

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC VĂN HIẾN NHẪM ĐẢM BẢO GIÁO DỤC TOÀN DIỆN CHO NGƯỜI HỌC

Mai Lưu Huy, Nguyễn Lê Vương Ngọc
Khoa Kinh tế-Quản trị, Đại học Văn Hiến

Tóm tắt: Nghiên cứu nhằm đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên Trường Đại học Văn Hiến, đảm bảo giáo dục toàn diện cho người học. Qua khảo sát và phân tích thực trạng, nghiên cứu chỉ ra những hạn chế trong nội dung và phương pháp giáo dục hiện nay như còn truyền thống, thiếu hấp dẫn và thực tiễn. Từ đó, đề xuất đổi mới nội dung, áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực, tăng cường hoạt động trải nghiệm, truyền thông và xây dựng môi trường học tập lành mạnh. Các giải pháp này góp phần giúp sinh viên phát triển toàn diện cả về tri tuệ, đạo đức và nhân cách, đáp ứng yêu cầu đào tạo trong giai đoạn mới.

Từ khóa: giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục toàn diện, Trường Đại học Văn Hiến

SOME SOLUTIONS TO IMPROVE MORAL AND LIFESTYLE EDUCATION QUALITY FOR STUDENTS AT VAN HIEN UNIVERSITY TO ENSURE HOLISTIC EDUCATION

Mai Luu Huy, Nguyen Le Vuong Ngoc
Faculty of Economics and Management, Van Hien University

Abstract: This study aims to propose solutions to improve the quality of ethics and lifestyle education for students at Van Hien University, ensuring comprehensive education for learners. Through surveys and analyses, the research identifies existing limitations in the current education methods, including outdated content, lack of practical engagement, and insufficient student participation. Based on these findings, the study suggests renewing educational content, applying active teaching methods, enhancing communication, and fostering a healthy learning environment. These solutions are expected to help students develop not only intellectually but also morally and socially, contributing to the formation of responsible and well-rounded individuals.

Keywords: ethics education, lifestyle education, comprehensive education, Van Hien University

Nhận bài: 15/06/2025

Phản biện: 13/07/2025

Duyệt đăng: 18/07/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục đạo đức, lối sống là một trong những mục tiêu cốt lõi của nền giáo dục Việt Nam nhằm đào tạo con người phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ. Trong giai đoạn hội nhập quốc tế và phát triển mạnh mẽ của công nghệ số, sinh viên – lực lượng trẻ trung, năng động và đầy tiềm năng – lại đang đứng trước nhiều thách thức về sự dao động trong giá trị sống, chuẩn mực đạo đức, và lý tưởng cá nhân.

Hiện nay, đã có nhiều công trình nghiên cứu trong và ngoài nước đề cập đến vấn đề giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên. Chẳng hạn, Trần Văn Hạnh (2021) đã khẳng định vai trò thiết yếu của việc giáo dục giá trị sống trong việc hình thành nhân cách thanh niên trong bối cảnh toàn cầu hóa. Trong khi đó, nghiên cứu của Phan Thị Thu (2020) chỉ rõ rằng môi trường học đường và sự phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội là yếu tố then chốt định hình lối sống sinh viên đại học.

Thực tế cho thấy, một bộ phận sinh viên có biểu hiện suy giảm ý thức rèn luyện bản thân, thiếu trách nhiệm trong học tập và các hoạt động xã hội.

Theo số liệu thống kê từ Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023), có đến 22,4% sinh viên tham gia khảo sát thừa nhận rằng bản thân thiếu động lực học tập, dễ bị tác động bởi môi trường xung quanh, và gặp khó khăn trong việc xác định mục tiêu sống rõ ràng. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết trong việc nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức, lối sống ngay từ khi các em còn ngồi trên giảng đường đại học.

