

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH LỚP 6 Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Phan Văn Tiến

Học viên cao học – Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: Trong chương trình giáo dục phổ thông (2018), hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (Bộ GD&ĐT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018) là hoạt động giáo dục bắt buộc do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi. Bài viết trình bày một số vấn đề về lý luận về quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm (không đề cập đến giáo dục hướng nghiệp) cho học sinh lớp 6 ở các trường trung học cơ sở theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Từ khóa: Hoạt động trải nghiệm, lớp 6, trung học cơ sở, chương trình giáo dục phổ thông 2018

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGEMENT OF EXPERIENTIAL EDUCATION ACTIVITIES FOR GRADE 6 STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS ACCORDING TO THE 2018 GENERAL EDUCATION PROGRAM

Phan Van Tien

Graduate student of Dong Thap University

Abstract: In the general education program (2018), experiential and career guidance activities (issued by the Ministry of Education and Training with Circular No. 32/2018/TT-BGDĐT dated December 26, 2018) are compulsory educational activities oriented, designed and guided by educators, creating opportunities for students to approach reality, experience positive emotions, and exploit existing experiences. and mobilize the synthesis of knowledge and skills of subjects to perform assigned tasks or solve practical problems of school, family and social life appropriate to the age. The article presents some theoretical issues on the management of experiential education activities (not mentioning career education) for 6th graders in secondary schools according to the 2018 general education program.

Keywords: Experiential activities, grade 6, secondary school, 2018 general education program

Nhận bài: 12/07/2025

Phản biện: 12/08/2025

Duyệt đăng: 16/08/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục quan trọng và là một trong những nội dung đổi mới quan trọng của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Sự trải nghiệm của học sinh, sự đa dạng trong hình thức và phương pháp tổ chức, linh hoạt đổi mới nội dung, thời gian, không gian học tập, công tác lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo thực hiện và kiểm tra giám sát các hoạt động trải nghiệm đang được quan tâm nghiên cứu để tìm ra giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung. Hoạt động trải nghiệm ở cấp trung học cơ sở góp phần thúc đẩy hệ thống ngành giáo dục đổi mới toàn diện cả về mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện và hình thức tổ chức giáo dục. Việc dạy và học không còn truyền thụ kiến thức hàn lâm mà đã nâng lên tầm cao mới. Học sinh là người được trải nghiệm, được trực tiếp tham gia vào vấn đề mình nghiên cứu. Từ đó, học sinh tự thân vận động chiếm lĩnh tri thức. Học sinh có khả năng tư duy phản biện đến sáng

tạo và khả năng giải quyết vấn đề một cách khoa học, logic bằng những kiến thức tích hợp. Tuy nhiên, hoạt động trải nghiệm còn rất mới mẻ, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp diễn ra chậm, số lượng ít và chất lượng chưa cao; từ đó, đề xuất các giải pháp khắc phục, hỗ trợ để các trường thực hiện tốt công tác quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là cần thiết. Từ kết quả nghiên cứu, bài viết chỉ trình bày một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm (không đề cập đến giáo dục hướng nghiệp) cho học sinh lớp 6 ở các trường trung học cơ sở theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2.1. Kết quả nghiên cứu lý luận về quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh lớp 6 trung học cơ sở theo chương trình giáo dục phổ thông 2018

2.1.1. Khái niệm hoạt động trải nghiệm

Theo Từ điển Tiếng Việt của Hoàng Phê, trải nghiệm là những gì con người đã từng kinh qua thực tế, từng biết, từng trải, biết đời, hiểu đời, học

từ sách vở, nhà trường, từ thực tế cuộc đời, có nhiều kinh nghiệm sống, biết gắn liền tri thức lý luận với thực tiễn đời sống, học đi đôi với hành. Như vậy sống và trải nghiệm là hai hoạt động song hành cùng với nhau, bổ sung và hoàn thiện lẫn nhau. Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục thông qua sự trải nghiệm của cá nhân kết nối kinh nghiệm học được trong nhà trường với thực tiễn đời sống, từ đó dần hình thành năng lực.

