

ĐẢM BẢO MÔI TRƯỜNG SỰ PHẠM VÀ ĐIỀU KIỆN HỌC TẬP, SINH HOẠT CHO HỌC VIÊN SAU KHI TỔ CHỨC LẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ

Bùi Thanh Phương, Phạm Nam Phương
Trường Chính trị tỉnh Phú Thọ

Tóm tắt: Sau quá trình sắp xếp, tổ chức lại các Trường Chính trị cấp tỉnh theo tinh thần Nghị quyết Trung ương và chỉ đạo của Ban Tổ chức Trung ương, nhiều địa phương đã và đang thực hiện việc hợp nhất các cơ sở đào tạo lý luận chính trị. Trong bối cảnh đó, việc đảm bảo môi trường sự phạm và điều kiện học tập – sinh hoạt cho học viên trở thành một yêu cầu cấp thiết nhằm giữ vững chất lượng đào tạo, đồng thời nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị trong thời kỳ mới.

Từ khóa: Môi trường sự phạm, điều kiện học tập, trường Chính trị.

ENSURING THE PEDAGOGICAL ENVIRONMENT AND LEARNING AND LIVING CONDITIONS FOR STUDENTS AFTER THE REORGANIZATION OF THE POLITICAL SCHOOL

Bui Thanh Phuong, Pham Nam Phuong
Phu Tho Provincial School of Politics

Abstract: After the process of rearranging and reorganizing provincial Political Schools in the spirit of the Central Resolution and the direction of the Central Organizing Committee, many localities have been and are merging political theory training institutions. In that context, ensuring the pedagogical environment and learning and living conditions for students has become an urgent requirement to maintain the quality of training and at the same time improve the effectiveness of political theory education in the new period.

Keywords: Pedagogical environment, learning conditions, Political schools.

Nhận bài: 01/07/2025

Phản biện: 20/07/2025

Duyệt đăng: 24/07/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh cả nước thực hiện chủ trương sắp xếp tổ chức bộ máy tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả, nhiều trường Chính trị tỉnh, thành phố đã được sáp nhập, tổ chức lại. Quá trình tổ chức lại góp phần nâng cao hiệu quả quản lý, tiết kiệm nguồn lực, đồng thời cũng đặt ra nhiều thách thức, trong đó đặc biệt là việc đảm bảo môi trường sự phạm và điều kiện học tập – sinh hoạt cho học viên. Việc phân tích thực trạng, đánh giá những tác động từ việc tổ chức lại trường chính trị sẽ góp phần đề ra các giải pháp hiệu quả bảo đảm chất lượng môi trường giáo dục, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trong giai đoạn mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Những thuận lợi và khó khăn trong việc đảm bảo môi trường sự phạm và điều kiện học tập, sinh hoạt cho học viên sau khi tổ chức lại trường Chính trị

2.1.1. Những thuận lợi

Việc tổ chức lại các Trường Chính trị cấp tỉnh theo hướng tinh gọn, tập trung, hiện đại là yêu cầu về mặt tổ chức bộ máy và mở ra nhiều kỳ vọng tích cực đối với chất lượng đào tạo lý luận chính trị, đặc biệt là trong việc cải thiện môi trường sự

phạm và điều kiện học tập – sinh hoạt cho học viên. Tuy chưa diễn ra trên thực tế một cách toàn diện, nhưng những dự báo bước đầu cho thấy nhiều tiềm năng chuyển biến tích cực nếu được triển khai đồng bộ, nhất quán.

Trước hết, cơ sở vật chất được kỳ vọng sẽ được đầu tư theo hướng tập trung, hiện đại hóa. Sau tổ chức lại, các trường có thể nhận được sự quan tâm đầu tư mạnh mẽ hơn từ Tỉnh ủy, UBND và các cơ quan chức năng. Việc tập trung nguồn lực vào một cơ sở duy nhất hoặc trung tâm chính sẽ giúp tiết kiệm chi phí vận hành dần trải, đồng thời tạo điều kiện nâng cấp cơ sở hạ tầng: mở rộng khuôn viên, trang bị phòng học đa năng, lắp đặt thiết bị trình chiếu, xây dựng các không gian học tập chuyên đề và thảo luận nhóm. Đây là những yếu tố cần thiết để đổi mới phương pháp giảng dạy, tạo môi trường học tập hiện đại, tương tác và sáng tạo hơn.