Tại Trường Đại học Văn Hiến, việc phát triển toàn diện cho người học là mục tiêu xuyên suốt, gắn với sứ mệnh “Đào tạo người học có đạo đức, năng lực chuyên môn, và trách nhiệm xã hội”. Tuy nhiên, một số sinh viên vẫn còn biểu hiện thờ ơ với các hoạt động rèn luyện phẩm chất, đạo đức; nhận thức và hành vi trong ứng xử còn thiếu chuẩn mực, chưa thể hiện được sự tự chủ và trách nhiệm xã hội. Điều này cho thấy nhu cầu cấp thiết phải nghiên cứu, đề xuất các giải pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên của trường.

Từ những lý do trên, việc lựa chọn đề tài “Một

số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên Trường Đại học Văn Hiến nhằm đảm bảo giáo dục toàn diện cho người học” là thực sự cần thiết, có ý nghĩa khoa học và thực tiễn sâu sắc.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm giáo dục đạo đức, lối sống

Giáo dục đạo đức là quá trình truyền đạt, hình thành và phát triển hệ thống các giá trị đạo đức, chuẩn mực ứng xử nhằm giúp con người tự giác tu dưỡng phẩm chất, nhân cách và hành vi phù hợp với các quy định đạo đức của xã hội (Nguyễn & Trần, 2019). Giáo dục đạo đức không chỉ hướng tới việc nhận thức về các chuẩn mực mà còn tạo thói quen và hành động đúng đắn trong cuộc sống. Theo Đinh Quang Báo (2019), giáo dục đạo đức không chỉ là việc truyền đạt kiến thức về đúng – sai mà còn là quá trình rèn luyện hành vi, hình thành phẩm chất nhân cách.

Theo Nguyễn (2018), lối sống được hiểu là tổng thể các cách ứng xử, thói quen, hành vi thường xuyên được con người lựa chọn và thực hiện trong đời sống hàng ngày, phản ánh thái độ, quan điểm và giá trị mà cá nhân hoặc tập thể hướng tới. Lối sống vừa mang tính cá nhân, vừa chịu ảnh hưởng của môi trường xã hội và văn hóa. Giáo dục lối sống là việc hướng dẫn và giúp người học xây dựng cách sống lành mạnh, có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng và xã hội. Lối sống bao gồm cả phong cách sinh hoạt, hành vi ứng xử và các quyết định cá nhân có ảnh hưởng đến sức khỏe thể chất, tinh thần và sự phát triển xã hội.

Tại môi trường đại học, giáo dục đạo đức, lối sống giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách toàn diện, giúp sinh viên định hướng giá trị sống tích cực, góp phần giảm thiểu các hành vi lệch chuẩn như vô cảm, ích kỷ, bạo lực học đường, lạm dụng công nghệ, v.v. Ngoài ra, theo Đặng (2020), giáo dục đạo đức và giáo dục lối sống là hai yếu tố gắn bó chặt chẽ, bổ trợ cho nhau nhằm hình thành nhân cách toàn diện, giúp người học phát triển hài hòa về mặt trí tuệ, đạo đức và hành vi trong xã hội hiện đại.

2.2. Vai trò của giáo dục đạo đức, lối sống trong đào tạo sinh viên

Góp phần hình thành phẩm chất công dân: Sinh viên là lực lượng lao động tương lai, có vai trò quan trọng trong xây dựng và phát triển đất nước. Do đó, việc giáo dục đạo đức giúp họ ý thức được

trách nhiệm xã hội và nghĩa vụ công dân.

Tăng cường khả năng tự quản lý bản thân: Người có nền tảng đạo đức tốt thường biết điều chỉnh hành vi, cảm xúc, có khả năng thích nghi với áp lực học tập, công việc.

Góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực: Một người lao động không chỉ cần giỏi chuyên môn mà còn phải có đạo đức nghề nghiệp, lối sống tích cực để làm việc hiệu quả và bền vững.

