

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN BÌNH CHÁNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

Nguyễn Thị Mai Tuyền
Trường tiểu học An Phú Tây 2, Bình Chánh, TP Hồ Chí Minh
Trần Hằng Ly, Trần Mỹ Linh
Trường Đại học Vinh, Nghệ An

Tóm tắt: Bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên luôn là một trong những ưu tiên hàng đầu được Đảng và Nhà nước quan tâm chỉ đạo. Công tác này không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn thúc đẩy sự phát triển bền vững của nền giáo dục quốc gia. Theo tinh thần chỉ đạo của Đảng, “Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục, do đó cần được đầu tư, đào tạo, bồi dưỡng để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục” (Nghị quyết số 29-NQ/TW, 2013). Vì vậy, nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tại các trường tiểu học là vô cùng cần thiết. Nghiên cứu được thực hiện thông qua bảng hỏi tự thuật với sự tham gia của 23 cán bộ quản lý và 110 giáo viên từ 3 trường tiểu học thuộc huyện Bình Chánh, TP. Hồ Chí Minh, bao gồm Trường Tiểu học An Phú Tây 2, Trường Tiểu học Tân Túc, và Trường Tiểu học Lê Quý Đôn. Mục tiêu của nghiên cứu là làm rõ nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo tiếp cận chức năng quản lý, đồng thời đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp phù hợp.

Từ khóa: Quản lý, hoạt động bồi dưỡng giáo viên, trường tiểu học, tiếp cận năng lực.

CURRENT SITUATION OF TEACHER TRAINING MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOLS IN BINH CHANH DISTRICT, HO CHI MINH CITY FROM A COMPETENCY-BASED APPROACH

Nguyen Thi Mai Tuyen
An Phu Tay 2 Primary School, Binh Chanh District, Ho Chi Minh City
Tran Hang Ly, Tran My Linh
Vinh University, Nghe An

Abstract: Enhancing and improving the quality of the teaching workforce has always been one of the top priorities directed by the Party and the State. This effort not only contributes to improving teaching effectiveness but also promotes the sustainable development of the national education system. According to the Party's directive, “Teachers are the key factor determining the quality of education; therefore, they must be invested in, trained, and developed to meet the requirements of educational reform” (Resolution No. 29-NQ/TW, 2013). Hence, studying the current state of teacher professional development management in primary schools is of great importance. The study was conducted using self-report questionnaires involving 23 administrators and 110 teachers from three primary schools in Binh Chanh District, Ho Chi Minh City: An Phu Tay 2 Primary School, Tan Tuc Primary School, and Le Quy Don Primary School. The objective of the study was to clarify the management aspects of teacher professional development activities through a functional management approach, evaluate the current state, and propose suitable solutions.

Keywords: Management, teacher professional development activities, primary school, competency-based approach.

Nhận bài: 11/05/2025

Phản biện: 11/06/2025

Duyệt đăng: 16/06/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo viên là nhân tố then chốt quyết định chất lượng giáo dục. Việc bồi dưỡng giáo viên theo tiếp cận năng lực không chỉ giúp nâng cao trình độ chuyên môn mà còn phát triển các kỹ năng cần thiết để thích ứng với những đổi mới trong giáo dục, đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới. Đây là xu hướng tất yếu nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy và thúc đẩy sự phát triển bền vững của giáo dục. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đòi hỏi giáo viên không chỉ dạy theo nội dung kiến thức mà còn cần rèn luyện kỹ năng, phẩm chất, và năng lực cho học sinh. Đòi hỏi giáo viên phải được bồi dưỡng thường xuyên để nâng cao năng lực nghề nghiệp. Việc quản lý

hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo tiếp cận năng lực sẽ giúp đảm bảo giáo viên được chuẩn bị tốt nhất cho những yêu cầu đổi mới.

