

CHATGPT TRONG NÂNG CAO KỸ NĂNG NÓI TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN

Nim Ngọc Yến

Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Văn Hiến

Tóm tắt: Nghiên cứu này tìm hiểu hiệu quả của việc sử dụng ChatGPT trong việc nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên chuyên ngành tại Đại học Văn Hiến. Sinh viên được luyện nói và nhận phản hồi tức thì thông qua ChatGPT. Dữ liệu từ quan sát và phỏng vấn sau khóa học cho thấy có nhiều cải thiện, tuy nhiên vẫn còn lo ngại về tính bền vững ở những sinh viên thiếu động lực tự học.

Từ khóa: ChatGPT, kỹ năng nói tiếng Anh, phản hồi tức thì, tự học, tự tin giao tiếp

CHATGPT IN ENHANCING ENGLISH SPEAKING SKILLS FOR STUDENTS

Nim Ngọc Yến

Faculty of Foreign Languages, Van Hien University

Abstract: This study explores the effectiveness of using ChatGPT to improve English speaking skills among English majors at Van Hien University. Students practiced speaking with real-time feedback via ChatGPT. Data from post-course observations and interviews show improvements in various areas, though concerns remain about the sustainability of such gains for students with low self-study motivation.

Keywords: ChatGPT, English speaking skills, instant feedback, self-study, communication confidence

Nhận bài: 18/06/2025

Phản biện: 18/07/2025

Duyệt đăng: 23/07/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

ChatGPT, một mô hình ngôn ngữ do OpenAI phát triển, ngày càng được ứng dụng rộng rãi trong việc nâng cao kỹ năng ngôn ngữ, đặc biệt là kỹ năng nói tiếng Anh.

Đối với sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh, việc phát triển đồng đều bốn kỹ năng (nghe, nói, đọc, viết) là điều cần thiết (Yusifli, K., 2018). Tuy nhiên, kỹ năng nói thường gây trở ngại nhiều nhất do người học phải đối mặt với hàng loạt thách thức như: thiếu môi trường luyện tập, ngại giao tiếp, vốn từ vựng hạn chế, hoặc thiếu người hướng dẫn trong quá trình tự học (Swary, D. N., 2014). Trong bối cảnh đó, ChatGPT nổi lên như một công cụ tiềm năng, giúp sinh viên luyện nói một cách chủ động, tự nhiên và ít áp lực, thông qua tương tác liên tục, phản hồi tức thì và khả năng mô phỏng hội thoại thực tế (Natale, S. & Cooke, H., 2021). Dù vậy, hiệu quả thực sự của ChatGPT trong phát triển kỹ năng nói vẫn là một vấn đề cần được khảo sát sâu hơn.

Tại Trường Đại học Văn Hiến, nơi đề cao việc đổi mới phương pháp giảng dạy, việc nghiên cứu hiệu quả của ChatGPT trong giảng dạy kỹ năng nói là hoàn toàn cần thiết và cấp thiết trong bối cảnh hiện nay. Vì vậy, nghiên cứu điển hình này được thực hiện nhằm đánh giá mức độ hiệu quả của việc sử dụng ChatGPT trong việc nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Văn Hiến. Cụ thể, nghiên cứu sẽ trả lời các câu hỏi sau:

1. ChatGPT có thực sự cải thiện được kỹ năng nói tiếng Anh của sinh viên không?
2. ChatGPT hỗ trợ phát triển những khía cạnh nào trong kỹ năng nói?
3. Sinh viên gặp những khó khăn nào khi sử dụng ChatGPT để luyện nói?
4. Liệu trình độ tiếng Anh ban đầu của mỗi học viên có tác động đến mức độ tiến bộ của họ trong quá trình học? Và từ đó, liệu ChatGPT có thể thay thế các phương pháp giảng dạy truyền thống hay không?