2.3. Một số mô hình giáo dục đạo đức, lối sống hiện nay

Mô hình giáo dục phối hợp giữa Gia đình – Nhà trường – Xã hội là một khái niệm quan trọng trong giáo dục đạo đức và lối sống, được nhiều nhà nghiên cứu và cơ quan giáo dục ở Việt Nam đề xuất và thực hiện. Mặc dù không có một tác giả duy nhất sáng lập mô hình này, nhưng mô hình đã được nghiên cứu và ứng dụng rộng rãi trong các báo cáo và hội thảo giáo dục. Nguyễn Thị Ngọc Liên và Nguyễn Văn Biên (2020): Trong báo cáo “Mô hình nhà trường – gia đình – xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh từ lý thuyết đến mô hình ứng dụng”, các tác giả đã phân tích lý luận và thực tiễn về sự phối hợp giữa ba môi trường giáo dục này để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức cho học sinh, sinh viên. Tại hội thảo “Xây dựng mô hình phối hợp nhà trường – gia đình – xã hội và mô hình câu lạc bộ rèn luyện kỹ năng trong giáo dục đạo đức học sinh sinh viên”, Bộ GD&ĐT đã đề xuất các giải pháp để tăng cường sự phối hợp giữa ba môi trường này nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên.

Mô hình tích hợp trong môn học không thuộc về một tác giả cụ thể, mà là một phương pháp dạy học được phát triển và ứng dụng rộng rãi trong giáo dục. Theo nghiên cứu của T.D. Hải và Đ.H. Trà (2016), dạy học tích hợp là quá trình phối hợp nội dung và phương pháp của nhiều môn học để giải quyết một vấn đề chung, nhằm phát triển năng lực tổng hợp cho học sinh.

Mô hình được xây dựng dựa trên lý thuyết học tập trải nghiệm của David Kolb. Theo Kolb (1984), học tập là một quá trình liên tục bao gồm bốn giai đoạn: trải nghiệm cụ thể, quan sát phản ánh, khái quát hóa trừu tượng và thử nghiệm tích cực. Mô hình này đã được ứng dụng trong giáo dục để giúp học sinh phát triển kỹ năng và năng lực thông qua các hoạt động thực tế.

Bảng 1: Tổng hợp 3 mô hình giáo dục đạo đức lối sống

Mô hình	Nội dung chính	Đặc điểm nổi bật	Ứng dụng tại Việt Nam
Mô hình 3 môi trường (Gia đình - Nhà trường - Xã hội)	Tích hợp các tác động giáo dục từ ba môi trường cơ bản	Toàn diện, dễ phối hợp nguồn lực	Phổ biến trong các chiến lược giáo dục đạo đức
Mô hình tích hợp trong môn học	Gắn giáo dục đạo đức vào nội dung môn học (GDCCD, kỹ năng sống...)	Không tách biệt, gần gũi với thực tế học tập	Đang áp dụng trong chương trình giáo dục phổ thông mới
Mô hình giáo dục qua hoạt động trải nghiệm	Giáo dục thông qua hoạt động đoàn thể, tình nguyện, văn nghệ, thể thao...	Gắn lý thuyết với thực tiễn, tăng tính chủ động	Được triển khai tại nhiều trường đại học, trong đó có Văn Hiến

(nguồn tác giả tổng hợp)

2.4. Phương pháp nghiên cứu

Phương pháp định lượng: Sử dụng bảng khảo sát với các câu hỏi đóng để thu thập dữ liệu từ 283 phiếu khảo sát hợp lệ của sinh viên Trường Đại học Văn Hiến. Sử dụng thống kê mô tả (tần suất, trung bình), phân tích tương quan giữa nhận thức và hành vi; dữ liệu được xử lý bằng phần mềm Excel và SPSS để mô tả, phân tích thống kê.