Thứ hai, điều kiện học tập về học liệu, thư viện và công nghệ thông tin được cải thiện. Việc sáp nhập cho phép đồng bộ hóa hệ thống tài liệu, xây dựng thư viện tập trung với các đầu sách, giáo trình được cập nhật thường xuyên. Các phòng máy tính được trang bị tốt hơn, phục vụ nhu cầu tra cứu, tự học, học trực tuyến. Nếu được triển

khai bài bản, đây sẽ là bước tiến lớn trong việc nâng cao chất lượng nghiên cứu, học tập của học viên – vốn là lực lượng nòng cốt trong công tác xây dựng đội ngũ cán bộ cơ sở.

Thứ ba, về mặt sinh hoạt, ký túc xá và các dịch vụ hỗ trợ học viên sẽ được chuẩn hóa và cải thiện rõ rệt. Với cơ chế tập trung hóa, các trường Chính trị mới có điều kiện bố trí nội trú cho đa số học viên, nhất là những học viên ở xa. Các dịch vụ thiết yếu như suất ăn, nước uống, điện, wifi... sẽ được nâng cấp theo hướng thân thiện, tiết kiệm và an toàn hơn, góp phần ổn định tâm lý và sức khỏe cho người học trong suốt thời gian đào tạo.

Bên cạnh đó, xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh, tích cực về mặt tinh thần được quan tâm. Trong môi trường mới, với không gian tổ chức rộng hơn và cơ sở vật chất tốt hơn, các hoạt động phong trào như thể thao, văn nghệ, câu lạc bộ học thuật, tọa đàm chính trị – tư tưởng... có thể được tổ chức thường xuyên hơn, góp phần tạo ra không khí học tập sôi nổi, tăng cường giao lưu giữa học viên các địa phương khác nhau.

2.1.2. Những khó khăn

Bên cạnh những kỳ vọng tích cực, quá trình tổ chức lại Trường Chính trị cấp tỉnh cũng được dự báo sẽ phải đối mặt với nhiều khó khăn, thách thức tiềm ẩn, đặc biệt là trong việc bảo đảm môi trường sư phạm ổn định và điều kiện học tập, sinh hoạt thuận lợi cho học viên. Những khó khăn này, nếu không được lường trước và xử lý kịp thời, có thể ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng đào tạo lý luận chính trị trong giai đoạn mới.

Trước hết, tình trạng quá tải về chỗ ở và lớp học là vấn đề có khả năng phát sinh cao. Sau khi sáp nhập, số lượng học viên tăng mạnh trong khi cơ sở vật chất hiện có chưa được mở rộng tương ứng. Việc bố trí lớp học có thể gặp khó khăn, dẫn đến hiện tượng phải tổ chức học luân phiên theo ca, giảm thời lượng tiếp cận kiến thức trực tiếp trên lớp. Cùng với đó, khu ký túc xá không đủ chỗ ở, khiến một số học viên phải ở ghép nhiều người/phòng, hoặc buộc phải thuê trọ bên ngoài – tốn kém, khó bảo đảm điều kiện sinh hoạt an toàn.

Thứ hai, yếu tố khoảng cách địa lý là thách thức tiếp theo. Việc tổ chức lại theo hướng tập trung tại một địa điểm, nên học viên từ các xã, phường xa trung tâm di chuyển quãng đường dài, mất nhiều thời gian và chi phí. Điều này có thể ảnh hưởng đến sức khỏe, tinh thần và khả năng chuyên tâm

học tập của học viên, đặc biệt là những học viên vừa học vừa công tác tại địa phương.

Thứ ba, chất lượng các dịch vụ sinh hoạt phục vụ học viên có nguy cơ không đồng đều. Một số trường, đặc biệt là những đơn vị mới tiếp nhận cơ sở vật chất từ các địa phương khác, vẫn còn gặp khó khăn về hạ tầng như suất ăn tập thể chưa bảo đảm, hệ thống nhà vệ sinh chưa được nâng cấp, dịch vụ giặt là thiếu hoặc không có, mạng Internet chập chờn... Tình trạng trên có thể làm giảm mức độ hài lòng và ảnh hưởng đến chất lượng sinh hoạt nội trú của học viên.

Thứ tư, môi trường văn hóa học đường có thể bị xáo trộn do sự thiếu đồng bộ về tổ chức và con người. Việc thay đổi cơ cấu tổ chức, đội ngũ quản lý, giảng viên và học viên từ các đơn vị sáp nhập có thể dẫn tới sự khác biệt trong phong cách quản trị, văn hóa trường lớp, nội quy – quy chế.

