

THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HỌC TẬP THEO TRẠM TRONG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ CHỦ CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Nguyễn Ngọc Linh

Tiểu học Chu Văn An, Thanh Liệt, Hà Nội

Email: linhngoc562001@gmail.com

Tóm tắt: Sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực là xu hướng chủ đạo của giáo dục hiện đại. Một trong những điều cần được chú trọng khi dạy và học theo hướng phát triển năng lực là tạo cho học sinh cơ hội để tự trải nghiệm, tự chủ trong các hoạt động, giúp cho học sinh có hứng thú học tập, làm hiệu quả hơn việc hình thành và phát triển các năng lực, phẩm chất. Bài viết đề cập đến việc tổ chức học tập theo trạm, một phương thức tổ chức học tập tuy không phải là mới nhưng lại có thể phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực cho người học một cách hiệu quả nhất, giúp người học tham gia học tập và phát triển năng lực tự chủ ở mức độ cao nhất.

Từ khóa: Năng lực tự chủ; học tập theo trạm; hoạt động trải nghiệm; giáo dục tiểu học; học sinh tiểu học.

CURRENT SITUATION OF STATION-BASED LEARNING IN EXPERIENTIAL ACTIVITIES TOWARD DEVELOPING SELF-REGULATED COMPETENCE FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Nguyen Ngoc Linh

Chu Van An Primary School, Thanh Liet, Hanoi

Email: linhngoc562001@gmail.com

Abstract: The use of active teaching methods and techniques is a dominant trend in modern education. One of the key focuses in competence-oriented teaching and learning is to provide students with opportunities for self-experience and autonomy in learning activities, thereby increasing their motivation and enhancing the effectiveness of forming and developing competences and qualities. This article discusses the organization of station-based learning—a method that, while not new, can effectively promote learners' activeness, initiative, and independence, helping them engage more deeply in learning and develop self-regulated competence at the highest level.

Keywords: self-regulated competence; station-based learning; experiential activities; primary education; primary school students.

Nhận bài: 08/07/2025

Phản biện: 06/08/2025

Duyệt đăng: 09/08/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động trải nghiệm giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học. Thông qua trải nghiệm, học sinh có cơ hội khám phá bản thân, rèn tính tự lập, khả năng thích ứng và sáng tạo, đồng thời phát triển các phẩm chất cần có của công dân toàn cầu. Chương trình Hoạt động trải nghiệm theo Chương trình GDPT 2018 nhấn mạnh quan điểm “lấy học sinh làm trung tâm”, vì vậy phương pháp và hình thức dạy học trở thành yếu tố quyết định chất lượng. Nhiều phương pháp tích cực đã được áp dụng như dạy học dự án, giải quyết vấn đề,... đem lại hiệu quả nhất định.

Trong đó, dạy học theo trạm được xem là phương pháp có khả năng phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực của học sinh. Xuất phát từ lý thuyết kiến tạo, phương pháp này khuyến khích học sinh tiếp cận các vấn đề thực tế, xây dựng kiến thức và kỹ năng mới dựa trên trải nghiệm. Tuy nhiên, việc tổ chức học tập theo trạm hiện nay còn nhiều hạn chế, đặt ra thách thức về năng lực thiết kế, chuẩn bị và tổ chức cho giáo viên. Bài viết tập trung nghiên cứu

thực trạng nhận thức, cách thức tổ chức, thiết kế bài học theo trạm và các yếu tố ảnh hưởng nhằm làm rõ tiềm năng phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động này.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp hỗn hợp (mixed methods), kết hợp giữa khảo sát định lượng và phỏng vấn định tính để thu thập dữ liệu đa chiều về tổ chức học tập theo trạm trong hoạt động trải nghiệm theo hướng phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học.

2.2. Đối tượng và địa bàn nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu gồm 45 giáo viên và cán bộ quản lý đang công tác tại trường tiểu học Thanh Liệt, phường Thanh Liệt, Hà Nội.

2.3. Công cụ nghiên cứu

Dữ liệu định lượng được thu thập thông qua bảng hỏi khảo sát gồm 15 câu hỏi, sử dụng thang đo Likert 5 mức độ và câu hỏi mở. Dữ liệu được thu thập hoàn toàn trên nguyên tắc ẩn danh, tự nguyện và bảo mật thông tin cá nhân.

