động học tập và vui chơi. Thứ ba, tiêu chí về phát triển tình cảm – xã hội chú trọng đến kỹ năng giao tiếp, hợp tác, khả năng tự lập và điều chỉnh cảm xúc, vốn là nền tảng để trẻ hòa nhập cộng đồng. Thứ tư, tiêu chí về phát triển thẩm mỹ hướng đến khả năng cảm thụ nghệ thuật, thể hiện sáng tạo

trong âm nhạc, hội họa, tạo hình và hoạt động văn hóa. Cuối cùng, tiêu chí về môi trường giáo dục bao gồm điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, học cụ và sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng trong việc hỗ trợ trẻ phát triển. Bộ tiêu chí này không chỉ là công cụ đánh giá sự tiến bộ của trẻ mà còn đóng vai trò định hướng cho công tác quản lý, giúp các trường mầm non xây dựng kế hoạch giáo dục khoa học, minh bạch và phù hợp với đặc điểm phát triển của từng lứa tuổi.

Nhóm tiêu chí	Nội dung đánh giá	Ví dụ minh họa
1. Phát triển thể chất	- Sức khỏe, dinh dưỡng, chiều cao, cân nặng. - Vệ sinh cá nhân và thói quen lành mạnh. - Vận động cơ bản và kỹ năng vận động tinh.	- Trẻ có thói quen rửa tay trước bữa ăn. - Thực hiện động tác chạy, nhảy, leo thang thành thạo.
2. Phát triển nhận thức	- Khả năng quan sát, so sánh, phân loại. - Tư duy logic và giải quyết vấn đề. - Phát triển ngôn ngữ và giao tiếp.	- Trẻ nhận biết và phân biệt được các hình khối. - Kể lại câu chuyện ngắn theo tranh minh họa.
3. Phát triển tình cảm – xã hội	- Kỹ năng giao tiếp, chia sẻ và hợp tác. - Khả năng tự lập trong sinh hoạt. - Nhận biết và điều chỉnh cảm xúc.	- Trẻ biết chờ đến lượt khi chơi đồ chơi. - Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân sau khi sử dụng.
4. Phát triển thẩm mỹ	- Cảm thụ âm nhạc, hội họa, tạo hình. - Thể hiện khả năng sáng tạo và thẩm mỹ cá nhân. - Tham gia tích cực vào hoạt động nghệ thuật.	- Trẻ hát đúng giai điệu một bài hát quen thuộc. - Tạo sản phẩm tranh vẽ đơn giản theo trí tưởng tượng.
5. Môi trường giáo dục	- Cơ sở vật chất, trang thiết bị, học cụ. - Môi trường an toàn, thân thiện. - Sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng.	- Lớp học có góc chơi phong phú, an toàn. - Phụ huynh tham gia hỗ trợ hoạt động trải nghiệm.

4.2. Giải pháp tổ chức kiểm tra đánh giá ở trường MN theo hướng phát triển toàn diện

Thứ nhất, hoàn thiện bộ tiêu chí kiểm tra – đánh giá theo hướng khoa học và toàn diện. Các trường mầm non cần chuẩn hóa và cụ thể hóa bộ tiêu chí kiểm tra – đánh giá, bảo đảm bao quát cả năm lĩnh vực: thể chất, nhận thức, tình cảm – xã hội, thẩm mỹ và môi trường giáo dục. Bộ tiêu chí phải dễ áp dụng, phù hợp với đặc điểm tâm lý – lứa tuổi của trẻ và bám sát chương trình giáo dục mầm non. Đây là cơ sở để bảo đảm tính thống nhất, khách quan và minh bạch trong công tác kiểm tra.

Thứ hai, bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giáo

viên và cán bộ quản lý. Năng lực chuyên môn và kỹ năng thực hiện kiểm tra – đánh giá của giáo viên còn chưa đồng đều. Do đó, cần tổ chức các lớp tập huấn, hội thảo chuyên đề, chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn nhằm nâng cao kỹ năng quan sát, thu thập minh chứng, phân tích dữ liệu và phản hồi kết quả. Cán bộ quản lý cũng cần được bồi dưỡng về năng lực chỉ đạo, giám sát và sử dụng kết quả đánh giá để cải tiến hoạt động giáo dục.

Thứ ba, ứng dụng công nghệ thông tin trong kiểm tra – đánh giá. Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc áp dụng phần mềm, hồ sơ điện tử và công cụ trực tuyến giúp nhà trường quản lý dữ liệu

đánh giá khoa học, chính xác và minh bạch hơn. Công nghệ số không chỉ giúp lưu trữ và phân tích kết quả, mà còn tạo điều kiện để kết nối thông tin nhanh chóng giữa giáo viên, cán bộ quản lý và phụ huynh.

