

VAI TRÒ CỦA ĐÀO TẠO NGHỀ NÔNG - LÂM TRONG XÂY DỰNG NÔNG THÔN MỚI TẠI ĐIỆN BIÊN

Phan Thị Hoài
Trường Cao đẳng Điện Biên

Tóm tắt: Trong bối cảnh xây dựng nông thôn mới gắn với kinh tế xanh, nâng cao vai trò đào tạo nghề nông - lâm ở Điện Biên trở thành yêu cầu cấp thiết để đáp ứng nhu cầu lao động và phát huy lợi thế địa phương. Bài viết phân tích thực trạng, cơ hội và thách thức trong đào tạo nghề nông - lâm, chỉ ra các vấn đề như lựa chọn nghề chưa sát nhu cầu thị trường, cơ sở vật chất chưa đồng bộ, đội ngũ giáo viên thực hành hạn chế và liên kết với doanh nghiệp, hợp tác xã còn lỏng lẻo. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất các giải pháp đồng bộ: lựa chọn nghề chủ lực phù hợp lợi thế địa phương, đầu tư trang thiết bị và cơ sở vật chất, nâng cao năng lực giáo viên, hỗ trợ tài chính và đầu ra cho học viên, tăng cường liên kết “cơ sở đào tạo - doanh nghiệp - hợp tác xã” và đổi mới nội dung, phương pháp đào tạo gắn với công nghệ số, hướng tới việc làm bền vững, nâng cao thu nhập, định vị thương hiệu nông sản đặc trưng và thúc đẩy phát triển nông thôn hiện đại, bền vững.

Từ khóa: Đào tạo nghề; nông lâm; nông thôn mới; Điện Biên; lao động nông thôn.

THE ROLE OF AGRICULTURAL AND FORESTRY VOCATIONAL TRAINING IN BUILDING NEW RURAL AREAS IN DIEN BIEN

Phan Thi Hoai
Dien Bien College

Abstract: In the context of building new rural areas linked with a green economy, enhancing the role of agricultural and forestry vocational training in Dien Bien has become essential to meet labor demands and leverage local advantages. This article analyzes the current situation, opportunities, and challenges in agricultural and forestry vocational training, highlighting issues such as the mismatch between training programs and market demand, inadequate infrastructure, limited practical teaching capacity, and weak linkages with enterprises and cooperatives. Based on these observations, the article proposes a set of integrated solutions: selecting key training occupations suited to local strengths, investing in equipment and facilities, enhancing teachers' capacity, providing financial support and stable employment opportunities for learners, strengthening the “training institution – enterprise – cooperative” linkage, and innovating training content and methods with digital technology. These measures aim to promote sustainable employment, increase income, strengthen the brand of local agricultural products, and foster modern and sustainable rural development.

Keywords: Vocational training; agriculture and forestry; new rural areas; Điện Biên; rural labor.

Nhận bài: 13/08/2025

Phản biện: 13/09/2025

Duyệt đăng: 18/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong hơn một thập kỷ qua, Chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng nông thôn mới (NTM) đã trở thành chính sách trọng tâm phát triển toàn diện khu vực nông thôn Việt Nam, vừa nâng cấp hạ tầng kinh tế - xã hội, vừa phát triển nguồn nhân lực, tạo việc làm bền vững, nâng cao thu nhập, bảo tồn môi trường và cải thiện đời sống văn hóa – xã hội. Nhóm tiêu chí “Kinh tế và tổ chức sản xuất” yêu cầu các địa phương tăng tỷ lệ lao động có việc làm, giảm nghèo và thúc đẩy chuyển dịch cơ cấu lao động theo hướng tích cực.

