

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP

Ngô Thị Ngọc Tuyết
Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: Từ kết quả nghiên cứu; bài viết giới thiệu kết quả nghiên cứu lý luận về phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp; qua đó làm cơ sở để nghiên cứu thực tiễn và đề xuất một số biện pháp ở một trường mầm non cụ thể.

Từ khóa: Phát triển đội ngũ giáo viên, mầm non, theo chuẩn nghề nghiệp

SOME THEORETICAL ISSUES ON DEVELOPING A TEAM OF PRESCHOOL TEACHERS ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS

Ngo Thi Ngoc Tuyen
Master's student, Dong Thap University

Abstract: From the research results; the article introduces the results of theoretical research on developing a team of preschool teachers according to professional standards; thereby serving as a basis for practical research and proposing some measures in a specific preschool.

Keywords: Developing a team of teachers, preschool, according to professional standards

Nhận bài: 11/07/2025

Phản biện: 08/08/2025

Duyệt đăng: 13/08/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nghị quyết số 29-NQ/TW (2013) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh nhiệm vụ phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế. Trên cơ sở đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư 26/2018/TT-BGDĐT quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, coi đây là “thước đo” phẩm chất và năng lực nghề nghiệp của giáo viên. Chuẩn này vừa là căn cứ để giáo viên tự đánh giá, lập kế hoạch bồi dưỡng, phát triển bản thân, vừa là cơ sở để cơ quan quản lý xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng và đãi ngộ đội ngũ. Việc phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp vì thế trở thành khâu đột phá trong công cuộc đổi mới giáo dục.

Những năm qua, việc triển khai chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non đã đạt một số kết quả trong nâng cao chất lượng đội ngũ, đáp ứng nhu cầu nhân lực có trình độ chuyên môn và nghiệp vụ. Tuy nhiên, vẫn tồn tại hạn chế về quy hoạch, quản lý, chính sách đãi ngộ và động lực nghề nghiệp. Do đó, nghiên cứu phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp là cần thiết, nhằm đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái niệm phát triển

Thuật ngữ “phát triển” xuất hiện từ những năm 60 thế kỷ XX, với cách hiểu đơn giản là phát

triển kinh tế, khái niệm này được bổ sung thêm nội hàm và ngày nay được hiểu một cách toàn diện hơn. Phát triển nhằm vào 3 mục tiêu cơ bản: Phát triển con người, bảo vệ môi trường, tạo ra hòa bình và ổn định chính trị. Sự phát triển giáo dục không những là bao hàm các đặc thù mà còn bao hàm ý nghĩa và liên quan mật thiết với thể chế chính trị quốc gia. Theo từ điển Tiếng Việt: “Phát triển (động từ) là biến đổi hoặc làm cho biến đổi từ ít đến nhiều, hẹp đến rộng, thấp đến cao, đơn giản đến phức tạp” (Viện Ngôn Ngữ học Việt Nam, 2010). Theo quan niệm này thì tất cả các sự vật, hiện tượng, con người và xã hội tự thân biến đổi hoặc bên ngoài làm cho biến đổi tăng lên cả về số lượng hoặc chất lượng thì đó chính là sự phát triển.

Theo nguyên lý về sự phát triển của chủ nghĩa Mác-Lênin: Phát triển là một quá trình vận động từ thấp đến cao, từ đơn giản đến phức tạp, theo đó cái cũ biến mất và cái mới ra đời. Đối với sự phát triển, nét đặc trưng là hình thức xoáy tròn ốc, mọi quá trình riêng lẻ đều có sự khởi đầu và kết thúc. Như vậy, phát triển không chỉ đơn thuần là sự thay đổi mà còn là một quá trình tiến hóa liên tục từ thấp lên cao, từ nền tảng đến chuyên sâu.

Từ những phân tích nêu trên, theo tác giả có thể định nghĩa: Phát triển là một quá trình nội tại bước chuyển từ thấp lên cao của sự vật hiện tượng theo chiều hướng tích cực bao gồm sự gia tăng cường số lượng, điều chỉnh về cơ cấu và nâng cao chất lượng.

Phát triển là quá trình chuyển biến từ trạng thái này sang trạng thái khác hoàn thiện hơn; chuyển từ trạng thái chất lượng cũ sang tình trạng chất lượng mới, từ đơn giản đến phức tạp, từ thấp đến cao.

2.2. Phát triển đội ngũ giáo viên mầm non

Điều lệ trường mầm non (Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT) quy định nhiệm vụ trọng tâm của giáo viên là tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực nghề nghiệp nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ em. Đồng thời, Điều 30 nêu rõ giáo viên mầm non phải có bằng cao đẳng sư phạm mầm non và hằng năm tự đánh giá, được nhà trường đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng.

Phát triển đội ngũ giáo viên mầm non được hiểu là quá trình tổng hợp, bao quát cả bồi dưỡng và phát triển nghề nghiệp. Nếu bồi dưỡng chủ yếu tập trung vào nâng cao kỹ năng nghề nghiệp, thì phát triển đội ngũ hướng tới việc xây dựng một tập thể giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đồng bộ cơ cấu, có khả năng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục mầm non. Quá trình này gắn với việc chuẩn hóa, đào tạo, bồi dưỡng, quy hoạch và sử dụng hợp lý đội ngũ, đồng thời tạo môi trường thuận lợi để giáo viên phát triển toàn diện.

Như vậy, phát triển đội ngũ giáo viên mầm non là một quá trình liên tục nhằm hoàn thiện năng lực, phẩm chất, cơ cấu và số lượng đội ngũ, bảo đảm đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ em trong bối cảnh đổi mới và hội nhập.

2.3. Phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo Chuẩn nghề nghiệp

Chuẩn nghề nghiệp GV là hệ thống thống nhất các tiêu chí về kiến thức và kỹ năng chuyên môn; năng lực sư phạm; phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống mà người GV cần có để thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục của mình. Mục đích của chuẩn nghề nghiệp GV bao gồm: làm căn cứ cho các GV tự đánh giá để tự hoàn thiện và nâng cao năng lực nghề nghiệp; làm căn cứ để tổ chuyên môn hoặc hiệu trưởng đánh giá, giúp đối tượng đánh giá phát triển nghề nghiệp của mình; là một căn cứ để xây dựng và thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng GV.

Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non (Ban hành kèm theo Thông tư số 26/2018/

TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

Mục đích ban hành quy định CNN GVMNGV được nêu tại Điều 2:

1. Làm căn cứ để giáo viên mầm non tự đánh giá phẩm chất, năng lực; xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

2. Làm căn cứ để cơ sở giáo dục mầm non đánh giá phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên mầm non; xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên đáp ứng mục tiêu giáo dục của cơ sở giáo dục mầm non, địa phương và của ngành Giáo dục.

3. Làm căn cứ để các cơ quan quản lý nhà nước nghiên cứu, xây dựng và thực hiện chế độ, chính sách phát triển đội ngũ giáo viên mầm non; lựa chọn và sử dụng đội ngũ giáo viên mầm non cốt cán.

4. Làm căn cứ để các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên xây dựng, phát triển chương trình và tổ chức đào tạo, bồi dưỡng phát triển phẩm chất, năng lực nghề nghiệp của giáo viên mầm non.

Để xác định rõ yêu cầu đối với GVMN theo CNN GVMN, tại Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 đã nêu ra một số yêu cầu đối với GVMN có 5 tiêu chuẩn và 15 tiêu chí cụ thể như sau:

Tiêu chuẩn 1. Phẩm chất nhà giáo, có 2 tiêu chí:

Tiêu chí 1. Đạo đức nhà giáo

Tiêu chí 2. Phong cách làm việc

Tiêu chuẩn 2. Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ, có 6 tiêu chí:

Tiêu chí 3. Phát triển chuyên môn bản thân

Tiêu chí 4. Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo hướng phát triển toàn diện trẻ em

Tiêu chí 5. Nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe trẻ em

Tiêu chí 6. Giáo dục phát triển toàn diện trẻ em

Tiêu chí 7. Quan sát và đánh giá sự phát triển của trẻ em

Tiêu chí 8. Quản lý nhóm, lớp

Tiêu chuẩn 3. Xây dựng môi trường giáo dục, có 2 tiêu chí:

Tiêu chí 9. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện

Tiêu chí 10. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường

Tiêu chuẩn 4. Phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng, có 2 tiêu chí:

Tiêu chí 11. Phối hợp với cha, mẹ hoặc người giám hộ trẻ em và cộng đồng để nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em

Tiêu chí 12. Phối hợp với cha, mẹ hoặc người giám hộ trẻ em và cộng đồng để bảo vệ quyền trẻ em

Tiêu chuẩn 5. Sử dụng ngoại ngữ (hoặc tiếng dân tộc), ứng dụng công nghệ thông tin, thể hiện khả năng nghệ thuật trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em, có 3 tiêu chí:

Tiêu chí 13. Sử dụng ngoại ngữ (ưu tiên tiếng Anh) hoặc tiếng dân tộc của trẻ em

Tiêu chí 14. Ứng dụng công nghệ thông tin

Tiêu chí 15. Thể hiện khả năng nghệ thuật trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em.

Yêu cầu trên đối với GVMN theo CNN GVMN là rất toàn diện, từ phẩm chất đạo đức, kỹ năng chuyên môn, năng lực tổ chức lớp học đến khả năng tự bồi dưỡng và phát triển nghề nghiệp. Những yêu cầu này nhằm đảm bảo giáo viên mầm non có thể hoàn thành tốt vai trò của mình trong việc giáo dục và phát triển toàn diện trẻ.

Tuy nhiên, tại Thông tư số 08/2023/TT-BGDĐT Bộ GDĐT đã điều chỉnh quy định về chứng chỉ bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp (sau đây gọi tắt là chứng chỉ) như sau: Chỉ quy định 01 chứng chỉ chung đối với các hạng giáo viên. Mỗi cấp học chỉ có 01 chương trình bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp.

2.4. Đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp

Đánh giá chất lượng đội ngũ GVMN theo CNN GVMN là khâu quan trọng trong công tác phát triển đội ngũ vì chỉ có đánh giá đúng mới lựa chọn và sắp xếp cán bộ hợp lý, từ đó mới sử dụng được khả năng tiềm ẩn của mỗi người.

Đánh giá là chức năng quản lý, thông qua đó xem xét việc thực hiện nhiệm vụ được giao của từng cá nhân trong tương quan với các mục tiêu và tiêu chuẩn của tổ chức. Kích thích, động viên cán bộ, giáo viên thông qua các điều khoản về đánh giá, ghi nhận và hỗ trợ.

Đánh giá đội ngũ GVMN theo CNN GVMN thực chất là xem xét nhân cách của họ, đây là vấn đề rất nhạy cảm và tế nhị. Đánh giá bao gồm cả việc thu thập, phân tích, giải thích và thu thập

thông tin về con người nói chung. Nói cách khác đó là sự thu thập các “minh chứng” về các hoạt động mà người giáo viên phải làm trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao. Trên cơ sở đó đưa ra những nhận xét nhằm giúp giáo viên tiến bộ, phát triển đáp ứng yêu cầu của đội ngũ GVMN theo CNN GVMN.

Hiệu quả đánh giá phụ thuộc vào nghệ thuật đánh giá và tiêu chuẩn đánh giá phải dựa trên cơ sở các tiêu chuẩn theo CNN GVMN GVMN.

2.5. Quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp

Các bước để quy hoạch phát triển đội ngũ GVMN theo CNN GVMN bao gồm:

Bước 1: Dự báo nhu cầu về GV

Để dự báo được nhu cầu về GV, nhà trường cần tiến hành phân tích các yếu tố môi trường bên ngoài trường bao gồm các yếu tố như bối cảnh kinh tế, xã hội địa phương, các quy định của nhà nước; môi trường bên trong bao gồm môi trường làm việc sư phạm của nhà trường, thực trạng năng lực ĐNGV hiện có, nguồn tài chính, nguồn tài trợ của nhà trường,... Sau khi phân tích kỹ môi trường bên ngoài và bên trong, nhà trường sẽ đưa ra dự báo nhu cầu về ĐNGV.

Bước 2: Đưa ra quyết định

Trên cơ sở phân tích nhu cầu về phát triển đội ngũ GVMN theo CNN GVMN trong các kế hoạch dài hạn và đội ngũ sẵn có.

Bước 3: Lập kế hoạch thực hiện

Nhà trường xây dựng chính sách đào tạo, bồi dưỡng, đãi ngộ GV, chính sách tuyển dụng,...

Bước 4: Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch

Mục đích của kiểm tra, đánh giá là xác định thực hiện một cách rõ ràng hơn về: số lượng và chất lượng ĐNGV, năng suất lao động, tỷ lệ chuyển chuyên, đặc biệt là những GV tuyển mới, sự hài lòng của GV đối với công việc...

2.6. Tuyển dụng, sử dụng phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp

Tuỳ theo sự phân cấp trong quản lý và thẩm quyền trong tuyển dụng, sử dụng; nói chung việc tuyển dụng, sử dụng đội ngũ GVMN theo CNN GVMN là một quá trình quan trọng nhằm xác định và lựa chọn những ứng viên phù hợp, đáp ứng nhu cầu lao động và bổ sung lực lượng GV cho nhà trường. Mục tiêu chủ yếu của quá trình tuyển dụng là tìm kiếm những GV mới, sở hữu kiến thức vững vàng, kỹ năng chuyên môn cao,

phẩm chất đạo đức tốt và đáp ứng yêu cầu đổi mới GD.

Tuyển chọn đội ngũ GVMN theo CNN GVMN là quá trình đánh giá các ứng viên theo các yêu cầu của vị trí công việc. Việc tuyển chọn phải xuất phát từ kế hoạch phát triển và kế hoạch nhân lực của nhà trường; tuyển được những người có trình độ chuyên môn cần thiết cho công việc; tuyển chọn những người có kỷ luật, trung thực. Quá trình tuyển chọn; tùy theo phân cấp và thẩm quyền của từng địa phương; nếu không có thì tuyển mà trường được phân cấp thì sau khi có thông báo tuyển dụng, có thể thực hiện theo các bước sau:

Bước 1: Tiếp nhận đơn và hồ sơ xin việc.

Bước 2: Phỏng vấn sơ bộ.

Bước 3: Đánh giá và khảo sát năng lực theo chuẩn nghề nghiệp.

Bước 4: Ra quyết định thử việc và thông báo đến ứng viên đạt yêu cầu.

Bước 5: Thử việc.

Bước 6: Quyết định tuyển chọn và công bố kết quả tuyển chọn.

Tùy theo kết quả tuyển dụng, hiệu trưởng phân công GV mới tuyển dụng nhận việc.

2.7. Đào tạo, bồi dưỡng phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp

“Đào tạo, bồi dưỡng phát triển đội ngũ GVMN theo CNN GVMN được hiểu là quá trình trang bị có hệ thống tri thức, kỹ năng theo một kế hoạch cụ thể nhằm giúp GV có đủ phẩm chất, năng lực đáp ứng theo quy định chuẩn, đưa GV từ một trình độ hiện có lên một trình độ mới, cấp bậc mới” (Đinh Q T, 2017).

Bồi dưỡng là: “làm tăng thêm trình độ hiện có của người GV với nhiều hình thức khác nhau, mức độ khác nhau; là quá trình bổ sung kiến thức, kỹ năng đó giúp GV củng cố, mở mang, nâng cao hệ thống tri thức của mình để nâng cao hiệu quả chất lượng công việc” (Trần T S, 2021).

Đào tạo cơ bản theo hệ thống GD&ĐT để được bằng cấp ở một trình độ nào đó; bồi dưỡng tại chỗ trong trường như: Phân công GV tích lũy kinh nghiệm bồi dưỡng cho vị trí dự kiến sẽ đảm nhận hoặc đang đảm nhận mà còn yếu hoặc thiếu so với chuẩn nghề nghiệp;

Đào tạo, bồi dưỡng bên ngoài trường: cử GV tham gia các khóa học, lớp học dài hạn hoặc ngắn hạn, đi thực tế.

Theo đó, hiệu trưởng cần nắm chắc và dự báo

chính xác yêu cầu sự phát triển về số lượng; đồng thời phải căn cứ vào trình độ thực tế của đội ngũ GVMN theo CNN GVMN để đề ra các cơ chế, chính sách khuyến khích ĐNGV nâng cao trình độ chuyên môn và các năng lực khác theo CNN GVMN.

2.8. Kiểm tra, đánh giá phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp

Đây cũng là một trong những tác nhân thúc đẩy phát triển đội ngũ GVMN theo CNN GVMN. Việc đánh giá đội ngũ GVMN theo CNN GVMN phải dựa trên cơ sở pháp lý về hệ thống các văn bản quy định về đánh giá viên chức trong ngành GD; chuẩn nghề nghiệp đối với GV và các qui định về chế độ kiểm tra đánh giá hiện hành.

Quá trình thực hiện các khâu đánh giá này diễn ra theo 04 bước:

(1) Xác lập các chuẩn mực, tiêu chí và các chỉ số liên quan đến chuẩn nhà giáo.

(2) Thu thập các minh chứng về kiến thức, năng lực, kỹ năng, tính cách ... của đối tượng mà chuẩn hướng tới.

(3) Đối chiếu sự phù hợp của các minh chứng trong các lĩnh vực hoạt động so với chuẩn đã xác định, để phát hiện các mức độ phù hợp với chuẩn hay chưa phù hợp, trên cơ sở đó tiến hành bước tiếp theo.

(4) Ra quyết định điều chỉnh: Phát huy thành tích, tuyên dương, khen thưởng.

2.9. Tạo môi trường làm việc thuận lợi, chính sách cho phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp

Chính sách đãi ngộ là điều kiện để động viên khuyến khích mọi thành viên cống hiến tốt hơn nữa trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ của nhà trường. Một chế độ, chính sách tốt sẽ là công cụ quản lý hữu hiệu trong phương thức quản lý theo yêu cầu đổi mới của giáo dục. Việc thực hiện chế độ, chính sách đãi ngộ là quá trình thực hiện các chủ trương, các qui định của nhà nước và chính sách nội bộ của các cơ sở giáo dục tới từng thành viên và thông qua đó tác động lên các mối quan hệ giữa cá nhân với cá nhân, với tập thể, với tổ chức ... nhằm tạo ra động lực lao động tốt nhất của mọi thành viên. Việc thực hiện chế độ chính sách được thông qua các cơ hội làm việc, giải quyết các lợi ích vật chất và tinh thần cho người lao động.

Tạo môi trường làm việc thân thiện, bầu không khí đoàn kết, cởi mở, tin tưởng lẫn nhau, có sự

phối hợp hoặc cạnh tranh lành mạnh trong công việc sẽ đạt hiệu quả cao không những mang đến thành công đột phá cho nhà trường mà còn là môi trường tốt nhất để mỗi cá nhân giáo viên phát triển bản thân.

Đề đội ngũ giáo viên yên tâm công tác và làm việc hết mình vì mục tiêu phát triển của nhà trường thì ngoài việc thực hiện tốt các chế độ, chính sách, cần phải tạo cho họ môi trường làm việc tốt, đó là các điều kiện đảm bảo sinh hoạt và làm việc của giáo viên, đó là những tiềm năng, cơ hội phát triển nghề nghiệp, giáo viên được sống và làm việc trong một môi trường sư phạm, có văn hóa, sống trong tình cảm ấm áp chân tình và cởi mở của đồng nghiệp, của học trò.

III. KẾT LUẬN

Phát triển đội ngũ GVMN theo CNN GVMN là một quá trình toàn diện và liên tục, từ việc bồi dưỡng chuyên môn, nâng cao kỹ năng nghề nghiệp

cho đến phát triển phẩm chất đạo đức và khả năng thích ứng với các thay đổi trong môi trường giáo dục nhằm tạo ra một đội ngũ GVMN đáp ứng theo CNN GVMN đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đảm bảo chất lượng theo hướng chuẩn hóa, đáp ứng được các tiêu chí về năng lực nghề nghiệp của GV, nhằm thực hiện mục tiêu của giáo dục MN trong công cuộc đổi mới giáo dục MN hiện nay. Bài viết đã chỉ ra các nội dung trong phát triển ĐNGV MN và cách tiếp cận các chức năng cơ bản của phát triển nguồn nhân lực. Từ tiếp cận hệ thống khung lý luận về phát triển đội ngũ GVMN theo CNN GVMN theo hướng phát triển nguồn nhân lực, trên cơ sở lý luận này, là cơ sở để tác giả tiếp tục tổ chức nghiên cứu khảo sát thực trạng và đánh giá kết quả về phát triển đội ngũ giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở một trường MN cụ thể và đề xuất một số biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên mầm non.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo,...
2. Ban Chấp hành Trung ương (2004). Chỉ thị số 40/CT-TW ngày 15/6/2004 về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non (Ban hành kèm theo Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Thông tư 52/2018/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường mầm non
5. Chính phủ (2020), Nghị định 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 về quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở.