

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH THEO HƯỚNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ CỦA THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Đỗ Thị Kim Loan
Trường THCS Phúc Diễn

Tóm tắt: Chuyển đổi số đang tác động mạnh mẽ đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, bao gồm cả giáo dục. Việc tổ chức và quản lý các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở cần thích ứng với điều kiện chuyển đổi số nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục và phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực của học sinh. Bài viết tập trung phân tích thực trạng và đề xuất các giải pháp quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng chuyển đổi số tại các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Hà Nội.

Từ khóa: Quản lý hoạt động, trải nghiệm, hướng nghiệp, chuyển đổi số

MANAGEMENT MEASURES FOR EXPERIENTIAL AND CAREER GUIDANCE ACTIVITIES FOR STUDENTS IN THE DIRECTION OF DIGITAL TRANSFORMATION AT JUNIOR HIGH SCHOOLS IN HANOI

Do Thi Kim Loan
Phuc Dien Junior High School

Abstract: Digital transformation is strongly affecting all areas of social life, including education. The organization and management of experiential and career guidance activities for junior high school students need to adapt to the conditions of digital transformation to promote educational effectiveness and comprehensively develop students' qualities and capacities. This article focuses on analyzing the current situation and proposing solutions for managing experiential and career guidance activities in the direction of digital transformation at junior high schools in Hanoi.

Keywords: Activity management, experiential learning, career guidance, digital transformation

Nhận bài: 06/06/2025

Phản biện: 19/07/2025

Duyệt đăng: 15/07/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là một thành tố quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông mới, giúp học sinh phát triển năng lực, định hướng nghề nghiệp phù hợp với sở trường, điều kiện cá nhân và nhu cầu xã hội. Trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư và chuyển đổi số quốc gia, việc quản lý các hoạt động này cần được đổi mới theo hướng ứng dụng công nghệ thông tin và khai thác dữ liệu số để nâng cao hiệu quả.

Chuyển đổi số trong giáo dục không đơn thuần là việc trang bị công nghệ, mà là quá trình tái cấu trúc hoạt động giáo dục trên nền tảng số, bao gồm cả quản lý và tổ chức dạy học. Theo Bộ GD&ĐT (2021), hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình mới đóng vai trò hình thành năng lực tự chủ và trách nhiệm, giao tiếp và hợp tác cho học sinh. Trong khi đó, quản lý hoạt động giáo dục là quá trình lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, kiểm tra và điều chỉnh các hoạt động nhằm đạt mục tiêu giáo dục. Việc kết hợp giữa chuyển đổi số và quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp chính là tận dụng dữ liệu và công nghệ để quản lý hiệu quả hơn quá trình học tập tích cực của học sinh.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng chuyển đổi số

* Mục tiêu của biện pháp

Biện pháp nhằm giúp cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS nhận thức đúng đắn, đầy đủ về vai trò, ý nghĩa và yêu cầu cấp thiết của việc quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng chuyển đổi số hiện nay. Thông qua đó, hình thành tư duy đổi mới, sẵn sàng thay đổi phương thức quản lý truyền thống sang quản lý tích hợp công nghệ số, làm nền tảng cho các hoạt động tổ chức, chỉ đạo và đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp hiệu quả, phù hợp với xu thế giáo dục hiện đại.

* Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

Tổ chức quán triệt nhận thức chuyển đổi số trong giáo dục và trong quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo tổ chuyên môn và các tổ công tác liên quan tổ chức các buổi quán triệt cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên về nội hàm của chuyển đổi số trong giáo dục, nhấn mạnh rằng chuyển đổi số không chỉ dừng lại ở ứng dụng công nghệ thông

tin, mà còn là sự thay đổi toàn diện về tư duy, phương thức quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Phân loại đối tượng và xây dựng nội dung nhận thức phù hợp: Đối với CBQL: Cần nhận thức rõ vai trò lãnh đạo, chỉ đạo quá trình chuyển đổi số, tổ chức nguồn lực, lựa chọn nền tảng công nghệ phù hợp, phân quyền và thiết lập quy trình quản lý số hóa hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Đối với giáo viên: Cần hiểu rõ lợi ích và cách ứng dụng công nghệ trong thiết kế, triển khai, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp như: sử dụng phần mềm thiết kế hoạt động (Canva, Padlet, Mentimeter...), tổ chức hoạt động trên LMS, Teams, Google Classroom...

