

ĐỔI MỚI VÀ CHUẨN HÓA ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP TRONG THỜI ĐẠI SỐ MỘT SỐ THÀNH TỰU VÀ THÁCH THỨC

Nguyễn Minh Luân, Nguyễn Hoàng Nam, Nguyễn Minh Phương
Trường Đại học Đồng Tháp

Tóm tắt: Cách mạng công nghiệp 4.0 đang tạo ra những thay đổi mạnh mẽ trong mọi lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục đại học. Trước yêu cầu mới về đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đội ngũ giảng viên cần được chuẩn hóa cả về chuyên môn, kỹ năng số và phương pháp giảng dạy hiện đại. Bài viết phân tích những điểm nổi bật như sự gia tăng nhận thức của giảng viên về tầm quan trọng của chuyển đổi số, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và nỗ lực nâng cao năng lực nghề nghiệp. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn tồn tại những hạn chế như năng lực sử dụng công nghệ chưa đồng đều, thiếu chương trình bồi dưỡng chuyên sâu, và sự lúng túng trong việc đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực. Từ đó, bài viết đề xuất các giải pháp nhằm hoàn thiện chuẩn hóa đội ngũ giảng viên đại học, đáp ứng yêu cầu của giáo dục trong thời đại 4.0.

Từ khóa: Chất lượng giảng viên, cách mạng công nghiệp 4.0, thành tựu và thách thức

RENOVATION AND STANDARDIZATION OF THE LECTURERS AT DONG THAP UNIVERSITY IN THE DIGITAL ERA: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES

Nguyen Minh Luon, Nguyen Hoang Nam, Nguyen Minh Phuong
Dong Thap University

Abstract: The Fourth Industrial Revolution is bringing about profound changes in all fields, especially in higher education. Faced with new demands for training high-quality human resources, the lecturer workforce needs to be standardized in terms of expertise, digital skills, and modern teaching methods. This article analyzes key highlights such as the growing awareness among lecturers of the importance of digital transformation, the application of information technology in teaching, and efforts to enhance professional capacity. However, limitations still exist, such as unequal proficiency in technology use, a lack of in-depth training programs, and confusion in renewing teaching methods toward competency-based education. Accordingly, the article proposes solutions to complete the standardization of university lecturers, meeting the demands of education in the 4.0 era.

Keywords: Lecturer quality, Industrial Revolution 4.0, achievements and challenges.

Nhận bài: 22/04/2025

Phản biện: 25/05/2025

Duyệt đăng: 29/05/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Cuộc Cách mạng Công nghiệp lần thứ tư, với trọng tâm là công nghệ số, đang tạo ra những thay đổi sâu sắc trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, đặc biệt là giáo dục đại học. Trong bối cảnh chuyển đổi số mạnh mẽ, yêu cầu về chuẩn hóa và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trở thành một trong những yếu tố cốt lõi để phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu hội nhập và phát triển bền vững.

Trường Đại học Đồng Tháp, với sứ mệnh đào tạo và cung cấp nguồn nhân lực cho khu vực Đồng bằng sông Cửu Long và cả nước, đã không ngừng nỗ lực trong việc đổi mới hoạt động đào tạo và chuẩn hóa đội ngũ giảng viên. Những cải tiến về chuyên môn, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, và tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học là những thành tựu đáng ghi nhận. Tuy nhiên, quá trình đổi mới và chuẩn hóa cũng đang đối mặt với không ít khó khăn như sự chênh lệch

về trình độ công nghệ giữa các giảng viên, thiếu hụt cơ hội bồi dưỡng chuyên môn chất lượng cao, cũng như thách thức trong việc tích hợp công nghệ số vào chương trình đào tạo một cách hiệu quả.

Vì vậy, việc nghiên cứu, đánh giá thực trạng và đề xuất các giải pháp khả thi nhằm đổi mới và chuẩn hóa đội ngũ giảng viên của Trường Đại học Đồng Tháp là hết sức cần thiết. Điều này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đại học mà còn giúp nhà trường thực hiện tốt sứ mệnh trong thời đại số và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến ngành giáo dục

Cho đến nay, thế giới đã trải qua bốn cuộc cách mạng công nghiệp. Những cuộc cách mạng công nghiệp này đã tác động đến mọi khía cạnh của đời sống xã hội ở các mức độ và hướng đi khác nhau.