Huyện Bình Chánh là một khu vực ngoại thành của TP. Hồ Chí Minh với đặc thù dân cư đông đúc và đa dạng. Mặc dù đã có những nỗ lực trong việc bồi dưỡng giáo viên, tuy nhiên công tác còn tồn tại nhiều thách thức như: phương pháp bồi dưỡng chưa thực sự hiệu quả, nội dung chưa sát với nhu cầu thực tế, và sự đồng bộ trong quản lý còn hạn chế. Do đó, tác giả nghiên cứu đề tìm giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý bồi dưỡng giáo viên là rất cần thiết. Đề tài “Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện

Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực” là cần thiết, phù hợp với yêu cầu thực tiễn và định hướng phát triển của ngành giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khách thể và phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu được tiến hành bằng bảng hỏi tự thuật đối với 23 cán bộ quản lý (CBQL) và 110 giáo viên của 3 trường tiểu học An Phú Tây 2, trường tiểu học Tân Túc, trường tiểu học Lê Quý

Đôn, huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh. Đề tài tập trung làm rõ nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo tiếp cận chức năng quản lý: Lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên, tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng giáo viên, chỉ đạo thực hiện hoạt động bồi dưỡng giáo viên và kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực.

Bảng 1. Thang đánh giá kết quả khảo sát về hoạt động và quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học

Giá trị trung bình	Mức độ phù hợp	Mức độ thực hiện	Mức độ ảnh hưởng
1,00 - 1,80	Hoàn toàn không phù hợp	Rất yếu	Không ảnh hưởng
1,81 - 2,60	Ít phù hợp	Yếu	Ít ảnh hưởng
2,61- 3,40	Tương đối phù hợp	Trung bình	Tương đối ảnh hưởng
3,41 - 4,20	Khá phù hợp	Khá	Khá ảnh hưởng
4,21 - 5,00	Hoàn toàn phù hợp	Tốt	Rất ảnh hưởng

Nghiên cứu sử dụng công cụ thống kê toán học, bảng tính Excel để xử lý số liệu thu được.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Thực trạng nhận thức về sự cần thiết

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về mức độ nhận thức sự cần thiết phải quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực

TT	Sự cần thiết quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học	Mức độ thực hiện		
		ĐTB	ĐLC	XH
1	Giúp giáo viên tiểu học tập trung vào hoạt động bồi dưỡng dưới sự dẫn dắt của chủ thể quản lý - hiệu trưởng trường tiểu học bằng một kế hoạch rõ ràng, có lộ trình và các bước cần thiết để đạt mục tiêu bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực	3.67	0.89	3
2	Xác định cơ cấu, bộ máy nhân sự; phân công, phân nhiệm cụ thể đảm bảo cơ chế vận hành hiệu quả trong thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực	3.70	1.25	1
3	Tác động đến ý thức, trách nhiệm của cá nhân và tập thể trong thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng; giúp cho lực lượng này chủ động, tích cực thực hiện hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực theo đúng phân công, phân cấp	3.68	1.11	2
4	Giúp chủ thể quản lý đo lường kết quả từng hoạt động trong kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực căn cứ vào mức độ đáp ứng mục tiêu của kế hoạch	3.64	0.98	4
Trung bình		3.67	0.564	

Ghi chú: ĐTB: Điểm trung bình, ĐLC: Độ lệch chuẩn, XH: Xếp hạng

Từ số liệu của Bảng 2 có thể thấy CBQL, GV đánh giá cao về sự cần thiết phải quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực. Điều đó thể hiện qua điểm trung bình chung đạt 3.67, mức khá. Từng nội dung khảo sát đạt điểm trung bình từ 3.64 đến 3.70. Nội

dung “Xác định cơ cấu, bộ máy nhân sự; phân công, phân nhiệm cụ thể đảm bảo cơ chế vận hành hiệu quả trong thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực” được đa số CBQL, GV cho là “cần thiết nhất” (ĐTB 3.70, XH 1). Trong khi đó nội dung “Giúp chủ thể quản lý đo lường kết quả từng hoạt động trong kế hoạch

bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực căn cứ vào mức độ đáp ứng mục tiêu của kế hoạch” được CBQL, GV đánh giá thấp nhất trong bảng (ĐTB 3.64, XH 4). Tuy nhiên, trong từng nội dung, theo tìm hiểu, tác giả được biết có người cho rằng “không cần thiết”. Đây là vấn đề rất cần nhà quản lý quan tâm từ trước quá trình bồi dưỡng diễn ra và nên nâng cao nhận thức cho GV trong mục tiêu của kế hoạch bồi dưỡng.