2.1.3. Nguyên nhân của những khó khăn

Các khó khăn, thách thức nêu trên phần lớn bắt nguồn từ một số nguyên nhân có thể lường trước như:

Tiến trình tổ chức lại diễn ra nhanh, trong khi công tác chuẩn bị về cơ sở vật chất, hậu cần, tổ chức lớp học... chưa theo kịp, dẫn đến tình trạng bị động, lúng túng trong triển khai.

Nguồn lực đầu tư còn hạn chế, đặc biệt là trong bối cảnh ngân sách địa phương eo hẹp. Điều này khiến việc mở rộng, nâng cấp hạ tầng phục vụ học tập và sinh hoạt khó đáp ứng kịp với quy mô học viên tăng lên.

Thiếu quy hoạch dài hạn về số lượng học viên, định mức lớp/năm học, dẫn đến việc bố trí nguồn lực (giảng viên, phòng học, ký túc xá...) bị lệch pha so với thực tiễn triển khai.

Công tác phối hợp giữa các địa phương (trong việc hỗ trợ học viên đi lại, bố trí nơi ăn ở, tổ chức học ngoại khóa...) còn thiếu chặt chẽ, chưa phát huy được vai trò của chính quyền cơ sở trong hỗ trợ học viên tham gia đào tạo.

Chưa có bộ quy chuẩn chung về môi trường sư phạm sau sáp nhập, dẫn tới sự chênh lệch trong cách tổ chức, quản lý và tạo lập văn hóa học đường giữa các đơn vị, ảnh hưởng đến tính thống nhất trong môi trường đào tạo.

Những khó khăn, thách thức này tuy mới ở mức dự báo, nhưng là hoàn toàn có cơ sở và cần được nhìn nhận một cách nghiêm túc. Việc chủ động đánh giá, chuẩn bị các phương án ứng phó ngay từ đầu sẽ giúp quá trình tổ chức lại Trường

Chính trị diễn ra suôn sẻ, bảo đảm ổn định tâm lý học viên và duy trì chất lượng đào tạo chính trị trong giai đoạn chuyển tiếp.

2.2. Một số giải pháp đảm bảo môi trường sư phạm và điều kiện học tập, sinh hoạt cho học viên sau khi tổ chức lại trường Chính trị

Để bảo đảm quá trình tổ chức lại Trường Chính trị cấp tỉnh diễn ra hiệu quả, ổn định và tạo tiền đề cho nâng cao chất lượng đào tạo, cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp hướng đến việc thiết lập một môi trường sư phạm lành mạnh, hiện đại, phù hợp với đặc thù học viên là cán bộ, công chức từ nhiều địa phương khác nhau. Có thể thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, quy hoạch và đầu tư cơ sở vật chất nhằm hướng đến sự đồng bộ và đa năng

Một trong những yêu cầu tiên quyết là phải xây dựng quy hoạch tổng thể cho trường Chính trị mới theo hướng hiện đại và tích hợp đa chức năng, đảm bảo phục vụ toàn diện các hoạt động học tập – nghiên cứu – sinh hoạt – giải trí. Việc thiết kế tổng thể cần tính đến cả yếu tố lâu dài (quy mô học viên tăng theo nhiệm kỳ) lẫn nhu cầu học tập chuyên sâu (các phòng thảo luận nhóm, học chuyên đề, thư viện điện tử...). Trong điều kiện ngân sách còn hạn chế, cần ưu tiên đầu tư vào các hạng mục thiết yếu, trước hết là phòng học tiêu chuẩn, ký túc xá đủ chỗ ở, thư viện với tài liệu cập nhật và khu thể thao, sinh hoạt cộng đồng nhằm phục vụ nhu cầu học tập, nghỉ ngơi và rèn luyện thể chất của học viên.

Đồng thời, cần đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong quản lý điều hành: sử dụng phần mềm để quản lý lớp học, chấm điểm, quản lý nội trú, phản ánh góp ý... Việc này không chỉ tiết kiệm nhân lực mà còn tăng tính hiện đại, minh bạch và tiện ích cho người học.

Hai là, xây dựng văn hóa trường học chính trị thống nhất trong tổ chức và quản lý học viên

Sau sáp nhập, một trong những vấn đề lớn là sự không đồng đều về văn hóa tổ chức và môi trường học đường. Do đó, cần nhanh chóng xây dựng và ban hành bộ quy tắc ứng xử chung trong toàn trường, làm cơ sở hình thành môi trường sư phạm chuẩn mực, tạo sự đồng thuận giữa giảng viên và học viên đến từ nhiều đơn vị khác nhau. Song song với đó, nên tổ chức các hoạt động giao lưu – định hướng đầu khóa nhằm giúp học viên làm quen với môi trường mới, tăng cường sự kết

nối giữa học viên cũ và mới, giữa các địa phương và đơn vị công tác khác nhau. Những hoạt động này giúp giảm tâm lý xa cách, tạo tinh thần đoàn kết, hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình học tập.

