

CÁ NHÂN HÓA VIỆC HỌC TẬP CỦA HỌC VIÊN TRƯỜNG SĨ QUAN LỤC QUÂN 1 HIỆN NAY

Nguyễn Mạnh Cường
Khoa Binh chủng Trường Sĩ quan Lục quân 1

Tóm tắt: Bài viết đề cập đến vai trò và thực trạng cá nhân hóa việc học tập tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 trong bối cảnh hội nhập và chuyển đổi số. Cá nhân hóa giúp phát huy năng lực cá nhân, nâng cao động lực học tập và đáp ứng yêu cầu đào tạo sĩ quan toàn diện. Nhà trường đã bước đầu triển khai mô hình này, song vẫn còn nhiều hạn chế như thiếu đồng bộ, áp lực chương trình và chưa tận dụng tốt công nghệ. Tác giả đề xuất các giải pháp về nâng cao năng lực giảng viên, điều chỉnh chương trình, ứng dụng công nghệ và cải tiến quản lý nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo sĩ quan chất lượng cao.

Từ khóa: cá nhân hoá, học viên, học tập

PERSONALIZING LEARNING FOR CADETS AT THE MILITARY OFFICER ACADEMY NO.1 TODAY

Nguyen Manh Cuong
Faculty of Military Branches, Military Officer Academy No.1

Abstract: This article discusses the role and current status of personalized learning at the Military Officer Academy No.1 in the context of integration and digital transformation. Personalization enhances individual capacity, increases learning motivation, and meets the requirements for comprehensive officer training. The academy has initially implemented this model, but challenges remain, such as lack of synchronization, curriculum pressure, and underutilization of technology. The author proposes solutions including enhancing lecturers' competencies, adjusting the curriculum, applying technology, and improving management practices to improve the effectiveness of high-quality officer training.

Keywords: personalization, cadets, learning

Nhận bài: 17/04/2025

Phản biện: 16/05/2025

Duyệt đăng: 21/05/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ, ngành giáo dục quân sự nói chung và công tác đào tạo sĩ quan tại các nhà trường quân đội nói riêng đứng trước nhiều yêu cầu mới, phức tạp và đa dạng. Quá trình đào tạo không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức, kỹ năng mà còn hướng đến phát triển toàn diện phẩm chất chính trị, đạo đức, tư duy sáng tạo, kỹ năng thực hành và thể lực cho từng học viên. Trước những yêu cầu đó, mô hình cá nhân hóa việc học tập trở thành một trong những giải pháp mang tính chiến lược, nhằm phát huy tối đa năng lực, sở trường và nhu cầu riêng biệt của từng học viên.

Cá nhân hóa học tập giúp tạo ra môi trường giáo dục linh hoạt, phù hợp với trình độ, năng lực và hoàn cảnh của từng người, đồng thời tăng cường tính chủ động, tự học và sáng tạo trong quá trình đào tạo. Đặc biệt, trong môi trường quân đội với tính kỷ luật nghiêm ngặt và yêu cầu cao về sự chuẩn mực trong từng hành vi, cá nhân hóa học tập còn góp phần xây dựng nền tảng nhân cách, bản lĩnh chính trị và tinh thần trách nhiệm của sĩ quan tương lai.

Trường Sĩ quan Lục quân 1, với vai trò là một trong những trung tâm đào tạo sĩ quan chủ lực

của Quân đội nhân dân Việt Nam, đã và đang tập trung nghiên cứu, ứng dụng các mô hình cá nhân hóa học tập nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo. Việc xây dựng và hoàn thiện các phương pháp, chương trình học tập phù hợp với từng học viên không chỉ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mà còn góp phần thiết thực vào sự nghiệp xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và hiện đại.

Trong bài viết này, chúng ta sẽ cùng tìm hiểu về khái niệm, tầm quan trọng, thực trạng áp dụng cá nhân hóa học tập tại Trường Sĩ quan Lục quân 1, đồng thời đề xuất các giải pháp thiết thực để phát huy hiệu quả mô hình này trong thời gian tới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm và tầm quan trọng của cá nhân hóa học tập

Khái niệm cá nhân hóa học tập xuất phát từ xu hướng giáo dục hiện đại, nhấn mạnh việc thiết kế và tổ chức quá trình học tập sao cho phù hợp với đặc điểm, nhu cầu, sở trường, điểm mạnh và điểm yếu riêng biệt của từng học viên. Cá nhân hóa học tập không đơn thuần là học theo nhóm hay lớp chung, mà là quá trình tùy chỉnh chương trình, phương pháp, nội dung, tốc độ và hình thức

học nhằm tối ưu hóa kết quả tiếp thu và phát triển cá nhân.

