

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CƠ SỞ VẬT CHẤT VÀ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở KHOA GIÁO DỤC THỂ CHẤT, TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

Trần Thị Lâm, Trường Đại học Cần Thơ
Email: ttlam@ctu.edu.vn

Mai Thị Yến Lan, Trường Đại học Cần Thơ
Email: mtylan@ctu.edu.vn

Tổng Thành Thông, Trường Cao đẳng Kinh tế Kỹ thuật Cần Thơ
Email: tthanhthong@ctec.edu.vn

Tóm tắt: Bài báo tập trung nghiên cứu thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ. Khảo sát được thực hiện trên 219 đối tượng, bao gồm cán bộ quản lý, giảng viên, chuyên viên phụ trách công tác thiết bị tại Khoa Giáo dục Thể chất và 5 phòng ban trực thuộc có liên quan đến công tác quản lý cơ sở vật chất của đơn vị, nghiên cứu cho thấy nhận thức của đội ngũ quản lý và giảng viên về vai trò của cơ sở vật chất và thiết bị dạy học nhìn chung đúng trọng điểm. Thời gian qua, Khoa Giáo dục Thể chất đã áp dụng linh hoạt các phương pháp quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học và tăng cường đầu tư kinh phí cho cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại những hạn chế như nguồn lực đầu tư cho việc bảo trì, nâng cấp cơ sở vật chất và thiết bị dạy học các môn giáo dục thể chất tại đơn vị còn hạn chế, đội ngũ cán bộ quản lý thiết bị còn là cán bộ kiêm nhiệm, chưa được đào tạo chuyên sâu về kỹ thuật và nghiệp vụ quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học gây khó khăn trong việc đánh giá chính xác tình trạng thiết bị, xác định nhu cầu sửa chữa hay đầu tư mới. Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất sáu biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học góp phần tạo nền tảng vững chắc cho việc nâng cao chất lượng dạy và học môn giáo dục thể chất tại Khoa trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đại học hiện nay.

Từ khóa: Quản lý cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, giáo dục thể chất, Trường Đại học Cần Thơ, Sinh viên

MEASURES FOR MANAGING PHYSICAL FACILITIES AND TEACHING EQUIPMENT IN THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION, CAN THO UNIVERSITY

Tran Thi Lam, Specialist at Can Tho University
Email: ttlam@ctu.edu.vn

Mai Thi Yen Lan, Can Tho University
Email: mtylan@ctu.edu.vn

Tong Thanh Thong, Can Tho College of Economics and Techniques
Email: tthanhthong@ctec.edu.vn

Abstract: The article focuses on studying the current situation and proposing measures for managing facilities and teaching equipment at the Faculty of Physical Education, Can Tho University. Based on a survey of 219 subjects, including management staff, lecturers, and specialists responsible for equipment management in the Faculty of Physical Education and five related departments, the research shows that the awareness of the management team and lecturers regarding the role of facilities and teaching equipment is generally on point. Recently, the Faculty of Physical Education has flexibly applied various methods for managing facilities and teaching equipment and has increased investment in facilities and teaching equipment, contributing to improved operational efficiency. However, there are still limitations, such as the limited resources for maintaining and upgrading facilities and specialized equipment, and the equipment management staff are often part-time personnel who have not received in-depth training in technical skills and management expertise.

Keywords: Management of facilities, teaching equipment, physical education, Can Tho University, Students

Nhận bài: 16/06/2025

Phản biện: 14/07/2025

Duyệt đăng: 18/07/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học đóng vai trò then chốt trong việc đảm bảo chất lượng đào tạo tại các cơ sở giáo dục đại học, đặc biệt là ở những ngành học đặc thù như Giáo dục Thể chất. Tại Khoa Giáo dục Thể chất - Trường Đại học Cần Thơ, hệ thống sân bãi, phòng tập, nhà thi đấu, cùng với các thiết bị giảng dạy chuyên dụng là điều kiện không thể thiếu để tổ chức hoạt động dạy học hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp và nâng cao năng lực thực hành cho

sinh viên. Tuy nhiên, trên thực tế, công tác quản lý và khai thác cơ sở vật chất - thiết bị tại Khoa vẫn còn gặp một số hạn chế như công tác phối hợp chưa đồng bộ, thiếu thống nhất trong phân công nhiệm vụ, nghiệp vụ chuyên môn, việc sử dụng chưa tối ưu, và ý thức bảo quản tài sản công còn chưa cao.