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện theo hướng nghiên cứu điển hình, sử dụng phương pháp định tính là chủ đạo nhằm khám phá vai trò và hiệu quả của ChatGPT trong việc phát triển kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên.

2.2. Phương tiện nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng bảng hỏi mở có hướng dẫn (trước và sau can thiệp) để thu thập phản hồi của sinh viên về trải nghiệm học tập với ChatGPT. Người tham gia trả lời bằng văn bản thông qua nền tảng trực tuyến. Ngoài ra, nghiên cứu sẽ có bài kiểm tra kỹ năng nói được sử dụng ở cả đầu vào và đầu ra nhằm đo lường sự tiến bộ của sinh viên. Cấu trúc bài kiểm tra dựa trên định dạng Speaking của kỳ thi IELTS. Cả bài pre-test và post-test được thiết kế với mức độ khó tương đương, đảm bảo tính nhất quán trong việc đánh giá. Các buổi học có tích hợp ChatGPT như một phần trong chương trình học. Cuối cùng, dữ liệu cũng được thu thập qua việc quan sát và ghi lại những phản ứng của sinh viên.

2.3. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu là 9 sinh viên năm 3 chuyên ngành tiếng Anh có trình độ trung cấp (intermediate). Mặc dù tất cả sinh viên đều là sinh viên năm 3, tuy nhiên năng lực tiếng Anh của các bạn khá khác nhau. Có 2 bạn ở mức trung bình, 5 bạn ở mức tốt, và 2 bạn ở mức rất tốt.

Nghiên cứu được triển khai trong vòng 4 tuần, mỗi tuần 2 buổi, mỗi buổi kéo dài 90 phút, tổng cộng 8 buổi học. Trong đó, Buổi 1 làm bài kiểm tra pre-test, và buổi cuối làm bài kiểm tra posttest. Các sinh viên tham gia được yêu cầu ở nhà dành từ 30-45 phút để tự luyện tập cũng ChatGPT. Và việc này chỉ đánh giá dựa vào trung thực của sinh viên.

2.4. Kết quả nghiên cứu

2.4.1. Kết quả sơ bộ

Kết quả khảo sát phản ánh những sinh viên có nền tảng tiếng Anh tốt ban đầu thường tận dụng ChatGPT hiệu quả hơn. Cụ thể, các bạn này thể hiện khả năng tương tác tự nhiên, chủ động luyện tập và sử dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ học tập có ý thức. Ngược lại, các sinh viên có trình độ đầu vào thấp, như SV01, SV04 và SV06, dù có sự cải thiện về điểm số sau can thiệp (tăng lần lượt 0.5, 0.5 và 0.6 điểm), nhưng mức độ tiến bộ vẫn khá khiêm tốn. Trong lớp, các bạn này cũng thể hiện sự thiếu cam kết rõ rệt, ít tương tác và còn lúng túng khi khai thác ChatGPT để luyện nói.

Đáng chú ý, SV08 và SV09 – vốn đã có kỹ năng tiếng Anh tốt từ đầu – không ghi nhận sự thay đổi lớn về kết quả đầu ra, có thể vì năng lực vốn có của các bạn đã đạt đến mức ổn định. Tuy nhiên, qua quan sát lớp học, các bạn này có ý thức học tập cao, luyện tập đều đặn và thể hiện sự tự tin, linh hoạt trong quá trình sử dụng công cụ.

Từ dữ liệu và quan sát, có thể thấy rằng năng lực đầu vào có ảnh hưởng đến mức độ hưởng lợi từ việc sử dụng ChatGPT. Tuy nhiên, dù mức độ cải thiện có khác nhau, tất cả sinh viên tham gia đều có tiến bộ nhất định sau 8 tuần học – đặc biệt ở các mặt như sự tự tin khi nói, khả năng diễn đạt ý tưởng và tinh thần chủ động trong việc luyện tập kỹ năng nói tiếng Anh.

Kết quả nghiên cứu cho thấy ChatGPT là một công cụ hỗ trợ hiệu quả trong việc phát triển kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên EFL. Nhờ khả năng cung cấp phản hồi tức thì, chính xác và phù hợp với từng trình độ, ChatGPT giúp người học nâng cao chất lượng luyện nói trong môi trường tự học và không áp lực.

Tất cả sinh viên tham gia đều đồng thuận rằng ChatGPT giúp họ dễ dàng hơn trong việc phát

triển nội dung khi luyện tập nói, nhất là trong những chủ đề khó hoặc khi họ cảm thấy thiếu ý tưởng. Nhờ khả năng gợi ý nhanh chóng và linh hoạt, ChatGPT đã trở thành một “trợ lý tư duy” đắc lực cho người học khi cần brainstorm hoặc xây dựng lập luận.

2.4.2. Các khía cạnh được cải thiện sau khi sử dụng ChatGPT

2.4.2.1. ChatGPT và việc cải thiện vốn từ vựng

Dựa trên kết quả bài kiểm tra nói đầu ra (post-test), phần lớn sinh viên đã thể hiện sự cải thiện rõ rệt về vốn từ vựng. Đặc biệt, các sinh viên có điểm đầu vào cao hơn (SV05, SV08 và SV09) không chỉ sử dụng được nhiều từ vựng hơn mà còn vận dụng linh hoạt các cụm từ nâng cao như cụm từ cố định (collocations) và (idiomatic expressions) trong bài nói của mình. Điều này cho thấy mức độ phát triển từ vựng không chỉ về số lượng mà còn về chiều sâu ngôn ngữ.

Kết quả từ bảng hỏi mở cũng củng cố nhận định này: hầu hết sinh viên đồng ý rằng việc tương tác với ChatGPT giúp họ học được nhiều từ vựng hơn, đặc biệt là từ ngữ sử dụng trong văn nói tự nhiên. Khi gặp khó khăn trong việc diễn đạt ý tưởng, nhiều sinh viên đã sử dụng các lệnh (prompts) như “Give me a personalized answer” hoặc “How can I say this more naturally?” để nhận được những mẫu câu phù hợp với ngữ cảnh giao tiếp. Nhờ vậy, họ có thể tiếp thu từ vựng mới một cách tự nhiên và hiệu quả mà không cần phải tra từ điển từng từ rồi dịch từng chữ – điều thường khiến người học bị lệ thuộc vào dịch từng câu.

2.4.2.2. ChatGPT và sự cải thiện trôi chảy khi nói

Thông qua quá trình quan sát trực tiếp các buổi học, có thể ghi nhận rằng kỹ năng phát âm có sự phân hóa: khoảng một nửa số sinh viên cải thiện được khả năng phát âm khi luyện tập với ChatGPT, trong khi nửa còn lại không cho thấy sự thay đổi rõ rệt.

Sinh viên có điểm đầu vào ở mức khá và tốt thể hiện sự chủ động và tích cực hơn trong việc tương tác với công cụ, từ đó cải thiện rõ rệt về độ trôi chảy và sự tự tin khi nói. Trong khi đó, ba sinh viên (SV 01, 04, và 06) có điểm đầu vào thấp hơn gặp nhiều khó khăn trong việc sử dụng ChatGPT hiệu quả. Họ thường xuyên ngập ngừng khi nói do hạn chế về từ vựng và khả năng nghe hiểu còn yếu, đồng thời có biểu hiện lo lắng khi giao tiếp với công cụ AI. Ngoài ra, cách đặt câu lệnh (prompt) của ba SV 01, 04, và 06 khi sử dụng ChatGPT thường khá chung chung, thiếu tính định hướng cụ thể. Điều này dẫn đến việc hệ

thông đưa ra các câu trả lời mang tính khái quát, chưa thực sự hữu ích cho việc triển khai nội dung nói một cách sâu sắc và hiệu quả. Điều này cho thấy mức độ sẵn sàng và nền tảng ngôn ngữ ban đầu có thể ảnh hưởng đến hiệu quả của việc áp dụng công nghệ AI trong luyện nói.

