

NGHIÊN CỨU ÁP DỤNG MỘT SỐ CHIẾN THUẬT TRONG VIỆC DẠY KỸ NĂNG ĐỌC IELTS HIỆU QUẢ CHO SINH VIÊN NĂM HAI TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG THƯƠNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Tổng Thị Huệ

Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Kỹ năng đọc hiểu là kỹ năng quan trọng trong bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. Khi đọc tốt, sinh viên có thể nắm được đa dạng các vốn từ chính vì vậy nó sẽ giúp ích cho sinh viên học tốt dễ dàng các kỹ năng khác. Đặc biệt kỹ năng đọc IELTS có vai trò rất quan trọng trong quá trình chuẩn bị cho kỳ thi này và trong việc nâng cao điểm tổng nếu kỹ năng đọc đạt điểm cao. Nghiên cứu đưa ra một số chiến thuật trong việc dạy kỹ năng đọc IELTS hiệu quả cho sinh viên năm hai tại trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh. Người nghiên cứu đã tìm hiểu một số phương pháp kỹ năng đọc hiểu để giúp sinh viên luyện tập và thực hành tốt kỹ năng này, cũng như việc sử dụng các kỹ năng này trong các khóa học luyện thi đọc IELTS để đạt điểm cao đồng thời tác giả cũng đưa ra một số các đề xuất trong việc sử dụng các chiến thuật skim and scan cụ thể hơn.

Từ khóa: Đọc hiểu, hiệu quả, chiến lược, đọc lướt, đọc quét

RESEARCH ON APPLYING SOME STRATEGIES IN TEACHING EFFECTIVE IELTS READING SKILLS TO SECOND-YEAR STUDENTS AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF INDUSTRY AND TRADE

Tong Thi Hue

Ho Chi Minh City University of Industry and Trade

Abstract: Reading comprehension is an equally important skill in the four skills of listening, speaking, reading, and writing. When reading well, students can grasp a variety of vocabulary, which will help students learn other skills easily. In particular, IELTS reading skills play a very important role in the preparation process for this exam and in improving the overall score if the reading skills are high. This study provides some strategies for teaching IELTS reading skills effectively to second-year students at Ho Chi Minh City University of Industry and Trade. The researcher has studied some reading comprehension methods to help students practice and improve this skill well, as well as the use of these skills in IELTS reading preparation courses to achieve high scores. At the same time, the author also gives some suggestions for using more specific skim and scan strategies.

Keywords: Reading, effective, strategy, skim, scan

Nhận bài: 16/07/2025

Phản biện: 16/08/2025

Duyệt đăng: 20/08/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày nay, các trường Trung học phổ thông, Đại học và các Trung tâm Anh ngữ luôn luôn chú trọng việc đào tạo cũng như nâng cao chất lượng của việc đào tạo chứng chỉ IELTS và nói đến tiếng Anh đề thi tốt chứng chỉ IELTS với mức điểm cao, chúng ta không thể nào không đề cập đến kỹ năng đọc hiểu. Kỹ năng đọc hiểu là kỹ năng quan trọng trong bốn kỹ năng nghe, nói, đọc viết. Khi đọc tốt, sinh viên có thể nắm được đa dạng các vốn từ chính vì vậy nó sẽ giúp ích cho sinh viên học tốt dễ dàng các kỹ năng khác. Đặc biệt kỹ năng đọc IELTS có vai trò rất quan trọng trong quá trình chuẩn bị cho kỳ thi và trong việc phát triển kỹ năng tiếng Anh nói chung. Đọc IELTS giúp đánh giá khả năng của thí sinh trong việc hiểu các loại văn bản khác nhau, từ văn bản học thuật đến tài liệu thông tin. Kỹ năng đọc hiểu tốt là rất quan trọng trong môi trường học thuật, đặc biệt khi học ở các trường đại học nước ngoài, nơi mà việc đọc tài liệu, sách vở là cần thiết. Tham

gia vào học kỹ năng đọc tiếng Anh giúp học viên mở rộng vốn từ vựng và cải thiện khả năng sử dụng từ trong ngữ cảnh khác nhau. Do đó, việc tìm ra các phương pháp đổi mới trong việc cải thiện kỹ năng đọc tiếng Anh trở nên cần thiết hơn bao giờ hết. Nghiên cứu này nhằm khảo sát và đánh giá hiệu quả của những phương pháp mới trong việc rèn luyện kỹ năng đọc tiếng Anh cho sinh viên chuyên ngữ năm hai tại trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh.

