

ĐỔI MỚI QUẢN LÝ, XÂY DỰNG VÀ TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON THEO HƯỚNG LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

Nguyễn Thạch Thảo
Trường Mầm non Hoàng Yến, Thành phố Hồ Chí Minh
Email: nguyenthao989124@gmail.com

Tóm tắt: Bài nghiên cứu tập trung phân tích cơ sở lý luận, định hướng đổi mới quản lý, giải pháp xây dựng và triển khai chương trình giáo dục mầm non (GDMN) theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Trên cơ sở tiếp cận khoa học và thực tiễn, bài viết đề xuất các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng GDMN, bao gồm đổi mới công tác quản lý, thiết kế chương trình linh hoạt, cá nhân hóa nội dung, đa dạng hóa học liệu, tăng cường vai trò giáo viên và đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường, gia đình, cộng đồng, hướng tới phát triển bền vững.

Từ khóa: giáo dục mầm non; lấy trẻ làm trung tâm; quản lý giáo dục; chương trình giáo dục; phát triển bền vững

INNOVATING MANAGEMENT, DEVELOPMENT, AND IMPLEMENTATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAMS WITH A CHILD-CENTERED APPROACH

Nguyen Thach Thao
Hoang Yen Kindergarten, Ho Chi Minh City
Email: nguyenthao989124@gmail.com

Abstract: This study focuses on analyzing the theoretical foundations, management reform orientations, and solutions for designing and implementing early childhood education programs following a child-centered approach. Based on both scientific perspectives and practical contexts, the paper proposes comprehensive solutions to enhance the quality of preschool education, including renewing management practices, designing flexible and personalized curricula, diversifying learning materials, strengthening teachers' roles, and promoting collaboration between schools, families, and communities toward sustainable development.

Keywords: child-centered approach; early childhood education; educational management; preschool curriculum; sustainable development

Nhận bài: 15/07/2025

Phản biện: 17/08/2025

Duyệt đăng: 22/08/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

GDMN là nền tảng quan trọng cho sự phát triển toàn diện của trẻ, không chỉ trong giai đoạn đầu đời mà còn ảnh hưởng lâu dài đến quá trình học tập và hình thành nhân cách. Trước đây, GDMN thường áp dụng phương pháp truyền thụ kiến thức từ giáo viên (teacher-centered), khiến trẻ thành tâm điểm tiếp nhận thụ động. Tuy nhiên, từ khi Chương trình GDMN được Bộ Giáo dục và Đào tạo (Bộ GD&ĐT) ban hành năm 2009 (sửa đổi, bổ sung năm 2016, 2020), quan điểm giáo dục đã chuyển dịch mạnh mẽ sang phương pháp lấy trẻ làm trung tâm (child-centered), một xu hướng góp phần khai phá tiềm năng, khuyến khích trẻ chủ động khám phá và sáng tạo.

GDMN Việt Nam từng bước thay thế phương pháp “lấy giáo viên làm trung tâm” bằng cách tiếp cận “lấy trẻ làm trung tâm”, tạo nên chuyển biến quan trọng trong nhận thức và thực tiễn giáo dục. Điều này phù hợp với xu hướng quốc tế, cho thấy rằng GDMN tại Việt Nam đang dần hình thành nền tảng hướng đến phát huy tối đa năng lực của từng trẻ (Vu, 2021).

Những mô hình và chuyên đề áp dụng phương pháp lấy trẻ làm trung tâm đã triển khai hiệu quả ở nhiều địa phương như Quảng Ninh. Chương trình “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” tại Quảng Ninh giai đoạn 2021-2025 đã đem lại nhiều cải tiến rõ rệt: môi trường học thân thiện, sáng tạo hơn; giáo viên linh hoạt trong thiết kế hoạt động; trẻ em trở nên tự tin, tích cực khám phá; đồng thời tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng (Hoài Minh, 2025).

