

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN MẦM NON TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Lương Thị Lệ Thủy
Trường Mầm Non Thuần Mỹ, Ba Vi, TP Hà Nội

Tóm tắt: Vai trò của đội ngũ giáo viên trong trường Mầm non là rất quan trọng. Xây dựng và phát triển nâng cao toàn diện của trường Mầm non hướng đến mục tiêu giáo dục phát triển toàn diện trẻ em về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành yếu tố đầu tiên về nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một cần đến đội ngũ giáo viên vừa có tâm vừa có tầm. Bài viết trình bày về các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ GV các trường Mầm non trong bối cảnh hiện nay

Từ khoá: Giải pháp, nâng cao chất lượng giáo dục, GV, trường Mầm non

SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE CURRENT CONTEXT

Luong Thi Le Thuy
Thuan My Preschool, Ba Vi, Hanoi

Abstract: The role of the teaching staff in preschools is crucial. The comprehensive development and enhancement of preschool education, aimed at fostering the all-round development of children in terms of physical, emotional, intellectual, and aesthetic aspects laying the foundational elements of personality and preparing them for entry into grade one requires a team of teachers who are both dedicated and competent. This article presents solutions to improve the quality of preschool teachers in the current context.

Keywords: Solutions, improving education quality, teachers, preschool.

Nhận bài: 16/06/2025

Phản biện: 16/07/2025

Duyệt đăng: 21/07/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục Mầm non là tiền đề cho giáo dục tiểu học với nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ từ 0 đến 5 tuổi. Trẻ ở tuổi Mầm non, ngoài sự chăm sóc dạy dỗ của ông bà, cha mẹ trẻ ở gia đình, thì yếu tố quan trọng quyết định lớn về sự phát triển toàn diện của trẻ đến trường Mầm non là đội ngũ GV. Giáo dục Mầm non đòi hỏi người lãnh đạo nhà trường phải thường xuyên chú ý đến việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn của GV. Muốn có được đội ngũ GV vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, người cán bộ quản lý phải luôn luôn có kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ GV có tầm quan trọng chiến lược, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục và dạy học trong nhà trường, bởi lẽ lao động sư phạm là lao động sáng tạo, mang tính khoa học và nghệ thuật đòi hỏi GV GV có kiến thức sâu, luôn bổ xung cái mới nhằm hoàn thiện nghệ thuật sư phạm. Tính đa dạng, phức tạp của hoạt động giảng dạy - Giáo dục đòi hỏi người lãnh đạo phải chủ động xây dựng kế hoạch từng năm, bồi dưỡng định kì, bồi dưỡng, thường xuyên chú ý, củng cố và bồi dưỡng đội ngũ GV giỏi về chuyên môn, vững vàng về nghiệp vụ tay nghề, có phẩm chất đạo đức tốt, có phong cách sư phạm đẹp mới đáp ứng kịp thời xu hướng đổi mới của nền giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng giáo dục mầm non

Qua khảo sát nắm bắt tình hình được biết những năm gần đây chất lượng giáo dục có nhiều tiến bộ; đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục phát triển cả về số lượng và chất lượng. Chất lượng giáo dục không ngừng được cải thiện; Tuy kết quả giáo dục chưa có nhiều thành tích nổi bật; chất lượng đội ngũ GV chưa thực sự đồng đều; việc đổi mới ứng dụng phương pháp tiên tiến vào các hoạt động giáo dục trẻ trong chương trình nhằm phát triển năng lực và phẩm chất người học, hài hòa đức, trí, thể, mỹ còn hạn chế; hoặc đổi mới mạnh mẽ về nội dung mục tiêu và phương pháp tổ chức các hoạt động cho trẻ; việc ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý và giáo dục trẻ còn chậm. Có thể nhận thấy một số thuận lợi khó khăn sau:

** Thuận lợi:*

Nhà trường MN luôn nhận được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương.

Ban giám hiệu có năng lực quản lý, lãnh đạo đáp ứng được yêu cầu đổi mới của nền giáo dục hiện đại. Luôn quan tâm đến đời sống vật chất tinh thần của đội ngũ GV, nhân viên tạo mọi điều kiện yên tâm công tác và cống hiến.