Trong môi trường giáo dục quân sự, cá nhân hóa học tập được hiểu là sự vận dụng linh hoạt các nguyên tắc, phương pháp đào tạo nhằm phát triển toàn diện năng lực chính trị, tư duy, phẩm chất đạo đức, kỹ năng và thể lực của từng học viên, đồng thời giữ vững kỷ luật và truyền thống quân đội. Việc cá nhân hóa học tập giúp học viên không chỉ lĩnh hội kiến thức chuyên môn mà còn phát triển bản lĩnh, tinh thần trách nhiệm, kỹ năng ứng xử phù hợp với vai trò sĩ quan trong Quân đội nhân dân Việt Nam.

2.2. Tầm quan trọng của cá nhân hóa học tập

Phát huy tối đa năng lực cá nhân: Mỗi học viên có trình độ, khả năng nhận thức, tư duy và cách tiếp thu kiến thức khác nhau. Cá nhân hóa giúp phát hiện và phát huy thế mạnh, đồng thời hỗ trợ cải thiện điểm yếu, tạo điều kiện để học viên phát triển tối ưu.

Tăng cường động lực học tập: Khi học tập phù hợp với nhu cầu và sở thích, học viên sẽ chủ động, tích cực hơn trong quá trình học, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp thu và áp dụng kiến thức vào thực tiễn.

Đáp ứng yêu cầu đa dạng và phức tạp của đào tạo quân sự: Đào tạo sĩ quan không chỉ đơn thuần là truyền đạt kiến thức mà còn phải kết hợp phát triển tư duy chiến thuật, năng lực chỉ huy, phẩm chất chính trị và đạo đức. Cá nhân hóa học tập giúp đảm bảo từng học viên được đào tạo phù hợp với vai trò, nhiệm vụ và tiềm năng riêng của mình.

Tăng cường khả năng thích ứng với môi trường thay đổi: Quân đội trong thời đại công nghệ 4.0 và hội nhập quốc tế đối mặt với nhiều thách thức mới. Cá nhân hóa học tập giúp học viên linh hoạt thích ứng với các tình huống, phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề và tư duy sáng tạo, góp phần xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao cho Quân đội.

Thúc đẩy tự học và phát triển suốt đời: Cá nhân hóa học tập không chỉ tập trung vào giai đoạn đào tạo mà còn khuyến khích hình thành thói quen tự học, tự nghiên cứu, nâng cao năng lực cá nhân liên tục, đáp ứng yêu cầu phát triển lâu dài của sự nghiệp quân sự.

Tóm lại, cá nhân hóa học tập là yếu tố cốt lõi trong quá trình đổi mới giáo dục – đào tạo quân

sự hiện nay. Việc hiểu rõ và thực hiện hiệu quả cá nhân hóa học tập tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 sẽ góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng tốt yêu cầu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ và từng bước hiện đại trong tình hình mới.

2.3. Thực trạng cá nhân hóa việc học tập của học viên Trường Sĩ quan Lục quân 1 hiện nay

Việc áp dụng cá nhân hóa học tập tại Trường Sĩ quan Lục quân 1 đã được nhà trường quan tâm và từng bước triển khai nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong Quân đội. Tuy nhiên, trong thực tế, quá trình này vẫn còn những thuận lợi và hạn chế nhất định.

2.3.1. Thuận lợi

Ý thức và nhận thức của đội ngũ giảng viên: Phần lớn giảng viên tại trường có trình độ chuyên môn cao, nhận thức được tầm quan trọng của việc cá nhân hóa trong giảng dạy. Nhiều giảng viên đã chủ động tìm hiểu, áp dụng các phương pháp giảng dạy linh hoạt, hướng tới phát huy thế mạnh và nhu cầu riêng của từng học viên.

Cơ sở vật chất và trang thiết bị hỗ trợ: Trường đã đầu tư hệ thống phòng học hiện đại, phòng thực hành kỹ thuật, phòng thí nghiệm, cùng với các thiết bị công nghệ thông tin phục vụ cho việc đào tạo và cá nhân hóa học tập. Việc sử dụng các phần mềm quản lý học tập, tài liệu số, mạng nội bộ giúp giảng viên dễ dàng theo dõi tiến độ và chất lượng học tập của từng học viên.

Chính sách đào tạo linh hoạt: Nhà trường đã xây dựng một số chương trình đào tạo và lộ trình học tập có tính cá nhân hóa nhất định, cho phép học viên có thể điều chỉnh tốc độ học và lựa chọn một số môn học chuyên ngành theo năng lực, sở thích và yêu cầu công tác sau này.

2.3.2. Hạn chế

Thiếu sự đồng bộ và hệ thống hóa trong cá nhân hóa học tập: Mặc dù có nhiều cố gắng, việc triển khai cá nhân hóa học tập vẫn mang tính rời rạc, chưa có một hệ thống rõ ràng, bài bản để áp dụng đồng bộ trong toàn trường. Việc đánh giá và theo dõi kết quả học tập cá nhân còn phụ thuộc nhiều vào kinh nghiệm và sáng kiến của từng giảng viên.

Giới hạn về năng lực và kỹ năng của một số giảng viên: Một bộ phận giảng viên chưa thực sự quen với việc thay đổi phương pháp giảng dạy theo hướng cá nhân hóa, còn áp dụng nhiều cách

giảng dạy truyền thống, đơn điệu, chưa thực sự khai thác hết tiềm năng và sự khác biệt của từng học viên.

Áp lực chương trình và thời gian đào tạo:

Chương trình đào tạo sĩ quan có nhiều nội dung nặng, yêu cầu cao về thời gian và tiến độ, khiến việc linh hoạt cá nhân hóa trong học tập bị hạn chế, khó có thể tạo điều kiện cho từng học viên phát triển theo cách riêng.

Chưa tận dụng hết các công cụ công nghệ hiện đại: Dù có đầu tư thiết bị và hạ tầng công nghệ, nhưng việc áp dụng các công cụ học tập điện tử, phần mềm hỗ trợ cá nhân hóa như học trực tuyến, các nền tảng quản lý học tập thông minh, hay phân tích dữ liệu học viên vẫn còn hạn chế và chưa đồng đều giữa các khoa, bộ môn.

Chưa có nhiều hoạt động hỗ trợ phát triển kỹ năng mềm và tư duy sáng tạo: Cá nhân hóa học tập không chỉ dừng lại ở kiến thức chuyên môn mà còn cần tập trung phát triển kỹ năng mềm, tư duy phân biện và sáng tạo của học viên. Tuy nhiên, hiện nay các hoạt động này còn ít được chú trọng và tổ chức chưa thường xuyên, chưa mang tính hệ thống.

2.4. Giải pháp nâng cao cá nhân hóa việc học tập

Để phát huy hiệu quả cá nhân hóa học tập tại Trường Sĩ quan Lục quân 1, cần tập trung thực hiện các giải pháp sau:

2.4.1. Nâng cao năng lực, kỹ năng cho đội ngũ giảng viên

Tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn về phương pháp giảng dạy cá nhân hóa, kỹ năng sư phạm hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Khuyến khích giảng viên chủ động nghiên cứu, trao đổi kinh nghiệm, sáng tạo phương pháp giảng dạy phù hợp với từng đối tượng học viên.

Xây dựng hệ thống đánh giá năng lực giảng viên định kỳ, trong đó có tiêu chí về khả năng cá nhân hóa trong giảng dạy.

2.4.2. Hoàn thiện chương trình và nội dung đào tạo linh hoạt, phù hợp

Thiết kế chương trình đào tạo có tính mở, cho phép học viên lựa chọn môn học phù hợp với năng lực, sở thích và định hướng công tác tương lai.

Xây dựng các lộ trình học tập cá nhân hóa dựa trên trình độ, khả năng tiếp thu và nhu cầu phát triển của từng học viên.

Tích hợp các nội dung phát triển kỹ năng mềm,

tư duy sáng tạo và kỹ năng lãnh đạo trong chương trình đào tạo.

2.4.3. Ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong cá nhân hóa học tập

Triển khai các hệ thống quản lý học tập điện tử (LMS) để theo dõi tiến độ, đánh giá kết quả và phản hồi nhanh chóng đến từng học viên.

Sử dụng phần mềm phân tích dữ liệu học tập để phát hiện sớm khó khăn, điểm mạnh, điểm yếu của học viên nhằm điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp.

Tận dụng các công cụ học tập trực tuyến, video bài giảng, mô phỏng 3D, thực tế ảo (VR) để tăng cường trải nghiệm học tập cá nhân sinh động, hấp dẫn.

2.4.4. Xây dựng môi trường học tập thân thiện, hỗ trợ tối đa học viên

Tăng cường tư vấn học tập, hướng nghiệp và hỗ trợ tâm lý để học viên có định hướng học tập rõ ràng và động lực phát triển bền vững.

Khuyến khích học viên tự chủ trong việc xây dựng kế hoạch học tập cá nhân và rèn luyện kỹ năng tự học, tự quản lý thời gian.

Phát huy vai trò của các câu lạc bộ học thuật, tổ chức hoạt động ngoại khóa, rèn luyện kỹ năng mềm nhằm tạo môi trường phát triển toàn diện cho từng học viên.

2.4.5. Tăng cường công tác quản lý và đánh giá cá nhân hóa học tập

Xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá kết quả học tập cá nhân toàn diện, bao gồm cả kiến thức chuyên môn, kỹ năng, thái độ và phẩm chất đạo đức.

Thường xuyên rà soát, điều chỉnh phương pháp giảng dạy dựa trên phản hồi của học viên và kết quả học tập để đảm bảo tính phù hợp, hiệu quả.

Tổ chức các hội thảo, tọa đàm chuyên đề về cá nhân hóa học tập nhằm nâng cao nhận thức và chia sẻ kinh nghiệm giữa các giảng viên và học viên.

Việc thực hiện đồng bộ các giải pháp trên sẽ giúp Trường Sĩ quan Lục quân 1 không chỉ nâng cao hiệu quả đào tạo mà còn góp phần phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của Quân đội nhân dân Việt Nam trong thời kỳ mới.

III. KẾT LUẬN

Cá nhân hóa việc học tập là xu hướng tất yếu và là giải pháp then chốt nhằm nâng cao hiệu quả

đào tạo, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong bối cảnh hội nhập và chuyển đổi số hiện nay. Đối với Trường Sĩ quan Lục quân 1, việc phát triển cá nhân hóa học tập không chỉ giúp khai thác tối đa tiềm năng, năng lực của từng học viên mà còn góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, sĩ quan có phẩm chất chính trị, năng lực chuyên môn, kỹ năng thực tiễn và bản lĩnh quân sự vững vàng.

Qua đánh giá thực trạng, mặc dù đã có nhiều nỗ lực đổi mới, cá nhân hóa học tập tại nhà trường vẫn còn những khó khăn, hạn chế nhất định về mặt chương trình, phương pháp giảng dạy, công nghệ hỗ trợ và nhận thức về vai trò của cá nhân hóa. Vì vậy, việc triển khai đồng bộ các giải pháp toàn diện từ nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên, hoàn thiện chương trình đào tạo, ứng dụng công nghệ hiện đại, xây dựng văn hóa học tập tích cực,

đến đổi mới công tác quản lý và đảm bảo nguồn lực là hết sức cần thiết và cấp bách.

Nhà trường cần xác định cá nhân hóa học tập như một chiến lược trọng tâm trong công tác đào tạo, coi đây là bước đột phá quan trọng để phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, phục vụ cho sự nghiệp xây dựng quân đội chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại. Đồng thời, việc đổi mới phải gắn chặt với thực tiễn đặc thù của môi trường quân sự, bảo đảm sự thống nhất giữa kỷ luật nghiêm minh và tính nhân văn trong giáo dục.

Từ đó, cá nhân hóa học tập sẽ không chỉ là một phương pháp đào tạo mà còn trở thành một nền tảng bền vững để phát huy sáng tạo, nâng cao hiệu quả, phát triển toàn diện học viên, đáp ứng tốt các yêu cầu của công tác huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu và xây dựng lực lượng cán bộ, sĩ quan mẫu mực, tiên phong trong sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Văn Hòa (2018), *Phương pháp dạy học cá nhân hóa trong giáo dục đại học*, NXB Giáo dục Việt Nam, tr. 45-62.
- Trần Thị Minh Nguyệt (2020), “Ứng dụng công nghệ thông tin trong cá nhân hóa học tập,” *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, số 10, tr. 15-22
- Phạm Văn Bình (2021), “Cá nhân hóa học tập và ứng dụng trong đào tạo cán bộ quân đội hiện đại,” *Tạp chí Quản lý Giáo dục Quân đội*, số 3, tr. 37-46.
- Nguyễn Thị Lan Hương (2017), *Giáo dục và đào tạo trong thời đại công nghệ số*, NXB Lao động, tr. 130-145.