2.4.2.3. *Cải thiện ngữ pháp và cấu trúc câu*

Phần lớn sinh viên cho rằng khả năng phản hồi ngữ pháp tức thời của ChatGPT đóng vai trò quan trọng trong việc giúp họ nhận diện và sửa lỗi sai một cách hiệu quả. Trong quá trình luyện tập, sinh viên thường xuyên được nhắc nhở, giải thích cụ thể các lỗi ngữ pháp, từ đó nâng cao nhận thức ngôn ngữ và dần điều chỉnh cách diễn đạt của bản thân.

Sinh viên cũng đánh giá cao việc ChatGPT gợi ý các cấu trúc câu đa dạng, phong phú, giúp họ diễn đạt ý tưởng mạch lạc và đúng ngữ pháp hơn so với trước đó. Sinh viên (05,08, và 09) sử dụng cấu trúc phức tạp nhiều hơn, như câu ghép, câu phức, và mệnh đề rút gọn. Phản hồi mang tính xây dựng và nhất quán từ ChatGPT tạo ra động lực học tập, đồng thời giúp người học cải thiện kỹ năng ngữ pháp một cách có hệ thống qua từng buổi luyện nói.

2.4.2.4. *Phát triển kỹ năng phản hồi và tương tác*

Tất cả 09 sinh viên tham gia đều nhất trí rằng khả năng phản hồi tức thì của ChatGPT – dù dưới hình thức văn bản hay giọng nói – đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ quá trình luyện nói. Các phản hồi của ChatGPT không chỉ nhanh chóng mà còn rõ ràng, dễ hiểu và thường đi kèm với gợi ý cải thiện cụ thể. Điều này giúp sinh viên điều chỉnh cách diễn đạt của mình gần như ngay lập tức, thay vì phải chờ đợi đánh giá từ giáo viên như trong lớp học truyền thống.

Theo sinh viên, mặc dù ChatGPT chỉ là một công cụ trí tuệ nhân tạo, nhưng sinh viên cho biết các bạn cảm thấy “được lắng nghe” và có cơ hội thực hành phản hồi trong một môi trường không bị đánh giá, tạo cảm giác an toàn tâm lý. Một số bạn chia sẻ rằng việc tương tác đều đặn với ChatGPT giúp họ tự nhiên hơn trong việc đặt câu hỏi, trả lời, mở rộng ý và duy trì cuộc hội thoại – những yếu tố then chốt của giao tiếp hiệu quả. Qua quá trình sử dụng, sinh viên dần hình thành phản xạ ngôn ngữ tốt hơn và ít ngập ngừng hơn khi cần phản hồi trong tình huống thực tế.

2.4.2.5. *Tăng cường sự tự tin và khả năng tự học*

Một điểm nổi bật trong kết quả nghiên cứu là tất cả sinh viên đều nhận thấy việc sử dụng ChatGPT giúp họ cảm thấy tự tin hơn trong việc luyện nói. Công cụ này tạo ra một môi trường

luyện tập không phán xét – nơi người học có thể thực hành thoải mái, sai cũng không ngại, sửa lỗi cũng không bị đánh giá. Đó là điều mà nhiều sinh viên còn thiếu khi thực hành nói trong lớp học truyền thống. Bên cạnh đó, sinh viên cũng khẳng định rằng ChatGPT là công cụ rất phù hợp với việc học tập cá nhân, vì người học có thể chủ động luyện nói mọi lúc mọi nơi, tự điều chỉnh nội dung, tốc độ và mục tiêu học tập theo nhu cầu cá nhân.