Tập thể cán bộ, GV, nhân viên nhà trường luôn đoàn kết, không ngừng phấn đấu, học hỏi nâng

cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, tích cực đổi mới sáng tạo; hướng ứng tích cực các phong trào thi đua để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Công tác phối kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường và Ban đại diện cha mẹ học sinh ngày càng đạt hiệu quả.

** Khó khăn*

Các trường Mầm non có một số khó khăn.

Nhân dân địa phương đa số làm nghề, kinh tế gặp nhiều khó khăn, mức độ đầu tư cho con em còn hạn chế, một bộ phận phụ huynh đi làm ăn xa để con ở nhà cho ông bà nên việc việc quan tâm đến con chưa nhiều.

Kết quả giáo dục chưa có nhiều thành tích nổi bật; chất lượng đội ngũ CBGVNV chưa thực sự đồng đều; việc đổi mới ứng dụng phương pháp tiên tiến vào các hoạt động giáo dục trẻ trong chương trình nhằm phát triển năng lực và phẩm chất người học, hài hòa đức, trí, thể, mỹ còn hạn chế; ứng dụng CNTT vào quản lý và giáo dục trẻ còn chậm;

Nhận thức của cha mẹ học sinh chưa đồng đều nên còn khó khăn trong công tác phối hợp với nhà trường trong công tác nuôi dạy trẻ theo chương trình Mầm non mới.

2.2. Giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục cho GV trong trường Mầm non

2.2.1. Bồi dưỡng GV kỹ năng xây dựng kế hoạch, nội dung chương trình

Trong giải pháp chỉ đạo 100% GV xây dựng kế hoạch giáo dục, lựa chọn ngân hàng nội dung theo tháng và có lồng ghép 31 nội dung kỹ năng tự phục vụ vào dạy trẻ, cùng nhau thảo luận tìm nội dung phù hợp với khả năng của trẻ, với điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường. GV tự xây kế hoạch lựa chọn nội dung phù hợp với lớp mình, Ban giám hiệu góp ý hướng dẫn để kế hoạch của GV phù hợp với kế hoạch chung và mục tiêu giáo dục của nhà trường.

Tổ chức bồi dưỡng các kỹ năng thực hiện chương trình: Kỹ năng lựa chọn, xây dựng các nội dung giáo dục tích hợp; Kỹ năng tổ chức các hoạt động tích hợp; Kỹ năng quan sát để xây dựng điều chỉnh kế hoạch nội dung và phương pháp giáo dục theo từng độ tuổi; Kỹ năng xây dựng môi trường hoạt động có ý nghĩa theo hướng mở cho trẻ hoạt động.

Chỉ đạo GV nghiên cứu các mục tiêu, kế hoạch thực hiện, nội dung giáo dục theo tháng, kết quả mong đợi các hoạt động giáo dục, hình thức tổ chức và phương pháp giáo dục. Yêu cầu GV so sánh về nội dung, kết quả mong đợi trong chương

trình giáo dục Mầm non của từng độ tuổi so sánh đối chiếu mức độ tăng dần theo từng lứa tuổi. Nội dung các độ tuổi tương đối giống nhau nhưng khác nhau về mức độ yêu cầu và kết quả mong đợi nên lựa chọn xây dựng ngân hàng nội dung phù hợp với độ tuổi của trẻ.

Tổ chức cho GV trong từng khối nhóm, lớp thực hiện xây dựng các nội dung giáo dục tích hợp và đề cao việc chia sẻ kinh nghiệm giữa các GV.

GV có kỹ năng xây dựng kế hoạch giảng dạy khoa học, hiệu quả. Nội dung chương trình giáo dục phù hợp với đặc điểm của trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện. Chất lượng giáo dục tại trường được nâng cao, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Việc bồi dưỡng kỹ năng này không chỉ giúp GV làm việc chuyên nghiệp hơn mà còn mang lại môi trường học tập tốt nhất cho trẻ Mầm non.