Trong học tập, hoạt động trải nghiệm giúp người học thấy được các biểu hiện của kiến thức trong thực tiễn, đồng thời tích lũy được kinh nghiệm về cách thức xây dựng kiến thức và vận dụng chúng phục vụ cho đời sống con người. Thông qua trải nghiệm, các kiến thức khoa học được khắc sâu và có ý nghĩa hơn đối với người học. Bản chất của hoạt động trải nghiệm là quá trình tích lũy kinh nghiệm, từ đó giúp con người hình thành vốn kiến thức, phẩm chất và năng lực của chính mình- Trải nghiệm tạo cơ hội cho con người thể hiện bản thân, từ đó hiểu biết mình hơn và tự phát hiện những khả năng của bản thân.

Trải nghiệm tạo môi trường tương tác, giao tiếp với người khác, với tập thể, với cộng đồng, với hiện thực cuộc sống.

Trong quá trình trải nghiệm, con người thực sự là một chủ thể hoạt động tích cực, chủ động, sáng tạo.

Hoạt động trải nghiệm luôn chứa đựng hai yếu tố không thể tách rời là hành động và cảm xúc, nếu thiếu một trong hai yếu tố này thì hoạt động trải nghiệm không mang lại hiệu quả.

Kết quả của quá trình trải nghiệm là hình thành được kinh nghiệm mới, hiểu biết mới, năng lực mới, thái độ và giá trị mới.

2.1.2. Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình phổ thông 2018

Trong chương trình giáo dục phổ thông (2018), hoạt động trải nghiệm (Bộ GD&ĐT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018) đã nêu: “Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua

thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai”.

2.1.3. Đặc điểm hoạt động trải nghiệm

Trong chương trình giáo dục phổ thông (2018), hoạt động trải nghiệm được Bộ GD&ĐT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018) đối với cấp trung học cơ sở đã nêu: “là hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 6 đến lớp 12, hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai. Hoạt động trải nghiệm góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và các năng lực đặc thù cho học sinh; nội dung hoạt động được xây dựng dựa trên các mối quan hệ của cá nhân học sinh với bản thân, với xã hội, với tự nhiên và với nghề nghiệp. Nội dung hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được phân chia theo hai giai đoạn: giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

Giai đoạn giáo dục cơ bản: ở cấp trung học cơ sở, nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tập trung hơn vào các hoạt động xã hội, hoạt động hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp; đồng thời hoạt động hướng vào bản thân vẫn được tiếp tục triển khai để phát triển các phẩm chất và năng lực của học sinh.

Giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp: ngoài các hoạt động hướng đến cá nhân, xã hội, tự nhiên, nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở cấp trung học phổ thông tập trung hơn vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhằm phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp.

2.1.4. Mục tiêu hoạt động trải nghiệm ở cấp trung học cơ sở

Theo Bộ GD&ĐT tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT thì: mục tiêu hoạt động trải nghiệm ở cấp trung học cơ sở sẽ: “giúp học sinh củng cố thói

quen tích cực, nền nếp trong học tập và sinh hoạt, hành vi giao tiếp ứng xử có văn hoá và tập trung hơn vào phát triển trách nhiệm cá nhân: trách nhiệm với bản thân, trách nhiệm với gia đình, cộng đồng; hình thành các giá trị của cá nhân theo chuẩn mực chung của xã hội; hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong cuộc sống; biết tổ chức công việc một cách khoa học; có hứng thú, hiểu biết về một số lĩnh vực nghề nghiệp, có ý thức rèn luyện những phẩm chất cần thiết của người lao động và lập được kế hoạch học tập, rèn luyện phù hợp với định hướng nghề nghiệp khi kết thúc giai đoạn giáo dục cơ bản”.

2.2. Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 6 trung học cơ sở trong Chương trình phổ thông 2018

2.2.1. Cần nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò của hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 6 trung học cơ sở

Giúp cán bộ quản lý, giáo viên có hiểu biết sâu sắc về vai trò của hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Hoạt động trải nghiệm đóng vai trò quan trọng trong tổ chức dạy học tất cả các môn học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh. Nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên chính là hình thành cho họ có ý thức, thái độ và hành động hợp tác, góp phần làm cho việc quản lý hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả mong muốn và nâng cao chất lượng giáo dục.

Nắm vững mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông 2018, trong đó hoạt động trải nghiệm là hoạt động bắt buộc. Từ đó, cán bộ quản lý phải nhận thức đúng đắn nhất về quản lý hoạt động trải nghiệm là hướng tới mục tiêu giáo dục.

Nghiên cứu các văn bản quy định về mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp, phương tiện tổ chức và cách thức kiểm tra đánh giá hoạt động trải nghiệm.

Tăng cường tham dự các lớp tập huấn, bồi dưỡng, hội thảo chuyên đề về hoạt động trải nghiệm do Sở, Phòng giáo dục - đào tạo tổ chức.

Điều lệ Trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) Điều 33, Quy định: “Tuổi của học sinh vào học lớp 6 là 11 tuổi... Đối với những học sinh được học vượt lớp ở cấp học trước hoặc học sinh vào cấp học ở độ tuổi cao hơn tuổi quy định thì tuổi vào lớp 6 được giảm hoặc tăng căn cứ vào

tuổi của năm tốt nghiệp cấp học trước”.

Điều 34. Nhiệm vụ của học sinh. “1. Thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường; 2. Kính trọng cha mẹ, cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường và những người lớn tuổi; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, rèn luyện; thực hiện điều lệ, nội quy nhà trường; chấp hành pháp luật của Nhà nước; 3. Rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh cá nhân; 4. Tham gia các hoạt động tập thể của trường, của lớp học, của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh; giúp đỡ gia đình, tham gia lao động và hoạt động xã hội, hoạt động bảo vệ môi trường, thực hiện trật tự an toàn giao thông; 5. Giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường” Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020.

2.2.2. Lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 6 trường trung học cơ sở

Kế hoạch hoạt động trải nghiệm là trình tự những nội dung hoạt động, các hình thức tổ chức hoạt động được bố trí sắp xếp theo thứ tự thời gian của năm học. Trong kế hoạch cần chọn lọc các hoạt động phù hợp, xác định chủ điểm cho từng thời gian. Phải có kế hoạch và lịch hoạt động cho toàn trường và từng khối lớp, cho từng thời điểm, tiến tới ổn định thành nề nếp thường xuyên, liên tục. Hiệu trưởng lập kế hoạch phải xác định rõ các mục tiêu cần đạt tới, lựa chọn các biện pháp thích hợp cho từng hoạt động, từng chủ đề, lập chương trình hoạt động.

Việc lập kế hoạch quản lý hoạt động trải nghiệm là khâu quan trọng nhất, được thực hiện trước tiên cho công tác quản lý. Khi lập kế hoạch, hiệu trưởng cần nắm chắc kế hoạch của cấp trên, dựa vào các chỉ thị nhiệm vụ năm học, văn bản hướng dẫn, khung chương trình... và căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường. Trong kế hoạch phải thể hiện rõ mục tiêu, thời gian thực hiện, người phụ trách, lực lượng tham gia, địa điểm, các điều kiện đảm bảo cho việc thực hiện kế hoạch.

Xác định tên hoạt động của từng chủ thể hay từng môn học hoặc tích hợp các môn học. Chọn tên hoạt động mang ý nghĩa và thu hút được sự quan tâm của các đối tượng tham gia; phù hợp với nhiệm vụ của năm học và tâm lý lứa tuổi học sinh.

Xác định mục tiêu, yêu cầu cần đạt được của hoạt động. Mục tiêu phải rõ ràng, cụ thể, phù hợp với mục tiêu của giáo dục, kiến thức, nhận thức, năng lực của học sinh,...

Xác định rõ nội dung của hoạt động phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và có mối quan hệ với hoạt động dạy học, rèn luyện đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh. Nội dung hoạt động trải nghiệm có thể củng cố, mở rộng, vận dụng, phát triển tư duy sáng tạo, tư duy logic trên cơ sở kiến thức lý thuyết đã học trên lớp.

Xác định hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm kết hợp với việc lựa chọn phương pháp sao cho phù hợp với tình hình thực tế nhà trường, địa phương và đối tượng học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.

2.2.3. Tổ chức nguồn lực thực hiện các hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 6 trường trung học cơ sở

Cán bộ quản lý tổ chức thực hiện kế hoạch đó là sự xếp đặt những hoạt động, những con người một cách khoa học, hợp lý, phối hợp các bộ phận để tạo ra tác động tích cực. Cán bộ quản lý phải thông báo kế hoạch, chương trình hành động đến các thành viên trong nhà trường sao cho mỗi thành viên hiểu và thực hiện đúng kế hoạch, phải quy định đúng chức năng, quyền hạn từng thành viên và phải tính đến năng lực, hiệu quả cho từng hoạt động, xác lập cơ chế phối hợp giữa các bộ phận và các thành viên liên quan.

Tổ chức sắp xếp bố trí nhân sự, phân công trách nhiệm quản lý, huy động cơ sở vật chất, tài chính và tạo điều kiện thuận lợi phục vụ cho thực hiện kế hoạch. Khi sắp xếp bố trí nhân sự, cán bộ quản lý phải biết được phẩm chất và năng lực của từng người, mặt mạnh, mặt yếu... để công việc được tiến hành một cách thuận lợi và có hiệu quả.

Phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường để thực hiện hoạt động trải nghiệm. Việc giáo dục học sinh không chỉ có nhà trường và gia đình mà phải có sự kết hợp chặt chẽ giữa ba môi trường giáo dục: gia đình, nhà trường và xã hội. Các lực lượng tham gia phối hợp bao gồm: Đoàn thanh niên Cộng Sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu Niên Tiền Phong Hồ Chí Minh, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, nhân viên, hội cha mẹ học sinh, các tổ chức xã hội. Mỗi lực lượng giáo dục đều có thể mạnh riêng, vì vậy, quản lý tốt việc phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để tổ chức tốt hoạt động trải nghiệm chính là thực hiện xã hội hóa giáo dục, tạo môi trường giáo dục tốt cho học sinh.

Giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm là người trực tiếp xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm cho học sinh thông

qua các môn học do mình phụ trách giảng dạy. Trong việc tổ chức thực hiện, cán bộ quản lý cần tạo điều kiện cho người tham gia phát huy tinh thần tự giác, tích cực, phối hợp cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ.

2.2.4. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 6 trường trung học cơ sở

Cán bộ quản lý cần tăng cường chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm, đó là sự can thiệp của hiệu trưởng vào toàn bộ quá trình quản lý hoạt động trải nghiệm để bảo đảm việc thực hiện hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 6 được diễn ra đúng hướng, đúng kế hoạch, tập hợp và phối hợp các lực lượng giáo dục sao cho đạt hiệu quả mong muốn.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm, khuyến khích các tổ chuyên môn xây dựng các câu lạc bộ, các buổi ngoại khóa và đầu tư cho chất lượng hoạt động của câu lạc bộ và ngoại khóa.

Chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình, kế hoạch hoạt động trải nghiệm: hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách đội xây dựng kế hoạch, chương trình hoạt động trải nghiệm dựa trên kế hoạch hoạt động và định hướng hoạt động ngoại khóa của trường.

Chỉ đạo giáo viên đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm: hoạt động trải nghiệm càng đa dạng phong phú bao nhiêu càng có sức thu hút học sinh bấy nhiêu.

Chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất, tài chính phục vụ cho hoạt động trải nghiệm. Hiệu trưởng cần tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất, tài chính để hoạt động trải nghiệm được tiến hành thuận lợi có hiệu quả.

2.2.5. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 6 trường trung học cơ sở

Công tác kiểm tra, đánh giá thực hiện hoạt động trải nghiệm giúp cán bộ quản lý kịp thời phát hiện và điều chỉnh những lệch lạc, sai sót trong quá trình thực hiện kế hoạch từ đó đưa ra những uốn nắn, sửa chữa cần thiết.

Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là đánh giá kiến thức, kỹ năng và thái độ trong quá trình học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Xác định rõ mục tiêu của việc kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm, phù hợp với mục đích yêu cầu của từng hoạt động, trong từng thời điểm.

Xây dựng được các tiêu chí đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo định hướng tiếp cận năng lực của học sinh, đồng thời dựa trên chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ tại thời điểm tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Xác định nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm để đưa ra hình thức và công cụ đánh giá cho phù hợp.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục không thể thiếu trong quá trình giáo dục toàn diện cho học sinh trung học cơ sở; góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất, năng lực chung và các

năng lực đặc thù cho học sinh; là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018)*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018)*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư Số: 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của của Bộ giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*.
4. Đảng cộng sản Việt Nam (2011), *Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
5. Đinh Thị Kim Thoa (chủ biên) 2019, *Tài liệu chương trình hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội*.