Trước bối cảnh yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo ngày càng cao, việc tăng cường các biện pháp nhằm nâng cao nhận thức, củng cố cơ chế

phối hợp và đổi mới phương thức quản lý cơ sở vật chất - thiết bị dạy học là hết sức cần thiết. Những biện pháp này không chỉ giúp sử dụng hiệu quả nguồn lực hiện có mà còn tạo nền tảng vững chắc cho việc đầu tư, phát triển hạ tầng phục vụ đào tạo lâu dài. Xuất phát từ thực tiễn đó, việc nghiên cứu, đề xuất và triển khai các biện pháp quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học phù hợp tại Khoa Giáo dục Thể chất là một yêu cầu cấp thiết nhằm góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động đào tạo và quản lý giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khảo sát thực trạng quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ

Tác giả đã thực hiện với tổng số 219 mẫu, bao gồm cán bộ quản lý, giảng viên giảng dạy môn Giáo dục Thể chất, cùng các chuyên viên thuộc các phòng ban và khoa có liên quan. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ như sau:

Mặt mạnh

Một trong những điểm mạnh nổi bật là Trường Đại học Cần Thơ đã có sự chỉ đạo sát sao từ Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng như Ủy ban Nhân dân TP. Cần Thơ thông qua các văn bản và chủ trương cụ thể, tạo nền tảng pháp lý rõ ràng cho công tác quản lý, quy hoạch và đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị phục vụ giảng dạy.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên tại Khoa Giáo dục Thể chất có nhận thức rõ ràng về vai trò, ý nghĩa và nhiệm vụ của hệ thống cơ sở vật chất trong nâng cao chất lượng đào tạo. Tinh thần chủ động, tích cực của đội ngũ giảng dạy đã góp phần quan trọng trong việc khai thác hiệu quả các nguồn lực hiện có.

Hạ tầng phục vụ dạy học được đầu tư đồng bộ và bài bản. Khoa đã xây dựng và đưa vào sử dụng hai nhà thi đấu đa năng hiện đại, đáp ứng tốt nhu cầu học các môn thể thao trong nhà như bóng rổ, bóng chuyền, bóng bàn, cầu lông. Bên cạnh đó, hệ thống phòng học lý thuyết và phòng cờ vua được bố trí hợp lý, tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy học lý luận.

Thiết kế chương trình học phần giáo dục thể chất linh hoạt, đa dạng, giúp sinh viên được lựa chọn môn học theo sở thích và thể trạng. Hình thức tổ chức không cứng nhắc theo năm học mà linh hoạt theo học kỳ, tạo điều kiện cho sinh viên chủ động sắp xếp kế hoạch học tập.

Trang thiết bị và dụng cụ dạy học cũng được kiểm tra và thay thế thường xuyên. Các tiêu chí đánh giá rõ ràng như tính an toàn, hiệu quả, độ

bền, tính tương tác,... được áp dụng trong việc rà soát, điều chỉnh và bổ sung thiết bị. Nhờ đó, thiết bị luôn sẵn sàng phục vụ hoạt động học tập và đảm bảo an toàn trong quá trình sử dụng.

Công tác giám sát việc sử dụng cơ sở vật chất cũng được thực hiện nghiêm túc, giúp ngăn ngừa lãng phí, nâng cao hiệu suất khai thác. Các thiết bị xuống cấp được phát hiện sớm, từ đó có kế hoạch thay thế hoặc nâng cấp phù hợp. Hoạt động kiểm tra định kỳ giúp duy trì hiệu quả đào tạo và thực hành chuyên sâu tại Khoa Giáo dục Thể chất.

Mặt hạn chế

Trước hết, nguồn lực đầu tư cho bảo trì, nâng cấp thiết bị còn thiếu hụt, kinh phí phân bổ chưa đáp ứng được nhu cầu phát triển mở rộng quy mô và nâng cao chất lượng giảng dạy. Việc phân bổ còn dàn trải, ưu tiên các học phần có chi phí bảo trì thấp như điền kinh, cờ vua... trong khi các môn đòi hỏi thiết bị chuyên sâu hiện đại lại khó được cải thiện.