2.2.2. Thực trạng nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực

2.2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực

Từ kết quả khảo sát có thể thấy: CBQL, GV đánh giá cao công tác lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực. Điều đó thể hiện qua điểm trung bình chung đạt 3.75, mức khá. Từng nội dung khảo sát đạt điểm trung bình từ 3.62 đến 3.99. Nội dung “Xác định hình thức tổ chức bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực” được đa số CBQL, GV cho là phù hợp nhất (ĐTB 3.99, XH 1). Trong khi đó nội dung “Dự kiến các nguồn lực cho hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực” chưa được CBQL quan tâm đúng mức (ĐTB 3.62, XH 9). Đây cũng chính là hạn chế trong công tác lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực mà tác giả đề án cần quan tâm trong việc đưa ra biện pháp.

2.2.2.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực

Kết quả khảo sát cho thấy: CBQL, GV đánh giá cao công tác tổ chức thực hiện hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực. Điều đó thể hiện qua điểm trung bình chung đạt 3.95, mức khá. Từng nội dung khảo sát đạt điểm trung bình từ 3.82 đến 4.09. Hạn chế của CBQL về chức năng tổ chức là: “Tổ chức sưu tầm, biên soạn tài liệu, học liệu cho hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực” có điểm trung bình 3.82. Đây là một trong những vấn đề đòi hỏi đề án tìm ra biện pháp giải quyết.

2.2.2.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực

Điểm trung bình chung 3.71, xếp mức khá, tất cả 9 nội dung khảo sát cũng xếp loại khá. Nội dung khảo sát “Chỉ đạo thực hiện chương trình, nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực đã phê duyệt” có điểm trung bình 3.79, xếp hạng 1. Điều này cho thấy: CBQL rất quan tâm đến chỉ đạo thực hiện chương trình, nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực đã phê duyệt. Trong khi đó, nội dung “Chỉ đạo phát triển chương trình, nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực” có điểm trung bình 3.64, xếp hạng 9, đứng cuối cùng. Hạn chế này đòi hỏi cần có biện pháp khắc phục.

2.2.2.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực

Điểm trung bình chung đạt 4.05, mức khá, các nội dung khảo sát cũng đạt mức này. Nội dung “Kiểm tra, đánh giá công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực” được đánh giá cao nhất với điểm trung bình là 4.09, xếp hạng 1. Điều này cho thấy: CBQL các trường rất quan tâm và thường xuyên chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng nhằm gia tăng hiệu quả. Tuy nhiên, hai nội dung được đánh giá thấp là: “Kiểm tra, đánh giá công tác lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực” với điểm trung bình 4.00 và “Sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực” với điểm trung bình 4.01. Do vậy, CBQL phải quan tâm hơn nữa hai tiêu chí kiểm tra, đánh giá này và có biện pháp khắc phục bởi vì đây là 02 nội dung quan trọng nhất.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Kết luận

Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở các trường tiểu học huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận năng lực cho thấy: CBQL tích cực, nghiêm túc chỉ đạo thực hiện chương trình, nội dung bồi dưỡng; Ưu tiên số 1 của CBQL là kiểm tra, đánh giá công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực. Điều này cho thấy CBQL và GV rất quan tâm và thực hiện thành công mục tiêu bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực; tạo điều kiện hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực như: Cơ sở vật chất, thiết bị hỗ trợ; kinh phí...