Thiết lập các diễn đàn trao đổi chuyên môn trực tuyến: Tổ chức nhóm Zalo, Facebook, Google Meet hoặc diễn đàn trên nền tảng LMS để giáo viên và CBQL cùng chia sẻ kinh nghiệm, khó khăn, giải pháp khi triển khai quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bằng công cụ số. Khuyến khích các nhóm chuyên môn tổ chức tọa đàm trực tuyến, ghi hình các tiết dạy/hoạt động mẫu theo mô hình số hóa để cùng phản biện, rút kinh nghiệm.

** Điều kiện thực hiện biện pháp*

Cần có sự chỉ đạo thống nhất từ Sở GD&ĐT của thành phố Hà Nội về định hướng chuyển đổi số trong giáo dục, đặc biệt là trong tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. Hiệu trưởng các trường THCS cần chủ động xây dựng kế hoạch tuyên truyền, bồi dưỡng nhận thức; phối hợp với các chuyên gia, trung tâm CNTT để triển khai các hoạt động chuyên đề. Nhà trường cần bảo đảm cơ sở hạ tầng kỹ thuật như: thiết bị trình chiếu, máy tính, mạng Internet, tài khoản truy cập nền tảng học tập số...

2.2. Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng chuyển đổi số phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường

** Mục tiêu của biện pháp*

Biện pháp nhằm hỗ trợ các trường THCS xây dựng được kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng chuyển đổi số một cách cụ thể, linh hoạt, sát thực tiễn, đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục và năng lực tổ chức của từng nhà trường. Thông qua đó, tăng tính chủ động, khoa học trong quản lý, giúp giáo viên và học sinh dễ dàng tiếp cận và triển khai hoạt động bằng công nghệ số.

** Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Tổ chức rà soát và đánh giá thực trạng các điều kiện tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Tổ chức khảo sát năng lực số của giáo viên và học sinh, khả năng tiếp cận và sử dụng công nghệ. Rà soát hạ tầng CNTT, thiết bị dạy học số hiện có để lựa chọn phương án triển khai phù hợp. Đánh giá mức độ sẵn sàng và nhu cầu thực tế để cá nhân hóa kế hoạch theo từng trường, từng nhóm lớp.

Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch lớp/khối cụ thể hóa từ kế hoạch chung: Tổ chức hội thảo cấp trường để giáo viên cùng nhau xây dựng kế hoạch lớp phù hợp với đối tượng học sinh. Khuyến khích giáo viên vận dụng công cụ số để thiết kế tiến trình hoạt động (Google Sheet timeline, Trello theo dõi tiến độ, Classpoint kiểm tra phản hồi...). Lập ngân hàng kế hoạch hoạt động theo chủ đề, tích hợp mã QR để giáo viên dễ dàng tiếp cận, điều chỉnh, chia sẻ.

Kiểm tra, giám sát và điều chỉnh kế hoạch phù hợp trong quá trình triển khai: Hiệu trưởng phân công tổ chuyên môn định kỳ rà soát việc triển khai kế hoạch, ghi nhận khó khăn và điều chỉnh kịp thời. Tổ chức họp chuyên môn theo quý để rà soát tiến độ, cập nhật ứng dụng, bổ sung nội dung số phù hợp với năng lực học sinh và xu thế công nghệ.

** Điều kiện thực hiện biện pháp*

Hiệu trưởng cần có năng lực phân tích, dự báo và lập kế hoạch quản lý giáo dục trong môi trường số. Đội ngũ giáo viên cần được bồi dưỡng về kỹ năng thiết kế kế hoạch số hóa hoạt động giáo dục. Có hệ thống hạ tầng và phần mềm quản lý (LMS, các công cụ số) đảm bảo tính tương tác và lưu trữ dữ liệu hoạt động. Cần sự phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh, chính quyền địa phương và các đơn vị hỗ trợ chuyển đổi số trong giáo dục.