2.2.2. Bồi dưỡng GV nâng cao chất lượng chuyên môn

Việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên (GV) mầm non là nhiệm vụ thường xuyên và cấp thiết trong bối cảnh hiện nay. Một trong những giải pháp hiệu quả là tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho GV qua nhiều hình thức đa dạng.

Thứ nhất, bồi dưỡng qua dự giờ, thao giảng là hình thức giúp GV rèn luyện kỹ năng giảng dạy và nâng cao trình độ chuyên môn. Hiệu trưởng thường xuyên dự giờ đột xuất để đánh giá năng lực, đồng thời trao đổi rút kinh nghiệm sau tiết dạy. Thao giảng còn là cơ hội để GV nhận được phản hồi từ đồng nghiệp, từ đó nâng cao nhận thức nghề nghiệp và tự điều chỉnh trong quá trình giảng dạy. Cách làm này giúp GV nắm vững phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, đồng thời tạo sự thống nhất chuyên môn và tinh thần đoàn kết trong tập thể sư phạm.

Thứ hai, bồi dưỡng thông qua thực hiện chuyên đề được xem là biện pháp thiết thực giúp GV cập nhật phương pháp mới và vận dụng hiệu quả vào thực tiễn. Nhà trường xây dựng kế hoạch chuyên đề ngay từ đầu năm học, lựa chọn những GV cốt cán thực hiện các chuyên đề như âm nhạc, tạo hình, làm quen văn học, làm quen với toán (LQVT)... Sau dự giờ các tiết mẫu, Ban giám hiệu phân tích, điều chỉnh và tổ chức dạy lại dưới dạng chuyên đề để toàn thể GV học tập. Ngoài ra, GV còn được tạo điều kiện tham gia các lớp tập huấn chuyên môn do ngành hoặc các trường bạn tổ chức.

Thứ ba, bồi dưỡng thông qua các hội thi là hình thức rèn luyện và kiểm tra hiệu quả việc vận dụng lý thuyết vào thực tế. Các hội thi như “Giáo viên dạy giỏi cấp trường” được tổ chức thường niên,

nhất là vào các dịp lễ như 20/11 hay 8/3. Ban giám hiệu phối hợp cùng tổ trưởng, khối trưởng chấm thi và tổng kết rút kinh nghiệm, giúp GV nhận ra điểm mạnh và điểm yếu để tiếp tục hoàn thiện. GV đạt thành tích cao sẽ được bồi dưỡng để dự thi cấp cao hơn.

Nhìn chung, các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn thông qua dự giờ, chuyên đề và hội thi đã góp phần nâng cao năng lực sư phạm, tính linh hoạt và khả năng giải quyết vấn đề thực tiễn cho GV mầm non. Đây là cơ sở quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

2.2.3. Bồi dưỡng GV thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn

Sinh hoạt tổ chuyên môn là hoạt động quan trọng nhằm nâng cao năng lực giảng dạy và quản lý lớp học của GV giúp GV trong tổ nâng cao nhận thức về chuyên môn. Vào đầu năm học, hiệu trưởng căn cứ vào trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực, phẩm chất của các GV mà có thể bổ nhiệm tổ trưởng, tổ phó cho các tổ. Kết hợp với cán bộ phụ trách chuyên môn tổ chuyên môn cùng kiểm tra hồ sơ sổ sách, ký giáo án, dự giờ, kiểm tra các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ ở các lớp. Được sự chỉ đạo của hiệu trưởng, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch năm, tháng và được nhà trường duyệt.

Thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn bản thân nắm được kế hoạch tổ chức các hoạt động của GV, nắm được nội dung giảng dạy của từng GV. Qua buổi sinh hoạt GV có điều kiện học hỏi kinh nghiệm từ những GV khác trong tổ ngoài ra tạo sự đoàn kết trong tổ, khối.

2.2.4. Chỉ đạo thực hiện chương trình và đổi mới ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến

Từ đầu năm học nhà trường đã hỗ trợ tài liệu về việc thực xây dựng kế hoạch, hướng dẫn hiện chương trình cho các GV, lên kế hoạch cụ thể cho hoạt động chuyên môn, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho GV, hướng dẫn GV cách soạn giảng, cách lập kế hoạch, xây dựng ngân hàng nội dung sao cho phong phú và đa dạng.

Việc đổi mới phương pháp giáo dục tiên tiến trong trường Mầm non nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, tình cảm và kỹ năng xã hội. Đồng thời, việc ứng dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến như Montessori, Steam... giúp trẻ phát huy tính chủ động, sáng tạo và khả năng tư duy logic ngay từ nhỏ.

GV nắm vững và áp dụng linh hoạt các phương pháp tiên tiến như Montessori, Steam, Reggio

Emilia... Tăng cường khả năng sáng tạo, chủ động trong việc thiết kế bài giảng và tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với từng độ tuổi. Trẻ được tiếp cận với các phương pháp học tập chủ động, khuyến khích tư duy logic, sáng tạo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục Mầm non, tạo ra môi trường học tập tích cực, giúp trẻ phát triển toàn diện cả về trí tuệ, thể chất và kỹ năng sống.

2.2.5. Chỉ đạo GV xây dựng môi trường học tập

Đối với GV xây dựng môi trường là phương tiện để tổ chức cho trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động. Nhưng môi trường hoạt động một số GV vẫn còn mang tính trang trí, chưa theo kế hoạch giáo dục đề ra đã chỉ đạo các nhóm lớp xây dựng môi trường thân thiện với trẻ giúp trẻ tìm tòi khám phá phát hiện những điều mới lạ hấp dẫn trẻ được lựa chọn hoạt động cá nhân hoặc nhóm tạo cơ hội bộc lộ những kỹ năng của mình, tạo sự hứng thú với trẻ, tạo sự thân thiện giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với cô, trẻ với thiên nhiên.

Nhận thức được ý nghĩa của việc tạo môi trường cho trẻ học tập tác giả chỉ đạo GV khi xây dựng môi trường cần quan tâm một số vấn đề sau:

Môi trường trong lớp học được trang trí theo tháng và nổi bật sự kiện

Lựa chọn bố trí phân chia mảng tường sao cho phù hợp với lớp. Đối với 5 tuổi ngoài các góc như các độ tuổi khác cần quan tâm đến môi trường chữ viết và môi trường toán.

Cô giáo đưa ra ý tưởng định hướng cho trẻ thực hiện, cô cùng tham gia trang trí mảng tường với trẻ, cô chuẩn bị những nguyên vật liệu mở cho trẻ sử dụng.

Qua việc GV tạo môi trường thân thiện cho trẻ hoạt động, trẻ được tham gia hoạt động một cách tích cực, say sưa tạo các sản phẩm bằng nguyên vật liệu phế thải, sản phẩm tự tạo được sử dụng trong bài giảng chất lượng được nâng lên rõ rệt.

2.2.6. Chỉ đạo GV ứng dụng CNTT vào các hoạt động giáo dục

Giải pháp này nhằm giúp GV, nhân viên toàn trường để đáp ứng được yêu cầu của chuyển đổi số trong chuyên môn nghiệp vụ, hoàn thiện các kỹ năng của GV và nhân viên trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá. Phần đầu trên 80% các hoạt động dạy trẻ có ứng dụng CNTT.

Nêu cao vai trò của các thành viên tổ công nghệ thông tin để hỗ trợ, thu thập các nội dung trong các hoạt động của nhà trường để đăng tải Website nhà trường. Yêu cầu hàng ngày cán bộ, GV, nhân viên và chia sẻ cho phụ huynh có thói quen truy cập vào trang web nhà trường, nhóm zalo lớp để biết kế hoạch, thông tin....

Tham mưu với hiệu trưởng xây dựng nội dung bồi dưỡng CNTT cho GV phù hợp thực tế, tập huấn cho CBGV trong nhà trường thực hiện thành thạo được thể hiện qua việc sử dụng một số phần mềm trong giáo dục như: Phần mềm gokisd (KHGD), Cơ sở dữ liệu ngành <https://truong.hanoi.edu.vn>; đánh giá chuẩn nghề nghiệp bằng phần mềm Temis; phần mềm đánh giá CCVC, Sổ tay đảng viên...; Sử dụng Zalo, Facebook, để chuyển tải, truyền đạt nội dung thông tin đến cán bộ GV, nhân viên, phụ huynh học sinh.

