

ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ AI TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT - HUNG

Nguyễn Thị Diễm Hằng

Khoa Lý luận Chính trị, Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung

Tóm tắt: Ứng dụng AI trong giáo dục đang trở thành yêu cầu thiết yếu để đổi mới phương pháp dạy và học. AI giúp tái hiện các sự kiện lịch sử một cách sống động, hấp dẫn thông qua hình ảnh 3D và thực tế ảo, đặc biệt trong các học phần như Lịch sử Đảng tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung. Việc này không chỉ giúp tiết kiệm thời gian, chi phí mà còn khuyến khích sinh viên chủ động, sáng tạo hơn trong quá trình tiếp cận tri thức.

Từ khóa: Trí tuệ nhân tạo; AI; Lịch sử đảng, Đại học công nghiệp Việt -Hung

APPLICATION OF AI TECHNOLOGY IN TEACHING PARTY HISTORY AT VIET- HUNG INDUSTRIAL UNIVERSITY

Nguyen Thi Diem Hang

Department of Political Theory, Viet- Hung Industrial University

Abstract: AI application in education is becoming an essential requirement to innovate teaching and learning methods. AI helps to recreate historical events vividly and attractive through 3D images and virtual reality, especially in modules such as Party history at Viet- Hung Industrial University. This not only saves time and costs, but also encourages students to be more proactive and creative in the process of approaching knowledge.

Keywords: Artificial intelligence; AI; Party history, Viet- Hung Industrial University

Nhận bài: 16/07/2025

Phản biện: 17/08/2025

Duyệt đăng: 22/08/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trí tuệ nhân tạo (AI) đã tạo nên một cuộc cách mạng hóa giáo dục, việc ứng dụng AI trong giáo dục đang trở thành xu hướng tất yếu, mang lại nhiều cơ hội và thách thức cho hệ thống giáo dục toàn cầu. Đặc biệt, AI được kỳ vọng sẽ góp phần quan trọng trong đổi mới phương pháp giảng dạy góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo trong bối cảnh hội nhập hiện nay. Lịch sử Đảng là môn học quan trọng giúp sinh viên hiểu về quá trình Đảng ra đời, lãnh đạo nhân dân ta đấu tranh giành độc lập dân tộc và xây dựng đất nước... Với cách giảng dạy truyền thống đôi khi khiến sinh viên cảm thấy không hứng thú, khô khan... Bằng cách khai thác sức mạnh của các công cụ AI, giảng viên dạy lịch sử có thể tạo ra những trải nghiệm học tập sáng tạo và hấp dẫn cho sinh viên của mình. AI cũng có khả năng tái hiện các sự kiện lịch sử qua hình ảnh 3D, video mô phỏng và mô hình tương tác, giúp học sinh “trải nghiệm” lịch sử thay vì chỉ đọc sách. Giảng viên có thể sử dụng AI để tạo ra bài giảng hấp dẫn, phù hợp với trình độ của từng sinh viên, giúp việc giảng dạy trở nên hiệu quả hơn.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Trí tuệ nhân tạo AI

Trí tuệ nhân tạo (AI - Artificial Intelligence) là một công nghệ cho phép máy móc, đặc biệt là máy tính, thực hiện các nhiệm vụ đòi hỏi trí tuệ như con người. Không giống như lập trình truyền

thống chỉ dựa trên logic, trí tuệ nhân tạo sử dụng các hệ thống học máy (machine learning) để học hỏi và mô phỏng các hoạt động như suy nghĩ, lập luận và tự thích nghi. Theo John McCarthy (1956), AI là “khoa học và kỹ thuật của việc tạo ra máy móc thông minh”, nhấn mạnh khả năng thay thế con người trong nhiều công việc. Russell và Norvig (1995) mở rộng định nghĩa, xem AI là “nghiên cứu về các tác nhân thông minh”, tập trung vào khả năng học hỏi và thích nghi với môi trường. Tóm lại, AI có thể được hiểu là lĩnh vực khoa học và kỹ thuật nhằm phát triển các hệ thống hoặc máy móc có khả năng mô phỏng tư duy, học tập và hành động giống con người. Đây là sự kết hợp giữa trí tuệ nhân loại và sức mạnh công nghệ, không chỉ để hỗ trợ mà còn giúp con người mở rộng khả năng giải quyết vấn đề trong nhiều lĩnh vực, từ sản xuất, y tế, giáo dục đến đời sống thường nhật.

2.2. Lợi ích khi ứng dụng công nghệ AI trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng

Thứ nhất, cá nhân hóa quá trình học tập. AI có khả năng phân tích dữ liệu học tập của từng cá nhân, từ đó đưa ra các lộ trình học tập phù hợp. Môn lịch sử Đảng nội dung thường trừu tượng và nặng về lý thuyết, gây khó khăn cho việc tiếp cận. AI giúp nhận diện điểm mạnh, điểm yếu của từng sinh viên, đề xuất phương pháp giảng dạy phù hợp và cá nhân hóa nội dung học tập.

Thứ hai, Với khả năng phân tích dữ liệu mạnh mẽ, Thông qua các bài kiểm tra tự động, phân tích dữ liệu học tập, hoặc phản hồi từ sinh viên, giảng viên có thể xác định những điểm chưa hiểu, chưa rõ từ đó cải tiến phương pháp giảng dạy để mang lại hiệu quả tốt nhất. AI hỗ trợ xây dựng ngân hàng câu hỏi phong phú, có tính phân hóa cao, giúp đánh giá toàn diện năng lực học tập của sinh viên.

Thứ ba, tăng cường tính tương tác và hấp dẫn. Việc ứng dụng AI trong dạy học lịch sử không chỉ giúp học sinh tiếp cận kiến thức hiệu quả mà còn đổi mới phương pháp giảng dạy, tạo ra trải nghiệm học tập sáng tạo. AI giúp cá nhân hóa nội dung, mô phỏng sự kiện lịch sử sống động và hỗ trợ giáo viên tối ưu giảng dạy.

Thứ tư, sử dụng AI để tối ưu hóa thời gian giảng dạy và nâng cao hiệu suất học tập của sinh viên. Giảng viên sử dụng những công cụ hỗ trợ như Education Copilot, Chatgpt, Top Hat để xây dựng kế hoạch khóa học và tạo giáo án. Sử dụng công cụ Gradescope để tự động chấm bài. Điều này giải phóng giảng viên khỏi các công việc hành chính nặng nề, tạo điều kiện để họ tập trung vào việc nghiên cứu và sáng tạo nội dung bài giảng. Với sự hỗ trợ của AI, giảng viên có thể quản lý lớp học một cách dễ dàng hơn, giảm áp lực công việc và nâng cao hiệu quả giảng dạy trong thời gian dài.

2.3. Thực trạng ứng dụng AI trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng ở trường Đại học Công Nghiệp Việt -Hung

Trường Đại học công nghiệp Việt-Hung đã có những bước đầu trong việc ứng dụng công nghệ số vào dạy học, bao gồm cả các học phần lý luận chính trị nói chung và học phần Lịch sử Đảng nói riêng.

Trong tiết học lịch sử Đảng, giảng viên đã hướng dẫn sinh viên cách sử dụng các công cụ AI để xây dựng video trình chiếu về sự kiện lịch sử trọng đại như sự kiện Cách mạng tháng 8/1945; Ngày giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước 30/4/1975. Các nhóm sinh viên được phân công chủ đề cụ thể, chủ động tìm kiếm tư liệu, lên ý tưởng kịch bản và thực hành sử dụng AI để thiết kế những đoạn video sinh động, trực quan. Thay vì ghi chép như phương pháp truyền thống, sinh viên đã chủ động khai thác, tổng hợp và sáng tạo nội dung lịch sử theo góc nhìn riêng. Quá trình thực hành diễn ra sôi nổi, các thành viên trong nhóm phân công từ khâu chọn hình ảnh, tạo hiệu ứng, biên tập thuyết minh cho tới dàn dựng video. Các nhóm đã phối hợp chặt chẽ, sáng tạo trong việc tái hiện những khoảnh khắc lịch sử hào hùng của dân tộc.

Sau phần thảo luận và thực hành, các nhóm lần lượt trình bày sản phẩm trước lớp, các nhóm sẽ nhận xét chéo, giảng viên kết luận và rút kinh nghiệm, phần trình bày sản phẩm không chỉ thể hiện kiến thức lịch sử mà còn cho thấy kỹ năng công nghệ, tư duy phản biện và khả năng làm việc nhóm hiệu quả của sinh viên.