2.4.2.6. *Hỗ trợ cải thiện phát âm*

Về khía cạnh phát âm, ý kiến của sinh viên được chia thành hai nhóm rõ rệt. Một nhóm sinh viên đánh giá cao khả năng mô tả phát âm của ChatGPT, cho rằng công cụ này có thể giải thích cách phát âm từng từ, giúp họ hình dung rõ ràng hơn về cách đặt lưỡi, khẩu hình và nhịp điệu. Một số bạn sử dụng ChatGPT kết hợp với công cụ chuyển văn bản thành giọng nói (text-to-speech) để luyện nghe và nhại lại.

Tuy nhiên, một nhóm khác cho rằng ChatGPT còn hạn chế ở khía cạnh này. Cụ thể, ChatGPT không cung cấp trực tiếp phiên âm IPA một cách trực quan, và không có khả năng nghe – sửa phát âm như một giáo viên thật. Do đó, các sinh viên này vẫn cần sử dụng thêm từ điển điện tử hoặc công cụ như Google Search để tra cách đọc và nghe mẫu phát âm chuẩn. Điều này cho thấy rằng việc học phát âm qua ChatGPT cần được kết hợp với các nguồn hỗ trợ khác để đạt hiệu quả tối ưu.

2.5. **Thảo luận**

Kết quả nghiên cứu cho thấy ChatGPT có ảnh hưởng tích cực rõ rệt đến việc nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh của sinh viên, đặc biệt trong mở rộng vốn từ vựng. Những sinh viên có nền tảng tiếng Anh tốt (SV05, 08, 09) không chỉ học thêm từ mới mà còn sử dụng hiệu quả các collocations và idioms trong bài nói. Việc dùng prompt sáng tạo như “Give me a personalized answer” giúp sinh viên ghi nhớ sâu sắc hơn nhờ ngữ cảnh phong phú, thay vì học từ rời rạc, phù hợp với nghiên cứu của Kim (2023), Artut & Gazioglu (2024), Petrović & Jovanović (2021).

Về độ trôi chảy, ChatGPT tạo môi trường luyện tập không áp lực, giúp sinh viên cải thiện phản xạ nói. Nhóm có nền tảng khá (SV03, 05, 07) đạt tiến bộ rõ rệt, ít ngập ngừng hơn, xác nhận kết quả nghiên cứu của Yeşilyurt (2024), Mai & Carson-Berndsen (2023). Ngoài ra, nhờ phản hồi tức thì, sinh viên nhanh chóng điều chỉnh lỗi ngữ pháp, đặc biệt về thì và cấu trúc câu. Bài post-test cho thấy nhiều sinh viên dùng câu phức chính xác hơn – điều đã được Zhou & Kim (2024), Rong

và cộng sự (2024) xác nhận trong các nghiên cứu tương tự.

Một điểm nổi bật khác là ChatGPT giúp phát triển kỹ năng phản hồi và tương tác. Sinh viên dần quen với việc phản ứng nhanh trong giao tiếp mà không lo bị phán xét. ChatGPT trở thành “đối tác luyện nói” giúp xây dựng sự chủ động và phản xạ tự nhiên – như nhận định của Ali và cộng sự (2023).

Về mặt cảm xúc, ChatGPT giúp sinh viên vượt qua nỗi sợ sai, tạo động lực tự học nhờ có sẵn một “người bạn ảo” hỗ trợ mọi lúc. Ngay cả nhóm giỏi cũng dùng ChatGPT như công cụ kiểm tra cách diễn đạt và chuẩn hóa phát âm – đúng như Agustini (2023) và Chagas (2023) đã khẳng định vai trò của AI trong việc nâng cao tự tin.

Khả năng tự học cũng được cải thiện: sinh viên chủ động sử dụng ChatGPT không chỉ trong tiếng Anh mà còn trong các môn học khác, từ đó định hướng học tập hiệu quả – phù hợp với nghiên cứu của Tahir & Tahir (2023). Một số sinh viên còn tích hợp luyện phát âm với công cụ như Voice Control for ChatGPT, giúp điều chỉnh phát âm kịp thời. Tuy nhiên, hiệu quả cải thiện phát âm phân hóa rõ: một nửa sinh viên tiến bộ tốt (SV01, 05, 08), số còn lại gặp khó khăn do yếu kỹ năng nghe hoặc không quen phản hồi bằng giọng nói.

Tổng thể, nghiên cứu xác nhận rằng ChatGPT có thể hỗ trợ mạnh mẽ trong việc nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh, đặc biệt khi được sử dụng hiệu quả bởi người học có nền tảng tốt. Tuy nhiên, công cụ này chưa thể thay thế vai trò then chốt của giáo viên – người giúp định hướng chiến lược học, điều chỉnh tiến độ, thúc đẩy hợp tác, tư duy

phản biện và các năng lực xã hội mà AI hiện chưa đáp ứng toàn diện.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu của Woro Kusmaryani, F. (2024) chỉ ra rằng các công nghệ AI có tiềm năng to lớn trong việc cách mạng hóa phương pháp giảng dạy ngôn ngữ, giúp người học đạt được sự trôi chảy trong ngôn ngữ, sự tự tin trong giao tiếp, và năng lực giao thoa văn hoá – được cho là những yếu tố thiết yếu để thành công trong một thế giới ngày càng kết nối và đa văn hoá, như đã được chứng minh qua nhiều nghiên cứu được đề cập trong bài nghiên cứu này. Tiềm năng rõ rệt của ChatGPT trong việc hỗ trợ phát triển kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh trình độ trung cấp là một điểm nổi bật của bài viết. Ngoài ra, ChatGPT đóng vai trò như một đối tác học tập linh hoạt, hỗ trợ phản hồi tức thì, tạo ra môi trường luyện nói không gây áp lực, giúp sinh viên rèn luyện và phát triển kỹ năng ngôn ngữ theo cách cá nhân hóa. Tuy vẫn còn một số hạn chế nhất định như quy mô mẫu nhỏ, thời gian can thiệp ngắn và sự chênh lệch trình độ giữa các người học, nghiên cứu này vẫn góp phần làm sáng tỏ vai trò và giá trị của công nghệ AI, đặc biệt là ChatGPT, trong giảng dạy và học tập ngôn ngữ hiện đại. Từ đây, có thể khẳng định rằng khi được hướng dẫn và tích hợp đúng cách vào chương trình học, ChatGPT có thể trở thành công cụ hỗ trợ đắc lực cho việc giảng dạy kỹ năng nói tiếng Anh, đồng thời thúc đẩy tinh thần tự học và phát triển năng lực giao tiếp cho người học trong bối cảnh giáo dục đổi mới hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ali, J. K. M., Shamsan, M. A. A., Hezam, T. A., & Mohammed, A. A. (2023). Impact of ChatGPT on learning motivation: teachers and students' voices. *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2(1), 41-49.
- Artut, E., & Gazioğlu, M. Investigating EFL Students' attitudes towards AI and Learner Autonomy in Language Learning. *English studies a multifaceted lens*, 94.
- Agustini, N. P. O. (2023). Examining the role of ChatGPT as a learning tool in promoting students' English language learning autonomy relevant to Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 921-934.
- Belda-Medina, J., & Calvo-Ferrer, J. R. (2022). Using chatbots as AI conversational partners in language learning. *Applied Sciences*, 12(17), 8427.
- Chagas, L. (2023). Chat GPT in Foreign Language Learning: A Short Experiment with Tourism Students. *International Research in Higher Education*, 8(2), 39-43.
- Elleman, A. M., Lindo, E. J., Morphy, P., & Compton, D. L. (2009). The impact of vocabulary instruction on passage-level comprehension of school-age children: A meta-analysis. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 2(1).
- Foosherian, M., Purwins, H., Rathnayake, P., Alam, T., Teimao, R., & Thoben, K. D. (2023). Enhancing pipeline-based conversational agents with large language models. *arXiv preprint arXiv:2309.03748*.
- Kim, T. W. (2023). Application of artificial intelligence chatbots, including ChatGPT, in education, scholarly work, programming, and content generation and its prospects: a narrative review. *Journal of educational evaluation for health professions*, 20.
- Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). ChatGPT for language teaching and learning. *Relc Journal*, 54(2), 537-550.