Thứ tư, tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng. Quản lý kiểm tra – đánh giá không thể thành công nếu thiếu sự đồng thuận và tham gia của các lực lượng giáo dục. Nhà trường cần xây dựng cơ chế phối hợp chặt chẽ với phụ huynh trong việc theo dõi, phản hồi sự phát triển của trẻ. Đồng thời, sự hỗ trợ của cộng đồng, đặc biệt là các tổ chức xã hội, cũng góp phần tạo môi trường giáo dục lành mạnh và toàn diện.

Thứ năm, đổi mới phương pháp kiểm tra – đánh giá theo hướng phát triển năng lực. Thay vì tập trung vào đo lường thành tích, kiểm tra – đánh giá cần hướng tới việc quan sát, ghi nhận sự tiến bộ của từng trẻ. Các phương pháp đánh giá đa dạng như hồ sơ học tập (portfolio), quan sát quá trình, sản phẩm dự án và phỏng vấn trẻ cần được

áp dụng linh hoạt. Việc này vừa phản ánh đúng sự phát triển, vừa tạo động lực để trẻ tự tin và tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục.

V. KẾT LUẬN

Kiểm tra, đánh giá trong giáo dục mầm non giữ vai trò then chốt, không chỉ phản ánh mức độ đạt được mục tiêu giáo dục mà còn định hướng điều chỉnh nội dung, phương pháp chăm sóc – dạy học nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. Trên cơ sở phân tích lý luận và thực tiễn, bài báo khẳng định rằng việc đổi mới tổ chức hoạt động kiểm tra, đánh giá theo hướng toàn diện cần được triển khai đồng bộ ở nhiều phương diện: nâng cao nhận thức và năng lực quản lý, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, đa dạng hóa công cụ và phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin, và tăng cường sự phối hợp giữa gia đình – nhà trường – xã hội. Khi các giải pháp này được thực hiện một cách linh hoạt, khoa học, hoạt động kiểm tra, đánh giá sẽ trở thành động lực thúc đẩy sự phát triển toàn diện, bền vững cho trẻ mầm non, đồng thời góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở bậc học nền tảng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bagnato, S. J. (2007). *Authentic assessment for early childhood intervention: Best practices*. New York: Guilford Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and classroom learning*. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). *Chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Darling-Hammond, L., & Snyder, J. (2020). Reframing accountability in education: Supporting continuous improvement for capacity building. *Educational Researcher*, 49(6), 425–432.
- Grisham-Brown, J., & Pretti-Frontczak, K. (2011). *Assessment in early childhood education*. Boston: Pearson.
- Litjens, I., & Taguma, M. (2010). *Revised literature overview for the OECD Thematic Review on Early Childhood Education and Care*. OECD Publishing.
- McMillan, J. H. (2014). *Classroom assessment: Principles and practice for effective standards-based instruction (6th ed.)*. Boston: Pearson Higher Ed.
- NAEYC. (2005). *Screening and assessment of young English-language learners: Supplement to the NAEYC position statement on responding to linguistic and cultural diversity*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Nguyen, T. M. L., & cộng sự. (2017). Đánh giá sự phát triển trẻ mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. *Tạp chí Giáo dục*, 412(2), 15–20.
- Nguyễn Ánh Tuyết. (2015). *Giáo dục mầm non: Lý luận và thực tiễn*. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Nguyễn Đức Chính. (2014). *Đo lường và đánh giá trong giáo dục*. Hà Nội: Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- OECD. (2018). *Starting Strong 2017: Key OECD indicators on early childhood education and care*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2019). *Providing quality early childhood education and care: Results from the starting strong survey 2018*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>
- Pianta, R. C., & Kraft-Sayre, M. (1999). *Successful kindergarten transition: Your guide to connecting children, families, and schools*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Pyle, A., & DeLuca, C. (2017). Assessment in play-based kindergarten classrooms: An empirical study of teacher practices from Ontario. *Early Childhood Education Journal*, 45(3), 273–282.
- Shepard, L. A. (2000). The role of assessment in a learning culture. *Educational Researcher*, 29(7), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X029007004>
- Shepard, L. A. (2000). The role of classroom assessment in teaching and learning. *Educational Researcher*, 29(7), 4–14.
- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP model for evaluation. In T. Kellaghan & D. L. Stufflebeam (Eds.), *International handbook of educational evaluation* (pp. 31–62). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-010-0309-4_4
- Trần Thị Ngọc Trâm. (2019). Quản lý hoạt động giáo dục mầm non trong bối cảnh đổi mới giáo dục. *Tạp chí Giáo dục*, 450(2), 15–18.
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* Paris: UNESCO Publishing