Tuy nhiên, việc triển khai tiếp cận này vẫn tồn tại những thách thức. Chẳng hạn, việc thay đổi tư duy quản lý từ chiều xuống sang trao quyền cho giáo viên và trẻ chưa được thống nhất; năng lực thiết kế chương trình cá nhân hóa của giáo viên còn hạn chế; điều kiện học liệu và môi trường học tập chưa đồng đều giữa các vùng miền. Do đó, cần có nghiên cứu sâu hơn để đề xuất giải pháp quản lý hiệu quả, xây dựng chương trình phù hợp và triển khai thực tiễn hiệu quả theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bài nghiên cứu sử dụng phương pháp phân tích - tổng hợp lý luận kết hợp với nghiên cứu tài liệu nhằm hệ thống hóa cơ sở lý thuyết về GDMN lấy trẻ làm trung tâm. Đồng thời, áp dụng phương pháp so sánh và đối chiếu để tham khảo các văn bản quy định, tài liệu khoa học, kết quả nghiên cứu trước đó, từ đó đề xuất các định hướng, giải pháp quản lý, xây dựng và triển khai chương trình GDMN phù hợp với bối cảnh thực tiễn.

2.2. Cơ sở lý luận và quan điểm tiếp cận GDMN lấy trẻ làm trung tâm

Trong GDMN hiện đại, sự chuyển đổi từ phương pháp “lấy giáo viên làm trung tâm” sang “lấy trẻ làm trung tâm” (child-centered approach) được xem là xu hướng tất yếu, nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện của trẻ trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Quan điểm này xuất phát từ nhận thức rằng trẻ em là chủ thể tích cực của quá trình học tập, cần được tạo điều kiện tối đa để tự khám phá, trải nghiệm và phát triển theo khả năng riêng. Nghiên cứu của Le (2023) cho thấy GDMN Việt Nam đang dịch chuyển mạnh mẽ từ mô hình truyền thụ nội dung sang tiếp cận dựa trên trẻ, phù hợp với yêu cầu của thế kỷ 21 về năng lực tự học, sáng tạo và hợp tác.

Theo quan điểm này, trẻ được đặt ở vị trí trung tâm của hoạt động giáo dục, còn giáo viên đóng vai trò người hướng dẫn, hỗ trợ và gợi mở thay vì chỉ truyền đạt kiến thức một chiều. Triết lý này phù hợp với lý thuyết “phù hợp với sự phát triển” (Developmentally Appropriate Practice - DAP), nhấn mạnh rằng mọi hoạt động học tập phải được thiết kế dựa trên đặc điểm phát triển cá nhân, bối cảnh xã hội - văn hóa và nhu cầu của từng trẻ (NAEYC, 1997). Điều này giúp trẻ học thông qua chơi, khám phá và trải nghiệm, thay vì tiếp nhận thụ động.

Bên cạnh đó, môi trường giáo dục đóng vai trò then chốt trong việc hiện thực hóa tiếp cận này. Nghiên cứu của Nguyen (2020) tại Thái Nguyên chỉ ra rằng việc xây dựng môi trường học tập lấy trẻ làm trung tâm, bao gồm cả yếu tố vật chất, tương tác xã hội và tâm lý, đã thúc đẩy trẻ tự tin hơn, chủ động hơn và tăng cường khả năng hợp tác trong các hoạt động nhóm.

Từ cơ sở lý luận này, có thể thấy rằng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm không chỉ đơn thuần là thay đổi phương pháp dạy học, mà còn đòi hỏi đổi mới toàn diện từ triết lý giáo dục, xây dựng chương trình, thiết kế môi trường, đến vai trò của giáo viên và phương thức đánh giá. Đây chính là nền tảng quan trọng cho việc đề xuất các giải pháp quản lý, xây dựng và triển khai chương trình GDMN ở những mục tiếp theo.