Tập huấn cho GV các phần mềm đã được ứng dụng trong dạy học, kiểm tra đánh giá như: Các phần mềm Google drive, storyline3, elearning, ứng dụng powerpoint....phần mềm SlideGo, Google Slide: tạo slide thuyết trình dạng hoạt hình sinh động. Phần mềm Canva: Được sử dụng phần mềm này để thiết kế các bản trình chiếu, rất nhiều các biểu tượng, hình ảnh động ngộ nghĩnh, phong chữ mới sáng tạo. Cũng như tạo ra các mã quét Qr code ở các lớp và bảng tuyên truyền để trao đổi với phụ huynh về các bài học của các con ở trên lớp.

Xây dựng chuyên mục Album hình ảnh đẹp đăng tải các Video, hình ảnh: Vườn trường xanh, lớp học đẹp, khoảnh khắc hạnh phúc, những hành vi đẹp, người tốt việc tốt. Tiết dạy có ứng dụng công nghệ thông tin và tạo nhiều tình huống nhằm phát huy khả năng tư duy của trẻ.

Nhà trường phát động phong trào thiết kế và ứng dụng các phần mềm dạy học, phần mềm quản lý, kho học liệu, sách điện tử, thí nghiệm mô phỏng, đồ dùng dạy học tự làm có ứng dụng CNTT, bài giảng điện tử Elearning...

2.2.7. Làm tốt công tác kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm

Kiểm tra đánh giá GV là chức năng quan trọng, một giải pháp quản lý có hiệu quả. Thông qua kiểm tra GV được bồi dưỡng chuyên môn, phát hiện nắm bắt kịp thời những thông tin cần thiết về tình hình chuyên môn của GV để kịp thời bổ xung những thiếu sót của họ qua quá trình thực hiện kế hoạch chuyên môn để uốn nắn kịp thời. Kiểm tra là giải pháp nhằm nắm bắt thực tế công việc GV đã và đang làm. Vì thế, để đạt hiệu quả trong công tác kiểm tra đánh giá xây dựng kế hoạch cụ thể từng đợt kiểm tra theo nội dung công tác tháng của GV

Hàng tháng hiệu trưởng xây dựng kế hoạch kiểm tra dự giờ để đánh giá GV bằng các hình thức. Kiểm tra đột xuất và kiểm tra có báo trước.

+ Dự giờ đại trà

+ Dự giờ đột xuất

+ Dự giờ theo kế hoạch báo trước

Đối với những GV mới và GV còn hạn chế Hiệu trưởng tăng cường dự giờ, bồi dưỡng chuyên môn điều gì GV chưa hiểu thì hiệu trưởng thực hành ngay trên lớp cho GV cập nhật kịp thời.

Trong kiểm tra phải đảm bảo tính khách quan, công khai, công bằng dân chủ. Sau kiểm tra phải có những đánh giá nhận xét phân tích ưu điểm, tồn tại để giúp họ nhận ra phát huy mặt mạnh, khắc phục mặt hạn chế thực hiện tốt công tác chuyên môn của mình.

III. KẾT LUẬN

Bài báo làm rõ thực trạng bồi dưỡng GV ở trường mầm non đồng thời đề xuất 7 giải pháp bồi dưỡng GV. Trong quá trình thực hiện bồi dưỡng cho GV MN cần kết hợp tốt các biện pháp đề xuất trên thì sẽ giúp nâng cao chất lượng đội ngũ GV ở trường mầm non đáp ứng Chương trình GDMN hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ-TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32-TT-BGDĐT về ban hành Chương trình Giáo dục mầm non mới*. Hà Nội,
3. Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội (2022), *Kế hoạch số 98/KH- MNDQ ngày 10 tháng 10 năm 2022 về việc bồi dưỡng thường xuyên đội ngũ cán bộ quản lý, GV năm học 2022- 2023*. Hà Nội