Tiết học sử dụng công nghệ AI mang lại nhiều giá trị. Đối với giảng viên, AI trở thành công cụ hỗ trợ đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng tính trực quan và khơi gợi hứng thú học tập cho sinh viên. Đối với sinh viên, việc ứng dụng AI không chỉ giúp tiếp cận kiến thức lịch sử một cách sinh động, dễ nhớ, mà còn rèn luyện kỹ năng công nghệ, sáng tạo nội dung và khả năng làm việc nhóm – những năng lực thiết yếu trong thời đại số.

Hiện nay, Nhà trường có hệ thống Quản lý Học tập (LMS) Moodle: Đã được triển khai rộng rãi, cho phép giảng viên tổ chức lớp học trực tuyến, quản lý tài liệu, giao bài tập và tương tác với sinh viên. Tính đến học kỳ I năm học 2025-2026, 100% các học phần Lý luận chính trị đã được triển khai trên nền tảng này.

Sử dụng đa dạng công cụ hỗ trợ giảng viên đã chủ động sử dụng các công cụ soạn bài điện tử, tạo bài kiểm tra trực tuyến và trình bày đa phương tiện để tăng tính trực quan và tương tác cho bài giảng.

Qua được hỏi 90 sinh viên ở 2 lớp K4728 KT1 và K4728 CNTT1, có 80/90 sinh viên bày tỏ sự quan tâm và mong muốn trải nghiệm các ứng dụng AI hỗ trợ học tập cá nhân hóa.

Ứng dụng công cụ học tập trực tuyến như Google Meet và Zoom, Microsoft Teams được sử dụng thường xuyên cho các buổi học với số lượng sĩ số đông hoặc thảo luận nhóm và hướng dẫn học tập.

Triển khai Giáo trình Điện tử, bài giảng điện tử, giao bài cho sinh viên qua hệ thống LMS hoặc Classroom giúp sinh viên dễ dàng tiếp cận tài liệu học tập.

Tuy nhiên, việc ứng dụng AI trong dạy học các học phần Lý luận chính trị (LLCT) tại Trường Đại học Công nghiệp Việt-Hung vẫn còn ở giai đoạn tiềm năng, chưa triển khai hệ thống và toàn diện. Nhu cầu về các giải pháp AI có khả năng cá nhân hóa sâu sắc, tăng cường tương tác và hỗ trợ đánh giá hiệu quả là rất lớn, đặc biệt trong suy nghĩ của sinh viên thì các môn Lý luận chính trị thường được xem là khô khan, trừu tượng và khó tiếp cận.

2.4. Những thách thức của việc sử dụng AI trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị nói chung và học phần Lịch sử Đảng nói riêng

Khó khăn về chi phí triển khai. Để áp dụng AI

hiệu quả trường Đại học công nghiệp Việt-Hung cần đầu tư vào hạ tầng công nghệ thông tin hiện đại, từ phần cứng, phần mềm đến hệ thống kết nối mạng ổn định đến từng phòng học. Tuy nhiên, nhà chưa đủ điều kiện để triển khai đồng bộ, phòng học thông minh mới được trang bị ở khu nhà A3 cơ sở Tây phương, cơ sở Tùng Thiện phòng học chuẩn chưa được đồng bộ và mạng internet chưa được phủ đến từng phòng học. Ngoài ra, kiến thức, kỹ năng sử dụng công nghệ của giảng viên cũng là một vấn đề. Không phải giảng viên nào cũng được đào tạo để sử dụng AI, dẫn đến khó khăn trong việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy. Việc này đòi hỏi các chương trình đào tạo bài bản và đầu tư đáng kể vào nguồn nhân lực.

Khả năng tạo ra thông tin sai lệch, “méo mó” hoặc thậm chí là “hư cấu” một cách rất tinh vi AI có khả năng tạo ra nội dung giảng dạy, nhưng việc đảm bảo chất lượng và tính chính xác của nội dung là một thách thức lớn. Các môn LLCT đòi hỏi nội dung phản ánh đúng các giá trị tư tưởng, chính trị và xã hội. Tuy nhiên, AI chỉ dựa trên dữ liệu đầu vào, nên có nguy cơ tạo ra nội dung sai lệch hoặc không phù hợp nếu dữ liệu bị thiên lệch. Có ba nguyên nhân khiến các clip lịch sử AI dễ mắc lỗi. Một là: là do thiếu dữ liệu gốc. Lịch sử, đặc biệt là lịch sử cổ đại hoặc trung đại, thường thiếu thốn các tư liệu hình ảnh, âm thanh gốc. AI khi “phục dựng” sẽ phải “tự điền” vào những chỗ trống này dựa trên suy luận hoặc dữ liệu tổng quát, dẫn đến việc tạo ra những chi tiết không có căn cứ hoặc sai lệch. Hai là; là thiếu hiểu biết bối cảnh. AI chưa thể có được sự hiểu biết sâu sắc về bối cảnh văn hóa, xã hội, chính trị của một thời kỳ lịch sử như con người. Ba là: ưu tiên tính “thị giác” hơn tính “chính xác”. AI có thể để lại những hậu quả nghiêm trọng nếu như không kiểm soát tốt thông tin. Việc lan truyền các hình ảnh, clip phục dựng sai lệch sẽ dẫn đến việc bóp méo nhận thức lịch sử của công chúng, đặc biệt là những người không có nền tảng kiến thức vững chắc. Trong những trường hợp nghiêm trọng, nó có thể bị lợi dụng để xuyên tạc lịch sử, phục vụ cho những mục đích xấu. Chính vì thế đòi hỏi giảng viên phải kiểm soát và đánh giá nội dung do AI cung cấp một cách chặt chẽ, tránh ảnh hưởng tiêu cực đến nhận thức của sinh viên.

Vấn đề bảo mật và quyền riêng tư. AI thường thu thập và xử lý lượng lớn dữ liệu cá nhân của người dùng, bao gồm thông tin học tập, hành vi và phản hồi. Điều này đặt ra thách thức lớn về bảo mật và quyền riêng tư. Nếu dữ liệu bị lạm dụng

hoặc rơi vào tay các tổ chức không đáng tin cậy, nó có thể gây ra hậu quả nghiêm trọng, ảnh hưởng đến quyền lợi của sinh viên.

Vấn đề đạo đức, nguy cơ mất đi yếu tố con người trong giáo dục. Một trong những giá trị cốt lõi của giáo dục là sự kết nối giữa giảng viên và sinh viên, không chỉ truyền đạt kiến thức mà định hình tư duy, đạo đức và các kỹ năng xã hội. Cần có sự cân bằng giữa công nghệ và vai trò của giảng viên để đảm bảo rằng AI hỗ trợ chứ không thay thế con người. Đặc biệt với các môn LLCT nói chung và môn Lịch sử Đảng nói riêng, yếu tố con người là rất quan trọng để giải thích và truyền đạt các giá trị tư tưởng một cách sâu sắc. Do đó, AI cần được sử dụng như một công cụ hỗ trợ, thay vì thay thế hoàn toàn vai trò của giảng viên.

Rủi ro gian lận trong học tập. Trên lớp, mỗi khi giảng viên đặt vấn đề thảo luận, đặt câu hỏi sinh viên có thể sử dụng các công cụ AI hỗ trợ trả lời các câu hỏi mà không cần suy nghĩ tìm tòi. Khi kiểm tra, đánh giá, sinh viên có thể nhờ các phần mềm AI viết bài tại lớp, bài tiểu luận, khóa luận.

Tính đặc thù của môn học: Lịch sử Đảng là môn học có tính lý luận cao đòi hỏi các ứng dụng AI phải được thiết kế và huấn luyện một cách cẩn trọng để đảm bảo hiệu quả sư phạm.

2.5. Một số giải pháp cơ bản trong việc ứng dụng AI vào giảng dạy môn Lịch sử Đảng tại Trường Đại học Công nghiệp Việt-Hung

Thứ nhất đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn cao, vững vàng về Lý luận chính trị, đồng thời được trang bị kiến thức và kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin và các ứng dụng AI trong giáo dục. Tăng cường tập huấn, bồi dưỡng năng lực số cho đội ngũ giảng viên. Nhà trường cần xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng năng lực số và kiến thức về AI cho đội ngũ này.

Thứ hai, đảm bảo chất lượng và tính chính xác của nội dung giảng dạy. Giảng viên cần có chuyên môn, kiến thức vững về Lịch sử Đảng, đảm bảo rằng nội dung AI cung cấp luôn chính xác và phù hợp với định hướng giáo dục. Hệ thống AI có thể hỗ trợ tạo nội dung, nhưng giảng viên giữ vai trò kiểm duyệt và chỉnh sửa để đảm bảo tính đúng đắn của các khái niệm lịch sử, thông tin Lịch sử. Sinh viên cũng cần được khuyến khích kiểm tra và phản biện lại các thông tin từ AI, từ đó phát triển tư duy phản biện và khả năng nghiên cứu độc lập.