Bảng 1. Các luận điểm chính về cơ sở lý luận và tiếp cận GDMN lấy trẻ làm trung tâm

Luận điểm	Nội dung chính	Nguồn
Chuyển đổi phương pháp	Từ “lấy giáo viên làm trung tâm” sang “lấy trẻ làm trung tâm”, đáp ứng yêu cầu giáo dục thế kỷ 21.	Le, 2023
Phù hợp với sự phát triển	Thiết kế hoạt động dựa trên đặc điểm phát triển, nhu cầu và khả năng cá nhân của trẻ.	NAEYC, 1997
Môi trường học tập tích cực	Môi trường học vật chất và tâm lý hỗ trợ trẻ học qua chơi, khám phá và sáng tạo.	Nguyen, 2020
Vai trò giáo viên	Giáo viên là người đồng hành, hỗ trợ và gợi mở, thay vì áp đặt kiến thức.	Le, 2023

2.3. Định hướng đổi mới công tác quản lý chương trình GDMN

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, quản lý chương trình GDMN cần chuyển từ cách tiếp cận hành chính truyền thống sang mô hình quản lý lấy trẻ làm trung tâm, hướng tới việc đảm bảo chất lượng phát triển toàn diện cho trẻ. Quản lý không chỉ dừng lại ở việc giám sát, tuân thủ chương trình khung của Bộ GD&ĐT, mà cần trao quyền cho các cơ sở GDMN chủ động xây dựng, điều chỉnh và triển khai chương trình dựa trên đặc

điểm, nhu cầu và bối cảnh của từng địa phương. Theo Bộ GD&ĐT (2020), định hướng này giúp tăng tính linh hoạt, phù hợp thực tiễn và thúc đẩy sự sáng tạo của đội ngũ giáo viên trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục.

Một trong những trọng tâm của đổi mới quản lý là trao quyền và phân cấp. Hiệu trưởng giữ vai trò định hướng, hỗ trợ và giám sát tổng thể, trong khi giáo viên được tạo điều kiện thiết kế kế hoạch giáo dục cá nhân hóa phù hợp với năng lực và hứng thú của từng trẻ. Quan điểm này phù hợp

với xu hướng quốc tế, khi nhiều nghiên cứu khẳng định rằng quản lý giáo dục hiệu quả cần đặt giáo viên vào trung tâm của quá trình thiết kế và thực hiện chương trình (OECD, 2021).

Bên cạnh đó, đổi mới quản lý đòi hỏi ứng dụng công nghệ thông tin vào xây dựng và giám sát chương trình. Việc sử dụng phần mềm quản lý giáo dục, hồ sơ học tập điện tử và kho học liệu số giúp nâng cao tính minh bạch, đồng thời hỗ trợ giáo viên trong việc cập nhật nội dung, theo dõi tiến trình phát triển của trẻ và điều chỉnh kế hoạch kịp thời.

Một định hướng quan trọng khác là tăng cường sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng. Quản lý hiện đại không chỉ giới hạn trong phạm vi trường học mà còn mở rộng ra mạng lưới hỗ trợ xã hội, nhằm huy động các nguồn lực phục vụ cho việc chăm sóc, giáo dục và phát triển toàn diện trẻ em. Điều này phù hợp với khuyến nghị của UNICEF (2022), cho rằng sự hợp tác chặt chẽ giữa gia đình và cơ sở giáo dục đóng vai trò quyết định đối với sự thành công của các chương trình mầm non.

2.4. Giải pháp đổi mới xây dựng chương trình GDMN theo hướng lấy trẻ làm trung tâm

Thiết kế chương trình theo hướng tích hợp và linh hoạt. Chương trình giáo dục cần được xây dựng theo cấu trúc mở, cho phép tích hợp các lĩnh vực phát triển như nhận thức, ngôn ngữ, thể chất, tình cảm, xã hội và thẩm mỹ. Việc thiết kế tích hợp giúp trẻ được trải nghiệm các hoạt động học tập đa dạng, phong phú, mang tính liên ngành, hỗ trợ phát triển năng lực toàn diện. Đồng thời, chương trình cần bảo đảm tính linh hoạt, cho phép điều chỉnh nội dung và phương pháp tổ chức để phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, đặc điểm vùng miền cũng như nhu cầu và hứng thú của trẻ.

Đảm bảo cá nhân hóa trong nội dung giáo dục. Mỗi trẻ có tốc độ phát triển, khả năng tiếp nhận và sở thích khác nhau, vì vậy chương trình cần đáp ứng sự khác biệt cá nhân. Giáo viên đóng vai trò quan trọng trong việc khảo sát, theo dõi và đánh giá sự phát triển của từng trẻ để xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp. Cá nhân hóa không chỉ giúp trẻ được học theo khả năng và nhu cầu riêng mà còn khuyến khích trẻ tự tin, chủ động và phát huy thể mạnh cá nhân.

Gắn kết chương trình với trải nghiệm thực tiễn của trẻ. Hoạt động học tập nên gắn với bối cảnh sống hằng ngày và các tình huống gần gũi trong môi trường xung quanh. Việc đưa trẻ tham gia các hoạt động khám phá, học qua chơi, trải nghiệm ngoài trời và các dự án thực tiễn giúp trẻ tiếp cận kiến thức một cách tự nhiên, phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề, sáng tạo và hợp tác. Qua đó, chương trình trở nên sinh động, hấp dẫn và có ý nghĩa thiết thực đối với trẻ.

Đa dạng hóa học liệu và phương tiện giáo dục. Để đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng, chương trình cần kết hợp nhiều loại học liệu, từ tài nguyên truyền thống như sách, đồ dùng học tập, tranh ảnh, đến học liệu mở, học liệu tái chế và ứng dụng công nghệ hiện đại. Việc sử dụng học liệu phong phú và sáng tạo sẽ kích thích sự tò mò, khám phá và nâng cao hứng thú học tập của trẻ.

Tăng cường vai trò của giáo viên trong xây dựng chương trình. Giáo viên cần được coi là lực lượng nòng cốt trong việc thiết kế và đổi mới chương trình GDMN. Thay vì chỉ thực hiện theo các kế hoạch có sẵn, giáo viên cần được trao quyền chủ động để đề xuất ý tưởng, xây dựng hoạt động phù hợp với nhóm trẻ của mình. Việc này đòi hỏi giáo viên không ngừng tự học, cập nhật phương pháp giảng dạy hiện đại, đồng thời phối hợp chặt chẽ với ban giám hiệu và đồng nghiệp để đảm bảo tính thống nhất và hiệu quả trong thực tiễn.

2.5. Giải pháp triển khai và tổ chức thực hiện chương trình GDMN lấy trẻ làm trung tâm

Thứ nhất, nâng cao nhận thức và năng lực của đội ngũ giáo viên. Giáo viên đóng vai trò then chốt trong việc thực hiện chương trình, vì vậy cần thường xuyên bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng và phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Việc tổ chức các khóa tập huấn, chuyên đề, hội thảo giúp giáo viên nắm vững nội dung chương trình, đồng thời rèn luyện khả năng thiết kế kế hoạch giáo dục, tổ chức hoạt động đa dạng, sáng tạo và phù hợp với từng trẻ. Bên cạnh đó, giáo viên cần được khuyến khích tự học, nghiên cứu tài liệu và trao đổi kinh nghiệm để không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy.

Thứ hai, xây dựng và duy trì môi trường giáo dục mở, thân thiện và kích thích sáng tạo. Môi trường giáo dục có vai trò quan trọng trong việc

hiện thực hóa chương trình lấy trẻ làm trung tâm. Các cơ sở mầm non cần chú trọng thiết kế không gian học tập mở, linh hoạt, đa chức năng, giúp trẻ tự do khám phá và tương tác. Bên cạnh môi trường vật chất, môi trường tâm lý cũng cần được quan tâm, nhằm tạo cảm giác an toàn, thoải mái và khuyến khích trẻ tự tin tham gia vào các hoạt động. Việc đa dạng hóa góc học tập, khu trải nghiệm và hoạt động ngoài trời sẽ giúp trẻ phát triển kỹ năng tư duy, sáng tạo và hợp tác.

Thứ ba, đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục. Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm yêu cầu giáo viên phải linh hoạt, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động. Thay vì truyền thụ kiến thức một chiều, giáo viên cần thiết kế những hoạt động khám phá, học qua chơi, trải nghiệm thực tế và dự án nhóm để trẻ được tham gia chủ động. Việc khuyến khích trẻ đặt câu hỏi, tìm kiếm thông tin, chia sẻ ý tưởng và hợp tác cùng bạn bè giúp phát triển năng lực tư duy độc lập, kỹ năng giao tiếp và khả năng giải quyết vấn đề.

Thứ tư, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong triển khai chương trình. Việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy và quản lý giúp nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục. Các phần mềm quản lý học tập, học liệu số, video minh họa, trò chơi tương tác... có thể được sử dụng để thiết kế các hoạt động hấp dẫn và hỗ trợ giáo viên theo dõi tiến trình phát triển của trẻ. Ngoài ra, công nghệ còn giúp kết nối nhà trường, giáo viên và phụ huynh, tạo điều kiện chia sẻ thông tin, đồng thời phối hợp chăm sóc và giáo dục trẻ tốt hơn.

Thứ năm, đẩy mạnh sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng. Triển khai thành công chương trình GDMN lấy trẻ làm trung tâm cần có sự tham gia của nhiều bên liên quan. Gia đình đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ, đồng hành cùng giáo viên để tạo môi trường học tập thống nhất giữa nhà và trường. Đồng thời, sự tham gia của cộng đồng, các tổ chức xã hội và doanh nghiệp sẽ góp phần cung cấp nguồn lực, học liệu, hoạt động trải nghiệm và cơ hội khám phá thực tế cho trẻ. Sự phối hợp chặt chẽ này sẽ tạo nên một hệ sinh thái giáo dục toàn diện, đáp ứng tốt hơn nhu cầu phát triển của trẻ.

2.6. Khuyến nghị và định hướng phát triển bền vững GDMN theo hướng lấy trẻ làm trung tâm

Hoàn thiện cơ chế, chính sách và văn bản pháp lý. Nhà nước cần tiếp tục rà soát, bổ sung và hoàn thiện hệ thống văn bản quy phạm pháp luật, các thông tư, hướng dẫn về xây dựng và triển khai chương trình GDMN theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Chính sách cần trao quyền tự chủ nhiều hơn cho các cơ sở GDMN, đồng thời thiết lập bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng thống nhất, phù hợp với đặc điểm vùng miền và điều kiện thực tiễn. Ngoài ra, việc tăng cường ngân sách đầu tư cho GDMN, đặc biệt tại khu vực nông thôn, miền núi và vùng khó khăn, sẽ tạo nền tảng vững chắc cho việc đổi mới.

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý. Giáo viên và cán bộ quản lý là lực lượng nòng cốt trong việc triển khai thành công các chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Cần xây dựng các kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên, chú trọng rèn luyện kỹ năng thiết kế hoạt động cá nhân hóa, sử dụng học liệu mở và áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến. Song song, cần có cơ chế khuyến khích đổi mới sáng tạo trong hoạt động giảng dạy, tạo điều kiện cho giáo viên được học tập, giao lưu, tiếp cận các mô hình giáo dục hiện đại trong nước và quốc tế.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị và học liệu. Để tạo điều kiện triển khai hiệu quả chương trình GDMN lấy trẻ làm trung tâm, cần nâng cao chất lượng cơ sở vật chất theo hướng hiện đại, an toàn, thân thiện và phù hợp với nhu cầu khám phá của trẻ. Đồng thời, cần đa dạng hóa học liệu và phương tiện giáo dục, kết hợp giữa học liệu truyền thống, học liệu tái chế và ứng dụng công nghệ thông tin. Việc đầu tư đồng bộ sẽ góp phần tạo ra môi trường học tập mở, kích thích tư duy và sự sáng tạo của trẻ.