Đội ngũ cán bộ quản lý thiết bị chủ yếu là kiêm nhiệm, thiếu đào tạo chuyên sâu về kỹ thuật và nghiệp vụ quản lý, gây khó khăn trong việc đánh giá chính xác tình trạng thiết bị và xác định nhu cầu đầu tư, sửa chữa. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến hiệu quả sử dụng thiết bị mà còn tiềm ẩn nguy cơ mất an toàn cho sinh viên trong quá trình thực hành thể chất.

Mặt khác, sự phối hợp giữa các phòng ban trong trường và giữa nhà trường với các đơn vị bên ngoài còn lỏng lẻo. Thiếu liên kết trong việc chia sẻ thông tin, lập kế hoạch bảo trì, đầu tư đã khiến một số thiết bị xuống cấp không được xử lý kịp thời, ảnh hưởng trực tiếp đến tiến độ giảng dạy và học tập.

Công tác kiểm tra, đánh giá cơ sở vật chất chưa được thực hiện định kỳ và thiếu quy trình rõ ràng, dẫn đến việc bổ sung thiết bị chậm trễ hoặc không phù hợp. Một số quy định pháp lý về quản lý cơ sở vật chất còn thiếu đồng bộ và chưa sát với thực tế triển khai tại Khoa.

Phân công nhiệm vụ giữa các cán bộ giảng dạy, quản lý và kỹ thuật viên chưa rõ ràng, ảnh hưởng đến hiệu quả điều phối công việc. Công tác điều hành còn thiếu linh hoạt, chưa đáp ứng nhanh các nhu cầu phát sinh trong quá trình học và rèn luyện thể chất.

2.2. Một số biện pháp quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ

2.2.1. *Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giảng viên và chuyên viên về tầm quan trọng của việc quản lý cơ sở vật chất cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ*

Biện pháp nhằm nâng cao nhận thức toàn diện cho cán bộ quản lý, giảng viên và chuyên viên về vai trò thiết yếu của cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong đào tạo, rèn luyện sức khỏe, nghiên cứu khoa học và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo hướng tín chỉ và ứng dụng công nghệ. Quản lý thiết bị không chỉ là nhiệm vụ của bộ phận chuyên trách mà là trách nhiệm chung của toàn thể cán bộ trong nhà trường.

Các hoạt động cụ thể bao gồm: tuyên truyền, phổ biến các quy định, tổ chức đối thoại giữa lãnh đạo và sinh viên, hội thảo, tọa đàm chia sẻ kinh nghiệm. Đồng thời, cần xây dựng tài liệu hướng dẫn quản lý thiết bị, công khai danh mục thiết bị hàng năm, ban hành quy trình sử dụng và bảo quản cụ thể. Vai trò chỉ đạo, gương mẫu của lãnh đạo nhà trường và khoa là điều kiện then chốt đảm bảo biện pháp được triển khai đồng bộ, nâng cao chất lượng giáo dục thể chất một cách bền vững.

2.2.2. Nâng cao chất lượng xây dựng kế hoạch quản lý cơ sở vật chất cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ

Biện pháp nhằm đổi mới quy trình xây dựng kế hoạch quản lý cơ sở vật chất và thiết bị một cách khoa học, đồng bộ và gắn với chiến lược phát triển dài hạn của Khoa. Kế hoạch cần xác định rõ nhu cầu đầu tư thiết bị theo từng nội dung học phần, tránh tình trạng lãng phí hay đầu tư chồng chéo.

Nội dung cốt lõi bao gồm tổ chức đánh giá hiện trạng thiết bị, phân tích năng lực tài chính, xác định tiến độ đầu tư và dự kiến hiệu quả sử dụng. Việc triển khai cần sự phối hợp chặt chẽ giữa các đơn vị liên quan từ khâu đề xuất, lập kế hoạch đến giám sát thực hiện.

2.2.3. Đổi mới hình thức tổ chức quản lý cơ sở vật chất cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ

Trong bối cảnh chương trình đào tạo ngày càng chú trọng thực hành, việc đổi mới mô hình quản lý cơ sở vật chất là cần thiết để nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị. Trước hết, cần rà soát mô hình quản lý hiện hành để xác định điểm yếu, từ đó đề xuất mô hình phân cấp, phân quyền rõ ràng giữa Khoa, Phòng Quản trị Thiết bị và Phòng Kế hoạch – Tài chính.