Điện Biên là tỉnh miền núi biên giới với trên 80% dân số là đồng bào dân tộc thiểu số, chủ yếu sống bằng sản xuất nông - lâm nghiệp quy mô nhỏ, trình độ lao động chưa đồng đều và khả năng tiếp cận khoa học kỹ thuật còn hạn chế. Vì vậy, đào tạo nghề nông - lâm trở thành yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao kỹ năng, năng suất lao động và thực hiện các mục tiêu NTM, đồng thời giúp lao động địa phương thích ứng với xu hướng chuyển dịch cơ cấu nông thôn từ tự cung tự cấp sang sản

xuất hàng hóa gắn với thị trường. Khi cả nước đẩy mạnh chuyển đổi số và cơ cấu lại nông nghiệp, nghiên cứu vai trò đào tạo nghề nông - lâm tại Điện Biên càng trở nên cần thiết để đánh giá thành tựu, nhận diện hạn chế, đề xuất giải pháp phù hợp, đồng thời cung cấp tham khảo cho các tỉnh miền núi và vùng dân tộc thiểu số khác trong việc thực hiện mục tiêu NTM bền vững.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của đào tạo nghề trong xây dựng nông thôn mới tại Điện Biên

Điện Biên là tỉnh có phần lớn dân số là đồng bào dân tộc thiểu số và trình độ sản xuất còn hạn chế, vì vậy đào tạo nghề nông - lâm không chỉ là nhu cầu cấp bách mà còn là động lực thúc đẩy chuyển dịch cơ cấu kinh tế nông thôn. Chương trình đào tạo theo nhóm ngành trồng trọt, chăn nuôi và chế biến nông sản giúp người lao động nâng cao kỹ năng nghề phù hợp với điều kiện địa phương, từ đó tìm việc làm tại chỗ, tự tạo việc làm mới hoặc tham gia các cơ sở sản xuất - kinh doanh, góp phần giảm thất nghiệp và nâng cao thu nhập.

Quá trình đào tạo nghề cung cấp kiến thức và kỹ năng thực hành các kỹ thuật sản xuất tiên tiến, an toàn và thân thiện với môi trường. Nông dân được hướng dẫn sử dụng phân bón, thuốc bảo vệ thực vật và phòng trừ sâu bệnh đúng cách, giúp nâng cao chất lượng nông - lâm sản, tăng giá trị gia tăng và đáp ứng các tiêu chuẩn vệ sinh an toàn thực phẩm. Đồng thời, các hộ nông dân, đặc biệt là đồng bào dân tộc thiểu số, được khuyến khích phát triển các mô hình sản xuất hàng hóa quy mô nhỏ như trồng rau sạch, chăn nuôi gia súc - gia cầm và chế biến sản phẩm tại chỗ, từ đó nâng cao chất lượng sống và giảm tỷ lệ hộ nghèo.

Ngoài việc nâng cao tay nghề cho lao động, đào tạo nghề còn thúc đẩy chuyển dịch cơ cấu kinh tế nông thôn theo hướng sản xuất hàng hóa có tổ chức, hình thành hợp tác xã, tổ hợp tác và tham gia chuỗi giá trị nông sản. Kiến thức nghề nghiệp giúp người dân chủ động liên kết với doanh nghiệp, áp dụng quy trình sản xuất chuẩn hóa và nâng cao khả năng cạnh tranh. Đồng thời, các kỹ thuật sản xuất, hạ tầng điện - thủy lợi và năng lực quản lý cơ sở được phổ biến rộng rãi, tạo điều kiện cho phát triển mô hình sản xuất bền vững và thúc đẩy kinh tế - xã hội nông thôn toàn diện.

2.2. Thực trạng đào tạo nghề nông - lâm tại Điện Biên

Trong những năm gần đây, hoạt động đào tạo nghề nông - lâm tại Điện Biên đã có sự mở rộng cả về quy mô lẫn trình độ, phản ánh rõ định hướng phát triển nguồn nhân lực phục vụ chương trình xây dựng nông thôn mới. Theo báo cáo của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên (2025), tổng số người được đào tạo nghề đã tăng từ 9.038 người năm 2022 lên 10.608 người năm 2024, trong đó số lao động nông thôn tham gia các khóa đào tạo tăng từ 5.282 lên 6.839 người. Đáng chú ý, số học viên trình độ trung cấp tăng gần ba lần trong cùng giai đoạn (từ 341 lên 1.022 người), thể hiện xu hướng chuyển dịch từ đào tạo ngắn hạn sang chú trọng nâng cao chất lượng và trình độ nghề nghiệp của lao động nông thôn. Đây là dấu hiệu tích cực cho thấy địa phương đang tập trung đầu tư nâng cao kỹ năng nghề, đáp ứng yêu cầu mới của thị trường lao động trong nông nghiệp hiện nay.