Thực tế giảng dạy môn đọc để hướng tới IELTS cho sinh viên năm hai ở Trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy phương pháp, kỹ năng, chiến thuật học tập tác động lớn đến kết quả học tập của sinh viên. Nếu sinh viên được học trong bầu không khí vui vẻ, cởi mở, thoải mái, có cơ hội được tiếp cận với các phương pháp đổi mới thì các em sẽ hào hứng học tập hơn, tiếp thu bài nhanh hơn và giải quyết các câu trả lời chính xác hơn. Có nhiều cách thức

khác nhau để tạo ra một môi trường học tập lý thú và việc cải tiến kỹ năng đọc là một trong những phương pháp hiệu quả nâng cao năng lực học tập môn nghe của sinh viên, kích lệ duy trì việc học và sự hứng thú đối với môn học. Mặt khác, sử dụng đa dạng các phương pháp, chiến thuật cũng giúp sinh viên tạo ra những tình huống thực hành hữu hiệu và dễ hiểu cho sinh viên.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Sự cần thiết của cải thiện kỹ năng đọc trong giảng dạy tiếng Anh

Cải thiện kỹ năng đọc trong giảng dạy tiếng Anh là một yếu tố vô cùng quan trọng, không chỉ giúp sinh viên nâng cao khả năng hiểu biết về ngôn ngữ mà còn giúp phát triển các kỹ năng khác như viết, nghe và nói. Dưới đây là một số lý do vì sao việc cải thiện kỹ năng đọc lại rất cần thiết trong giảng dạy tiếng Anh: Kỹ năng đọc giúp sinh viên nắm vững cấu trúc ngữ pháp và từ vựng trong tiếng Anh. Qua việc đọc, sinh viên có thể thấy cách các câu văn được xây dựng, cách sử dụng thì, giới từ, trạng từ, hay các cấu trúc phức tạp. Điều này giúp học sinh hiểu sâu hơn về ngữ pháp và ngữ nghĩa của từ ngữ trong ngữ cảnh thực tế. Tiếp đến là một trong những lợi ích quan trọng nhất của việc đọc là việc mở rộng vốn từ vựng. Khi sinh viên tiếp xúc với nhiều bài đọc khác nhau, gặp phải nhiều từ mới và cách sử dụng chúng trong các tình huống cụ thể. Điều này giúp sinh viên ghi nhớ từ vựng hiệu quả hơn so với việc học từ vựng một cách rời rạc. Kỹ năng đọc không chỉ giúp sinh viên hiểu nội dung của bài viết mà còn giúp phát triển kỹ năng phản xạ trong giao tiếp. Việc đọc các văn bản tiếng Anh giúp sinh viên quen với các mẫu câu thường dùng, cách diễn đạt thông tin một cách tự nhiên và hiệu quả, từ đó giúp giao tiếp trôi chảy hơn. Đọc là một kỹ năng đòi hỏi người đọc phải phân tích thông tin, suy luận và đánh giá các yếu tố trong bài viết. Điều này giúp sinh viên phát triển khả năng tư duy phản biện và học cách nhìn nhận các vấn đề dưới nhiều góc độ khác nhau, đặc biệt là khi tiếp cận các văn bản văn học, báo chí hay các bài nghiên cứu. Kỹ năng đọc đóng vai trò nền tảng trong việc phát triển các kỹ năng học ngôn ngữ khác như viết, nghe và nói. Khi sinh viên đọc nhiều, sẽ có nguồn tài liệu phong phú để tham khảo và ứng dụng trong việc viết các bài luận, trả lời câu hỏi trong phần thi nghe, hoặc tham gia các cuộc trò chuyện tiếng Anh. Việc cải thiện kỹ năng đọc giúp sinh viên phát triển khả năng tự học, khám phá và tìm kiếm thông tin một cách độc lập. Điều này đặc biệt quan

trọng trong môi trường học ngoại ngữ, nơi mà sự tự giác và chủ động trong việc học là yếu tố quyết định thành công. Khi sinh viên đọc nhiều và hiểu được nội dung của các bài viết, sẽ cảm thấy tự tin hơn khi sử dụng tiếng Anh trong thực tế. Điều này tạo động lực học hỏi và thử sức với các tình huống giao tiếp mới, từ đó nâng cao kỹ năng ngôn ngữ một cách toàn diện. Đồng thời, việc rèn luyện kỹ năng skimming và scanning trong kỹ năng đọc giúp học viên cải thiện khả năng tìm kiếm thông tin chính và thông tin nhanh chóng, đây là những kỹ năng hữu ích trong cuộc sống hàng ngày và trong công việc.

2.2. Nâng cao kỹ năng đọc hiểu

Nhiều công việc yêu cầu khả năng đọc hiểu tốt, đặc biệt trong các lĩnh vực như nghiên cứu, truyền thông và giáo dục. Khi có kỹ năng đọc tốt, sinh viên sẽ cảm thấy tự tin hơn khi giao tiếp bằng tiếng Anh, đặc biệt khi cần trao đổi thông tin qua email hay tài liệu viết. Kỹ năng đọc tốt giúp sinh viên tự học qua sách báo, tài liệu trực tuyến, từ đó mở rộng kiến thức và kỹ năng một cách hiệu quả. Đặc biệt, kỹ năng đọc là một phần quan trọng trong tổng điểm IELTS, vì vậy việc làm tốt phần này sẽ góp phần nâng cao tổng điểm và giúp học viên đạt được mục tiêu của mình.

Đầu tiên giảng viên dạy cho sinh viên hiểu cấu trúc bài thi: Có ba đoạn văn trong cấu trúc bài thi của Reading IELTS và gồm 40 câu hỏi như là điền vào chỗ trống, chọn câu trả lời đúng, true/false/not given, matching headings, v.v. Để sinh viên nắm được, giáo viên nên đưa ra các bài cụ thể để sinh viên dễ nhớ định dạng. Tiếp đến là giáo viên hướng dẫn sinh viên các kỹ năng đọc như skimming và scanning. Lúc này sinh viên đọc lướt để nắm ý chính của đoạn văn và tập tìm từ khóa và câu chủ đề. Ngoài ra, giáo viên dạy từ vựng cho sinh viên theo chủ đề thường gặp trong IELTS ví dụ như giáo dục, môi trường công nghệ... để sinh viên có nhiều vốn từ và dễ dàng xử lý trong các bài đọc, đồng thời khuyến khích sinh viên làm bài thi thử để làm quen với áp lực thời gian. Giảng viên cũng nên nhấn mạnh tầm quan trọng của việc đọc kỹ và hiểu ý nghĩa chính xác của từ trong ngữ cảnh đồng thời yêu cầu sinh viên thực hành với các câu hỏi true/false/not given để phát triển khả năng phân tích. Ngoài ra, giảng viên cũng cung cấp cho sinh viên và khuyến khích sinh viên đọc sách báo, tạp chí tiếng Anh để làm quen với nhiều loại văn bản khác nhau.

Nói tới phương pháp học đọc skimming, giảng viên hướng sinh viên tìm hiểu xem bài đọc nói gì,

phần này thường được thể hiện khá rõ ở tiêu đề bài đọc, tiếp đến là giảng viên hướng dẫn sinh viên đọc từ trái sang phải từ trên xuống với tốc độ lướt vừa phải và nên tập trung cao độ và chắc chắn. Sinh viên đọc vài câu đầu tiên và đưa mắt xuống những câu cuối cùng của đoạn. Những đoạn này có thể là câu giữ chủ đề của cả đoạn đó. Theo cách quy nạp hay diễn dịch mà sinh viên thường biết. Trong khi lướt nếu có một điểm nào đó cần đọc hoàn toàn thì hãy dừng lại một chút rồi mới đưa mắt đi các khu vực khác. Ngoài ra sinh viên nên để ý các năm, các con số, danh từ riêng trong bài vì rất có thể trong câu hỏi sẽ hỏi về các thông tin đó. Một điều tương đối quan trọng là đọc câu đầu và câu cuối của từng đoạn để lướt nắm ý chính. Vấn đề tiếp theo là giảng viên cũng hướng dẫn sinh viên dựa vào các từ như là Marking words (từ chỉ báo): because (bởi vì), includes (bao gồm), firstly (đầu tiên), secondly (thứ hai), finally (cuối cùng), but (nhưng), then (sau đó), ... Những từ này sẽ giúp sinh viên biết đoạn văn được trình bày theo dạng nào như: listing (liệt kê), comparison-contrast (so sánh-đối lập), time-order (theo thứ tự thời gian), và cause-effect (nguyên nhân-kết quả)... để note ý chính và ghi nhớ vị trí đoạn dễ dàng hơn. Gạch chân và làm nổi bật từ - cụm từ quan trọng mà sinh viên thấy bằng bút chì hay bút dạ quang. Đây là với kỹ năng Skim. Kỹ năng này thường dùng trong các bài Reading như Matching. Nhưng bạn cũng cần sử dụng thêm kỹ năng scan để chắc chắn đáp án.

Dưới đây là một số cách học kỹ năng scan, đây chính là bước sinh viên cần đọc kỹ câu hỏi để biết được từ khóa xuất hiện và tìm kiếm trong đoạn văn. Sử dụng một ngón tay để di chuyển theo các

câu văn. Điều này giúp sinh viên tập trung hơn để biết được các từ khóa ở đâu cũng như ít bỏ sót thông tin ở những câu có cụm từ hay từ đồng nghĩa. Ghi nhớ các từ khóa đã thấy ở câu hỏi trong khi đọc scan. Những thông tin chủ chốt quan trọng sẽ giúp sinh viên khoanh vùng và nhận ra được phần thông tin nào là của câu hỏi nào. Khi thấy từ khóa, dừng lại và đọc phần văn bản xung quanh. Các từ khóa không kém phần quan trọng. Trong câu hỏi và câu trả lời đề ra những từ rất quan trọng để sinh viên dùng nó cho bài đọc. Nhưng sinh viên cần chú ý đến phần từ đồng nghĩa. Điều này đòi hỏi sinh viên nâng cao vốn từ vựng hàng ngày để biết từ đồng nghĩa. Bên cạnh theo dõi từ khóa ở câu hỏi thì hãy chú ý đến những từ có thể là đáp án quan trọng. Đó là danh từ, ngày tháng, sự kiện, tên, số... Dù là từ, cụm từ đơn lẻ nhưng có khả năng cao ảnh hưởng đến ý của bài đọc.

III. KẾT LUẬN

Mục tiêu của nghiên cứu này là nghiên cứu một số chiến thuật trong việc dạy kỹ năng đọc IELTS hiệu quả cho sinh viên năm hai tại trường Đại học Công Thương Thành phố Hồ Chí Minh. Người nghiên cứu đã tìm hiểu một số phương pháp kỹ năng đọc hiểu để giúp sinh viên luyện tập và thực hành tốt kỹ năng này, cũng như việc sử dụng các kỹ năng này trong các khóa học luyện thi đọc IELTS để đạt điểm cao. Kỹ năng đọc này không những giúp sinh viên đạt điểm cao mà còn giúp sinh viên thêm nhiều kỹ năng lợi ích sau này. Do đó, việc vận dụng kỹ năng skimming và scanning này vào việc dạy kỹ năng đọc có thể trở thành một công cụ hiệu quả cho sinh viên trong việc cải thiện kỹ năng đọc IELTS trong tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Aritonang, I. R., Lasmana, H., & Kurnia, I. (2018). *The analysis of skimming and scanning technique to improve students in teaching reading comprehension*. Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi, 5(2), 97–103. <https://doi.org/10.22460/p2m.v5i2p97-103>
2. Marliasari, S. (2017). Teaching reading comprehension by using skimming and scanning techniques to the tenth grade students of SMAN 1 Gelumbang. *The Journal of English Literacy Education: The Teaching and Learning of English as a Foreign Language*, 4(1), 39–50. <https://doi.org/10.36706/jele.v4i1.5559>
3. Afriani, Z. L., Rohmah, S. N., & Wijaya, A. N. (2022). The effect of skimming and scanning techniques on students' reading comprehension achievement at vocational high school. *Nusantara Hasana Journal*, 1(4), 812–824. <https://nusantarahasanajournal.com/index.php/nhj/article/view/265>
4. Loem, S., Hak, S., & Sok, S. (2025). The effects of skimming and scanning techniques on improving reading comprehension of grade 10 students in Battambang, Cambodia. *Journal of Advanced Multidisciplinary Research Studies*, 2(1), 45–58. <https://amrsjournals.com/index.php/jamres/article/view/13>
5. Maxwell, M. (1972). *Skimming and scanning improvement: The needs, assumptions, and knowledge base*. *Journal of Reading Behavior*, 4(2), 123–134. <https://doi.org/10.1080/10862967209547014>