Cần xây dựng quy trình quản lý thiết bị đồng bộ, từ xác định nhu cầu đến thanh lý, có hướng dẫn và biểu mẫu thống nhất. Đặc biệt, các học phần đặc thù cần quy trình riêng để đảm bảo hiệu quả sử dụng thiết bị chuyên môn.

Việc triển khai cần có sự phối hợp cụ thể của các bên liên quan, tổ chức tập huấn kỹ năng sử dụng và quản lý thiết bị cho giảng viên, đồng thời

ưu tiên đầu tư vào thiết bị trọng điểm, ứng dụng phần mềm theo dõi nhằm hiện đại hóa công tác quản lý. Thành công của biện pháp phụ thuộc vào chỉ đạo quyết liệt từ lãnh đạo, sự đồng thuận của giảng viên và cơ chế giám sát định kỳ.

2.2.4. Tăng cường trang bị cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ

Chất lượng giảng dạy tại Khoa Giáo dục Thể chất phụ thuộc lớn vào cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, nhất là trong bối cảnh đào tạo thiên về thực hành. Do đó, việc đầu tư, nâng cấp, hiện đại hóa sân bãi, phòng học chuyên dụng là yêu cầu cấp thiết. Nhà trường và Khoa cần chủ động kết hợp giữa đầu tư nội bộ và huy động nguồn lực xã hội hóa từ doanh nghiệp, tổ chức, cựu sinh viên để xây dựng nền tảng cơ sở vật chất vững chắc, nâng cao chất lượng đào tạo và uy tín đơn vị.

Để thực hiện hiệu quả, cần xây dựng hệ thống tiêu chuẩn, định mức và quy trình đầu tư thiết bị dựa trên nhu cầu thực tế và quy định hiện hành. Các hạng mục đầu tư phải đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ, bao gồm phòng học lý thuyết, nhà thi đấu, sân thể thao, khu luyện tập đặc thù. Song song, cần bồi dưỡng kỹ năng quản lý, giám sát, bảo trì thiết bị cho đội ngũ từ lãnh đạo đến nhân viên vận hành.

Hàng năm, Khoa phải lập kế hoạch đầu tư sát với từng học phần, tránh đầu tư dàn trải, đồng thời chú trọng xây dựng cảnh quan học tập tích cực. Việc khảo sát thiết bị cần phân loại rõ để có kế hoạch sửa chữa, thanh lý và bổ sung hợp lý. Đẩy mạnh xã hội hóa đầu tư với cơ chế minh bạch sẽ mở rộng nguồn lực và tăng tính bền vững. Cuối cùng, cần tăng cường phối hợp giữa nhà trường – Khoa – các tổ chức xã hội và cộng đồng để đảm bảo triển khai hiệu quả và lâu dài.

2.2.5. Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong việc quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ

Việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học tại Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ là bước đi quan trọng nhằm hiện đại hóa quy trình quản lý, đảm bảo tính minh bạch, chính xác và hiệu quả. Hiệu trưởng cần chỉ đạo xây dựng hệ thống phần mềm quản lý tích hợp, cung cấp đầy đủ thông tin về thiết bị giảng dạy như số lượng, chủng loại, hiện trạng, tần suất sử dụng, quá trình bảo trì, thanh lý..., giúp giảng viên và cán bộ quản lý dễ dàng truy xuất thông tin và lập kế hoạch sát thực tế.

Khoa cần cập nhật thông tin thiết bị, sân bãi, phòng học trên website để hỗ trợ tra cứu, bố trí

lịch học, giảng dạy phù hợp. Đồng thời, phối hợp xây dựng phần mềm chuyên biệt tích hợp danh mục thiết bị, tình trạng sử dụng, kế hoạch bảo trì, thanh lý và thống kê theo từng học phần. Việc thiết lập kênh phản hồi qua SMS, công thông tin, diễn đàn trao đổi giúp giảng viên, sinh viên phản ánh kịp thời tình trạng thiết bị, hỗ trợ thông báo nhanh về thay đổi thời khóa biểu, bảo trì thiết bị.

Để triển khai hiệu quả, cần sự phối hợp giữa Khoa, nhà trường và các đối tác công nghệ. Việc tổ chức hội thảo, tuyên truyền lợi ích của CNTT trong quản lý thiết bị sẽ nâng cao nhận thức cộng đồng, đồng thời thúc đẩy huy động nguồn lực và cải tiến công tác quản lý theo nhu cầu thực tiễn.