Phương pháp định tính: Phỏng vấn nhóm nhỏ sinh viên và cán bộ quản lý, giảng viên nhằm làm rõ các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống và hiệu quả thực tiễn của các hoạt động hiện có. Phân tích dữ liệu định tính bằng cách mã hóa các câu trả lời phỏng vấn, trích dẫn các quan điểm tiêu biểu làm cơ sở minh chứng.

Phạm vi thời gian: Nghiên cứu được thực hiện trong khoảng thời gian từ tháng 1 đến tháng 4 năm 2025.

2.5. Kết quả nghiên cứu

2.5.1. Kết quả khảo sát sinh viên

Sinh viên có tham gia hoạt động, nhưng chưa thường xuyên: chỉ 62% sinh viên cho biết họ thường xuyên tham gia các hoạt động giáo dục đạo đức, cho thấy tần suất tổ chức và thu hút sinh viên tham gia còn hạn chế. Một số sinh viên chia sẻ rằng “các hoạt động còn mang tính hình thức, thiếu hấp dẫn”.

Hiệu quả nhận thức tương đối tích cực, nhưng chưa đồng đều: có đến 71% sinh viên cảm thấy các hoạt động giáo dục đạo đức hữu ích, và 66% thừa nhận có sự thay đổi hành vi tích cực. Tuy nhiên, vẫn còn gần 1/3 sinh viên chưa cảm nhận rõ sự chuyển biến.

Định hướng giá trị sống chưa thật sự rõ ràng: chỉ 58% sinh viên đồng ý rằng mình được định

hướng rõ ràng về giá trị sống – cho thấy công tác giáo dục vẫn thiếu sự sâu sắc và gắn với thực tiễn cá nhân sinh viên.

Nhu cầu cải thiện và đổi mới hoạt động rất lớn. Tỷ lệ 85% sinh viên mong muốn tăng cường giáo dục đạo đức thể hiện nhu cầu thực tế và cấp thiết, đặc biệt trong bối cảnh xã hội số với nhiều thách thức đạo đức mới như “văn hóa mạng”, lối sống hưởng thụ, vô cảm.

2.5.2. Nhận định từ phỏng vấn giảng viên và cán bộ Đoàn – Hội

Các giảng viên và cán bộ được phỏng vấn đều nhận định rằng: (1) Nhiều sinh viên hiện nay thiếu mục tiêu sống rõ ràng, sống theo trào lưu và dễ bị ảnh hưởng tiêu cực từ mạng xã hội; (2) Một số hoạt động giáo dục đạo đức chưa hấp dẫn do cách tổ chức khô khan, thiếu tương tác, chưa lồng ghép công nghệ; (3) Việc phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội chưa thật sự đồng bộ.

Kết quả khảo sát tại Trường Đại học Văn Hiến có nhiều điểm tương đồng với các nghiên cứu trước: (1) Theo nghiên cứu của Trần Văn Hùng (2021), có đến 70% thanh niên Việt Nam được khảo sát cho rằng giáo dục đạo đức là cần thiết nhưng chỉ 60% thực sự cảm thấy có tác động lâu dài. Con số này tương đương với 66% sinh viên Trường Đại học Văn Hiến thừa nhận có chuyển biến tích cực sau hoạt động; (2) Nghiên cứu của Phan Thị Thu (2020) cho thấy, sinh viên các trường đại học thường thiếu định hướng giá trị sống rõ ràng (chỉ 55% hiểu rõ mục tiêu cá nhân), tương tự tỷ lệ 58% trong nghiên cứu hiện tại.

Tuy nhiên, điểm đặc biệt nổi bật ở Trường Đại học Văn Hiến là tỷ lệ 85% sinh viên mong muốn

tăng cường các hoạt động giáo dục đạo đức, cao hơn so với mặt bằng trung bình toàn quốc khoảng 70% (theo Bộ GD&ĐT, 2023). Điều này cho thấy sinh viên Trường Đại học Văn Hiến có nhu cầu thực sự và sẵn sàng tham gia nếu được tổ chức phù hợp. Như vậy, kết quả nghiên cứu này vừa xác nhận các xu hướng chung được ghi nhận trong nhiều nghiên cứu trước, vừa phản ánh những đặc thù riêng của Trường Đại học Văn Hiến – là cơ sở quan trọng để đề xuất các giải pháp phù hợp ở chương tiếp theo.

2.6. Giải pháp

2.6.1. Đặc điểm thực trạng cần cải thiện

Qua kết quả nghiên cứu và khảo sát tại Đại học Văn Hiến, có thể nhận thấy một số vấn đề còn tồn tại trong công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên như: (1) Nội dung giáo dục đạo đức, lối sống chưa đa dạng, chưa gắn liền thực tiễn cuộc sống và môi trường sinh viên; (2) Phương pháp giáo dục còn truyền thống, chưa thực sự hấp dẫn, thiếu sự tương tác và trải nghiệm thực tế; (3) Việc tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức chưa thường xuyên, chưa thu hút được sự tham gia tích cực của sinh viên; (4) Một số sinh viên còn thiếu ý thức, chưa tự giác xây dựng lối sống văn hóa, đạo đức tốt trong học tập và sinh hoạt.

2.6.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên

2.6.2.1. Đổi mới nội dung và chương trình giáo dục đạo đức, lối sống

Xây dựng nội dung giáo dục gần gũi, thiết thực, bám sát chuẩn mực đạo đức xã hội hiện đại và đặc thù sinh viên.

Tích hợp các chủ đề về kỹ năng sống, giá trị văn hóa truyền thống và hiện đại, phòng chống các tệ nạn xã hội.

Cập nhật, bổ sung tài liệu, giáo trình phù hợp với từng ngành học, khối lớp, gắn với thực tế đời sống sinh viên.

2.6.2.2. Đổi mới phương pháp giảng dạy, tăng cường trải nghiệm thực tiễn

Áp dụng phương pháp giảng dạy tích cực như thảo luận nhóm, trò chơi tình huống, nghiên cứu trường hợp thực tế.

Tổ chức các buổi sinh hoạt ngoại khóa, hoạt động cộng đồng, tham quan các mô hình giáo dục đạo đức điển hình.

Khuyến khích sinh viên tham gia các dự án xã hội, hoạt động tình nguyện để rèn luyện phẩm chất đạo đức, kỹ năng sống.

2.6.2.3. Tăng cường công tác tuyên truyền, phổ biến giáo dục đạo đức, lối sống

Sử dụng các kênh truyền thông nội bộ như

website trường, mạng xã hội, bảng tin để tuyên truyền về các giá trị đạo đức, hành vi văn hóa.

Phối hợp với các tổ chức sinh viên xây dựng các chiến dịch truyền thông, hội thi, cuộc thi về chủ đề đạo đức, lối sống.

Tuyên dương, khen thưởng kịp thời các sinh viên có hành vi tích cực, gương mẫu trong việc thực hiện các chuẩn mực đạo đức.

2.6.2.4. Nâng cao vai trò, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ, giảng viên và tổ chức đoàn thể

Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên giảng dạy môn giáo dục đạo đức.

Cán bộ, giảng viên cần gương mẫu, làm tấm gương về đạo đức, lối sống cho sinh viên noi theo.

Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên phối hợp chặt chẽ với nhà trường tổ chức nhiều hoạt động giáo dục mang tính thiết thực, hấp dẫn.

2.6.2.5. Xây dựng môi trường học tập, sinh hoạt lành mạnh, văn hóa

Tạo lập môi trường học đường an toàn, thân thiện, khuyến khích sự tôn trọng, giúp đỡ lẫn nhau giữa sinh viên.

Kiểm soát và hạn chế các hành vi tiêu cực, các hiện tượng lệch chuẩn trong sinh viên.

Phát huy vai trò của các câu lạc bộ, nhóm sinh viên trong việc xây dựng và duy trì môi trường văn hóa, đạo đức tích cực.

2.6.3. Kiến nghị đối với các bên liên quan

2.6.3.1. Đối với Ban Giám hiệu và các phòng ban chức năng

Đầu tư kinh phí và cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giáo dục đạo đức, lối sống.

Tổ chức các khóa tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ, giảng viên về phương pháp giáo dục đạo đức hiện đại.

Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục đạo đức và xử lý nghiêm các vi phạm.

2.6.3.2. Đối với giảng viên và cán bộ phụ trách

Chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, tích cực áp dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Thường xuyên theo dõi, hướng dẫn sinh viên trong học tập và sinh hoạt để phát hiện và uốn nắn kịp thời các hành vi lệch chuẩn.

2.6.3.3. Đối với sinh viên

Nâng cao ý thức tự giác trong học tập và rèn luyện đạo đức, lối sống.

Tích cực tham gia các hoạt động phong trào, ngoại khóa do nhà trường tổ chức.

Luôn giữ gìn hình ảnh, phẩm chất sinh viên Đại học Văn Hiến, trở thành công dân có ích cho xã hội.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên Trường Đại học Văn Hiến là nhiệm vụ quan trọng nhằm đảm bảo mục tiêu phát triển toàn diện người học. Kết quả nghiên cứu cho thấy mặc dù nhà trường đã đạt được một số kết quả tích cực, vẫn tồn tại những hạn chế cần khắc phục về nội dung,

phương pháp và môi trường giáo dục. Do đó, việc đổi mới chương trình, đa dạng hóa hình thức tổ chức, phát huy vai trò đội ngũ giảng viên và xây dựng môi trường học tập lành mạnh là những giải pháp thiết thực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên trong bối cảnh hội nhập và chuyển đổi số hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2019). Xây dựng mô hình phối hợp nhà trường – gia đình – xã hội và mô hình câu lạc bộ rèn luyện kỹ năng trong giáo dục đạo đức học sinh sinh viên. *Hội thảo của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Đà Nẵng: Bộ Giáo dục và Đào tạo.*
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2023). *Báo cáo tổng kết công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho sinh viên.* Hà Nội: NXB GDVN.
- Đặng, T. H. (2020). *Giáo dục đạo đức và lối sống trong giáo dục hiện đại.* Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Đinh, Q. B. (2019). *Giáo dục đạo đức trong nhà trường Việt Nam hiện nay.* Tạp chí Giáo dục, 460(2), 4-7.
- Hải, T.D., & Trà, Đ.H. (2016). Mô hình đào tạo dạy học tích hợp các môn khoa học cho các giáo viên. *Tạp chí Khoa học ĐHQGHN: Nghiên cứu Giáo dục*, 32(1), 27-33.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development.* Prentice-Hall.
- Nguyễn, L. T. (2018). *Lối sống và ảnh hưởng của nó đến sự phát triển nhân cách.* Tạp chí Khoa học Giáo dục, 12(3), 34-42.
- Nguyễn, T. N. & Biên, N. V. (2020). Mô hình nhà trường – gia đình – xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh từ lý thuyết đến mô hình ứng dụng. *Báo cáo tại Hội thảo của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.*
- Nguyễn, V. H., & Trần, M. Q. (2019). *Cơ sở lý luận giáo dục đạo đức trong nhà trường phổ thông.* Thành phố Hồ Chí Minh: Nhà xuất bản Đại học Quốc gia.
- Phan, T. T. (2020). *Lối sống sinh viên đại học và vai trò giáo dục đạo đức.* Nghiên cứu Thanh niên, 25(6), 77-84.
- Trần, V. H. (2021). *Giáo dục giá trị sống cho thanh niên Việt Nam hiện nay.* Tạp chí Khoa học Giáo dục, 32(4), 45-51.
- Trần, V. H. (2021). *Nghiên cứu về tác động của giáo dục đạo đức đối với thanh niên Việt Nam.* Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.