Thứ ba, cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ thông tin phải được đầu tư, nâng cấp, đảm bảo đường truyền internet ổn định, trang bị đủ thiết

bị (máy tính, máy chiếu, thiết bị tương tác) đến từng phòng học, đặc biệt là cơ sở Tùng Thiện và phần mềm hỗ trợ dạy học trực tuyến- ứng dụng AI. Xây dựng nền tảng tích hợp các công cụ AI vào hệ thống LMS hiện có.

Thứ tư, đổi mới nội dung và phương pháp dạy học bằng việc cô đọng nội dung, tăng tính trực quan và liên hệ thực tiễn. Sử dụng AI để tạo tài liệu học tập đa dạng, hấp dẫn. Tuy nhiên, giảng viên vẫn giữ vai trò định hướng và đảm bảo tính chính xác về nội dung và tư tưởng.

Thứ năm, cần tổ chức các khóa đào tạo về kiến thức AI, kỹ năng sử dụng các công cụ AI trong thiết kế bài giảng, tương tác, đánh giá sinh viên. Khuyến khích tham gia hội thảo, diễn đàn về ứng dụng AI trong giáo dục.

Thứ sáu, đảm bảo bảo mật và quyền riêng tư: xây dựng chính sách và khung pháp lý rõ ràng. Chính phủ và các cơ quan quản lý cần ban hành các chính sách hỗ trợ giảng viên và sinh viên trong việc áp dụng AI vào giảng dạy. Xây dựng

quy trình bảo mật nghiêm ngặt cho dữ liệu cá nhân của giảng viên và sinh viên khi sử dụng ứng dụng AI, tuân thủ các quy định về bảo vệ dữ liệu.

III. KẾT LUẬN

Ứng dụng AI trong giảng dạy các môn Lý luận chính trị nói chung và môn Lịch sử Đảng nói riêng mang lại nhiều lợi ích quan trọng như cá nhân hóa học tập, tăng cường tính tương tác và hỗ trợ đánh giá hiệu quả. Tuy nhiên, các thách thức như đảm bảo chất lượng nội dung, thiếu cơ sở hạ tầng, vai trò của giảng viên trong định hướng học tập và vấn đề bảo mật dữ liệu vẫn cần được giải quyết. Các giải pháp như nâng cấp hạ tầng, đào tạo kỹ năng kiến thức công nghệ cho giảng viên, xây dựng chính sách hỗ trợ toàn diện sẽ là chìa khóa giúp sử dụng AI được áp dụng hiệu quả. Ứng dụng AI trong dạy và học, như minh chứng từ giờ học Lịch sử Đảng trên, không chỉ góp phần hiện đại hóa giáo dục mà còn nuôi dưỡng tinh thần chủ động, sáng tạo và tự tin ở mỗi sinh viên trên hành trình chinh phục tri thức.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Thu Hoài: Ứng dụng ChatGPT trong dạy và học các môn lý luận chính trị, <https://www.sggp.org.vn>, ngày 22-11-2024
- [2]. McCarthy, J. (1956). Dartmouth Conference Proposal.
- [3]. Nguyễn Văn Sỹ, Chuyên đổi số để nâng cao chất lượng giảng dạy lý luận chính trị ở các trường chính trị tỉnh, thành phố hiện nay. <https://lyluanchinhtri.vn/chuyen-doi-so-de-nang-cao-chat-luong-giang-day-ly-luan-chinh-tri-o-cac-truong-chinh-tri-tinh-thanh-pho-hien-nay-6867.html#lg=1&slide=0>
- [4] Russell, S., & Norvig, P. (1995). Artificial Intelligence: A Modern Approach. Prentice Hall.
- [5]. Nguyễn Thanh Thủy, Hà Quang Thụy, Phan Xuân Hiều, Nguyễn Trí Thành. (2018). Trí tuệ nhân tạo trong thời đại số: Bối cảnh thế giới và liên hệ với Việt Nam. Tạp chí Công thương.
- [6] Nguyễn Thế Thống (chủ biên). (2018). Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị ở trường đại học hiện nay. Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội.