

NGHIÊN CỨU CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 5 THEO QUAN ĐIỂM HỌC DỰA VÀO TRẢI NGHIỆM

Nguyễn Thuỳ Dung
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2

Tóm tắt: Bài viết trình bày cơ sở lý luận của việc quản lý dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Cách tiếp cận dựa vào trải nghiệm không chỉ giúp học sinh lĩnh hội kiến thức ngôn ngữ mà còn phát triển kỹ năng giao tiếp, tư duy và phẩm chất cá nhân. Việc quản lý dạy học theo định hướng này yêu cầu hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên phối hợp tổ chức các hoạt động học tập linh hoạt, gắn với thực tiễn để học sinh trực tiếp tham gia, từ đó hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ tự nhiên và bền vững. Dựa trên lý thuyết học tập trải nghiệm của David Kolb, việc quản lý cần định hướng giáo viên xây dựng các hoạt động học tập qua chu trình: trải nghiệm – phản hồi – khái quát – vận dụng. Đồng thời, quản lý hiệu quả cần thúc đẩy đổi mới phương pháp, đổi mới đánh giá và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên nhằm hiện thực hóa mục tiêu phát triển năng lực và phẩm chất người học.

Từ khóa: Quản lý dạy học, Tiếng Việt lớp 5, học dựa vào trải nghiệm, phát triển năng lực ngôn ngữ, tổ trưởng chuyên môn, đổi mới phương pháp.

MANAGEMENT OF VIETNAMESE LANGUAGE INSTRUCTION FOR GRADE 5 BASED ON EXPERIENTIAL LEARNING: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL ORIENTATION

Nguyen Thuy Dung
Hanoi Pedagogical University 2

Abstract: This article presents the theoretical foundations for managing the teaching of Grade 5 Vietnamese language in alignment with an experiential learning approach, within the context of Vietnam's General Education Curriculum 2018 reform. The experiential learning model not only facilitates students' acquisition of linguistic knowledge but also fosters communication skills, critical thinking, and personal attributes. Managing instruction under this orientation requires collaboration among school principals, subject leaders, and teachers to design and implement flexible, practice-based learning activities in which students actively participate. This process supports the organic and sustainable development of language competence. Drawing on David Kolb's experiential learning theory, instructional management should guide teachers in designing activities that follow the cycle of: concrete experience – reflective observation – abstract conceptualization – active experimentation. Moreover, effective management must encourage pedagogical innovation, assessment reform, and professional development for teachers in order to realize the goal of nurturing students' competencies and qualities.

Keywords: instructional management, Grade 5 Vietnamese language, experiential learning, language competence development, primary education.

Nhận bài: 11/07/2025

Phản biện: 10/08/2025

Duyệt đăng: 15/08/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong chương trình giáo dục tiểu học, môn Tiếng Việt có vai trò đặc biệt quan trọng, không chỉ là môn học riêng biệt mà còn là công cụ giúp học sinh tiếp cận tri thức, phát triển tư duy, năng lực giao tiếp và hoàn thiện nhân cách. Các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết được hình thành trong quá trình học Tiếng Việt là nền tảng thiết yếu để học sinh học tập suốt đời và phát triển toàn diện.

Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học, đặt học sinh vào vị trí trung tâm của quá trình dạy học. Trong đó, học tập dựa vào trải nghiệm được xem là xu thế tất yếu, giúp phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Đặc biệt với môn Tiếng Việt, các hoạt động trải nghiệm góp phần nâng cao hiệu quả tiếp nhận ngôn ngữ, phát triển tư duy, giao tiếp và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Tuy nhiên, thực tiễn triển khai còn gặp nhiều hạn chế: phương pháp dạy học còn nặng về truyền thụ một chiều; hoạt động trải nghiệm chưa phong phú; công tác quản lý chưa đồng bộ, thiếu tiêu chí đánh giá cụ thể. Trong bối cảnh đó, nghiên cứu này hướng tới làm rõ các cơ sở lý luận của hoạt động quản lý dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm học dựa vào trải nghiệm

Học dựa vào trải nghiệm (Experiential Learning) là cách tiếp cận giáo dục hiện đại, coi trọng vai trò chủ động của người học trong việc kiến tạo tri thức thông qua việc tham gia trực tiếp vào các hoạt động thực tiễn. Quan điểm này được

hình thành từ đầu thế kỷ XX và phát triển nổi bật qua các công trình của John Dewey, Jean Piaget, Kurt Lewin và đặc biệt là David Kolb – người đã xây dựng mô hình chu trình học tập theo trải nghiệm gồm bốn giai đoạn: trải nghiệm cụ thể, phản hồi và quan sát, khái quát hóa lý thuyết và vận dụng thử nghiệm (Đào Thị Ngọc Minh, Nguyễn Thị Hằng, 2018).

Theo Kolb (1984), học tập là quá trình chuyển hóa kinh nghiệm thành tri thức. Trong chu trình này, người học bắt đầu từ trải nghiệm thực tế, sau đó suy ngẫm và phân tích, hình thành các khái niệm lý thuyết và cuối cùng áp dụng vào tình huống mới (Hà Thu Thủy, 2023). Chính quá trình lặp lại này giúp học sinh phát triển tư duy phản biện, khả năng sáng tạo và năng lực giải quyết vấn đề.

Học dựa vào trải nghiệm phù hợp với định hướng phát triển năng lực trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, khi giáo dục không chỉ hướng đến tri thức mà còn chú trọng hình thành phẩm chất và năng lực toàn diện. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, người học được phát triển kỹ năng ngôn ngữ, giao tiếp, hợp tác, tự học và thích nghi – những năng lực thiết yếu trong thế kỷ XXI (Hà Thu Thủy, 2023).

Đối với học sinh tiểu học, đặc biệt trong môn Tiếng Việt lớp 5, học dựa vào trải nghiệm giúp việc tiếp thu ngôn ngữ trở nên tự nhiên, sinh động, tạo điều kiện để học sinh rèn luyện và vận dụng ngôn ngữ trong các tình huống gần gũi, thực tiễn.

2.2. Dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh tiểu học theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm

Dạy học môn Tiếng Việt theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm là một định hướng hiện đại, phù hợp với mục tiêu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Theo đó, quá trình học tập không chỉ diễn ra qua ghi nhớ kiến thức mà còn thông qua sự tham gia tích cực của người học vào các hoạt động thực tiễn, giúp các em tự kiến tạo tri thức từ trải nghiệm cá nhân.

Trong môn Tiếng Việt, việc học tập thông qua trải nghiệm được thể hiện qua các hoạt động gần gũi với đời sống, giúp học sinh sử dụng tiếng Việt linh hoạt, tự nhiên trong các tình huống giao tiếp cụ thể. Học sinh được khuyến khích quan sát, lắng nghe, giao tiếp, thể hiện suy nghĩ và cảm xúc qua những nhiệm vụ học tập có ý nghĩa. Từ đó, các em không chỉ nắm vững kiến thức ngôn ngữ mà còn phát triển các năng lực tư duy, làm việc nhóm, tự học và thích ứng với bối cảnh mới.

Một số hình thức tổ chức dạy học Tiếng Việt theo hướng trải nghiệm có thể kể đến như: tổ

chức hoạt động ngoại khóa (đọc sách, kể chuyện, viết thư...), triển khai dự án học tập theo chủ đề (viết tập san, làm sổ tay văn học, giới thiệu quê hương...), tổ chức các tình huống mô phỏng (đóng vai, thuyết trình, phỏng vấn...), hoặc giao nhiệm vụ gắn với thực tiễn (suru tầm ca dao, ghi nhật ký đọc sách, điều tra xã hội học...) (Vũ Thị Thương, Ngạc Thị Thu Giang, 2019) [9]. Những hình thức này tạo điều kiện để học sinh rèn luyện kỹ năng nghe, nói, đọc, viết trong môi trường học tập tích cực và gần gũi.

2.3. Quản lý dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm

2.3.1. Quản lý thực hiện mục tiêu, kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, việc xác lập mục tiêu dạy học đóng vai trò định hướng toàn bộ quá trình tổ chức hoạt động giáo dục. Đối với môn Tiếng Việt lớp 5 – môn học tích hợp nhiều kỹ năng ngôn ngữ – việc triển khai dạy học theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm không chỉ đáp ứng yêu cầu chương trình mà còn là chìa khóa để phát triển năng lực ngôn ngữ thông qua thực hành và trải nghiệm thực tiễn.

Học dựa vào trải nghiệm nhấn mạnh vai trò trung tâm của người học, đề cao sự tương tác thực tiễn và quá trình “học qua làm”. Do đó, mục tiêu dạy học không dừng lại ở việc truyền thụ kiến thức mà hướng tới việc giúp học sinh sử dụng tiếng Việt một cách linh hoạt, sáng tạo, gắn với đời sống. Kế hoạch dạy học cần gắn kết mục tiêu, nội dung và phương pháp với các tình huống trải nghiệm thực tế như nhập vai, sáng tác, viết nhật ký, phỏng vấn hay điều tra nhỏ, nhằm khơi dậy sự chủ động và sáng tạo trong quá trình học tập.

Trong đó, tổ trưởng chuyên môn giữ vai trò then chốt. Bên cạnh việc quản lý, tổ trưởng là người định hướng, khơi nguồn sáng tạo và hỗ trợ giáo viên trong thiết kế kế hoạch dạy học theo hướng mở, linh hoạt. Tổ trưởng phối hợp rà soát, điều chỉnh mục tiêu, tổ chức sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, phân tích bài dạy, đồng thời đưa ra góp ý kịp thời để nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động trải nghiệm. Qua đó, giáo viên không ngừng đổi mới, phát huy tính sáng tạo, đồng thời lan tỏa các kinh nghiệm hay trong tổ chuyên môn.

Vai trò quản lý, hỗ trợ và kết nối của tổ trưởng, việc dạy học Tiếng Việt lớp 5 theo định hướng học dựa vào trải nghiệm không chỉ trở nên khả thi mà còn góp phần hiện thực hóa mục tiêu đổi mới toàn diện của Chương trình GDPT 2018.

2.3.2. Quản lý thực hiện nội dung dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, nội dung môn Tiếng Việt lớp 5 được thiết kế theo hướng tích hợp và mở, tạo điều kiện để tổ chức các hoạt động học tập dựa vào trải nghiệm thực tiễn. Nội dung không chỉ cung cấp tri thức về ngôn ngữ, văn học và giao tiếp mà còn khuyến khích học sinh “học qua làm”, vận dụng kiến thức trong bối cảnh đời sống thực nhằm hình thành phẩm chất và năng lực toàn diện. Các hoạt động như kể chuyện từ trải nghiệm, viết bài cá nhân, sân khấu hóa tác phẩm văn học, phỏng vấn, hay xây dựng nhật ký cảm xúc, phóng sự học sinh... trở thành cầu nối giữa kiến thức và thực tiễn, giúp học sinh phát triển năng lực ngôn ngữ, tư duy phản biện, giao tiếp và trách nhiệm công dân.

Trong quá trình triển khai, tổ trưởng chuyên môn giữ vai trò trung tâm trong quản lý và điều phối. Bên cạnh việc định hướng và giám sát, tổ trưởng hướng dẫn giáo viên phân tích chương trình, lựa chọn nội dung trọng tâm để tích hợp hoạt động trải nghiệm, đảm bảo sự linh hoạt, gần gũi và có tính thực tiễn. Đồng thời, tổ trưởng tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, khuyến khích chia sẻ và sáng tạo trong thiết kế nội dung.

Một nhiệm vụ quan trọng khác là xây dựng ngân hàng tài nguyên trải nghiệm gồm văn bản, hình ảnh, đoạn phim, tình huống sư phạm và trò chơi học tập. Kho tư liệu này góp phần làm phong phú nội dung và hỗ trợ giáo viên tổ chức hoạt động sinh động, hấp dẫn. Song song đó, tổ trưởng thực hiện giám sát, đánh giá và điều chỉnh kịp thời nhằm đảm bảo tính phù hợp và hiệu quả.

Quá trình dạy học Tiếng Việt lớp 5 theo định hướng trải nghiệm giúp học sinh trở thành chủ thể kiến tạo tri thức, còn giáo viên đóng vai trò thiết kế và đồng hành, qua đó hiện thực hóa mục tiêu đổi mới của chương trình giáo dục phổ thông.

2.3.3. Quản lý sử dụng phương pháp dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm

Phương pháp dạy học dựa vào trải nghiệm nhấn mạnh việc tổ chức các tình huống học tập gắn với thực tiễn, giúp học sinh học qua “làm”, “quan sát”, “tương tác”, “suy ngẫm” và “sáng tạo” trong bối cảnh cụ thể. Phương pháp này đặt học sinh ở vị trí trung tâm, khuyến khích các em tham gia trực tiếp vào hoạt động thực tiễn để tự khám phá, xây dựng và vận dụng kiến thức bền vững. Giáo viên đóng vai trò người tổ chức, định hướng trải nghiệm, khơi dậy sự tò mò, phát triển tư duy phản biện, tự học, cảm xúc và hành vi tích cực của học sinh – yếu tố tạo nên sức sống và hiệu

quả đặc trưng của phương pháp này ở bậc tiểu học.