2.4. Xử lý và phân tích dữ liệu

Các kỹ thuật thống kê mô tả như giá trị trung bình, độ lệch chuẩn được sử dụng để mô tả mức độ năng lực tự đánh giá của giáo viên. Tiếp đó, nghiên cứu tiến hành phân tích mối liên hệ giữa các biến độc lập để rút ra xu hướng và sự khác biệt có ý nghĩa thực tiễn. Dữ liệu định tính từ câu hỏi mở được xử lý bằng phương pháp phân tích nội dung theo chủ đề (thematic analysis).

2.5. Kết quả nghiên cứu

2.5.1. Tổ chức học tập theo trạm ở tiểu học

2.5.1.1. Định nghĩa và đặc điểm của tổ chức học tập theo trạm

Học tập theo trạm (station learning) bắt nguồn từ lý thuyết kiến tạo, nhấn mạnh việc người học được trải nghiệm trực tiếp, giải quyết các vấn đề thực tế và kiến tạo tri thức dựa trên kinh nghiệm sẵn có. Đây là phương pháp giúp học sinh tiếp cận tri thức mới thông qua hoạt động thực hành, áp dụng và mở rộng. Theo Ocak (2010), trạm học tập phù hợp với đặc điểm nhận thức và xã hội của học sinh, còn Wright (2015) cho rằng đây là hình thức quan trọng trong cải cách giáo dục, vì giúp tăng thời gian học tập, hỗ trợ cá nhân và nâng cao kết quả. Bybee (2019) nhấn mạnh: trạm học tập là nơi học sinh tự tổ chức hoạt động, làm thí nghiệm, giải quyết vấn đề, đồng thời sử dụng đa dạng phương tiện và tài liệu, qua đó thúc đẩy sự tham gia tích cực.

Hình thức này thường được tổ chức theo nhóm nhỏ, học sinh di chuyển qua nhiều trạm để trải nghiệm các nhiệm vụ học tập khác nhau. Mỗi trạm có thể xoay quanh một chủ đề hoặc tích hợp nhiều môn học. Học sinh có thể luân chuyển qua tất cả trạm hoặc chỉ đến những trạm phù hợp với nhu cầu học tập cá nhân. Jarret nhấn mạnh rằng các nhiệm vụ tại trạm độc lập nhưng hướng tới kết quả chung, thường gắn với việc quan sát, phân loại, suy luận, kiểm tra và giao tiếp. Fox (2004) xem trạm học tập là môi trường để giáo viên đóng vai trò huấn luyện viên, luân chuyển để hỗ trợ, khuyến khích và đặt câu hỏi cho học sinh. Milner (2003) và Novelli (1995) khẳng định trạm học tập khuyến khích sự tự chủ, tăng cường sự tự tin và quyền sở hữu trong học tập.

Tuy nhiên, phương pháp này cũng đặt ra thách thức: giáo viên phải chuẩn bị kỹ lưỡng về nội dung, tài liệu và kịch bản quản lý lớp học, tránh tình trạng hỗn loạn. Trong điều kiện hạn chế, việc tổ chức nhóm nhỏ luân chuyển giúp tối ưu hóa nguồn lực.

2.5.1.2. Các loại trạm học tập

Có nhiều loại trạm học tập, chẳng hạn như trạm khám phá, trạm đọc, trạm hình ảnh, trạm âm thanh/ hình ảnh, trạm tư vấn, hoặc các trạm đại diện cho các môn học khác nhau như trạm Toán, trạm Mỹ thuật, trạm Khoa học và trạm Giao tiếp. Việc thiết kế bài học phụ thuộc vào thời lượng bài học và số lượng trạm được phân bổ.

Tổ chức học tập theo trạm có thể được phân loại theo nhiều hình thức khác nhau như sau:

Phân loại theo hình thức học tập bao gồm Trạm đóng, Trạm mở, Trạm kép, Trạm tùy chọn, và Trạm bánh xe song song.

Phân loại theo vị trí trạm bao gồm Trạm cố định, Trạm bên ngoài và Trạm di động.

Phân loại theo mức độ và yêu cầu của các nhiệm vụ: Trạm tự chọn, Trạm bắt buộc.

Phân loại theo phương tiện dạy học: Trạm sử dụng công nghệ thông tin, trạm thí nghiệm truyền thống.

Phân loại theo vai trò của trạm: Trạm xây dựng kiến thức mới, Trạm luyện tập, củng cố.

2.5.1.3. Phát triển năng lực tự chủ cho học sinh trong tổ chức Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề ở tiểu học

Khái niệm tự chủ đã được nghiên cứu rộng rãi. Knowles (1975) đề cập học tập tự định hướng; Zimmerman (2002) nhấn mạnh tự điều chỉnh; Deci & Ryan (1985) với Lý thuyết Tự quyết xem tự chủ là một nhu cầu tâm lý cơ bản. Holec (1981) định nghĩa tự chủ là khả năng kiểm soát quá trình học, còn Morrison (2011) khẳng định tự chủ gắn liền với sự hợp tác và ra quyết định. Điểm chung là người học tự chủ có thể tự đặt mục tiêu, xây dựng kế hoạch, lựa chọn phương pháp và tự đánh giá kết quả, từ đó phát triển kỹ năng học tập suốt đời.

Trong bối cảnh giáo dục tiểu học ở Việt Nam, vấn đề phát triển năng lực tự chủ trong Hoạt động trải nghiệm chưa được nghiên cứu nhiều, dù đây là môi trường thuận lợi để học sinh rèn luyện. Năng lực này thể hiện qua:

- Khả năng đặt mục tiêu cho hoạt động trải nghiệm;
- Tự lập kế hoạch về phân chia nhiệm vụ, thời gian và bước thực hiện;
- Tự đánh giá và điều chỉnh, nhận biết điểm mạnh yếu, tìm giải pháp khi gặp khó khăn;
- Quản lý cảm xúc, duy trì thái độ tích cực và kiên trì;
- Tự tìm kiếm tài liệu, thông tin, chủ động học hỏi;
- Giao tiếp và hợp tác hiệu quả, biết lắng nghe và giải quyết xung đột.

2.5.2. Thực trạng tổ chức học tập theo trạm trong hoạt động trải nghiệm theo hướng phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học

Tác giả đã tiến hành khảo sát trên 45 giáo viên đang giảng dạy tại trường tiểu học Thanh Liệt, Thanh Trì, Hà Nội. Các giáo viên này được tham gia khảo sát thông qua phiếu hỏi trực tuyến được thiết kế trên Google Form.

Dữ liệu mô tả cho thấy đội ngũ giáo viên được khảo sát có tính đại diện cao. Phần lớn là giáo viên nữ (95,6%), độ tuổi tập trung từ 31–40 tuổi (40%). Đội ngũ này đều đạt chuẩn đào tạo, trong đó 88,9% có trình độ đại học; 11,1% có trình độ sau đại học. Về thâm niên công tác, hơn 55% giáo viên đã có trên 10 năm kinh nghiệm giảng dạy, cho thấy họ có nền tảng thực tiễn phù hợp để đánh giá chính xác năng lực và nhu cầu phát triển chuyên môn.

Thực trạng nhận thức về tổ chức học tập theo trạm cho học sinh tiểu học

Kết quả khảo sát cho thấy mức độ nhận thức của giáo viên tiểu học về tổ chức học tập theo trạm còn hạn chế, phần lớn chỉ dừng lại ở mức trung bình, chưa đầy đủ. Chỉ có 22,2% giáo viên hiểu đúng và đầy đủ khái niệm, trong khi đa số (77,8%) mới chỉ nắm được một phần. Theo đúng bản chất, học tập theo trạm là quá trình giáo viên chia học sinh thành nhóm nhỏ, tổ chức hoạt

động tự chủ, chủ động giải quyết các nhiệm vụ học tập tại các vị trí khác nhau trong lớp, có sự luân chuyển giữa các nhóm dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Tuy nhiên, nhiều giáo viên được khảo sát chỉ hiểu tổ chức học tập theo trạm đơn giản là chia nhóm để học sinh hoạt động độc lập tại chỗ, hoặc thảo luận cùng một nhiệm vụ, mà thiếu yếu tố luân chuyển và phân hóa nhiệm vụ. Cụ thể, 48,9% giáo viên cho rằng đây chỉ là quá trình học sinh làm việc theo nhóm với các hoạt động giống nhau, phản ánh sự hiểu chưa đầy đủ. Sự thiếu sót này bắt nguồn từ việc giáo viên chưa nghiên cứu sâu và ít áp dụng phương pháp vào giảng dạy. Điều đó dẫn đến việc vận dụng còn hình thức, chưa khai thác hết ưu điểm của tổ chức học tập theo trạm. Do vậy, để phát huy hiệu quả, giáo viên cần hiểu đúng bản chất và quy trình tổ chức phương pháp này.

Thực trạng thiết kế bài giảng theo trạm học tập của giáo viên

Thông qua phiếu khảo sát với 45 giáo viên, Tác giả thấy số lượng giáo viên tiểu học hiện nay lựa chọn và nắm vững quy trình tổ chức học tập theo trạm cho học sinh còn hạn chế, chưa đúng trình tự và chưa đạt yêu cầu. Một phần do giáo viên vẫn chưa nắm vững được khái niệm cũng như bản chất của tổ chức học tập theo trạm.

Bảng. Trình tự các bước để tổ chức học tập theo trạm cho học sinh tiểu học

Các bước tổ chức học tập theo trạm	Số lượng sắp xếp các bước						Thứ tự sắp xếp
	1	2	3	4	5	6	
Xác định mục tiêu bài học	45	0	0	0	0	0	1
Chọn nội dung hoạt động cho trạm	0	28	11	6	0	0	2
Xác định thời gian hoạt động 1 trạm	0	8	8	29	0	0	4
Thiết kế phiếu bài, đồ dùng dạy học	0	0	0	0	2	43	6
Xác định số lượng trạm	0	9	26	10	0	0	3
Xây dựng nội quy giờ học	0	0	0	0	43	2	5

Đề tổ chức học tập theo trạm cho học sinh tiểu học đúng yêu cầu và có chất lượng cần rất nhiều thời gian cũng như công sức của người dạy. Bước đầu tiên, giáo viên cần phải xác định mục tiêu của các hoạt động. 45 giáo viên tham gia khảo sát đều xác định đúng bước này trong trình tự thiết kế các hoạt động. Đây luôn luôn là bước đầu tiên và quan trọng nhất trong tiến trình một tiết học. Việc chọn đúng mục tiêu đã quyết định 50% thành công của các hoạt động học tập. Trong việc lựa chọn các bước tiếp theo trong trình tự tổ chức học tập theo trạm, các giáo viên còn đưa ra nhiều quan điểm chưa thống nhất. Có 28 giáo viên cho rằng sau khi xác định mục

tiêu, chúng ta cần chọn nội dung hoạt động cho các trạm, sau đó sẽ xác định số lượng trạm cần có. Bên cạnh đó, 11 giáo viên thì có ý kiến ngược lại, chúng ta cần xác định trước số lượng trạm trước, rồi mới xây dựng và chọn lựa nội dung cho các trạm. Còn 6 giáo viên còn lại cho rằng, sau bước xác định mục tiêu, chúng ta sẽ đến bước xác định thời gian cho các trạm. Các quan điểm trên đều không sai. Tuy nhiên, để thuận lợi cho việc thiết kế các hoạt động thì sau khi xác định mục tiêu, giáo viên cần phải xác định số lượng các trạm. Khi chúng ta đã có số lượng trạm nhất định, từ đó, giáo viên có thể chọn lựa hoạt động cho các trạm phù hợp với nội dung học tập.

Có 43 giáo viên cho rằng việc xây dựng nội quy lớp học rất quan trọng. Bước này được tiến hành ngay sau bước xác định thời gian hoạt động ở các trạm. Nội quy lớp học khi tổ chức học tập theo trạm rất cần thiết. Nội quy này cần phải rõ ràng, thống nhất và giáo viên phải công khai với người học

ngay từ đầu để người học biết và thực hiện. Bước thiết kế phiếu bài tập, đồ dùng học tập là bước sau cùng. Tuy nhiên, với hai bước trên, việc lựa chọn bước nào làm trước cũng được vì hai bước này luôn là hai bước cuối cùng trong một quy trình tổ chức học tập theo trạm cho học sinh tiểu học.

Sơ đồ 1. Quy trình tổ chức học tập theo trạm



Thực trạng đánh giá mức độ phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học trong tổ chức Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề ở trường tiểu học

Kết quả khảo sát cho thấy cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học chưa đánh giá đúng tầm quan trọng của Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) trong việc phát triển năng lực tự chủ cho học sinh. Mặc dù năng lực tự chủ giữ vai trò then chốt giúp học sinh chủ động học tập, rèn luyện kỹ năng sống và phát triển phẩm chất cá nhân, song hơn 70% giáo viên được khảo sát chỉ coi đây là năng lực “bình thường” hoặc “ít quan trọng”. Thay vào đó, họ ưu tiên phát triển các năng lực khác như giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo. Khi phỏng vấn, nhiều giáo viên thừa nhận chưa có đủ kỹ năng thiết kế HĐTN theo hướng phát triển năng lực tự chủ, đồng thời sĩ số lớp học đông khiến việc giám sát và hỗ trợ trở nên khó khăn. Ngoài ra, nhiều học sinh cũng chưa có đủ sự tự tin, khả năng tổ chức và quản lý thời gian, đặc biệt là những em còn hạn chế kỹ năng giao tiếp. Điều này đặt ra thách thức lớn trong việc rèn luyện tính tự chủ cho tất cả học sinh. Tuy nhiên, một số ít giáo viên đã nhận thức đúng đắn rằng năng lực tự chủ cần được rèn luyện từ sớm, giúp học sinh hình thành sự tự tin, sáng tạo và tinh thần tự giác – những yếu tố quan trọng không chỉ trong học tập mà còn trong đời sống hàng ngày.

Thực trạng tổ chức học tập theo trạm trong hoạt động trải nghiệm theo hướng phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học

Kết quả khảo sát cho thấy cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học vẫn chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của việc tổ chức học tập theo trạm trong Hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển năng lực tự chủ cho học sinh. Cụ thể, chỉ khoảng 25% đánh giá đây là hoạt động “rất quan trọng” hoặc “quan trọng”, trong khi 75% còn lại cho rằng mức độ quan trọng chỉ “bình thường” hoặc “ít quan trọng”. Mặc dù không có ai phủ nhận giá trị của hoạt động trải nghiệm, song đa số giáo viên chưa thấy rõ hiệu quả của học tập theo trạm trong việc rèn luyện tính tự học, tự quản lý và phát triển kỹ năng sống cho học sinh. Các nguyên nhân chủ yếu bao gồm thiếu kinh nghiệm, thiếu phương pháp tổ chức phù hợp, hạn chế về thời gian và tài liệu hỗ trợ.

Kết quả khảo sát cũng cho thấy, trong các phương pháp tổ chức Hoạt động trải nghiệm, giáo viên thường ưu tiên vấn đáp, trò chơi, thuyết trình và thảo luận nhóm, trong khi học tập theo trạm chỉ đứng thứ năm về mức độ được sử dụng. Nhiều giáo viên cho rằng các phương pháp đơn giản, dễ tổ chức sẽ khả thi hơn, do đó chưa thực sự đánh giá cao hay vận dụng hiệu quả học tập theo trạm. Qua phỏng vấn, có thể thấy phần lớn giáo viên chưa hiểu rõ bản chất và quy trình của hình thức này, nên không biết cách tổ chức sao cho phát huy năng lực tự chủ của học sinh.

2.5.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức học tập theo trạm trong hoạt động trải nghiệm theo hướng phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học

Qua phỏng vấn 45 giáo viên, kết quả cho thấy việc tổ chức học tập theo trạm trong Hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học còn gặp nhiều hạn chế do nhiều yếu tố khách quan và chủ quan. Trước hết, sĩ số lớp học đông (40–50 học sinh/lớp) gây khó khăn trong việc phân nhóm, quản lý hoạt động tại các trạm và đảm bảo tất cả học sinh đều phát huy được năng lực tự chủ. Bên cạnh đó, năng lực và kỹ năng của giáo viên cũng là yếu tố quyết định. Nhiều giáo viên chưa nắm vững khái niệm, quy trình tổ chức trạm học tập, dẫn đến việc triển khai thiếu hiệu quả và chưa tạo được hứng thú cho học sinh.

Không gian lớp học, cơ sở vật chất và trang thiết bị giảng dạy cũng ảnh hưởng lớn. Phòng học chật hẹp, bàn ghế công kênh và thiết bị hạn chế khiến việc bố trí trạm, di chuyển và tổ chức hoạt động thiếu thuận lợi. Ngoài ra, thời gian tiết học ngắn (35–40 phút) cùng với yêu cầu chuẩn bị nhiều tài liệu, thiết bị cho từng trạm khiến giáo viên gặp khó khăn trong việc tổ chức đầy đủ quy trình.

Một yếu tố quan trọng khác là nội dung bài học. Tổ chức học tập theo trạm đòi hỏi giáo viên

phải thiết kế, phân chia kiến thức thành các đơn vị nhỏ, đồng thời đảm bảo tính phù hợp với thời gian, khả năng học sinh và mục tiêu của bài học. Nội dung tại các trạm không chỉ gói gọn trong lý thuyết mà cần đa dạng, bao gồm thảo luận, thực hành, đóng vai hay tạo sản phẩm.

III. KẾT LUẬN

Tổ chức học tập theo trạm trong hoạt động trải nghiệm có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy và phát triển năng lực tự chủ cho học sinh tiểu học. Mặc dù các phương pháp dạy học đổi mới đã được giáo viên quan tâm, nhưng hình thức này chưa được áp dụng thường xuyên và rộng rãi. Việc triển khai học tập theo trạm không chỉ phụ thuộc vào cơ sở vật chất mà còn phụ thuộc vào khả năng tổ chức, hướng dẫn của giáo viên và sự tham gia tích cực của học sinh.

Để nâng cao hiệu quả, giáo viên cần được bồi dưỡng chuyên môn, rèn luyện kỹ năng tổ chức, đồng thời chuẩn bị đầy đủ tài liệu và thiết bị dạy học. Khi thiết kế hoạt động, giáo viên nên lựa chọn nội dung linh hoạt, phân chia thành các đơn vị kiến thức nhỏ, kết hợp với nhiều kỹ thuật dạy học tích cực như khăn trải bàn, K-W-L hay suy nghĩ – cặp đôi – chia sẻ. Với lớp học đông, có thể áp dụng mô hình trạm bánh xe song song để giảm tải số lượng trạm nhưng vẫn đảm bảo sự tham gia của tất cả học sinh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Phó Đức Hòa (2024), *Dạy học tích cực và cách tiếp cận trong dạy học tiểu học*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm
- Phó Đức Hòa (Chủ biên) (2020), *Tài liệu bồi dưỡng sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh tiểu học (Hoạt động trải nghiệm)*, Module 2 (Dự án RGEP)
- Aqel, M. S., & Haboush, S. M. (2017). *The impact of learning stations strategy on developing technology concepts among sixth grade female students*. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 6(1), 64–65. <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v6-i1/2611>
- Dewey, J., (1938), *Experience and Education: The Role of Practical Engagement in Cognitive Development*, New York: Macmillan Publishing.
- Duc Hoa Pho, Huyen Trang Nguyen, Ha My Nguyen, Thi Thu Ngan Nguyen (2021), *The use of learning station method according to competency development for elementary students in Vietnam*
- Jarrett, O. (2010). “Inventive” learning stations. *Science and Children*, 47(5), 56–59.
- Kolb, D. (1984), *Experiential Learning: experience as the source of learning and development*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Manuel, B. (1974). *How to build a learning station: Everything a teacher should know*. Merrimack Education Center.
- Gürbüz Ocak, *The Effect of Learning Stations on the Level of Academic Success and Retention of Elementary School Students*, pp. 146-149
- Serenity Wright (2015), *fte Learning Station: A holistic single-case study of an after school program to address the achievement gap*, pp. 14-23
- Dr. Magdy S. Aqel, Sara M. Habous, (2017), *The Impact of Learning Stations Strategy on Developing Technology Concepts among Sixth Grade Female Students*, pp. 64-66