

QUẢN LÝ DẠY HỌC TIẾNG ANH TẠI HỌC VIỆN AN NINH NHÂN DÂN NHẪM MỤC TIÊU ĐƯA TIẾNG ANH TRỞ THÀNH NGÔN NGỮ THỨ HAI

Khương Hoàng Hà
Học viện An ninh Nhân dân

Tóm tắt: Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và toàn cầu hóa, việc nâng cao năng lực tiếng Anh cho sinh viên là một yêu cầu cấp thiết. Đảng và Nhà nước đang có những chỉ đạo chiến lược đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học. Với sứ mệnh là một cơ sở đào tạo trọng điểm của ngành Công an cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho lực lượng, Học viện An ninh nhân dân đang làm tốt vai trò của mình nhưng để đáp ứng được yêu cầu đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường thì còn rất nhiều khó khăn, vướng mắc cần có những giải pháp tổng thể.

Từ khóa: quản lý dạy học tiếng Anh, ngôn ngữ thứ hai, Học viện An ninh nhân dân

ENGLISH LANGUAGE TEACHING MANAGEMENT AT THE PEOPLE'S SECURITY ACADEMY WITH THE GOAL OF MAKING ENGLISH THE SECOND LANGUAGE

Khuong Hoang Ha
People's Security Academy

Abstract: In the context of international integration and globalization, improving students' English proficiency has become an urgent requirement. The Party and the State have issued strategic directives to make English the second language in schools. As a key training institution of the Ministry of Public Security providing high-quality human resources for the force, the People's Security Academy has been fulfilling its mission. However, in order to meet the requirement of making English the second language in the institution, many difficulties and obstacles remain, requiring comprehensive solutions.

Keywords: English teaching management, second language, People's Security Academy

Nhận bài: 16/07/2025

Phản biện: 18/08/2025

Duyệt đăng: 21/08/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nâng cao năng lực ngoại ngữ cho học sinh, sinh viên và từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường là một trong những nhiệm vụ trọng tâm được Bộ Chính trị đề ra tại Kết luận số 91-KL/TW về tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế “*Tập trung nâng cao năng lực ngoại ngữ của học sinh, sinh viên, từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học*”(Bộ Chính trị, 2024). Đây là một trong những nhiệm vụ chiến lược của ngành giáo dục để góp phần thúc đẩy sự phát triển bền vững của đất nước. Việc sử dụng tiếng Anh như một phương tiện giảng dạy trong nhà trường không chỉ giúp nâng cao chất lượng giáo dục, mà còn giúp sinh viên rèn luyện khả năng tư duy đa chiều, linh hoạt và sẵn sàng thích nghi với những thách thức mới trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng.

Đối với ngành Công an, nâng cao năng lực ngoại ngữ đặc biệt là tiếng Anh cho cán bộ, chiến sĩ cũng là một yêu cầu cấp bách nhằm góp phần hiện thực hóa mục tiêu tổng thể xây dựng đội ngũ cán bộ Công an đủ năng lực, trình độ làm việc

trong môi trường quốc tế theo đúng tinh thần chỉ đạo của Bộ Chính trị và Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa XII tại Nghị quyết số 26-NQ/TW ngày 19 tháng 5 năm 2018 và Nghị quyết số 12-NQ/TW ngày 16/3/2022 (Ban Chấp hành TW Đảng, 2018; Bộ Chính trị, 2022). Đây là nhiệm vụ quan trọng đối với các cơ sở đào tạo của ngành Công an trong đó có Học viện An ninh nhân dân để xây dựng được lực lượng Công an chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu công tác trong tình hình hiện nay.

Tiếng Anh là một môn học bắt buộc trong chương trình đào tạo đại học và sau đại học tại Học viện An ninh nhân dân. Cùng với việc thực hiện Đề án ngoại ngữ quốc gia, từ năm 2008, Học viện An ninh nhân dân đã có những đổi mới trong dạy và học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh từ việc xây dựng chương trình đào tạo, đổi mới phương pháp dạy học, tạo môi trường sử dụng tiếng Anh. Tuy nhiên, việc dạy và học tiếng Anh tại Học viện vẫn còn nhiều hạn chế, chưa thực sự hiệu quả. Do đó, Học viện cần có một chiến lược quản lý toàn diện nhằm nâng cao chất lượng đào tạo tiếng Anh, hướng tới mục tiêu biến tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Quản lý dạy học tiếng Anh nhằm mục tiêu đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường đại học

Đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học từ lâu đã được nghiên cứu và triển khai tại nhiều nước để làm động lực cho sự phát triển kinh tế, giáo dục và hội nhập quốc tế. Đào tạo tiếng Anh không chỉ dừng lại ở việc dạy và học một ngoại ngữ mà phải đưa được tiếng Anh vào trong tất cả các hoạt động của nhà trường. Theo

Coleman (2006) và Dearden (2014) khi cơ sở giáo dục sử dụng một ngôn ngữ khác ngoài ngôn ngữ quốc gia một cách có hệ thống trong hoạt động đào tạo, nghiên cứu, xuất bản học thuật, và vận hành tổ chức – thì ngôn ngữ đó đang đảm nhiệm vai trò của ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường. Như vậy, tiếng Anh không còn là một ngoại ngữ mà trở thành một ngôn ngữ trong trường học được sử dụng song hành cùng tiếng Việt. Việc phân biệt ngoại ngữ và ngôn ngữ thứ hai tại cơ sở giáo dục được cụ thể hóa qua bảng so sánh sau:

Tiêu chí	Ngoại ngữ	Ngôn ngữ thứ hai trong giáo dục đại học
Mức độ sử dụng	Hạn chế trong lớp học	Rộng rãi trong giảng dạy, nghiên cứu, hành chính
Mục tiêu sử dụng	Giao tiếp cơ bản	Giao tiếp học thuật và chuyên môn
Môi trường sử dụng	Không thường xuyên	Thường xuyên, có hệ sinh thái hỗ trợ
Hình thức triển khai	Dạy như môn học riêng lẻ	Tích hợp vào chương trình và vận hành đại học
Tính học thuật	Thấp	Cao – phục vụ xuất bản, hội thảo, đào tạo quốc tế

Theo đó, để được coi là “ngôn ngữ thứ hai” trong nhà trường, tiếng Anh cần đảm bảo các điều kiện sau:

- Được sử dụng như ngôn ngữ giảng dạy chính thức trong một phần hoặc toàn bộ chương trình đào tạo (EMI – English as a Medium of Instruction);
- Được sử dụng trong nghiên cứu khoa học và công bố quốc tế;
- Xuất hiện thường xuyên trong các tài liệu nội bộ, hội thảo, diễn đàn chuyên môn, và trong các công cụ quản trị đại học;
- Có hệ thống kiểm định chất lượng, chuẩn đầu ra, và đào tạo năng lực sử dụng ngang hàng với các tiêu chí học thuật cốt lõi khác (ví dụ như năng lực chuyên môn, kỹ năng tư duy phản biện...).

Với việc xác định đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học thì quản lý dạy học tiếng Anh không chỉ dừng lại ở việc dạy và học một ngoại ngữ mà phải đưa được tiếng Anh vào trong tất cả các hoạt động của nhà trường. Hoạt động quản lý bao gồm việc hoạch định chiến lược, xác định chuẩn đầu ra, xây dựng chương trình, kế hoạch đào tạo, kiểm tra đánh giá và điều phối các nguồn lực. Một hệ thống quản lý hiệu quả sẽ tạo điều kiện để sinh viên được học tập trong môi trường tiếp xúc tiếng Anh một cách tự nhiên, thường xuyên và chuyên sâu.

2.2. Thực trạng công tác dạy và học tiếng Anh tại Học viện An ninh nhân dân

Học viện An ninh nhân dân (ANND) là cơ sở đào tạo trọng điểm của ngành Công an, luôn đi đầu trong đổi mới dạy và học tiếng Anh, góp phần hiện thực hóa chủ trương đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong các cơ sở giáo dục. Ngay từ năm 2013, Học viện đã áp dụng chuẩn đầu ra ngoại ngữ đối với sinh viên trình độ đại học: TOEIC 450 điểm và B1 Khung tham chiếu châu Âu cho chương trình đại trà, TOEIC 600 điểm cho chương trình chất lượng cao. Từ năm 2022, chuẩn đầu ra được nâng lên thành bậc 3/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ quốc gia cho chương trình đại trà và bậc 4/6 cho chương trình chất lượng cao. Tất cả học viên đều được kiểm tra đầu vào để phân lớp và thiết kế chương trình học phù hợp. Kết quả, 100% học viên đạt chuẩn ngoại ngữ trước khi tốt nghiệp, trong đó hơn 98% hoàn thành đúng kế hoạch và được công nhận tốt nghiệp đợt một.

Học viện ANND còn là đơn vị chủ chốt trong Đề án Ngoại ngữ quốc gia 2020, được giao nhiều nhiệm vụ trọng tâm như: đổi mới toàn diện dạy và học ngoại ngữ, tổ chức bồi dưỡng chuẩn hóa cho giảng viên tiếng Anh trong hệ thống Công an nhân dân, tổ chức hội thảo quốc tế và cuộc thi tranh biện bằng tiếng Anh. Từ năm 2019, Học viện được Bộ GD&ĐT công nhận đủ điều kiện tổ chức thi, cấp chứng chỉ ngoại ngữ theo Khung 6 bậc Việt Nam. Bên cạnh đó, Học viện đã triển khai chương trình đào tạo chất lượng cao, trong đó 20% thời lượng

giảng dạy bằng tiếng Anh, đồng thời mở rộng hợp tác quốc tế thông qua các buổi tọa đàm, trao đổi chuyên gia và công bố quốc tế ngày càng tăng.

Tuy nhiên, quá trình dạy và học tiếng Anh vẫn còn những hạn chế. Trước hết, năng lực tiếng Anh của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý chưa đồng đều, mới có khoảng 40% đạt bậc 4–5 theo Khung năng lực ngoại ngữ quốc gia. Số giảng viên có thể giảng dạy trực tiếp bằng tiếng Anh, tham gia hội thảo quốc tế hoặc công bố nghiên cứu chuẩn ISI, Scopus còn rất ít. Công tác bồi dưỡng chủ yếu tập trung vào năng lực ngôn ngữ và sự phạm cơ bản, chưa chú trọng giảng dạy bằng tiếng Anh hoặc viết bài quốc tế.

Thứ hai, trình độ tiếng Anh của học viên còn chênh lệch. Dù 100% học viên tốt nghiệp đạt chuẩn bậc 3, chỉ khoảng 15% đạt bậc 4–5. Đặc biệt, học viên hệ liên thông hoặc vừa làm vừa học chiếm tỷ lệ lớn (50% chỉ tiêu hằng năm), nhưng thời gian đào tạo ngắn, số tín chỉ tiếng Anh bị giảm do công nhận chuyển đổi nên khó đạt trình độ cao.

Thứ ba, do đặc thù lực lượng vũ trang, Học viện gặp hạn chế trong hợp tác quốc tế, trao đổi sinh viên, tiếp cận tài liệu học thuật tiếng Anh, khiến môi trường học tập còn bó hẹp.

Thứ tư, cơ sở vật chất và hạ tầng ngoại ngữ còn hạn chế. Việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy chưa đồng bộ, thiếu phần mềm học tập, kiểm tra, đánh giá, cũng như nguồn học liệu điện tử. Nguồn kinh phí lại chủ yếu dựa vào ngân sách thường xuyên, khó tạo động lực mạnh mẽ cho giảng viên, cán bộ nâng cao năng lực tiếng Anh.

Có thể thấy, để đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai tại Học viện ANND là một nhiệm vụ phức tạp, cần sự đầu tư toàn diện vào đội ngũ cán bộ, chương trình đào tạo, hạ tầng công nghệ và cơ chế hợp tác quốc tế. Đây không chỉ là yêu cầu mang tính chiến lược trong phát triển giáo dục ngoại ngữ của lực lượng Công an, mà còn góp phần quan trọng vào tiến trình hội nhập quốc tế, khẳng định vai trò tiên phong của Học viện trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước.

2.3. Một số giải pháp quản lý để đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong Học viện An ninh nhân dân

Mục tiêu đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học là một mục tiêu chiến lược, nhiều khó khăn, cần có lộ trình cụ thể để từng bước thực hiện. Đối với Học viện An ninh nhân dân, một cơ sở đào tạo trọng điểm của ngành Công an với nhiều đặc thù trong dạy và học thì càng cần thiết phải xây dựng được lộ trình phù hợp và hiệu quả. Qua quá trình nghiên cứu thực tiễn, tác giả đề xuất một số giải pháp sau:

2.3.1 Thống nhất nhận thức và hành động cho giảng viên, cán bộ quản lý và học viên

Việc dạy và học tiếng Anh là hoạt động thường xuyên của nhà trường nhưng dạy, học để tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai là một bước nhảy vọt về tiến trình và kết quả dạy học. Để triển khai hiệu quả, đúng trọng tâm, Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện cần bám sát chủ trương, chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, Bộ Giáo dục & Đào tạo trong đổi mới dạy học tiếng Anh. Trên cơ sở đó, Học viện xây dựng nghị quyết, kế hoạch, xác định rõ mục tiêu, lộ trình thực hiện phù hợp, phân công nhiệm vụ cho từng cá nhân, đơn vị, kiểm tra giám sát quá trình thực hiện. Tổ chức phổ biến, tuyên truyền rộng rãi để người dạy, người học và đội ngũ quản lý xác định rõ vai trò, nhiệm vụ của mình góp phần xây dựng môi trường học tập tích cực, lan tỏa trong nhà trường.

2.3.2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý

Đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt và quan trọng nhất để thực hiện mục tiêu đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường. Vì vậy, Học viện cần tập trung phát triển đội ngũ, có lộ trình cụ thể đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục đạt chuẩn về chất lượng và trình độ tiếng Anh, bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tiếng Anh và giảng dạy các học phần bằng tiếng Anh. Tăng cường mở các lớp bồi dưỡng năng lực nghiên cứu và viết bài báo, công bố quốc tế trên các tạp chí uy tín.

Học viện cần khai thác nguồn ngân sách thường xuyên và các nguồn kinh phí khác để có chính sách hỗ trợ nâng cao năng lực tiếng Anh cho giảng viên. Khuyến khích, hỗ trợ giảng viên về tài chính và thời gian để tham gia các chương trình đào tạo, tập huấn nâng cao năng lực tiếng Anh,

đặc biệt là tiếng Anh học thuật và chuyên ngành. Song song với việc khuyến khích, hỗ trợ cần có các quy định chế tài cụ thể giao chỉ tiêu theo từng năm học với lộ trình phù hợp đối với từng cán bộ, giảng viên để nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp công vụ và học thuật.

2.3.3. Xây dựng môi trường học tập sử dụng tiếng Anh

Học viện cần tập trung xây dựng không gian học tập tích cực, khuyến khích giao tiếp và sử dụng ngôn ngữ thực tế. Từng bước thiết lập tiếng Anh như một yêu cầu bắt buộc trong hoạt động học thuật, xác định rõ vai trò của tiếng Anh là một thành tố không thể thiếu trong giảng dạy, nghiên cứu và điều hành thông qua việc đưa tiêu chí nâng cao năng lực tiếng Anh trở thành tiêu chí thi đua, đánh giá, phân loại cán bộ, giảng viên và đơn vị hàng năm. Xây dựng hệ sinh thái học thuật song ngữ, nơi mà tài liệu giảng dạy, học liệu, cổng thông tin nội bộ, bảng tin,... đều có phiên bản tiếng Việt và tiếng Anh. Phát triển các câu lạc bộ tiếng Anh, học thuật bằng tiếng Anh trong toàn trường, tổ chức các hoạt động ngoại khóa để học viên có cơ hội luyện tập và nâng cao kỹ năng giao tiếp, nghiên cứu học thuật.

2.3.4. Đổi mới chương trình đào tạo

Trong thời gian tới, Học viện tiếp tục đổi mới, hoàn thiện mục tiêu đào tạo; rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra các ngành, chuyên ngành đào tạo theo hướng cập nhật, tăng thời lượng các học phần ngoại ngữ, từng bước thiết kế thêm các học phần dạy bằng tiếng Anh trong các chương trình đào tạo. Từ một chương trình đào tạo cử nhân chất lượng cao hiện hành, Học viện tiếp tục xây dựng các chương trình tiên tiến để kết hợp sử dụng tiếng Việt và tiếng Anh trong thực hiện chương trình đào tạo với thời lượng các học phần giảng dạy bằng tiếng Anh chiếm 20-30% thời lượng chương trình đào tạo. Phấn đấu đến năm 2030, Học viện có 30% các chương trình đào tạo tích hợp các học phần tiếng Anh. Nội dung giảng dạy các học phần tiếng Anh cũng cần được đổi mới để phát triển toàn diện cả 4 kỹ năng cho học viên.

2.3.5. Đẩy mạnh việc biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học, công bố quốc tế

Hoàn thiện hệ thống giáo trình, tài liệu dạy

học theo hướng biên soạn đồng thời giáo trình tiếng Việt và tiếng Anh. Do đặc thù các môn học của Học viện An ninh có rất ít tài liệu tham khảo được từ nước ngoài nên việc biên soạn giáo trình, tài liệu dạy học là một nhiệm vụ rất quan trọng. Để tăng cường việc sử dụng tiếng Anh trong môi trường học thuật thì việc biên soạn tài liệu học tập cần đặc biệt chú trọng không chỉ cung cấp kiến thức mà còn là cung cấp được số lượng thuật ngữ phong phú, giúp hình thành kỹ năng đọc hiểu, nghiên cứu tài liệu bằng tiếng Anh.

Học viện cần đẩy nhanh việc xuất bản các tạp chí bằng tiếng Anh, tạo diễn đàn trao đổi học thuật bằng ngoại ngữ để nâng cao năng lực viết bài, hướng đến công bố quốc tế.

2.3.6. Tăng cường hợp tác quốc tế trong đào tạo, trao đổi học thuật

Học viện cần ưu tiên việc mở rộng quan hệ hợp tác với các cơ sở đào tạo nước ngoài, đầu tiên là với các trường thuộc hiệp hội Học viện Cảnh sát quốc tế INTERPA để hướng đến xây dựng, ký kết các chương trình hợp tác, trao đổi sinh viên, trao đổi học thuật. Các chương trình hợp tác cần được mở rộng, đa dạng hóa phù hợp với điều kiện thực tế, thể mạnh và đặc thù đào tạo của Học viện theo hướng vừa tiếp tục phát huy những hoạt động hợp tác, trao đổi sinh viên với các đối tác truyền thống, vừa chủ động nghiên cứu, lựa chọn các ngành có tính liên thông quốc tế như công nghệ thông tin, an toàn thông tin, an ninh mạng, an ninh phi truyền thống... để hợp tác đào tạo, trao đổi sinh viên. Mở rộng hợp tác với các trường đào tạo An ninh, Cảnh sát và các ngành gần, các cơ quan an ninh, cảnh sát các nước để thực hiện các chương trình hợp tác đào tạo, trao đổi sinh viên ngắn hạn cũng như chuyển giao chương trình theo các chuyên đề cụ thể thuộc thể mạnh của Học viện và có tính liên thông quốc tế.

2.3.7. Ứng dụng công nghệ trong dạy và học

Học viện tiếp tục xây dựng, phát triển và hoàn thiện các phần mềm, đẩy mạnh chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo trong dạy và học tiếng Anh. Phát triển kho kiến thức dữ liệu dùng chung trong nhà trường để chia sẻ các thông tin, trao đổi học thuật. Triển khai các nền tảng học tiếng Anh trực tuyến, AI và các phần mềm hỗ trợ phát âm, luyện nghe, luyện nói, kiểm

tra ngữ pháp, dịch thuật giúp giảng viên và học viên tiếp cận công cụ học tập hiện đại, thuận tiện và cá nhân hóa quá trình học tập.

III. KẾT LUẬN

Đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường đại học đặc biệt với Học viện An ninh nhân dân là một mục tiêu chiến lược, đòi hỏi sự đầu tư toàn diện từ phía nhà trường, cán bộ, giảng viên và học viên. Công tác quản lý đóng vai

trò trung tâm trong việc hoạch định, điều hành và đảm bảo chất lượng đào tạo tiếng Anh. Khi có một chiến lược quản lý chặt chẽ, khoa học và phù hợp với đặc thù lực lượng, đối tượng đào tạo, yêu cầu công tác, tiếng Anh sẽ thực sự trở thành ngôn ngữ thứ hai tại Học viện An ninh nhân dân, góp phần xây dựng lực lượng Công an đủ năng lực, trình độ đáp ứng đòi hỏi của tình hình mới và công tác trong môi trường quốc tế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2018), *Nghị quyết hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương khoá XII về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ*.
- [2] Bộ Chính trị (2024), *Nghị quyết số 12 Đẩy mạnh xây dựng lực lượng CAND thật sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới*.
- [3] Bộ Chính trị (2024), *Kết luận số 91-KL/TW tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 4/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế"*.
- [4] Bộ Công an (2025), *Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng ngoại ngữ (tiếng Anh) cho học viên các học viên, trường Công an nhân dân (giai đoạn 2025-2030)*.
- [5] Coleman, J. A. (2006). *English-medium teaching in European higher education*. International Journal of Applied Linguistics, 16(1), 1–14. <https://doi.org/10.1111/j.1473-4192.2006.00111.x>
- [6] Dearden, J. (2014). *English as a Medium of Instruction – A Growing Global Phenomenon*. Oxford: British Council. https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/e484_emi_-_cover_option_3_final_web.p
- [7] Học viện An ninh nhân dân (2025), *Báo cáo tổng kết kết quả thực hiện Đề án ngoại ngữ quốc gia giai đoạn 2017-2025*.