Ngoài ra, cần phát triển các hoạt động ngoại khóa mang tính học thuật như diễn đàn chính trị – tư tưởng, hội thảo chuyên đề, câu lạc bộ lý luận... để duy trì không khí học tập sôi nổi, tăng cường năng lực tư duy phản biện và khơi dậy tinh thần trách nhiệm chính trị trong học viên.

Ba là, quan tâm đến chính sách hỗ trợ học viên, tạo điều kiện học tập công bằng và nhân văn

Với đặc thù học viên đến từ nhiều địa bàn khác nhau, trong đó có không ít người ở vùng sâu, vùng xa, việc ban hành các cơ chế hỗ trợ phù hợp là điều cần thiết. Cụ thể, cần có chính sách hỗ trợ chi phí đi lại, chỗ ở, suất ăn... cho những học viên có hoàn cảnh khó khăn hoặc phải di chuyển xa.

Quan trọng hơn, cần thiết lập kênh phản ánh – đối thoại định kỳ và hiệu quả, nơi học viên có thể trực tiếp đóng góp ý kiến về điều kiện học tập, sinh hoạt, tổ chức lớp học... Giúp nhà trường điều chỉnh kịp thời mà còn thể hiện tinh thần cầu thị, dân chủ trong quản lý giáo dục chính trị.

Bốn là, cần có sự phối hợp liên ngành và tăng cường sự chỉ đạo từ cấp ủy

Bảo đảm môi trường sư phạm và điều kiện học tập không thể là trách nhiệm riêng của Trường Chính trị, mà cần sự phối hợp chặt chẽ với các ngành, đơn vị liên quan. Nhà trường cần chủ động làm việc với các cơ quan y tế, công an, giao thông, dịch vụ... để bảo đảm an toàn, vệ sinh, an ninh trật tự và điều kiện sinh hoạt cho học viên.

Đặc biệt, cần tăng cường vai trò chỉ đạo, định hướng của Tỉnh ủy và UBND tỉnh trong việc phát triển Trường Chính trị sau sáp nhập, không chỉ dừng ở đầu tư tài chính mà cần có định hướng lâu dài về mô hình trường, quy mô đào tạo, cơ chế hoạt động và lộ trình nâng cao chất lượng đào tạo cán bộ trong bối cảnh mới.

Những giải pháp trên cần được xem xét triển khai đồng bộ, có lộ trình và tính khả thi cao, phù hợp với đặc điểm thực tiễn của từng địa phương sau sáp nhập. Bảo đảm tốt môi trường sư phạm và điều kiện học tập – sinh hoạt cho học viên chính là yếu tố nền tảng để Trường Chính trị sau tổ chức lại tiếp tục khẳng định vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ trong hệ thống chính trị hiện nay.

III. KẾT LUẬN

Việc đảm bảo môi trường sư phạm và điều kiện học tập, sinh hoạt cho học viên là một trong những nhân tố then chốt quyết định chất lượng đào tạo của các trường Chính trị sau tổ chức lại. Đây không chỉ là vấn đề cơ sở vật chất, mà còn là vấn đề tư tưởng, văn hóa và trách nhiệm quản lý. Trong điều

kiện mới, cần một chiến lược tổng thể, dài hạn với sự vào cuộc của nhiều bên để xây dựng một môi trường học đường kiểu mẫu, xứng tầm là nơi đào tạo cán bộ cho hệ thống chính trị. Điều đó càng có ý nghĩa khi yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ “vừa hồng, vừa chuyên” đang trở thành nhiệm vụ cấp thiết trong công cuộc đổi mới đất nước hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Kết luận số 126-KL/TW (14/02/2025) – Quy định chuyển đổi cơ cấu tổ chức hành chính, đề cao ổn định cán bộ, chính sách, tư tưởng trong giai đoạn sáp nhập.
2. Kết luận số 127-KL/TW (28/02/2025) – Về triển khai sắp xếp, tinh gọn bộ máy hệ thống chính trị, trong đó nhấn mạnh “bảo đảm hoạt động liên tục, không gián đoạn” trong quá trình tổ chức lại các đơn vị.
3. Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Chấp hành Trung ương về Trường Chính trị chuẩn.