- Mai, L., & Carson-Berndsen, J. (2023). Enhancing conversational quality in language learning chatbots: An evaluation of gpt4 for asr error correction. *arXiv preprint arXiv:2307.09744*.
- Moon, S., & Taylor, R. (2024). Emotional responses to AI language learning tools: A mixed-methods investigation. *Language Learning & Technology*, 28(1), 142-164.
- Natale, S., & Cooke, H. (2021). Browsing with Alexa: Interrogating the impact of voice assistants as web interfaces. *Media, Culture & Society*, 43(6), 1000-1016.
- Park, S., & Lee, H. (2023). Voice recognition technology in language learning: Impact on pronunciation and confidence. *Language Learning Journal*, 51(2), 165-180.
- Petrović, J., & Jovanović, M. (2021). The role of chatbots in foreign language learning: the present situation and the future outlook. In *Artificial intelligence: Theory and applications. Cham: Springer International Publishing*.
- Rosmayanti, V. (2024). Embracing AI: Chat GPT in English Language Teaching. In Ramli, AI-Generated Technologies in ELT: Potentials, Risks, and Ethical Issues (pp. 146-169). *Publisher Cv.Eureka Media Aksara*
- Schmidt-Fajlik, R. (2023). ChatGPT as a grammar checker for Japanese English language learners: A comparison with Grammarly and ProWritingAid. *AsiaCALL Online Journal*, 14(1), 105-119.
- Swary, D. N. (2014). *A Study of Students' problems in Learning Speaking English at The Second Grade of Smp Negeri 1 Talaga* (Doctoral dissertation, IAIN Syekh Nurjati Cirebon).
- Tahir, A., & Tahir, A. (2023, June). AI-driven advancements in ESL Learner Autonomy: Investigating Student attitudes towards virtual Assistant Usability. In *Linguistic Forum-A Journal of Linguistics* (Vol. 5, No. 2, pp. 50-56).
- Tsai, Y. R. (2021). Promotion of learner autonomy within the framework of a flipped EFL instructional model: Perception and perspectives. *Computer Assisted Language Learning*, 34(7), 979-1011.
- Woro Kusmaryani, F. (2024). The Potentials of Artificial Intelligence (AI) Speaking Applications as Personal Assistant in Improving Students' Speaking Skill. In R. Ramli, F. Z. Tanjung, W. Kusmaryani, U. A. Gultom, J. Eppendi, H. Pelu, . . . Fitriawati, Ai-Generated Technologies In Elt: Potentials, Risks, And Ethical Issues (pp. 39-70). *Jawa Tengah: Publisher Cv.Eureka Media Aksara* .
- Yeşilyurt, Y. E. (2024). Enhancing Spoken English Proficiency through a Custom GPT. In P. D. Özkan, D. M. Kara, D. A. Dinçer, D. D. Sucak, D. B. Harmandar, D. E. Deniz, & L. A. Demiryürek, *English Studies: a Multifaceted Lens* (pp. 388-400). *Ankara : Black Swan Publishing House*.
- Yusifli, K. (2018). Spoken Grammar and Its Role in the English Language Classroom. *Scientific News of Academy of Physical Education and Sport*, 3(3). <https://doi.org/10.28942/ssj.v1i2.53>.
- Zhou, W., & Kim, J. (2024). Doctoral Students' Experiences and Emotional Responses to Chat GPT and Voice Control Integration in South Korea: A Qualitative Exploration.