Tuy nhiên, vẫn còn một số tồn tại đáng kể như: Chưa chuẩn bị tốt các nguồn lực; Chưa hiệu quả trong khâu tổ chức sưu tầm, biên soạn tài liệu, học liệu; Chưa chủ động trong chỉ đạo phát triển chương trình, nội dung bồi dưỡng; Chưa quyết liệt trong kiểm tra, đánh giá Những hạn chế trên có thể do đội ngũ GV chưa được tập huấn, bồi dưỡng đầy đủ, bài bản về năng lực dạy học, giáo dục học sinh theo tiếp cận năng lực; CBQL các trường tiểu học huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh chưa có biện pháp hiệu quả để quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực

Kiến nghị

Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

Làm đầu mối liên hệ, phối hợp với các trường sư phạm, chuyên gia giáo dục tổ chức các đợt bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực;

Chỉ đạo, hướng dẫn cụ thể cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực;

Tham mưu với Ủy ban nhân dân Quận/Huyện về nguồn kinh phí cấp cho các trường dành riêng cho tổ chức bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực;

Có cơ chế, chỉ đạo, hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên trong hoạt động nghiên cứu khoa học về phát triển năng lực thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông cho giáo viên tiểu học;

Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá năng lực dạy học và giáo dục của giáo viên ở các trường tiểu học.

Đối với hiệu trưởng các trường tiểu học huyện

Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

Chỉ đạo nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng và quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên;

Tổ chức hoạt động bồi dưỡng các năng lực dạy học và giáo dục cho giáo viên tiểu học và đánh giá mức độ đáp ứng của giáo viên tiểu học về năng lực thực hiện;

Tạo môi trường và điều kiện thuận lợi để giáo viên tiểu học phát huy, phát triển các năng lực đã được bồi dưỡng;

Tự chủ xây dựng lực lượng làm giảng viên tại chỗ trong hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực;

Xây dựng mục tiêu rõ ràng trong kế hoạch ngắn hạn, trung hạn, dài hạn về phát triển năng lực dạy học và giáo dục cho giáo viên tiểu học.

Đối với giáo viên các trường tiểu học huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

GV tự các định nhu cầu về năng lực dạy học và giáo dục của bản thân để giúp CBQL xây dựng kế hoạch bồi dưỡng của nhà trường phù hợp;

GV tham gia thực hiện theo mục tiêu bồi dưỡng của nhà trường trong từng hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực;

Thực hiện nghiêm túc quá trình bồi dưỡng, tích cực vận dụng kết quả bồi dưỡng vào dạy học và giáo dục hàng ngày;

Cùng CBQL giúp đỡ, hướng dẫn đồng nghiệp trong từng nội dung, hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo tiếp cận năng lực.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban Chấp hành Trung ương (2004), *Chỉ thị số 40-CT/TW về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*.
- [2] Đặng Quốc Bảo, Đỗ Quốc Anh, Đinh Thị Kim Thoa (2013), *Cẩm nang nâng cao năng lực và phẩm chất đội ngũ giáo viên*, NXB Giáo dục, Hà Nội
- [3] Bộ GD-ĐT (2018), *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT về Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông 2018*
- [5] Trần Khánh Đức (2011), *Nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục với sự nghiệp đổi mới giáo dục và đào tạo của đất nước*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [6] Nguyễn Văn Hiếu (2019), *Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh ở các trường trung học cơ sở Thành phố Hồ Chí Minh*, Tạp chí Giáo dục, Số 450 (Kì 2 - 3/2019), tr. 9-14; 19.
- [7] Phan Văn Kha (2017), *Quản lý nhà nước về giáo dục*, NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.
- [8] Michael Fullan, Andy Hargreaves (2015), *Teacher Development and Educational*
- [9] Ngô Thị Minh Thục (2014), *Quản lý hoạt động bồi dưỡng giảng viên cao đẳng sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay*, Tạp chí Giáo dục, số 328, tr.14-15, 39.
- [10] Nguyễn Thị Tuyết (2017), *Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên THCS Thành phố Hà Nội theo Chuẩn nghề nghiệp*, Luận án tiến sĩ Quản lý giáo dục, trường ĐHSP Hà Nội