

QUẢN LÝ HOẠT GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN – ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thị Thu Hằng, Phạm Thị Bích Thủy
Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: Trong bất cứ giai đoạn lịch sử nào, thanh niên, sinh viên cũng là lực lượng xã hội quan trọng, một trong những nhân tố quyết định cho sự phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc. Trong quá trình lãnh đạo đất nước, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn đặc biệt coi trọng vai trò của lực lượng thanh niên, sinh viên. Để phát huy tốt vai trò đặc biệt quan trọng ấy một cách đầy đủ, sinh viên cần được thường xuyên bồi dưỡng và phát triển ý thức chính trị, tư tưởng, đạo đức. Bài viết tập trung tìm hiểu thực trạng quản lý hoạt giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin - Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, từ đó có những biện pháp đề xuất nâng cao hiệu quả triển khai hoạt động, góp phần thực hiện mục tiêu xây dựng đội ngũ sinh viên giỏi về chuyên môn, vững vàng trong quan điểm, lập trường, có trách nhiệm với xã hội, gia đình và bản thân, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của đất nước trong bối cảnh mới.

Từ khóa: Giáo dục chính trị tư tưởng, sinh viên, trường đại học, bối cảnh mới.

MANAGEMENT OF POLITICAL AND IDEOLOGICAL EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGY – VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, HO CHI MINH CITY

Nguyen Thi Thu Hang, Pham Thi Bich Thuy
Vinh University

Abstract: At any point in history, youth and university students have always been an important social force and one of the decisive factors for the prosperous and happy development of the nation. Throughout the process of leading the country, the Communist Party of Vietnam has consistently attached special importance to the role of youth and students. To fully promote this crucial role, students need to be regularly nurtured and developed in political awareness, ideology, and ethics. This article focuses on examining the current situation of managing political and ideological education activities for students at the University of Information Technology – Vietnam National University, Ho Chi Minh City. Based on this assessment, the paper proposes measures to improve the effectiveness of implementation, contributing to the goal of building a student body that is academically excellent, firm in political stance, and responsible toward society, family, and themselves, thereby meeting the requirements and tasks of the nation in the new context.

Keywords: Political and ideological education, students, university, new context.

Nhận bài: 15/06/2025

Phản biện: 19/07/2025

Duyệt đăng: 24/07/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong quá trình tổ chức dạy và học, hoạt động GDCTTT cho SV là một bộ phận quan trọng góp phần hình thành nhân cách, lối sống cho SV theo mục tiêu giáo dục. Đảng ủy Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh trong đó có Trường Đại học Công nghệ thông tin luôn quan tâm, chỉ đạo các cấp ủy trực thuộc không ngừng đổi mới, nâng cao công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên trong toàn hệ thống nhà trường, góp phần xây dựng đội ngũ sinh viên giỏi về chuyên môn, vững vàng trong quan điểm, lập trường, có trách nhiệm với xã hội, gia đình và bản thân, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của đất nước trong giai đoạn mới.

Tuy nhiên trong thực tiễn, công tác giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống cho sinh viên có lúc, có nơi thực hiện chưa tốt, chưa đáp ứng được yêu cầu trong bối cảnh mới; nội dung giáo dục nhiều khi thiếu thực tế, hình thức và phương pháp giáo dục thiếu hiệu quả để khơi gợi tính chủ

động, tự giác học tập và rèn luyện của sinh viên đặc biệt trong bối cảnh chuyển đổi số, ứng dụng AI vào giáo dục như hiện nay. Do đó, nhiệm vụ cấp bách trong bối cảnh mới là phải xác định được các biện pháp trọng tâm để nâng cao hiệu quả công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, góp phần hình thành lớp sinh viên vừa “hồng”, vừa “chuyên”, với bản lĩnh chính trị, tư tưởng vững vàng, có chuyên môn nghiệp vụ tốt, kiên định với con đường đi lên XHCN đáp ứng tốt yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Kết quả nghiên cứu

2.1.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giảng viên về sự cần thiết phải quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở Trường Đại học Công nghệ thông tin – Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy, phần lớn CBQL, GV và SV của Trường ĐH CNTT - ĐHQGTPHCM nhận thức sâu sắc và đánh giá cao tầm quan trọng của công tác giáo dục chính trị tư tưởng trong bối cảnh hiện nay. Vì GDCTTT cho SV là một trong những nhân tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giúp SV có những nhận thức đúng đắn về các vấn đề lý luận và thực tiễn đang diễn ra. Tuy nhiên vẫn còn một bộ phận SV cho rằng hoạt động này không cần thiết dẫn đến hời hợt trong các vấn đề chính trị xã hội, hoạt động cộng đồng và có các hành vi lệch chuẩn, điều này đòi hỏi phải có các biện pháp quản lý kịp thời để điều chỉnh các suy nghĩ, hành vi chưa phù hợp của SV đặc biệt trên các không gian mạng.

Bảng. Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV về việc tổ chức hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho SV

STT	Chỉ tiêu	Điểm TB	Xếp loại
1	Nhà trường tổ chức sinh hoạt chính trị, tuần lễ công dân đầu năm học cho sinh viên	3.55	1
2	Phòng công tác sinh viên phân công nhân sự theo dõi và tổ chức các hoạt động GDCTTT cho SV	3.48	2
3	Phòng công tác sinh viên tổ chức các chương trình hội thảo, tọa đàm, các buổi nói chuyện chuyên đề về GDCTTT	3.22	4
4	Tổ chức trao đổi, học tập kinh nghiệm thực hiện công tác giáo dục chính trị, đạo đức, lối sống cho SV giữa các trường trong nước	3.21	5
	Phòng công tác SV tổ chức tập huấn kỹ năng hoạt động đoàn, kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng thuyết trình cho cán bộ chủ chốt	3.36	3
	Trung bình	3.36	

Đánh giá cho thấy nhà trường đã tổ chức các cuộc hội thảo, tọa đàm dành cho SV nhưng các nội dung liên quan đến GDCTTT thì vẫn còn ít, chưa bám sát yêu cầu, diễn biến của thực tiễn và các vấn đề chính trị xã hội đang diễn ra. Phương pháp và hình thức còn đơn giản, việc ứng dụng CNTT và hoạt động GDCCTT cho SV trên không gian mạng trong bối cảnh chuyển đổi số chưa nhiều.

2.1.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên

Đánh giá trung bình cho thấy thực trạng chỉ đạo hoạt động GDCTTT cho SV đạt mức khá, với điểm trung bình là 3.47. Đặc biệt, các hoạt động tuyên truyền, xây dựng thời khóa biểu thực hiện dạy học các môn học GDCTTT cho SV được

2.1.2. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên

Kết quả đánh giá cho thấy: lập kế hoạch GDCTTT cho SV được thực hiện khá tốt. Mục tiêu lập kế hoạch bám sát vào mục tiêu giáo dục đề ra nhằm giúp SV đáp ứng được những yêu cầu của thực tiễn đặt ra. Tuy nhiên, qua phỏng vấn sâu, một số CBQL, GV cho rằng: hoạt động lập kế hoạch GDCTTT cho SV còn theo truyền thống, gắn với kế hoạch năm học, các ngày truyền thống cụ thể, thiếu sự linh hoạt và mở cho các hoạt động phù hợp với bối cảnh thay đổi và đặc trưng nhận thức của SV.

2.1.3. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên

đánh giá cao nhất. Tuy nhiên, các hoạt động mang tính ngoại khóa, đưa SV đi thực tế, giao lưu còn rất hạn chế.

2.1.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên

Kết quả đánh giá cho thấy công tác quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho SV đạt điểm trung bình 3.35. Có thể thấy rằng CBQL tăng cường hơn nữa công tác chỉ đạo các đơn vị, khoa chuyên môn kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động GDCTTT cho SV. Qua phỏng vấn sâu, kết quả cho thấy nguyên nhân của vấn đề xuất phát từ việc một số CBQL xem đây là trách nhiệm của các khoa đào tạo, phòng ban chuyên trách, cán bộ Đoàn – Hội hoặc là hoạt động kiêm nhiệm.

2.1.5. *Thực trạng đảm bảo các điều kiện quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên*

Đánh giá trung bình cho thấy việc đảm bảo các điều kiện quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên còn chưa được đánh giá cao. Tổng thể, các điều kiện quản lý đạt điểm trung bình 3.1, cho thấy cần tăng cường hơn nữa các nguồn lực để hoạt động có hiệu quả hơn.

2.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở trường Đại học Công nghệ Thông tin – Đại học Quốc Gia thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. *Lập kế hoạch giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở Trường Đại học Công nghệ thông tin – Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh phù hợp với điều kiện nhà trường*

Mục tiêu của biện pháp

Lập kế hoạch là cơ sở để triển khai tốt các khâu tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho SV

Xây dựng kế hoạch GDCTTT cho SV nhằm xác định mục tiêu, nội dung của công tác GDCTTT, từ đó đưa ra những phương hướng hoạt động và phát triển hoạt động GDCTTT cụ thể, rõ ràng là cơ sở để đánh giá việc đổi mới trong hoạt động GDCTTT cho SV và thích ứng với các bối cảnh mới tác động đến SV,

Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

Lập kế hoạch là khâu then chốt quyết định chất lượng GDCTTT. Kế hoạch cần phù hợp thực tiễn nhà trường, thống nhất mục tiêu, nội dung, biện pháp giữa nhà trường và các đơn vị liên quan; dự kiến nguồn lực hỗ trợ và phê duyệt chương trình hành động. Quy trình gồm:

1. Khảo sát thực trạng GDCTTT từ nhiều nguồn để có cái nhìn toàn diện.
2. Phân tích dữ liệu nhằm xác định điểm mạnh, hạn chế.
3. Lập kế hoạch chi tiết với mục tiêu, nội dung và hoạt động cụ thể.

Để hiệu quả, cần phát huy vai trò lãnh đạo của nhà trường, huy động sức mạnh các lực lượng, triển khai chủ trương, chính sách vào thực tiễn quản lý; nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên và tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng yêu cầu mới.

Điều kiện thực hiện biện pháp

Khi CBQL hiểu rõ bối cảnh, yêu cầu của việc GDCTTT trong từng giai đoạn gắn với đặc trưng

của nhà trường mới đạt được hiệu quả cao.

Hoạt động lập kế hoạch phải gắn với trách nhiệm các chủ thể quản lý, ưu tiên xem đây là một nội dung trong kế hoạch đào tạo của nhà trường.

2.2.2. *Đổi mới tổ chức, chỉ đạo hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở Trường Đại học Công nghệ thông tin – Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh gắn với bối cảnh chuyển đổi số*

Mục tiêu của biện pháp

CBQL cần thể hiện vai trò chủ chốt trong quá trình thực hiện GDCTTT cho SV. Đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng, có ý nghĩa đến sự phát triển toàn diện của nhà trường. Do đó, khi thực hiện kế hoạch đề ra, cần tổ chức, có sự chỉ đạo và quản lý chặt chẽ của CBQL để tránh những vấn đề phát sinh.

Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

Đối với quá trình tổ chức hoạt động GDCTTT cho sinh viên: Cần tăng cường quản lý việc giảng dạy các môn khoa học Mác – Lê nin và Tư tưởng Hồ Chí Minh, vì đây là nền tảng hình thành lý tưởng, niềm tin và định hướng thực tiễn cho sinh viên (SV). Nhà trường phải cung cấp đầy đủ tài liệu, tổ chức bồi dưỡng chính trị tư tưởng cho cán bộ quản lý (CBQL), giảng viên (GV) và các đoàn thể. Đảm bảo ổn định đội ngũ giảng viên, thực hiện nghiêm túc chương trình, đồng thời đổi mới phương pháp, hình thức dạy học để tạo hứng thú và khuyến khích SV nghiên cứu.

Đối với quá trình chỉ đạo hoạt động GDCTTT cho sinh viên: Cần giáo dục SV có lý tưởng học tập đúng đắn, thái độ chính trị vững vàng. CBQL, đặc biệt là Hiệu trưởng, phải gương mẫu, chủ động xây dựng biện pháp phù hợp điều kiện thực tế, tận dụng CNTT để đa dạng hóa phương pháp GDCTTT. Quá trình chỉ đạo cần có kế hoạch cụ thể, phân công nhiệm vụ rõ ràng, yêu cầu cụ thể trong từng chương trình và hoạt động.

Các bước thực hiện

- Phân tích, đánh giá tình hình nhà trường, đặc điểm tâm lý GV, SV để nhận diện điểm mạnh, hạn chế, điều kiện thuận lợi, khó khăn.
- Nghiên cứu, xây dựng kế hoạch GDCTTT dựa trên nhiệm vụ năm học và định hướng của ngành.
- Hướng dẫn thực hiện quy tắc ứng xử văn hóa, bảo đảm định hướng đạo đức, lối sống và nhân cách phù hợp chuẩn mực xã hội.
- Phối hợp đa dạng phương pháp giáo dục

truyền thống, đặc thù và hiện đại, gắn với bối cảnh chuyển đổi số.

Điều kiện thực hiện biện pháp

CBQL cần chỉ đạo và cấp kinh phí, cơ sở vật chất nhằm hỗ trợ công tác bồi dưỡng và tổ chức các hoạt động GDCTTT cho SV.

CBQL, GV và các đoàn thể trong nhà trường cần có ý thức rõ ràng về vai trò và trách nhiệm của mình trong công tác GDCTTT cho SV. Mỗi giảng viên cần làm gương về đạo đức và nhân cách để học sinh noi theo.

CBQL phân công nhân lực cụ thể để xây dựng từng nội dung của kế hoạch cụ thể.

2.2.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở Trường Đại học Công nghệ thông tin – Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Mục tiêu của biện pháp

Qua kết quả khảo sát cho thấy công tác kiểm tra đánh giá là một trong những khâu yếu của hoạt động GDCTTT cho SV.

Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDCTTT cho SV giúp cho nhà quản lý có cơ sở để quản lý nhà trường đồng thời những thông tin phản hồi cần thiết để điều chỉnh hoạt động quản lý sao cho phù hợp hơn.

Trong hoạt động quản lý, công tác kiểm tra, đánh giá phải được tiến hành một cách thường xuyên, kịp thời và đúng kế hoạch.

Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

Để đảm bảo hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng (GDCTTT) cho sinh viên (SV) được thực hiện đồng bộ, cần nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý (CBQL) và giảng viên (GV) về vai trò của công tác kiểm tra, đánh giá. Mục tiêu đánh giá cần đổi mới trên cả ba mặt: ý thức, thái độ và kỹ năng hành vi, đồng thời kết hợp nhiều nội dung, phương pháp và hình thức nhằm đảm bảo tính khách quan, toàn diện.

Nhà trường và GV phải xác định rõ mục tiêu, xây dựng quy trình và tiêu chí đánh giá cụ thể. Nội dung đánh giá bao gồm: nhận thức về chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật; chấp hành nội quy; ý thức xây dựng tập thể; kết quả học tập; tham gia phong trào; và thái độ trong các hoạt động như tuần sinh hoạt công dân.

Nguyên tắc kiểm tra: chính xác, công khai, khách quan, phát huy tinh thần tự giác và tích cực. Phương pháp gồm phỏng vấn, tọa đàm, nghe báo

cáo, quan sát trực tiếp; hình thức gồm đánh giá thường xuyên, định kỳ, chuyên đề.

Cần xây dựng chế độ khen thưởng hợp lý, kế hoạch kiểm tra định kỳ và thường xuyên, với nội dung cụ thể và đa dạng, nhằm giám sát, nhắc nhở và điều chỉnh kịp thời những SV có biểu hiện lệch lạc.

Điều kiện thực hiện biện pháp

Để công tác kiểm tra, đánh giá có hiệu quả tốt, điều kiện cần có là:

Tập thể sư phạm nhà trường phải đoàn kết, thống nhất và nhận thức đúng về vai trò của công tác kiểm tra, đánh giá.

CBQL của trường phải có năng lực chuyên môn tốt, có uy tín để tham mưu cho Hiệu trưởng làm tốt công tác kiểm tra, đánh giá GV, HS.

Đội ngũ CBQL, Ban chỉ đạo thực hiện công tác kiểm tra, đánh giá GV cần thực hiện nghiêm túc, đúng quy trình, công khai, minh bạch và rõ ràng.

Mỗi GV cần thực hiện tốt công tác tự đánh giá, tự học. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng được những yêu cầu đổi mới của giáo dục đại học hiện nay.

2.2.4. Thiết lập các điều kiện để quản lý hiệu quả hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở Trường Đại học Công nghệ thông tin – Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh

Mục tiêu của biện pháp

Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy, một số các điều kiện chưa đảm bảo tốt cho công tác GDCTTT cho SV. Việc chỉ đạo các điều kiện chưa thường xuyên, thiếu sự sâu sát quyết liệt nên đã dẫn đến kết quả đạt được chưa cao. Vì vậy, việc tăng cường các điều kiện cho hoạt động GDCTTT cho SV là một việc làm rất cần thiết.

Mục tiêu của biện pháp này là nâng cao sự tổ chức, phối hợp và đảm bảo các điều kiện hỗ trợ hoạt động GDCTTT cho sinh viên.

Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

Để nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị tư tưởng (GDCTTT) cho sinh viên (SV), các đơn vị đào tạo và phòng ban chức năng trong trường cần phối hợp chặt chẽ trong việc giải quyết quyền lợi, chính sách cho SV. Sự đồng thuận và phối hợp giữa các lực lượng giáo dục là yếu tố quyết định; nếu thiếu điều kiện vật chất, tinh thần thuận lợi, công tác GDCTTT khó thành công.

Phòng CTCT&HSSV cần lập danh sách SV

ngoại trú gửi địa phương quản lý, phối hợp công an xã/phường đánh giá định kỳ để tính điểm rèn luyện. Nội dung đánh giá gồm ý thức chấp hành pháp luật, quy định địa phương, tham gia hoạt động truyền thống và đóng góp cho cộng đồng.

Giảng viên chủ nhiệm phải nắm rõ hồ sơ, hoàn cảnh gia đình, đặc biệt với SV khó khăn, mồ côi; theo dõi tâm lý, hành vi để kịp thời phối hợp gia đình định hướng giáo dục. Nhà trường cần tổ chức đối thoại thường niên với SV, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, kết hợp các tổ chức đoàn thể triển khai hoạt động tuyên truyền hấp dẫn.

Phòng công tác SV cần đề xuất kế hoạch hoạt động toàn diện, xử lý kịp thời các vấn đề về CTTT, đồng thời bảo đảm cơ sở vật chất, thời gian, kinh phí và bồi dưỡng năng lực cho cán bộ phụ trách công tác SV.

Điều kiện thực hiện biện pháp

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này, cần đảm bảo các điều kiện sau: Cán bộ quản lý phải có kỹ

năng quản lý và lãnh đạo tốt, có khả năng khai thác hiệu quả các nguồn lực. Cần có đủ nguồn tài chính và cơ sở vật chất để đầu tư vào việc nâng cấp cơ sở vật chất và trang thiết bị học tập, phối hợp chặt chẽ từ cộng đồng và phụ huynh.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên là một nhiệm vụ quan trọng của ngành giáo dục nói chung và các trường đại học nói riêng. Trong những năm qua, công tác quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên ở Trường Đại học Công nghệ thông tin – Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh đã đạt được những thành tựu nhất định. Để nâng cao hiệu quả của công tác quản lý hoạt động giáo dục chính trị tư tưởng cho sinh viên, cán bộ quản lý nhà trường cần nghiên cứu cơ sở lý luận, đánh giá thực trạng một cách khách quan để có thể đưa ra các biện pháp có tính khả thi nhất, phù hợp với điều kiện nhà trường và thực tiễn địa phương.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Tiến Dũng: “Vai trò của công tác giáo dục chính trị tư tưởng đối với sinh viên Việt Nam hiện nay”, Tạp chí Tổ chức Nhà nước, số 5-2022, tr. 69
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), Quyết định số 134/2006/QĐ-TTg ngày 08/06/2006 của Thủ tướng Chính phủ về “Việc thành lập Trường Đại học Công nghệ Thông tin thuộc Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh”
3. Đảng cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đảng toàn tập, 2007
4. Hoàng Anh (2012), Giáo dục với việc hình thành và phát triển nhân cách Sinh viên, Nxb. Chính trị quốc gia.
5. Hồ Chí Minh (1995). Toàn tập, tập 5, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
6. Hồ Chí Minh (2000), Toàn tập, tập 9 NXB CTQG Hà Nội.
7. Nhiều tác giả (2001). Từ điển Giáo dục học, NXB Từ điển Bách khoa, Hà Nội
8. PGS.TS Lương Khảo Hiếu (chủ biên) (2008), Nguyên lý công tác tư tưởng tập II, Nxb CTQG, Hà Nội.
9. Phạm Quang Nghị (chủ biên) (2015), Một số vấn đề lý luận và nghiệp vụ công tác tư tưởng, Nxb. Chính trị Quốc gia - sự thật, Hà Nội.
10. Phạm Tất Thắng (chủ biên) (2010), Đổi mới công tác tư tưởng, lý luận phục vụ sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
11. Phạm Văn Linh (2021), Công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho cán bộ, đảng viên của Đảng hiện nay - Thực tiễn và kinh nghiệm, Trang thông tin điện tử Hội Đồng lý luận Trung ương (21/1/2021)
12. Trần Viết Lưu (2013), Giáo dục truyền thống của Đảng cho thế hệ trẻ hôm nay, Nxb Chính trị quốc gia.