2.2.6. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá công tác quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ

Công tác kiểm tra, đánh giá việc quản lý cơ sở vật chất và thiết bị đóng vai trò quan trọng trong nâng cao ý thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên. Kiểm tra định kỳ và đột xuất giúp nhà trường nắm bắt thực trạng sử dụng, khai thác và bảo trì thiết bị, từ đó điều chỉnh kế hoạch hoặc có biện pháp xử lý kịp thời, hiệu quả.

Hiện nay, hoạt động kiểm tra, đánh giá vẫn còn nhiều hạn chế như thiếu kiểm soát, phân tán trách nhiệm, gây giảm hiệu quả sử dụng thiết bị. Vì vậy, cần nâng cao nhận thức của đội ngũ về vai trò của kiểm tra thiết bị, xây dựng kế hoạch kiểm kê gắn với kiểm tra hàng năm, hoàn thiện bộ tiêu chí đánh giá phù hợp với từng học phần. Phương pháp đánh giá cần linh hoạt, bao gồm khảo sát thực tế, kiểm tra hồ sơ, đối chiếu tiêu chuẩn kỹ thuật.

Hiệu trưởng cần chỉ đạo chặt chẽ, phân công rõ ràng trách nhiệm từng bộ phận, tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá cho cán bộ phụ trách. Việc đánh giá cần khách quan, có biên bản cụ thể, là cơ sở điều chỉnh chiến lược đầu tư và quản lý. Ngoài ra,

nhà trường cần xây dựng đội ngũ kiểm tra chuyên trách có chuyên môn vững, hệ thống tiêu chuẩn sát thực tế, đảm bảo mọi hoạt động đánh giá thiết bị hướng đến hiệu quả sử dụng và nâng cao chất lượng đào tạo thể chất.

III. KẾT LUẬN

Trên cơ sở thực trạng quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ tác giả đã đề xuất sáu biện pháp quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học gắn liền với thực trạng quản lý tại Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ. Các biện pháp đã được tiến hành khảo nghiệm và kết quả cho thấy là rất cần thiết và hoàn toàn khả thi trong việc quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ. Những kết luận này khẳng định tính phù hợp và hiệu quả của các biện pháp đề xuất trong bối cảnh thực tế của Khoa Giáo dục Thể chất nói riêng và Trường Đại học Cần Thơ nói chung, đồng thời tạo cơ sở vững chắc để triển khai và áp dụng trong công tác quản lý thiết bị giáo dục tại nhà trường trong thời gian tới.

Các biện pháp đề xuất có mối liên hệ chặt chẽ và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình triển khai. Mỗi biện pháp đóng vai trò riêng biệt trong công tác quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học ở Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ, nhưng chúng luôn phối hợp một cách thống nhất, không thể tách rời và đạt hiệu quả cao nhất khi được thực hiện đồng bộ với nhau. Kết quả khảo nghiệm, đã chỉ ra rằng mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp này hoàn toàn phù hợp với điều kiện thực tế tại các Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Đại học Cần Thơ. Những kết quả này mang lại hiệu quả tích cực trong công tác quản lý cơ sở vật chất và thiết bị dạy học môn giáo dục thể chất của nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Bộ GD-ĐT (2019). *Thông tư 16/2019/TT-BGDĐT về tiêu chuẩn và định mức sử dụng máy móc, thiết bị chuyên dùng trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo*.
- [2]. Bộ GD-ĐT (2020). *Quyết định 1076/BGDĐT-GDTC về báo cáo tổng kết 05 năm thực hiện giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025*.
- [3]. Trần Thị Hồng, Minh Tân Trương (2024). *Thực trạng quản lý thiết bị dạy học ở các trường trung học cơ sở Thành phố Vị Thanh, tỉnh Hậu Giang*. Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp, 13(03), 134-141.
- [4]. Huỳnh Hữu Vinh (2020). *Một số giải pháp quản lý và sử dụng thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*. Tạp chí Khoa học Giáo dục, số đặc biệt tháng 12, 134-141.
- [5]. Nguyễn Cảnh Chi (2002). *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn của việc xây dựng sử dụng cơ sở vật chất và thiết bị dạy - học ở trường phổ thông Việt Nam*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội
- [6]. Trường Đại học Cần Thơ (2024). *Báo cáo tổng kết công tác đào tạo của Khoa Giáo dục thể chất (năm học 2022-2023)*.