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 có thể dẫn đến nguy cơ phá vỡ thị trường lao động truyền thống, đe dọa việc làm của người lao động có tay nghề thấp và người lao động có kỹ năng trung bình, để tiến tới việc hình thành một thị trường lao động mới nơi có sự cạnh tranh giữa tri thức sáng tạo và giáo dục chất lượng cao. Do đó, giáo dục đại học là một trong những lĩnh vực bị ảnh hưởng mạnh mẽ nhất bởi cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, vì sản phẩm đào tạo phải đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động đang thay đổi nhanh chóng.

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đang tác động đến nhiều lĩnh vực khác nhau, trong đó giáo dục là một trong những lĩnh vực chịu ảnh hưởng lớn nhất. Các công nghệ mới như trí tuệ nhân tạo, thực tế ảo, học máy, blockchain và Internet vạn vật đã thay đổi cách chúng ta tiếp cận và tiếp thu tri thức cũng như kỹ năng. Điều này đòi hỏi hệ thống giáo dục phải thích ứng để đáp ứng nhu cầu của xã hội. Các trường học, trường đại học và cơ sở giáo dục phải bắt kịp với các công nghệ mới và tích hợp chúng vào quá trình dạy và học. Giáo viên và sinh viên phải được trang bị các kỹ năng cần thiết để sử dụng các công nghệ mới này. Các trường học và trường đại học cũng cần đảm bảo rằng học sinh và sinh viên được giáo dục về cách sử dụng các công nghệ này một cách an toàn và hiệu quả. Cuộc Cách mạng Công nghiệp lần thứ tư yêu cầu hệ thống giáo dục phải đào tạo ra những chuyên gia và người lao động có kỹ năng và kiến thức về công nghệ. Các khóa đào tạo và chương trình giảng dạy cũng cần thay đổi để đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động. Ngoài ra, giáo dục phải thích ứng với những thay đổi của thị trường lao động. Nhiều công việc truyền thống sẽ được thay thế bởi các công việc mới do sự phát triển của công nghệ. Do đó, hệ thống giáo dục cần giúp học sinh và sinh viên phát triển các kỹ năng cần thiết để thích ứng với thị trường lao động đang thay đổi.

Tóm lại, cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang tác động đến giáo dục và yêu cầu các hệ thống giáo dục phải thích nghi để đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động và xã hội. Điều này đòi hỏi các trường học, trường đại học và cơ sở giáo dục phải thay đổi chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy và phương thức đào tạo.

2.2. Tác động của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đến nội dung giảng dạy

Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư sẽ làm thay đổi diện mạo của thị trường lao động, thay đổi mạnh mẽ nhu cầu về nguồn lực, cơ cấu nghề nghiệp và trình độ chuyên môn. Quá trình giáo dục hiện nay cần đáp ứng nhu cầu của xã hội và đào tạo người lao động có những kỹ năng mới để thích ứng với những thay đổi nhanh chóng trong môi trường sản xuất và kinh doanh. Nếu như trước đây, nội dung đào tạo chỉ tập trung vào truyền đạt kiến thức học thuật thì hiện nay, kiến thức đó đang nhanh chóng trở nên lỗi thời. Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đòi hỏi người lao động phải có đủ kiến thức cơ bản, kỹ năng và năng lực tư duy phản biện, giải quyết xung đột, khả năng thích ứng với thay đổi, làm việc nhóm, làm việc sáng tạo, kỹ năng ngôn ngữ và giao tiếp, hành vi, kỹ năng số và kết nối Internet, kỹ năng xã hội, khả năng tạo lập và duy trì các mối quan hệ, cùng với thể lực tốt (Bùi Văn Dũng, Trần Thị Thúy Trường, 2020).

Yêu cầu đó đã làm thay đổi môi trường giáo dục, vốn trước đây chỉ tập trung vào truyền đạt kiến thức học thuật, thì nay đã được đổi mới bằng cách cung cấp kiến thức hiệu quả, học tập qua phòng thực hành và các mô hình ảo nhằm giúp sinh viên hiểu và nắm bắt thực tế tốt hơn. Các trường đại học ngày càng chú trọng đến các hoạt động thực tập tại doanh nghiệp và công trình. Thông qua bài tiểu luận, báo cáo thu hoạch cũng buộc người học phải thay đổi và chủ động hơn trong quá trình học tập.

2.3. Tác động của cuộc cách mạng công nghiệp đến phương pháp giảng dạy

Để giúp người học nhanh chóng tiếp cận công nghệ mới, quá trình giảng dạy và đào tạo nghề cũng cần ứng dụng các công nghệ tiên tiến của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 nhằm nâng cao vai trò của giảng viên như những chuyên gia trong lĩnh vực chuyên môn. Quá trình dạy và học không còn đơn thuần thực hiện trên giấy và bút trong mô hình lớp học truyền thống. Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đã mang đến cho ngành giáo dục nhiều công nghệ mới nhằm cải thiện chất lượng giảng dạy. Giảng viên có thể sử dụng các công nghệ này để tạo ra các bài giảng trực tuyến, tạo điều kiện cho sinh viên học từ xa hoặc học trực tuyến, đồng

thời hỗ trợ việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập một cách chính xác và hiệu quả hơn.

Điều này cho phép giảng viên phát huy tối đa năng lực, tạo môi trường thuận lợi để sinh viên tự học, tự bồi dưỡng và phát triển tư duy độc lập. Nhờ nâng cao chất lượng làm việc của cả giảng viên và sinh viên, với sự hỗ trợ của các thiết bị nghe nhìn và công nghệ số, giáo dục trong thời đại 4.0 góp phần cung cấp thông tin liên tục, chính xác và bổ sung tính xác thực cho các nhiệm vụ học tập và thông tin tiên tiến.

Sự phát triển của các công nghệ mới đã cho phép ngành giáo dục mang đến cho người học những trải nghiệm học tập mới, tạo nên một môi trường học tập tốt hơn và hiệu quả hơn. Sinh viên có thể sử dụng phần mềm học tập, thiết bị di động, các trang web học tập và tài liệu học tập khác để nâng cao kỹ năng, kiến thức, tăng động lực học tập, thúc đẩy tự học và trang bị năng lực kiểm soát quá trình học; phát triển tư duy ở mức độ cao hơn, với khả năng vận dụng kiến thức và kỹ năng để phân tích vấn đề phức tạp, nắm bắt khái niệm rộng, hình thành ý tưởng và đề xuất giải pháp mới (Bùi Văn Dũng, Trần Thị Thúy Trường, 2020). Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đã tạo ra nhiều cơ hội để giảng viên nâng cao chất lượng giảng dạy. Các công nghệ mới như học máy và trí tuệ nhân tạo giúp giảng viên tìm kiếm tài liệu học tập, chia sẻ kinh nghiệm và mang đến phương pháp giảng dạy tốt nhất cho sinh viên.

2.4. Tác động đến năng lực của giảng viên

Giảng viên cần có năng lực quản lý các nguồn tài nguyên mạng, sử dụng thành thạo các phương tiện công nghệ phục vụ cho quá trình giảng dạy và học tập, cũng như chuyển đổi từ phương pháp giảng dạy truyền thống sang phương pháp giảng dạy ứng dụng công nghệ số. Các phương pháp học trực tuyến như E-Learning (học qua thiết bị điện tử), Mobile Learning (học qua thiết bị di động), Blended-learning (mô hình học kết hợp giữa học trên lớp và học trực tuyến), Context-aware U-learning (học trong bối cảnh thông qua thiết bị định vị), Collaborative Environments (học trong môi trường tương tác cao), và Cloud Computing (sử dụng công nghệ điện toán đám mây) cần được đẩy mạnh ứng dụng (Phan Thị Thanh Hải, 2022).

Bên cạnh việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp

vụ, giảng viên cần tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học. Đây được xem là yếu tố then chốt góp phần nâng cao chất lượng chuyên môn của giảng viên.

Để tiếp cận được với tri thức khoa học và công nghệ tiên tiến do cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 mang lại, con người không thể thiếu kỹ năng sử dụng ngoại ngữ. Giảng viên cần hòa nhập với xu hướng kết nối và hội nhập toàn cầu trong giáo dục đại học thế giới. Vì vậy, giảng viên cần nâng cao trình độ ngoại ngữ thông qua nhiều hình thức như học theo chương trình đào tạo, tự học, hoặc thông qua sách báo, phim ảnh, v.v.

2.5. Những thành tựu và thách thức trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trường đại học đồng tháp trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0

Với yêu cầu ngày càng cao từ thị trường lao động, các hoạt động đào tạo đại học phải ngày càng gắn kết chặt chẽ hơn với doanh nghiệp nhằm rút ngắn khoảng cách giữa đào tạo, nghiên cứu và triển khai thực tiễn. Việc tăng cường liên kết giữa nhà trường và doanh nghiệp cần dựa trên cơ sở trách nhiệm xã hội của doanh nghiệp, hướng đến vai trò của doanh nghiệp như một cầu nối tự nhiên trong hoạt động đào tạo của trường đại học. Điều này nhằm tận dụng hiệu quả trang thiết bị và công nghệ của doanh nghiệp để phục vụ và hình thành năng lực nghề nghiệp cho người học trong quá trình thực tập và học tập tại doanh nghiệp (Trần Mạnh Hùng, 2018).

Từ đó có thể thấy, tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến giáo dục là rất lớn, đồng thời tạo ra cả cơ hội và gia tăng những thách thức đối với các trường đại học:

2.5.1. Những thành tựu

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ, Trường Đại học Đồng Tháp đã có những bước đi tích cực và đạt được một số thành tựu đáng ghi nhận trong công tác đổi mới và chuẩn hóa đội ngũ giảng viên.

Thứ nhất, nhà trường đã chủ động đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ thông tin phục vụ giảng dạy. Cụ thể, các phòng học truyền thống từng bước được thay thế hoặc cải tiến thành phòng học thông minh với trang thiết bị hiện đại; hệ thống phòng thí nghiệm, trung tâm đa phương

tiện, phòng thực hành sư phạm, thư viện số được xây dựng và cải tiến nhằm hỗ trợ các phương pháp dạy học tích hợp công nghệ, đáp ứng yêu cầu đào tạo đa ngành trong môi trường số hóa.

Thứ hai, Trường đã tổ chức nhiều khóa bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng số, đặc biệt là năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các nền tảng số trong giảng dạy. Thông qua các chương trình đào tạo ngắn hạn, hội thảo chuyên đề, và hình thức đào tạo kết hợp (blended learning), năng lực công nghệ của giảng viên đã được cải thiện rõ rệt, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

Thứ ba, nhà trường luôn khuyến khích và tạo điều kiện cho giảng viên tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học, viết bài báo quốc tế, cũng như mở rộng hợp tác học thuật với các trường đại học trong và ngoài nước. Ngoài ra, giảng viên được hỗ trợ tham gia các lớp học nâng cao trình độ ngoại ngữ, đáp ứng nhu cầu hội nhập quốc tế và gia tăng khả năng tiếp cận tri thức toàn cầu.

2.5.2. Thách thức đặt ra

Bên cạnh những thành tựu đạt được, quá trình đổi mới và chuẩn hóa đội ngũ giảng viên tại Trường Đại học Đồng Tháp trong bối cảnh cách mạng công nghiệp lần thứ tư cũng đang phải đối mặt với không ít thách thức.

Một là, tư duy và thói quen giảng dạy theo mô hình truyền thống vẫn còn tồn tại ở một bộ phận giảng viên. Sự thiếu sẵn sàng trong việc thay đổi phương pháp tiếp cận, ngại tiếp cận công nghệ mới, hoặc triển khai giảng dạy trên nền tảng số còn mang tính hình thức khiến quá trình chuyển đổi số trong giáo dục chưa đạt hiệu quả cao như mong đợi.

Hai là, mặc dù nhà trường đã có sự đầu tư đáng kể vào cơ sở vật chất và thiết bị phục vụ giảng dạy, song vẫn chưa đáp ứng được đầy đủ nhu cầu đào tạo chuyên sâu, đặc biệt trong các ngành kỹ thuật, công nghệ hoặc các lĩnh vực đòi hỏi điều kiện thực hành, thí nghiệm đặc thù. Hệ thống thiết bị còn thiếu tính đồng bộ, một số công cụ công nghệ chưa được khai thác tối ưu do hạn chế về kỹ năng sử dụng của đội ngũ giảng viên.

Ba là, năng lực ngoại ngữ và kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin của một số giảng viên vẫn còn hạn chế. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến

việc triển khai hiệu quả các hình thức đào tạo hiện đại như dạy học trực tuyến, học tập mở, hoặc giảng dạy tích hợp các công cụ số. Việc khai thác và xây dựng nội dung học tập số hóa (e-learning) cũng còn nhiều khó khăn do thiếu kỹ năng thiết kế, trình bày và tổ chức hoạt động học trên nền tảng số.

2.6. Một số giải pháp cần thiết để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đại học trong bối cảnh cách mạng công nghiệp 4.0

2.6.1. Nhận thức và phát triển năng lực số cho giảng viên: Chuyển đổi số là xu thế tất yếu và không thể đảo ngược trong giáo dục đại học hiện nay. Do đó, các cơ sở giáo dục cần nhận thức sâu sắc về vai trò then chốt của công nghệ số trong hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Trên cơ sở đó, nhà trường cần xây dựng chiến lược phát triển năng lực số cho đội ngũ giảng viên thông qua tự học, khai thác dữ liệu mở, tăng cường giao tiếp học thuật trên không gian số, và hình thành văn hóa giao tiếp số lành mạnh.

2.6.2. Đầu tư hạ tầng, hoàn thiện cơ chế quản lý và đánh giá: Cần chú trọng đầu tư hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin, thiết bị giảng dạy thông minh, thư viện số, nền tảng LMS (Learning Management System)... Đồng thời, cần hoàn thiện cơ chế, chính sách quản lý hoạt động dạy – học trên nền tảng số, coi đây là nhiệm vụ trung tâm của trường đại học. Xây dựng bộ khung đánh giá năng lực số cho giảng viên và người học, thay thế các tiêu chí lỗi thời, đồng thời có cơ chế thưởng – phạt rõ ràng nhằm thúc đẩy tinh thần trách nhiệm và đổi mới sáng tạo trong giảng dạy.

2.6.3. Thúc đẩy nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ: Các trường đại học cần tăng cường hoạt động nghiên cứu ứng dụng, đặc biệt là nghiên cứu gắn với thực tiễn và chuyển giao công nghệ. Việc mở rộng quan hệ hợp tác với doanh nghiệp và tổ chức ngoài trường sẽ góp phần tăng hiệu quả khai thác nguồn lực, thúc đẩy đổi mới sáng tạo và thương mại hóa kết quả nghiên cứu.

2.6.4. Đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng chuyên môn: Tổ chức các khóa đào tạo kết hợp mô hình học tập 4.0, đào tạo trực tuyến và từ xa để nâng cao trình độ chuyên môn, phương pháp giảng dạy hiện đại, và kỹ năng khai thác công nghệ số cho giảng viên. Đây là nền tảng giúp giảng viên

phát triển tư duy sư phạm hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo thế hệ sinh viên năng động, sáng tạo.

2.6.5. Chính sách đảm bảo đời sống và động lực nghề nghiệp: Cần xây dựng cơ chế đảm bảo thu nhập, đãi ngộ và phúc lợi toàn diện cho giảng viên, bao gồm: hỗ trợ chỗ ở, phụ cấp công tác, nghỉ dưỡng, chăm sóc sức khỏe, và phát triển cá nhân. Việc đảm bảo ổn định về đời sống sẽ là nền tảng quan trọng giúp giảng viên an tâm công tác và cống hiến bền vững cho sự nghiệp giáo dục.

III. KẾT LUẬN

Cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đòi hỏi nguồn nhân lực phải năng động, có khả năng tự học, tự nghiên cứu và sáng tạo. Điều đó đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với ngành giáo dục, đặc biệt là giáo dục đại học, trong việc đổi mới để thích ứng. Các trường đại học cần tiếp tục đổi mới tư duy

về phát triển giáo dục và đào tạo; đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giảng dạy, phương pháp đánh giá kết quả học tập; đổi mới công tác đào tạo và phát triển đội ngũ giảng viên theo hướng học đi đôi với hành, tăng cường khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy; có chính sách thu hút nhân tài; tăng cường liên kết, hợp tác và trao đổi chuyên gia trong hoạt động giảng dạy; đầu tư cơ sở vật chất và công nghệ cho giáo dục.

Bên cạnh việc học tập nâng cao trình độ chuyên môn, giảng viên cũng cần chú trọng bồi dưỡng năng lực sử dụng thành thạo công nghệ thông tin và ngoại ngữ để đáp ứng yêu cầu giáo dục và đào tạo trong bối cảnh toàn cầu hóa, từ đó tiếp cận tri thức khoa học do cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 mang lại.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bùi Văn Dũng, & Trần Thị Thùy Trang. (2020). *Ảnh hưởng của Cách mạng Công nghiệp 4.0 đến giáo dục đại học: Cơ hội và thách thức*. Tạp chí Khoa học Giáo dục.
2. Phan Thị Thanh Hải. (2022). *Năng lực giảng viên trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục*. Tạp chí Giáo dục và Xã hội.
3. Trần Mạnh Hùng. (2018). *Liên kết giữa nhà trường và doanh nghiệp trong đào tạo nhân lực thời đại 4.0*. Tạp chí Khoa học và Công nghệ.
4. Bùi Văn Dũng, Trần Thị Thùy Trang (2020), *Tác động của cuộc Cách mạng Công nghiệp 4.0 đối với giáo dục*. <https://vass.gov.vn>.
5. Phan Thị Thanh Hải (2022), *Phát triển năng lực giảng viên đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục đại học*, <http://lyluanchinhtri.vn2022>.