Để đạt hiệu quả, giáo viên cần hiểu rõ đặc điểm tâm lý, nhu cầu và trình độ học sinh nhằm thiết kế các tình huống học tập mở, có định hướng rõ ràng, giúp học sinh không chỉ “được làm” mà còn “hiểu ý nghĩa việc làm”, từ đó chuyển hóa thành kiến thức và năng lực cá nhân. Việc dạy học dựa vào trải nghiệm cần được tích hợp liên môn, gắn kết với đời sống, văn hóa – xã hội, qua đó bồi dưỡng giá trị địa phương, quốc gia và toàn cầu cho học sinh.

Trong quá trình này, tổ trưởng chuyên môn giữ vai trò quyết định khi tổ chức, kiểm tra, định hướng và xây dựng kế hoạch dài hạn theo định hướng đổi mới. Các buổi sinh hoạt chuyên môn theo hình thức nghiên cứu bài học, tiết dạy minh họa và kho tài liệu trải nghiệm giúp giáo viên nâng cao năng lực thiết kế hoạt động, vận dụng linh hoạt ở từng phân môn. Hoạt động như viết nhật ký, phỏng vấn, trò chơi ngôn ngữ, cảm thụ văn học, kể chuyện sáng tạo, đóng vai hay thảo luận nhóm đều gắn với trải nghiệm thực tế, tăng cường sự tham gia chủ động của học sinh.

2.3.4. Quản lý sử dụng công cụ kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm

Trong dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, kiểm tra – đánh giá không còn đơn thuần là khâu cuối cùng của quá trình dạy học mà trở thành một thành tố không thể tách rời, góp phần điều chỉnh hoạt động học và dạy, đồng thời thúc đẩy học sinh phát triển toàn diện (Nguyễn Thị Thanh Hiền, 2019) [2]. Đặc biệt, trong dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm, kiểm tra – đánh giá cần gắn chặt với các tình huống học tập thực tế, đa dạng về hình thức và phản ánh rõ quá trình tham gia trải nghiệm học tập của học sinh. Các công cụ đánh giá cần phản ánh tiến trình trải nghiệm – khám phá – vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh, chứ không chỉ dừng lại ở mức độ tái hiện thông tin. Việc quản lý công cụ kiểm tra, đánh giá cần chú trọng ghi nhận quá trình học sinh tương tác, phản hồi và kiến tạo tri thức mới từ trải nghiệm của chính các em.

Tổ trưởng chuyên môn giữ vai trò trọng yếu trong việc hướng dẫn giáo viên thiết kế, lựa chọn và sử dụng hiệu quả các công cụ kiểm tra, đánh giá theo hướng mở, đa chiều và phát triển năng lực học sinh. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, tổ trưởng cần phối hợp cùng giáo viên xây dựng kế hoạch đánh giá phù hợp với tiến trình dạy học trải nghiệm. Kế hoạch cần gắn với các giai đoạn trước – trong – sau trải nghiệm, thể hiện rõ mục tiêu

đánh giá, công cụ sử dụng và hình thức tổ chức tương ứng với từng loại hình hoạt động. Tổ trưởng tổ chức và hướng dẫn giáo viên thiết kế các công cụ đánh giá gắn với nội dung trải nghiệm thực tiễn. Các công cụ như phiếu quan sát, hồ sơ học tập (portfolio), bảng kiểm, bài tập tình huống, sản phẩm học tập (bài viết sáng tạo, nhật ký đọc sách, kịch ngắn, video kể chuyện...), câu hỏi phản tư... cần được xây dựng dựa trên bối cảnh hoạt động cụ thể, qua đó đánh giá năng lực vận dụng, sáng tạo và hợp tác của học sinh một cách thực chất.

Để nâng cao năng lực đánh giá cho đội ngũ giáo viên, tổ trưởng chuyên môn cần tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn hoặc hội thảo chuyên đề để chia sẻ kinh nghiệm, giới thiệu cách thiết kế công cụ đánh giá phù hợp với từng loại hình trải nghiệm. Đồng thời, qua việc phân tích bài làm của học sinh, tổ trưởng có thể cùng giáo viên điều chỉnh cách đánh giá theo hướng hỗ trợ sự phát triển năng lực cá nhân của từng em. Tổ trưởng cần theo dõi việc sử dụng công cụ đánh giá thông qua dự giờ, kiểm tra hồ sơ chuyên môn, phỏng vấn học sinh,... để đảm bảo tính nhất quán giữa mục tiêu, phương pháp và nội dung dạy học trải nghiệm. Từ đó, đưa ra những góp ý, điều chỉnh phù hợp, kịp thời.

Đặc biệt, tổ trưởng chuyên môn cần chỉ đạo giáo viên khuyến khích học sinh tham gia đánh giá và tự đánh giá trong quá trình trải nghiệm. Việc xây dựng một môi trường học tập tích cực, cởi mở, trong đó học sinh được thực hành đánh giá lẫn nhau và tự đánh giá bằng các tiêu chí rõ ràng sẽ giúp các em nâng cao ý thức học tập, đồng thời rèn luyện tư duy phản biện, khả năng tự điều chỉnh hành vi và cảm xúc sau mỗi trải nghiệm. Đây chính là nền tảng quan trọng giúp học sinh phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực

theo định hướng của Chương trình Giáo dục Phổ thông 2018. Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt lớp 5 theo hướng học dựa vào trải nghiệm không nhằm mục tiêu phân loại học sinh mà chủ yếu phục vụ cho việc phản hồi, điều chỉnh quá trình dạy học và hỗ trợ học sinh phát triển toàn diện. Chỉ khi công cụ đánh giá gắn chặt với quá trình trải nghiệm, phản ánh được hành trình học tập của học sinh trong môi trường thực tiễn và sáng tạo thì hiệu quả giáo dục mới thực sự được nâng cao.

III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu cho thấy, quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt lớp 5 theo quan điểm học dựa vào trải nghiệm là hướng tiếp cận phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực ngôn ngữ, tư duy, giao tiếp cho học sinh. Việc tổ chức các hoạt động học tập trải nghiệm giúp học sinh được học qua làm, học từ thực tiễn, từ đó phát huy được vai trò chủ thể, tăng cường hứng thú học tập và khả năng vận dụng ngôn ngữ trong đời sống. Trên cơ sở lý luận đã phân tích, nghiên cứu kiến nghị cần đẩy mạnh công tác bồi dưỡng giáo viên về phương pháp dạy học dựa vào trải nghiệm, nâng cao năng lực thiết kế hoạt động học tập linh hoạt, phù hợp với đặc điểm học sinh. Đồng thời, cần đổi mới nội dung, phương pháp, công cụ kiểm tra – đánh giá theo hướng toàn diện, chú trọng quá trình học tập của học sinh, thay vì chỉ tập trung vào kết quả cuối cùng. Đặc biệt, vai trò của tổ trưởng chuyên môn cần được phát huy trong việc định hướng, hỗ trợ và giám sát quá trình dạy học, từ khâu xây dựng kế hoạch đến triển khai thực tiễn. Việc quản lý chặt chẽ, linh hoạt và đồng bộ sẽ là yếu tố then chốt để nâng cao hiệu quả dạy học môn Tiếng Việt lớp 5, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Lê Thị Thu Hà (2021), “Dạy học có hiệu quả trong môn Tiếng Việt và việc phát triển năng lực cho học sinh”, *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, Tập 18, số 3, tr.53–58.
- [2]. Nguyễn Thị Thanh Hiền (2019), “Đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Việt của học sinh lớp 5 theo tiếp cận năng lực”, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, tập 16, số 3, tr.77-83
- [3]. Lê Văn Hồng (2017), *Đổi mới quản lý giáo dục tiểu học*, NXB Đại học Sư phạm.
- [4]. Đào Thị Ngọc Minh, Nguyễn Thị Hằng, “Học tập trải nghiệm - lý thuyết và vận dụng vào thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm trong môn học ở trường phổ thông”, *Tạp chí Giáo dục*, Năm 2018, số 433, tr.36-40.
- [5]. Lê Phương Nga, Đặng Kim Nga (2018), *Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội
- [6]. Đỗ Ngọc Thống (2020), *Hướng dẫn dạy học môn Tiếng Việt theo Chương trình Giáo dục phổ thông mới*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
- [7]. Lê Thị Thuận (2019), *Dạy học Tiếng Việt hiện đại*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật.
- [8]. Hà Thu Thủy, “Vận dụng mô hình học tập trải nghiệm của David A. Kolb trong rèn luyện, phát triển năng lực dạy học môn Tiếng Việt”, *Tạp chí Giáo dục*, Năm 2023, Tập 23, số 24, tr.13-18.
- [9]. Vũ Thị Thương, Ngọc Thị Thu Giang (2019), “Nâng cao hiệu quả dạy học Tiếng Việt ở tiểu học thông qua hoạt động sân khấu hoá tác phẩm văn học”, *Tạp chí Khoa học*, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, số 30, tr.55-62
- [10]. Lê Đình Trung, Phan Thị Thanh Hội (2016), *Dạy học theo hướng hình thành và phát triển năng lực người học ở các trường Tiểu học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội