

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở THÀNH PHỐ DĨ AN, TỈNH BÌNH DƯƠNG

Khuu Hoàng Tâm

Trường Tiểu học Đông Hòa C, khu phố Đông A, phường Đông Hòa, TP.Dĩ An, tỉnh Bình Dương.

Email: khuukientuong@gmail.com

**Tóm tắt:** Nội dung giáo dục địa phương được đưa vào vào chương trình giáo dục phổ thông đã góp phần giữ gìn bản sắc, giáo dục giá trị tốt đẹp của quê hương, đất nước cho thế hệ trẻ; hướng đến sự tôn trọng tính đa dạng về văn hóa của vùng, miền. Bài viết này, sẽ đánh giá về thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học ở thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

**Từ khóa:** giáo dục địa phương; quản lý; học sinh tiểu học

## MANAGING LOCAL EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN DI AN CITY, BINH DUONG PROVINCE

Khuu Hoang Tam

Dong Hoa C Primary School, Dong A Quarter, Dong Hoa Ward, Di An City, Binh Duong Province.

Email: khuukientuong@gmail.com

**Abstract:** Local education content included in the general education program has contributed to preserving the identity and educating the good values of the homeland and country for the young generation; towards respecting the cultural diversity of the region. This article will assess the current situation and propose measures to manage local education activities for primary school students in Di An city, Binh Duong province to meet the requirements of the 2018 General Education Program.

**Keywords:** local education; management; primary school students

Nhận bài: 20/05/2025

Phản biện: 17/06/2025

Duyệt đăng: 20/06/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình giáo dục phổ thông 2018, với cấp tiểu học nội dung giáo dục địa phương được tích hợp trong hoạt động trải nghiệm; việc đưa nội dung giáo dục địa phương vào chương trình giáo dục phổ thông được kỳ vọng góp phần giữ gìn bản sắc, giáo dục giá trị tốt đẹp của quê hương, đất nước cho thế hệ trẻ; nhằm đến sự tôn trọng tính đa dạng về văn hóa của vùng, miền. Từ kiến thức được tiếp cận về nhiều lĩnh vực khác nhau: văn hóa, địa lý, lịch sử..., học sinh hiểu biết, yêu mến, tự hào những giá trị truyền thống, những tiềm năng của vùng đất mình sinh sống. Những tiết học này sẽ tạo hứng thú ở học sinh để tìm tòi tri thức theo hướng mở rộng, gắn lý thuyết và thực tiễn; rèn luyện kỹ năng sống; ý thức trách nhiệm bản thân đối với cộng đồng... Kiến thức về bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa; về khai thác hiệu quả và phát triển bền vững những lợi thế kinh tế - xã hội... được cụ thể hóa sinh động khi nội dung giáo dục địa phương đưa vào trường học. Bài viết này, sẽ đánh giá về thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học ở thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương nhằm đáp ứng yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

**2.1. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh các trường tiểu học ở thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương**

#### a) Mặt mạnh

**Thứ nhất**, hoạt động giáo dục địa phương luôn nhận được sự quan tâm của các cấp quản lý Phòng Giáo dục và Đào tạo cũng như cán bộ quản lý các trường.

**Thứ hai**, tại các trường tiểu học luôn quan tâm đến mặt công tác xây dựng kế hoạch giáo dục địa phương, quá trình xây dựng kế hoạch thực hiện đúng quy trình chất lượng kế hoạch hoạt động giáo dục địa phương ở mức khá.

**Thứ ba**, trong tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục địa phương: Cán bộ, giáo viên đều có hướng dẫn, chỉ đạo cụ thể để thực hiện kế hoạch tổ chuyên môn và từng giáo viên chủ nhiệm. Phân công cụ thể công việc cho từng bộ phận trong hoạt động giáo dục địa phương. Chuẩn bị mọi nguồn lực và thường xuyên giám sát, đôn đốc, nhắc nhở việc tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục địa phương.

**Thứ tư**, trong công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục địa phương: Coi trọng chỉ đạo xây dựng chương trình, kế hoạch để thực hiện một cách chặt chẽ; chỉ đạo thực hiện nội dung, chương trình giáo dục địa phương khá chặt chẽ.

**Thứ năm**, trong quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục địa phương: Các trường chú trọng nhất là khâu xây dựng quy trình, hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá. Mặt công tác sơ, tổng kết đánh giá, rút kinh nghiệm cũng được đề

cao. Việc phối hợp các lực lượng có liên quan trong kiểm tra, đánh giá cũng được tiến hành hiệu quả.

### **b) Hạn chế**

**Một là**, một số cán bộ, giáo viên chưa nhận thức đúng về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh trong nâng cao chất lượng giáo dục.

**Hai là**, trong xây dựng kế hoạch giáo dục địa phương: Việc xác định hình thức, phương pháp giáo dục trên cơ sở mục tiêu, nội dung giáo dục chưa rõ. Kinh phí cho hoạt động giáo dục địa phương còn hạn hẹp; việc xác định các nguồn lực cần thiết, dự trù về cơ sở vật chất, nhân lực, phân công cá nhân phụ trách... chưa hiệu quả.

**Ba là**, trong tổ chức thực hiện giáo dục địa phương: Chưa xây dựng được cơ chế phối hợp giữa các tổ chức, các lực lượng trong giáo dục địa phương; tổ chức tọa đàm, trao đổi về công tác giáo dục địa phương với các trường bạn hầu như chưa được thực hiện.

**Bốn là**, trong chỉ đạo hoạt động giáo dục địa phương: Chỉ đạo kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục địa phương chưa được chú trọng nên chất lượng nhận xét đánh giá có giai đoạn chưa thực chất.

**Năm là**, đối với công tác kiểm tra, đánh giá: Việc qui định tiêu chí kiểm tra đánh giá chưa rõ ràng, cụ thể nên đánh giá còn gặp nhiều khó khăn. Phát hiện những lệch lạc, sai sót trong quá trình thực hiện và đề xuất các điều chỉnh cho sát với tình hình thực tế còn chậm, chưa hiệu quả.

### **c) Nguyên nhân của hạn chế**

**Thứ nhất**, một bộ phận cán bộ, giáo viên nhận thức chưa đúng và chưa đề cao trách nhiệm của mình trong hoạt động giáo dục địa phương và quản lý hoạt động giáo dục địa phương.

**Thứ hai**, trình độ chuyên môn nghiệp vụ quản lý của một số cán bộ, giáo viên có mặt còn hạn chế nên thực hiện các khâu, các bước trong quản lý hoạt động giáo dục địa phương chưa thực sự tốt.

**Thứ ba**, cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục địa phương còn thiếu thốn, trang thiết bị chưa đa dạng phần nào ảnh hưởng đến chất lượng quản lý hoạt động giáo dục địa phương.

## **2.2. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương**

*a) Nâng cao nhận thức cả cán bộ, giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương*

Tổ chức cho cán bộ quản lý, giáo viên học tập quán triệt các nghị quyết của Đảng, của Quốc hội và Chính phủ, các chỉ thị của ngành, của địa

phương về triển khai giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018; những giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục, chất lượng dạy học; trách nhiệm của giáo viên đối với việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục, từ đó nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức tự giác, chủ động, tích cực trong giáo dục.

Chỉ đạo tuyên truyền, tư vấn để cán bộ quản lý và giáo viên nhận thức được việc quản lý hoạt động giáo dục địa phương nhằm nâng cao chất lượng giáo dục địa phương theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 không chỉ là mục tiêu có tính cấp thiết, là chiến lược lâu dài mà còn là điều kiện cơ bản để thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo ở cấp học phổ thông.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng về nội dung giáo dục địa phương cho giáo viên các trường tiểu học; chỉ đạo giáo viên tích cực tham gia diễn đàn trên mạng; tăng cường tham gia sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường tiểu học để trao đổi kiến thức, kỹ năng về giáo dục địa phương cho học sinh ở trường tiểu học.

Đối với GV các trường tiểu học: Cần xem việc lồng ghép nội dung giáo dục địa phương vào các môn học trong quá trình dạy học là việc làm thường xuyên, liên tục là nhu cầu thiết yếu để cập nhật, bổ sung những thông tin mới, bổ ích để vận dụng vào bài giảng.

*b) Hoàn thiện công tác xây dựng kế hoạch giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương*

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường cần đạt được các thành phần chủ yếu sau: Mục đích xây dựng kế hoạch: Phải hướng tới giải quyết nhiệm vụ giáo dục địa phương theo yêu cầu đổi mới giáo dục cấp học tiểu học; Mục tiêu của kế hoạch: Phải hướng tới đáp ứng mục đích, yêu cầu cần đạt được của giảng dạy theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 để xác định mục tiêu giáo dục; chú trọng giáo dục lịch sử, truyền thống văn hóa, phong cách ứng xử của địa phương.

Việc xác định hình thức, phương pháp giáo dục địa phương phải sát với yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và điều kiện sẵn có của nhà trường, bảo đảm cho hoạt động giáo dục địa phương của các trường tiểu học có hiệu quả thiết thực, phù hợp với cấp học tiểu học.

Xác định rõ việc chỉ đạo, hướng dẫn tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục địa phương cho học sinh nội bộ chặt chẽ, cụ thể khắc phục hiện tượng thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục địa phương cho học sinh ở các môn học sơ sài mang

tính chiều lệ, đối phó.

c) *Đổi mới hoạt động tổ chức, chỉ đạo hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương*

Tổ chức các cuộc tọa đàm, hội thảo liên quan đến nội dung giáo dục địa phương cho học sinh, mời các chuyên gia đầu ngành và các giáo viên cốt cán có kinh nghiệm về giáo dục địa phương ở các trường tiểu học trong thành phố đến giao lưu, trao đổi, quan đó tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên các trường học hỏi kinh nghiệm, nhất là kinh nghiệm của các chuyên gia giáo dục, các giáo viên đi trước cho đội ngũ giáo viên trẻ mới vào nghề.

Tổ chức cho giáo viên nghiên cứu, viết sáng kiến kinh nghiệm về giáo dục địa phương cho học sinh và phổ biến kinh nghiệm đó: Qua việc nghiên cứu, viết sáng kiến kinh nghiệm, giáo viên được bồi dưỡng cả về kiến thức chuyên môn giáo dục địa phương và cả về phương pháp nghiên cứu khoa học.

Tổ chức các hoạt động ngoại khoá: Các hoạt động ngoại khoá như tổ chức kỷ niệm ngày lễ ở địa phương, thi nghiệp vụ sư phạm, thi giáo viên chủ nhiệm giỏi, thi ứng xử sư phạm, các hoạt động thăm quan, du lịch, học tập ở các địa điểm văn hóa lịch sử của địa phương... là những hoạt động rất bổ ích để nâng cao hiểu biết kiến thức về giáo dục địa phương.

Tăng cường chỉ đạo hướng dẫn cách thức thực hiện các nội dung giáo dục địa phương cho học sinh rõ ràng, cụ thể. Làm sao để giáo viên hiểu rõ cách thức tiến hành giáo dục địa phương hiệu quả cao nhất.

Quan tâm chỉ đạo các tổ chức liên quan, tăng cường đề xuất lên cấp trên và phối hợp với các tổ chức xã hội để hỗ trợ, tạo điều kiện thuận lợi về vật chất, tinh thần, môi trường cho hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường

tiểu học.

d) *Tăng cường kiểm tra, đánh giá hạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương*

Tiến hành kiểm tra thông qua dự giờ các lớp khi thực hiện giảng dạy các môn liên quan đến tích hợp nội dung giáo dục địa phương.

Chỉ đạo lấy kết quả kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục địa phương cho học sinh để làm một tiêu chí trong xếp loại đội ngũ đúng chuẩn nghề nghiệp, kèm theo mỗi tiêu chí là các minh chứng chính xác, rõ ràng phải có tính thuyết phục cao. Có như vậy thì công tác đánh giá xếp loại mới có thể đảm bảo tính chính xác, khách quan.

Phát huy vai trò các tổ trưởng chuyên môn trong kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh trong mình. Tổ trưởng chuyên môn phối hợp cùng Ban giám hiệu trong dự giờ để tham gia kiểm tra, đánh kết quả hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh.

### III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát thực trạng hoạt động giáo dục địa phương và quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương. Từ đó, tác giả đề xuất 4 biện pháp quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương. Trong quá trình thực hiện, mỗi biện pháp đều có vị trí, vai trò nhất định và chúng có quan hệ chặt chẽ với nhau. Đồng thời, nghiên cứu đã tiến hành khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của biện pháp đề xuất cho thấy các biện pháp là phù hợp, có thể thực hiện được và đem lại hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). Kỷ yếu hội nghị “Triển khai hỗ trợ biên soạn tài liệu GD&ĐT theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018”.
- Mai Thị Lê Hải. (2019). Đề xuất quy trình dạy học tích hợp lịch sử, địa lý địa phương trong môn Lịch sử và Địa lý ở Tiểu học. Hà Nội: Tạp chí Giáo dục (số 457, kì 1, tháng 7, tr.25-28;36).
- Nguyễn Văn Đệ và Trần Đại Nghĩa (2020). Giáo dục địa phương cho học sinh tiểu học dựa theo mô hình Blended Learning. *Tạp chí Giáo dục*, số đặc biệt, kì 1, 44-47.
- Trần Đại Nghĩa và Nguyễn Ngọc Thiên Trung (2024). Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục địa phương cho học sinh ở các trường tiểu học huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp. *Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp*, 13(01S), 1-10.