Đẩy mạnh phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng. GDMN lấy trẻ làm trung tâm chỉ thành công khi có sự hợp tác chặt chẽ giữa các bên liên quan. Nhà trường cần xây dựng cơ chế trao đổi thường xuyên với phụ huynh về mục tiêu, nội dung và phương pháp giáo dục, từ đó tạo sự đồng thuận trong chăm sóc và nuôi dưỡng trẻ. Cộng đồng, doanh nghiệp và các tổ chức xã hội có thể tham gia hỗ trợ thông qua việc cung cấp tài chính, học liệu, chuyên gia và không gian trải nghiệm,

tạo điều kiện cho trẻ được học tập và khám phá nhiều hơn ngoài phạm vi trường lớp.

Định hướng phát triển bền vững gắn với hội nhập quốc tế. Trong dài hạn, GDMN Việt Nam cần hướng tới việc xây dựng hệ sinh thái GDMN hiện đại dựa trên cơ sở số hóa, chia sẻ học liệu mở và áp dụng các công nghệ hỗ trợ cá nhân hóa học tập. Song song, cần nghiên cứu, học hỏi các mô hình giáo dục tiên tiến của quốc tế, nhưng vẫn giữ vững giá trị văn hóa, truyền thống và đặc điểm tâm lý trẻ em Việt Nam. Sự kết hợp hài hòa giữa hội nhập và bản sắc sẽ tạo nên định hướng phát triển bền vững, nâng cao chất lượng GDMN và đáp ứng nhu cầu của xã hội hiện đại.

III. KẾT LUẬN

GDMN theo hướng lấy trẻ làm trung tâm là xu thế tất yếu nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trong bối cảnh đổi mới. Bài nghiên cứu đã phân tích cơ sở lý luận, định hướng đổi mới quản lý, đồng thời đề xuất các giải pháp xây dựng và triển khai chương trình phù hợp với nhu cầu, đặc điểm phát triển của trẻ và thực tiễn giáo dục Việt Nam. Để thực hiện thành công, cần sự phối hợp đồng bộ giữa chính sách, cơ sở giáo dục, đội ngũ giáo viên, gia đình và cộng đồng, từ đó tạo môi trường học tập mở, thân thiện và hiện đại, góp phần phát triển toàn diện, bền vững cho trẻ em.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2009). *Chương trình giáo dục mầm non (sửa đổi, bổ sung năm 2016, 2020)*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Hoài Minh. (2025). Hiệu quả từ chuyên đề giáo dục mầm non lấy trẻ làm trung tâm. *Báo Quảng Ninh*. Truy cập từ <https://baoquangninh.vn/hieu-qua-tu-chuyen-de-giao-duc-mam-non-lay-tre-lam-trung-tam-3350655.html>
- Le, T. H. X. (2023). *Early childhood education and care (ECEC) in Vietnam [Doctoral dissertation, University of Western Australia]*.
- National Association for the Education of Young Children. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. Washington, DC: NAEYC.
- Nguyen, S. T. U. (2020). Benefits of building child-centered learning environment in kindergarten. *Universal Journal of Educational Research*, 8(12), 6765-6769.
- OECD. (2021). *Starting strong VI: Supporting meaningful interactions in early childhood education and care*. OECD Publishing.
- UNICEF. (2022). *Early childhood development: Building better futures for every child*. United Nations Children's Fund.
- Vu, B. T. (2021). *Early childhood education in Vietnam: Moving towards child-centered practice*. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1), 1-15. <https://doi.org/10.1186/s40723-020-00080-4>