Các ngành nghề đào tạo chủ yếu tập trung vào thể mạnh sản xuất của địa phương như trồng, chăm sóc và chế biến cà phê, kỹ thuật phòng và trị bệnh cho vật nuôi, trồng chè Shan tuyết, chăn nuôi gia súc gia cầm và chế biến nông sản tại chỗ. Riêng năm 2024, tại huyện Mường Ảng đã tổ chức 18 lớp đào tạo về trồng, chăm sóc và chế biến cà phê, kỹ thuật chăm sóc vật nuôi cho 324 học

viên, trong đó tỷ lệ người dân tộc thiểu số tham gia chiếm đa số (Nhân Dân, 2024). Mô hình này không chỉ nâng cao kỹ năng sản xuất cho người dân mà còn góp phần trực tiếp vào việc hình thành các vùng sản xuất hàng hóa tập trung và nâng cao giá trị nông sản địa phương.

Song song với đó, các lớp đào tạo nghề được tổ chức ngay tại xã hoặc cụm xã, với thời gian linh hoạt (bao gồm cả buổi tối), giúp học viên vừa duy trì sản xuất vừa học nghề (Nhân Dân, 2024; Báo Đại biểu Nhân dân, 2024). Cách tổ chức này làm giảm chi phí đi lại và cơ hội mất thu nhập trong quá trình học, đồng thời khuyến khích sự tham gia của người dân vùng sâu, vùng xa, đặc biệt là đồng bào dân tộc thiểu số.

Tỉnh cũng đa dạng hóa hình thức và cấp trình độ đào tạo, từ sơ cấp, khóa ngắn hạn dưới ba tháng đến trung cấp và cao đẳng. Việc phối hợp với Ngân hàng Chính sách Xã hội để hỗ trợ tài chính cho học viên, kết hợp các chương trình mục tiêu quốc gia và các dự án hỗ trợ quốc tế, đã góp phần nâng cao khả năng tiếp cận đào tạo nghề của lao động nông thôn, đặc biệt là đồng bào dân tộc thiểu số (Báo Điện Biên Phủ, 2024). Bên cạnh đó, nhiều kiến thức nghề được chuyển giao đã giúp hình thành và phát triển các sản phẩm đặc trưng, trong đó có sản phẩm OCOP, qua đó cải thiện thu nhập và chất lượng cuộc sống của người dân sau đào tạo (Đại biểu Nhân dân, 2024).

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, hệ thống cơ sở vật chất, xưởng thực hành và trang thiết bị tại một số trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên vẫn còn thiếu và lạc hậu. Năng lực giảng dạy thực hành chuyên sâu chưa đồng đều giữa các địa phương, trong khi liên kết đào tạo với doanh nghiệp và chuỗi tiêu thụ sản phẩm chưa thực sự chặt chẽ, làm hạn chế hiệu quả chuyển hóa kết quả đào tạo thành việc làm bền vững (Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên, 2025).

Nhìn chung, trong giai đoạn 2022-2025, Điện Biên đã ghi nhận bước tiến rõ rệt trong công tác đào tạo nghề nông - lâm: quy mô tăng, trình độ đào tạo nâng cao, tỷ lệ lao động nông thôn và đồng bào dân tộc thiểu số được tiếp cận đào tạo ngày càng lớn. Đây là tiền đề quan trọng để địa phương tiếp tục đẩy mạnh đào tạo nghề gắn với chuyển dịch cơ cấu kinh tế nông thôn và giảm nghèo bền vững trong thời gian tới.

2.3. Những hạn chế, thách thức trong đào tạo nghề nông - lâm tại Điện Biên

Mặc dù đào tạo nghề nông - lâm tại Điện Biên đã đạt nhiều kết quả tích cực, song vẫn tồn tại không ít hạn chế cần khắc phục để nâng cao hiệu

quả và tính bền vững. Những hạn chế này phản ánh sự chênh lệch giữa yêu cầu phát triển nguồn nhân lực nông thôn với năng lực tổ chức đào tạo hiện nay.

Thứ nhất, một số ngành nghề chưa gắn sát nhu cầu thị trường, dẫn đến đầu ra sản phẩm không ổn định. Theo báo cáo của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên, khoảng 15-20% học viên sau đào tạo chưa tìm được việc làm phù hợp hoặc không tiếp tục theo nghề đã học. Nguyên nhân chính là việc khảo sát nhu cầu nghề chưa thường xuyên và khả năng dự báo thị trường lao động còn hạn chế, làm giảm động lực tham gia học nghề, đặc biệt ở lao động trẻ và đồng bào dân tộc thiểu số.

Thứ hai, cơ sở vật chất và đội ngũ giảng viên thực hành còn hạn chế. Nhiều trung tâm chưa có xưởng thực hành, thiết bị hiện đại hay mô hình sản xuất mẫu, khiến chương trình thiên về lý thuyết và khó hình thành kỹ năng nghề vững chắc. Giáo viên có kinh nghiệm thực tế còn ít, môi trường thực hành chưa đa dạng, dẫn tới học viên thiếu tự tin khi áp dụng kiến thức vào sản xuất hoặc khởi nghiệp.

Thứ ba, điều kiện học tập của người dân vùng sâu, vùng xa còn khó khăn. Chi phí đi lại, ăn ở, thiếu thông tin và xung đột với mùa vụ sản xuất làm giảm tỷ lệ tham gia, ảnh hưởng tới hiệu quả đầu tư của Nhà nước. Đồng thời, liên kết giữa cơ sở đào tạo, doanh nghiệp và thị trường chưa chặt chẽ; nhiều học viên chỉ tìm được việc làm ngắn hạn hoặc làm tại hộ gia đình với thu nhập thấp. Thiếu cơ chế khuyến khích doanh nghiệp tham gia đào tạo cũng làm hợp tác chưa hiệu quả.

Những hạn chế này không chỉ ảnh hưởng đến động lực học nghề mà còn cản trở chuyển dịch cơ cấu kinh tế nông thôn và nâng cao thu nhập bền vững. Điều này đặt ra yêu cầu cấp bách về đổi mới nội dung, phương pháp, tăng cường liên kết và hỗ trợ học viên để đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế nông thôn trong bối cảnh mới.

2.4. Giải pháp đề xuất nâng cao vai trò đào tạo nghề nông - lâm trong xây dựng nông thôn mới tại Điện Biên

Từ những kết quả đạt được và các hạn chế trong công tác đào tạo nghề nông - lâm tại tỉnh Điện Biên, có thể thấy việc đào tạo nghề nông - lâm tại Điện Biên cần có định hướng mới, đồng bộ và mang tính chiến lược hơn nhằm phát huy hiệu quả và đóng góp thiết thực cho Chương trình xây dựng nông thôn mới. Các giải pháp sau đây tập trung vào việc gắn kết đào tạo nghề với nhu cầu thị trường, tăng cường nguồn lực hỗ trợ và đổi mới cách thức tổ chức đào tạo, qua đó nâng cao chất lượng nguồn nhân lực nông thôn.

Lựa chọn nghề đào tạo phù hợp với lợi thế địa phương

Đây là giải pháp nền tảng, quyết định chất lượng và tính hiệu quả của toàn bộ hoạt động đào tạo nghề nông - lâm tại Điện Biên. Trong bối cảnh cạnh tranh thị trường ngày càng gay gắt, việc lựa chọn ngành nghề đào tạo không thể dàn trải mà cần dựa trên tiềm năng sẵn có về điều kiện tự nhiên, nguồn lao động, tập quán sản xuất và nhu cầu tiêu thụ sản phẩm. Cần ưu tiên phát triển các ngành nghề chủ lực như trồng, chăm sóc và chế biến cà phê, mắc-ca ở Mường Ảng - nơi có điều kiện thổ nhưỡng, khí hậu thích hợp và đã hình thành vùng nguyên liệu ổn định; sản xuất rau sạch, chăn nuôi các giống bản địa có giá trị kinh tế cao, thích ứng với điều kiện khí hậu vùng cao; hoặc phát triển những sản phẩm đặc sản của đồng bào dân tộc thiểu số như chè Shan tuyết, mật ong bạc hà, các sản phẩm dược liệu, chế biến nông sản truyền thống...

Định hướng này không chỉ giúp học viên được trang bị kỹ năng nghề sát thực tiễn mà còn góp phần hình thành chuỗi giá trị từ sản xuất - chế biến - tiêu thụ, qua đó tăng giá trị gia tăng của sản phẩm. Đồng thời, sản phẩm đầu ra đáp ứng tiêu chuẩn an toàn, vệ sinh, truy xuất nguồn gốc, tạo thuận lợi khi kết nối với thị trường tiêu thụ ổn định, kể cả trong nước lẫn xuất khẩu.

Tăng cường đầu tư trang thiết bị thực hành và nâng cấp cơ sở vật chất cho các trung tâm đào tạo nghề

Để nâng cao chất lượng đào tạo, yếu tố cơ sở vật chất - kỹ thuật đóng vai trò then chốt. Nhiều trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên ở cấp huyện, xã hiện còn thiếu xưởng thực hành, thiết bị và mô hình sản xuất mẫu. Do đó, cần ưu tiên bố trí ngân sách và huy động nguồn vốn xã hội hóa để mua sắm, bổ sung trang thiết bị hiện đại phục vụ đào tạo nông - lâm. Đồng thời, việc tuyển chọn, đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên có kiến thức thực tế, kinh nghiệm sản xuất nông - lâm để trực tiếp hướng dẫn học viên cũng hết sức quan trọng. Cơ sở vật chất đầy đủ và đội ngũ giảng viên chất lượng sẽ tạo môi trường học tập thực hành đa dạng, giúp học viên nâng cao tay nghề và khả năng ứng dụng ngay sau khi tốt nghiệp.

Triển khai chính sách hỗ trợ tài chính toàn diện cho học viên

Đối với lao động nông thôn, nhất là đồng bào dân tộc thiểu số và người ở vùng sâu, vùng xa, chi phí học nghề, ăn ở, đi lại là rào cản lớn. Vì vậy, cần mở rộng chính sách hỗ trợ học phí miễn phí hoặc giảm phí, cấp học bổng, trợ cấp ăn ở, hỗ trợ phương tiện đi lại cho học viên khó khăn. Song

song với đó, cần tăng cường phối hợp với Ngân hàng Chính sách Xã hội và các quỹ tín dụng để tạo điều kiện vay vốn ưu đãi sau đào tạo, kết nối với thị trường đầu ra nhằm đảm bảo sau khóa học có tỷ lệ cao học viên có việc làm ổn định. Cách tiếp cận này sẽ khuyến khích người dân tham gia học nghề, giảm bỏ dở giữa chừng và nâng cao hiệu quả sử dụng nguồn lực xã hội.

Đẩy mạnh liên kết chặt chẽ giữa cơ sở đào tạo - doanh nghiệp - hợp tác xã

Đây là giải pháp quan trọng để khắc phục tình trạng “học xong không có chỗ làm”. Các cơ sở đào tạo cần ký kết thỏa thuận hợp tác với doanh nghiệp, hợp tác xã, trang trại lớn nhằm tổ chức mô hình học nghề “trong trang trại” hoặc “vừa học vừa làm” để học viên được tiếp xúc sớm với sản xuất thực tế. Đồng thời, khuyến khích doanh nghiệp tham gia thiết kế chương trình, cung cấp trang thiết bị, giảng dạy thực hành và tuyển dụng học viên sau tốt nghiệp. Liên kết ba bên như vậy giúp bảo đảm đào tạo sát nhu cầu, giảm khoảng cách giữa lý thuyết và thực tiễn, tăng khả năng tìm việc làm và thu nhập ổn định cho người học.

Tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức và thường xuyên khảo sát nhu cầu đào tạo

Nhiều lao động nông thôn, nhất là người trẻ, chưa nhận thức rõ lợi ích lâu dài của việc học nghề, dẫn đến tâm lý ngại tham gia. Do đó, cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền qua hệ thống chính quyền cơ sở, các hội đoàn thể và truyền thông địa phương về tầm quan trọng của đào tạo nghề trong nâng cao thu nhập, chuyển dịch cơ cấu kinh tế nông thôn. Bên cạnh đó, các cơ sở đào tạo phải thường xuyên khảo sát nhu cầu lao động, xu hướng công nghệ mới và yêu cầu thị trường để cập nhật, điều chỉnh nội dung chương trình cho phù hợp. Đặc biệt, cần tích hợp các kỹ năng số, truy xuất nguồn gốc, quản lý trang trại thông minh... để học viên đáp ứng được yêu cầu lao động trong bối cảnh chuyển đổi số nông nghiệp.

Tổng thể, các giải pháp trên nhằm hướng đến một hệ thống đào tạo nghề nông-lâm tại Điện Biên có chất lượng, gắn chặt với thực tiễn sản xuất và nhu cầu thị trường, đồng thời hỗ trợ tối đa cho người học về cơ sở vật chất, tài chính và cơ hội việc làm. Khi được triển khai đồng bộ, chúng không chỉ nâng cao thu nhập, cải thiện đời sống nông dân mà còn góp phần quan trọng vào việc thực hiện các tiêu chí của chương trình xây dựng nông thôn mới, chuyển dịch cơ cấu kinh tế nông thôn và phát triển bền vững vùng miền núi trong giai đoạn mới

III. KẾT LUẬN

Việc nâng cao vai trò đào tạo nghề nông - lâm tại Điện Biên không chỉ là yêu cầu trước mắt nhằm cung cấp nguồn lao động có tay nghề cho địa phương mà còn là giải pháp chiến lược để thực hiện thành công mục tiêu xây dựng nông thôn mới trong giai đoạn tới. Thực trạng cho thấy dù đã có nhiều nỗ lực, công tác đào tạo nghề vẫn còn khoảng cách giữa mục tiêu và kết quả, nhất là ở các khâu lựa chọn ngành nghề, cơ sở vật chất thực hành, đội ngũ giáo viên và sự gắn kết với thị trường.

Các giải pháp đề xuất - từ việc lựa chọn nghề đào tạo chủ lực gắn với lợi thế địa phương, đầu tư cơ sở vật chất- thiết bị, nâng cao chất lượng giáo viên, hỗ trợ tài chính - đầu ra cho học viên, cho đến đẩy mạnh liên kết “cơ sở đào tạo - doanh nghiệp - hợp tác xã” và cập nhật chương trình theo hướng số hóa sẽ giúp hình thành hệ sinh thái đào tạo nghề nông - lâm hiệu quả, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế nông thôn theo hướng hiện đại và bền vững. Qua đó, Điện Biên có thể không chỉ nâng cao chất lượng nguồn nhân lực địa phương mà còn xây dựng thương hiệu cho các sản phẩm nông - lâm đặc trưng, góp phần ổn định sinh kế, nâng cao thu nhập của người dân và củng cố nền tảng phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh trong thời kỳ mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Báo Đại biểu Nhân dân. (2024). *Đào tạo nghề nông – lâm góp phần phát triển kinh tế nông thôn*. Đại biểu Nhân dân. <https://daibieunhandan.vn>
2. Báo Điện Biên Phủ. (2024). *Hoạt động đào tạo nghề tại Điện Biên: Thành tựu và thách thức*. Báo Điện Biên Phủ. <https://dienbienphu.vn>
3. Nhân Dân. (2024). *Điện Biên mở rộng đào tạo nghề nông – lâm gắn với nhu cầu địa phương*. Nhân Dân. <https://nhandan.vn>
4. Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên. (2025). *Báo cáo kết quả đào tạo nghề nông – lâm giai đoạn 2022–2024*. Điện Biên: Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên.
5. Điện Biên TV. (2020–2024). *Báo cáo tổng kết GDNN-GDTX tỉnh Điện Biên*. Điện Biên: Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên. <https://dienbientv.vn>