2.3. Tổ chức chỉ đạo thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp dựa trên ứng dụng công nghệ số nhằm đảm bảo tính linh hoạt, kết nối và cá nhân hóa

** Mục tiêu của biện pháp*

Biện pháp nhằm cụ thể hóa vai trò của người quản lý trong việc tổ chức và điều hành thực tiễn các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tích hợp công nghệ số tại các trường THCS. Từ đó giúp nâng cao tính linh hoạt, tính kết nối và khả năng đáp ứng nhu cầu giáo dục theo hướng chuyển đổi số. Đồng thời, phát huy vai trò của đội

ngũ giáo viên, học sinh và các lực lượng xã hội trong việc triển khai các mô hình hoạt động theo phương thức mới, tận dụng ưu thế công nghệ để tăng hiệu quả giáo dục định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

** Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Chỉ đạo tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo mô hình tích hợp công nghệ số: Hiệu trưởng ban hành kế hoạch chỉ đạo triển khai hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ứng dụng công nghệ như: tham quan trực tuyến, mô phỏng nghề nghiệp, trải nghiệm kỹ năng qua ứng dụng học tập số (AR/VR, AI chatbot...). Lồng ghép hoạt động thực tế với các nền tảng số giúp học sinh ghi nhận ký trải nghiệm, phản hồi và đánh giá kết quả. Tổ chức các sự kiện hướng nghiệp online như hội thảo nghề nghiệp trực tuyến, talkshow với chuyên gia qua nền tảng Zoom/Meet có kết nối đến nhiều trường trong quận.

Giao nhiệm vụ cụ thể cho tổ chuyên môn và giáo viên phụ trách hoạt động: Tổ chức phân công giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Tổng phụ trách Đội chịu trách nhiệm thiết kế và vận hành hoạt động hướng nghiệp ứng dụng công nghệ theo từng chủ đề. Các tổ chuyên môn phối hợp xây dựng chủ đề phù hợp với năng lực số của học sinh, lứa tuổi và tình hình thực tiễn. Giao nhiệm vụ cho giáo viên CNTT hỗ trợ kỹ thuật, cài đặt phần mềm, hướng dẫn sử dụng và đảm bảo an toàn dữ liệu trong quá trình triển khai hoạt động.

Khuyến khích đổi mới hình thức tổ chức trải nghiệm, hướng nghiệp: Khuyến khích giáo viên đổi mới hình thức tổ chức như: sân khấu hóa nghề nghiệp trực tuyến, học sinh xây dựng mô hình doanh nghiệp nhỏ ảo, làm vlog định hướng nghề. Tổ chức cuộc thi thiết kế sản phẩm truyền thông hướng nghiệp trên nền tảng số như Canva, CapCut, Tiktok Edu... nhằm tăng khả năng sáng tạo và kỹ năng công nghệ cho học sinh.

** Điều kiện thực hiện biện pháp*

CBQL cần có năng lực quản trị hoạt động giáo dục trong môi trường số, sử dụng thành thạo công cụ quản lý và đánh giá trực tuyến. Có đội ngũ giáo viên nòng cốt được tập huấn chuyên sâu về tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tích hợp số. Có sự phối hợp của phụ huynh, doanh nghiệp, tổ chức xã hội trong việc tổ chức hoạt động trực tuyến/ngoại tuyến kết hợp, đảm bảo học sinh được tiếp cận đa dạng nguồn thông tin định hướng nghề nghiệp.

2.4. Tổ chức bồi dưỡng năng lực số, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ quản lý và giáo viên trong thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

** Mục tiêu của biện pháp*

Biện pháp nhằm trang bị cho đội ngũ cán bộ CBQL và giáo viên những năng lực số thiết yếu; năng lực ứng dụng CNTT trong các hoạt động TN, HN, phục vụ cho việc thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trên nền tảng công nghệ. Qua đó, nâng cao hiệu quả triển khai hoạt động này tại các trường THCS theo hướng hiện đại, linh hoạt và phù hợp với yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay.

** Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Thiết kế chương trình bồi dưỡng năng lực số chuyên biệt: Xây dựng chương trình bồi dưỡng theo 3 mảng năng lực chính: Thiết kế nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trên nền tảng số (sử dụng ứng dụng tạo bài giảng, thiết kế hoạt động tương tác); tổ chức hoạt động trực tuyến hoặc tích hợp công nghệ trong tổ chức hoạt động trực tiếp; đánh giá sản phẩm và quá trình tham gia hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bằng công cụ số (Google Form, Rubric số, đánh giá đồng đẳng...). Lồng ghép nội dung chuyển đổi số theo chuẩn năng lực giáo viên và CBQL ban hành bởi Bộ GD&ĐT.

Triển khai các khóa bồi dưỡng linh hoạt, đa dạng hình thức: Tổ chức các khóa tập huấn ngắn hạn theo hình thức: Trực tiếp: thông qua các buổi thực hành, thao giảng có ứng dụng công nghệ. Trực tuyến: video hướng dẫn, lớp học trực tuyến với tài nguyên số được cá nhân hóa. Tự học có hướng dẫn: cung cấp tài liệu, nhiệm vụ ứng dụng thực tế, tổ chức phản hồi chéo. Chia nhóm giáo viên theo mức độ thành thạo công nghệ để đảm bảo tính cá thể hóa trong bồi dưỡng.

Xây dựng cộng đồng học tập số trong trường học: Thành lập nhóm chuyên môn về ứng dụng công nghệ trong giáo dục để trao đổi tài nguyên, phản hồi chuyên môn, hỗ trợ kỹ thuật. Thiết lập kho dữ liệu số nội bộ: lưu trữ kế hoạch, tài nguyên, biểu mẫu đánh giá, sản phẩm học sinh, video dạy học... để tái sử dụng và chia sẻ.

** Điều kiện thực hiện biện pháp*

Cần có sự chỉ đạo quyết liệt từ hiệu trưởng trong việc chuyển đổi hoạt động bồi dưỡng từ hình thức truyền thống sang tiếp cận theo năng

lực số; bảo đảm thời gian, kinh phí và nhân lực cho công tác bồi dưỡng. CBQL, giáo viên phải có tinh thần tự học, chủ động cập nhật công nghệ, sẵn sàng chia sẻ và đổi mới phương pháp quản lý và dạy học. Cần có đội ngũ giáo viên hoặc chuyên gia công nghệ giáo dục làm nòng cốt trong hỗ trợ triển khai bồi dưỡng. Sở GD&ĐT của thành phố Hà Nội cần phối hợp tổ chức các lớp tập huấn chuyên sâu, hỗ trợ kết nối với đơn vị chuyên môn trong lĩnh vực chuyển đổi số giáo dục.

2.5. Xây dựng và áp dụng bộ tiêu chí đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp dựa trên dữ liệu số và năng lực số của học sinh

** Mục tiêu của biện pháp*

Biện pháp nhằm thiết lập một hệ thống đánh giá khoa học, minh bạch và hiện đại đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp thông qua việc sử dụng dữ liệu số và căn cứ vào sự phát triển năng lực số của học sinh. Qua đó, nhà trường có thể quản lý chất lượng hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp một cách khách quan, đồng thời khuyến khích giáo viên, học sinh đổi mới cách tiếp cận, phát huy vai trò chủ động, sáng tạo trong môi trường giáo dục số.

** Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá dựa trên các thành tố của năng lực số và kết quả hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn phối hợp với nhóm phụ trách chuyển đổi số xây dựng bộ tiêu chí đánh giá theo các thành phần: (i) Mức độ tham gia hoạt động; (ii) Sản phẩm số của học sinh; (iii) Năng lực sử dụng công cụ số; (iv) Khả năng hợp tác và phản hồi trực tuyến; (v) Mức độ đạt mục tiêu hướng nghiệp. Tiêu chí cần phân loại theo từng nhóm đối tượng học sinh, theo từng khối lớp và phù hợp với định hướng nghề nghiệp ban đầu của học sinh.

Ứng dụng công nghệ số để thu thập và quản lý dữ liệu đánh giá: Thiết lập biểu mẫu điện tử trên Google Form, Microsoft Form hoặc hệ thống LMS để giáo viên và học sinh nhập dữ liệu liên quan đến tiến trình, kết quả hoạt động. Kết nối dữ liệu giữa lớp học số (Google Classroom, Moodle...) với bảng tổng hợp đánh giá nhằm tạo hồ sơ học tập trải nghiệm cho từng học sinh.

** Điều kiện thực hiện biện pháp*

Nhà trường cần có đội ngũ chuyên môn có năng lực thiết kế bộ tiêu chí, hiểu rõ khung năng lực số của học sinh và yêu cầu của hoạt động trải

nh nghiệm, hướng nghiệp. Hạ tầng công nghệ thông tin phải đảm bảo cho việc nhập, xử lý, lưu trữ và khai thác dữ liệu số: hệ thống mạng ổn định, phần mềm quản lý học tập, tài khoản email học sinh, kho lưu trữ số. Cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, cán bộ hướng nghiệp và bộ phận công nghệ thông tin trong tổ chức đánh giá.

2.6. Tăng cường phối hợp với các lực lượng xã hội, doanh nghiệp trong tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng chuyển đổi số

** Mục tiêu của biện pháp*

Biện pháp nhằm hình thành và duy trì một môi trường giáo dục số tích cực, thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tại các trường THCS, đồng thời mở rộng mạng lưới hợp tác giữa nhà trường với các lực lượng xã hội – đặc biệt là doanh nghiệp, trung tâm đào tạo nghề, tổ chức khởi nghiệp và cơ sở giáo dục ngoài công lập. Qua đó, tạo điều kiện để học sinh tiếp cận thực tế nghề nghiệp, nâng cao hiểu biết xã hội, phát triển năng lực hướng nghiệp toàn diện trong bối cảnh chuyển đổi số.

** Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp*

Phát triển cơ sở hạ tầng và nền tảng môi trường học tập số: Hiệu trưởng chỉ đạo rà soát và đầu tư nâng cấp hệ thống công nghệ thông tin, bao gồm mạng Internet, hệ thống quản trị học tập, các phòng máy, thiết bị hỗ trợ hoạt động trực tuyến như máy tính bảng, bảng tương tác, webcam. Xây dựng “góc học tập số” trong thư viện hoặc phòng hướng nghiệp, nơi học sinh có thể truy cập tài liệu số, video nghề nghiệp, phỏng vấn mô phỏng, nền tảng tham khảo ngành nghề.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp kết hợp môi trường số và phối hợp với các lực lượng xã hội. Mời đại diện doanh nghiệp, chuyên gia ngành nghề tham gia tọa đàm trực tuyến định kỳ qua Zoom/Meet với học sinh; thiết kế chuỗi sự kiện như “Tuần lễ định hướng nghề nghiệp số” quy mô cấp trường. Tổ chức hoạt động trải nghiệm ảo tham quan mô hình sản xuất, văn phòng, cơ sở giáo dục nghề nghiệp với công cụ mô phỏng 360 độ hoặc video tương tác.

Phát triển văn hóa học tập số trong toàn trường: Hiệu trưởng phát động phong trào “Mỗi giáo viên – một ý tưởng tổ chức hoạt động số” và “Mỗi lớp – một dự án hướng nghiệp ứng dụng công nghệ”

hàng kỳ. Vinh danh các mô hình phối hợp hiệu quả giữa nhà trường và doanh nghiệp qua bảng vàng số, thư viện kế hoạch mẫu, clip tuyên truyền, fanpage trường. Tăng cường các hoạt động sinh hoạt chuyên môn chia sẻ về kỹ năng xây dựng môi trường số, xây dựng kênh Youtube/website học sinh để lưu trữ các sản phẩm trải nghiệm, hướng nghiệp.

** Điều kiện thực hiện biện pháp*

Ban giám hiệu nhà trường cần có khả năng huy động và quản lý các nguồn lực xã hội, đặc biệt từ doanh nghiệp công nghệ và các đơn vị giáo dục hướng nghiệp. Cần có một tổ công tác chuyên trách về chuyển đổi số và hợp tác đối ngoại, có trách nhiệm xây dựng kế hoạch hoạt động, kết nối các bên liên quan và giám sát thực hiện.

III. KẾT LUẬN

Trong điều kiện chuyển đổi số, việc quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tại các trường THCS cần được đổi mới về tư duy, công cụ và phương pháp. Các trường THCS của thành phố Hà Nội có tiềm năng lớn để dẫn đầu xu hướng này, song cần có sự chỉ đạo đồng bộ từ các cấp quản lý giáo dục, sự vào cuộc của đội ngũ giáo viên và sự phối hợp với các lực lượng có liên quan. Những giải pháp đề xuất trong bài viết là cơ sở để các nhà trường triển khai hiệu quả hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh các trường THCS theo hướng chuyển đổi số, góp phần phát triển toàn diện cho học sinh trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ, *Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”*.
2. Trần Đại Nghĩa (2000), *Quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm ở các trường trung học phổ thông chuyên khu vực Bắc miền Trung Việt Nam*, Luận án tiến sĩ Quản lý giáo dục, Trường Đại học Vinh.
3. Đinh Thị Kim Thoa, Bùi Ngọc Diệp (2021), *Tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường trung học theo hướng định hướng phát triển năng lực học sinh*, Tài liệu tập huấn, Bộ Giáo dục và Đào tạo.
4. Ngô Xuân Hiếu (2023), Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, *Tạp chí khoa học Trường Đại học Thủ đô Hà Nội*, số 68/tháng 1.
5. Đỗ Thị Tố Như, Nguyễn Thị Việt Nga (2023), “Quy trình thiết kế hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở”, *Tạp chí Giáo dục*: 14-17.