

NÂNG CAO NĂNG LỰC GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT - HUNG TRONG KỶ NGUYÊN SỐ

Dương Tiên

Khoa Điện - Điện Tử, Trường Đại học Công nghiệp Việt-Hung

Tóm tắt: Kỷ nguyên số với sự bùng nổ của công nghệ đã và đang tạo ra những biến đổi sâu sắc trong mọi lĩnh vực, và giáo dục đại học không nằm ngoài xu thế đó. Bài viết này tập trung phân tích thực trạng và đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao năng lực giảng dạy của đội ngũ giảng viên Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của kỷ nguyên số, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và vị thế của nhà trường.

Từ khóa: Kỷ nguyên số, chuyển đổi số, năng lực giảng dạy, giảng viên đại học, Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung, công nghệ giáo dục.

IMPROVING THE TEACHING CAPACITY OF LECTURERS AT VIETNAM - HUNG UNIVERSITY OF INDUSTRY IN THE DIGITAL AGE

Duong Tien

Faculty of Electrical and Electronic Engineering, Vietnam - Hungary University of Industry

Abstract: The digital age with the explosion of technology has been creating profound changes in all fields, and university education is no exception. This article focuses on analyzing the current situation and proposing solutions to improve the teaching capacity of lecturers at Vietnam - Hung University of Industry, meeting the increasing demands of the digital age, thereby contributing to improving the quality of training and the position of the school.

Keywords: Digital age, digital transformation, teaching capacity, university lecturers, Vietnam - Hung University of Industry, educational technology.

Nhận bài: 10/05/2025

Phản biện: 12/06/2025

Duyệt đăng: 15/06/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Kỷ nguyên số, với sự trỗi dậy mạnh mẽ của công nghệ thông tin và truyền thông, đã và đang định hình lại mọi khía cạnh của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục đại học. Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung, với sứ mệnh đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, không thể đứng ngoài dòng chảy này. Việc nâng cao năng lực giảng dạy của đội ngũ giảng viên, trang bị cho họ những kỹ năng và kiến thức phù hợp với bối cảnh số hóa, không chỉ là một yêu cầu cấp thiết mà còn là yếu tố then chốt để đảm bảo chất lượng đào tạo và sự phát triển bền vững của nhà trường trong tương lai.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Bối cảnh và sự cấp thiết

Kỷ nguyên số, với đặc trưng là sự phát triển vượt bậc của internet, trí tuệ nhân tạo (AI), dữ liệu lớn (Big Data), và các công nghệ di động, đã mang đến những cơ hội và thách thức chưa từng có cho giáo dục đại học (1). Sinh viên ngày nay tiếp cận thông tin đa dạng, kỳ vọng vào các phương pháp giảng dạy tương tác, linh hoạt và gắn liền với thực tiễn. Trong bối cảnh đó, năng lực giảng dạy truyền thống không còn đủ để đáp ứng nhu cầu của người học và yêu cầu của thị trường lao động trong tương lai.

Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung, với vai trò là một cơ sở đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước, nhận thức sâu sắc về sự cấp thiết của việc nâng cao năng lực giảng dạy cho đội ngũ giảng viên trong kỷ nguyên số. Điều này không chỉ giúp nâng cao chất lượng đào tạo, thu hút sinh viên mà còn khẳng định vị thế tiên phong của nhà trường trong việc ứng dụng công nghệ vào giáo dục.

2.2. Thực trạng năng lực giảng dạy của giảng viên trong bối cảnh số hóa

Mặc dù đội ngũ giảng viên Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung có trình độ chuyên môn vững vàng và tâm huyết với nghề, song việc thích ứng và làm chủ các công cụ, phương pháp giảng dạy hiện đại trong kỷ nguyên số vẫn còn nhiều thách thức. Nhiều giảng viên còn hạn chế trong việc khai thác hiệu quả các nền tảng học trực tuyến (LMS), phần mềm mô phỏng, ứng dụng tương tác, công cụ đánh giá trực tuyến và các tài nguyên số khác. Việc chuyển đổi từ phương pháp giảng dạy truyền thống sang các phương pháp tích cực, lấy người học làm trung tâm, ứng dụng công nghệ để cá nhân hóa quá trình học tập còn chậm. Khả năng tạo ra các bài giảng đa phương tiện hấp

dẫn, thiết kế các hoạt động học tập trực tuyến hiệu quả và quản lý nguồn tài liệu số còn cần được nâng cao. Việc xây dựng cộng đồng học tập trực tuyến, tương tác hiệu quả với sinh viên qua các kênh số và cung cấp hỗ trợ kịp thời vẫn còn là một thách thức. Sự cập nhật về các xu hướng công nghệ mới trong giáo dục như AI trong dạy học, thực tế ảo (VR/AR), học tập thích ứng (Adaptive Learning) còn hạn chế.

2.3. Các giải pháp nâng cao năng lực giảng dạy trong kỷ nguyên số

Để vượt qua những thách thức trên và nâng cao năng lực giảng dạy của đội ngũ giảng viên trong kỷ nguyên số, Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung cần triển khai đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, bồi dưỡng toàn diện năng lực chuyên môn – nghiệp vụ – công nghệ

Giải pháp này đóng vai trò nền tảng, đảm bảo giảng viên có đủ kiến thức và kỹ năng để đáp ứng yêu cầu của cả nội dung đào tạo truyền thống và môi trường giáo dục số.

Xây dựng và triển khai các chương trình đào tạo, tập huấn chuyên sâu về công nghệ số. Các chương trình này cần được thiết kế một cách khoa học, bám sát thực tiễn và nhu cầu của từng đối tượng giảng viên. Nội dung cần bao phủ các lĩnh vực then chốt như ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản và nâng cao trong soạn giảng và quản lý lớp học; phương pháp dạy học số hiệu quả, bao gồm thiết kế bài giảng tương tác, xây dựng học liệu điện tử đa phương tiện; khai thác và sử dụng hiệu quả các công cụ hỗ trợ giảng dạy trực tuyến (LMS, video conferencing, collaboration tools); ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong phân tích dữ liệu học tập, cá nhân hóa lộ trình học; khai thác và quản lý dữ liệu lớn (Big Data) phục vụ công tác quản lý và đánh giá chất lượng đào tạo (3); và đặc biệt chú trọng đến an ninh mạng và bảo mật thông tin quân sự trong môi trường số. Hình thức tổ chức cần linh hoạt, kết hợp giữa đào tạo trực tuyến (e-learning), đào tạo trực tiếp tại trường, các khóa học blended learning, các buổi workshop, seminar chuyên đề, và các hoạt động tự học có hướng dẫn (5). Cần có cơ chế đánh giá hiệu quả đào tạo sau mỗi chương trình để có những điều chỉnh phù hợp. Tổ chức thường xuyên các lớp cập nhật kiến thức - khoa học kỹ

thuật mới. Trong bối cảnh khoa học công nghệ và nghệ thuật phát triển không ngừng, việc cập nhật kiến thức cho đội ngũ giảng viên là một yêu cầu sống còn. Nhà trường cần chủ động mời các chuyên gia, nhà khoa học hàng đầu trong và ngoài nước để trang bị cho giảng viên những thông tin mới nhất về công nghệ tiên tiến, trang bị hiện đại, cũng như các thành tựu khoa học công nghệ có liên quan trực tiếp đến lĩnh vực giảng dạy của họ. Hình thức tổ chức có thể là các buổi báo cáo chuyên đề, hội thảo khoa học, tham quan các đơn vị, nhà máy, xí nghiệp, hoặc cử giảng viên tham gia các khóa học chuyên sâu tại các học viện, nhà trường tiên tiến. Khuyến khích và tạo điều kiện tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng ở các cơ sở đào tạo uy tín. Việc tạo cơ hội cho giảng viên được học tập, trao đổi kinh nghiệm tại các cơ sở đào tạo uy tín trong và ngoài nước về lĩnh vực công nghệ và sư phạm sẽ giúp họ tiếp cận những phương pháp giảng dạy tiên tiến, những công nghệ giáo dục mới nhất và mở rộng mạng lưới hợp tác chuyên môn. Cần có chính sách hỗ trợ về kinh phí, thời gian và các điều kiện khác để khuyến khích giảng viên tham gia các khóa học này. Xây dựng cơ chế đánh giá năng lực công nghệ định kỳ và có lộ trình bồi dưỡng cá nhân hóa (4). Việc đánh giá năng lực công nghệ của giảng viên một cách khách quan và định kỳ sẽ giúp xác định rõ điểm mạnh, điểm yếu của từng cá nhân, từ đó xây dựng lộ trình bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu và khả năng của họ. Cơ chế này cần gắn kết với các chính sách đãi ngộ, khen thưởng để tạo động lực cho giảng viên không ngừng nâng cao năng lực.

Thứ hai, gắn kết chặt chẽ nghiên cứu khoa học với hoạt động giảng dạy

Nghiên cứu khoa học không chỉ là nhiệm vụ của các nhà khoa học mà còn là một phần quan trọng trong sự phát triển năng lực của giảng viên và chất lượng đào tạo.

Tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học. Cần có cơ chế hỗ trợ về thời gian, kinh phí, cơ sở vật chất và nguồn nhân lực để giảng viên có thể chủ trì hoặc tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học các cấp, đặc biệt là các đề tài liên quan đến công nghệ giáo dục, ứng dụng AI, Big Data và các công nghệ mới khác trong

giáo dục đào tạo. Khuyến khích và hỗ trợ công bố kết quả nghiên cứu khoa học. Cần có chính sách khuyến khích và hỗ trợ giảng viên công bố kết quả nghiên cứu trên các tạp chí khoa học uy tín trong và ngoài nước, tham gia các hội nghị, hội thảo khoa học quốc gia và quốc tế (6). Việc này không chỉ giúp nâng cao uy tín khoa học của giảng viên và nhà trường mà còn tạo cơ hội để họ trao đổi, học hỏi kinh nghiệm từ các đồng nghiệp trên thế giới. Xây dựng các nhóm nghiên cứu mạnh và tạo môi trường hợp tác. Việc hình thành các nhóm nghiên cứu mạnh trong các nhà trường, tập hợp các giảng viên có cùng mối quan tâm nghiên cứu, sẽ tạo ra môi trường hợp tác, trao đổi học thuật sôi nổi và nâng cao hiệu quả nghiên cứu. Cần có cơ chế hỗ trợ và tạo điều kiện cho các nhóm nghiên cứu này hoạt động hiệu quả. Ưu tiên ứng dụng kết quả nghiên cứu khoa học vào đổi mới giáo dục. Cần có cơ chế khuyến khích và hỗ trợ giảng viên ứng dụng các kết quả nghiên cứu khoa học của mình vào quá trình đổi mới nội dung, phương pháp dạy học, xây dựng học liệu điện tử và các công cụ hỗ trợ giảng dạy khác.

Thứ ba, tăng cường giao lưu, hợp tác học thuật trong và ngoài nước

Việc mở rộng mạng lưới hợp tác và giao lưu học thuật sẽ giúp giảng viên tiếp cận những kiến thức, kinh nghiệm và phương pháp mới từ các cơ sở đào tạo và nghiên cứu khác.

Tạo điều kiện tham gia các hội thảo, tập huấn về giáo dục hiện đại và công nghệ giáo dục. Việc tham gia các sự kiện khoa học, giáo dục uy tín trong và ngoài nước sẽ giúp giảng viên cập nhật những xu hướng mới nhất trong lĩnh vực giáo dục và ứng dụng công nghệ, đồng thời mở rộng mạng lưới quan hệ chuyên môn. Thiết lập và mở rộng quan hệ hợp tác học thuật. Nhà trường cần chủ động thiết lập và mở rộng quan hệ hợp tác với các học viện, đại học, trung tâm nghiên cứu có uy tín trong và ngoài nước thông qua các chương trình trao đổi giảng viên, sinh viên, hợp tác nghiên cứu khoa học, đồng tổ chức hội thảo, hội nghị khoa học. Tổ chức các hoạt động trao đổi học thuật nội bộ. Các buổi seminar, workshop, tọa đàm khoa học định kỳ trong nội bộ nhà trường sẽ tạo diễn đàn cho giảng viên chia sẻ kinh nghiệm, trình bày kết quả nghiên cứu, thảo luận về các vấn đề mới trong lĩnh vực

chuyên môn và phương pháp giảng dạy.

Thứ tư, phát huy mạnh mẽ vai trò tự học, tự bồi dưỡng và năng lực thích ứng của giảng viên

Trong bối cảnh công nghệ thay đổi nhanh chóng, khả năng tự học và thích ứng là một năng lực quan trọng của giảng viên.

Xây dựng văn hóa tự học và khuyến khích học tập suốt đời (2). Nhà trường cần tạo ra một môi trường khuyến khích và hỗ trợ giảng viên tự học, tự nghiên cứu thông qua việc cung cấp các nguồn tài liệu mở, các khóa học trực tuyến, các diễn đàn chuyên môn, và tạo điều kiện về thời gian để họ tham gia các hoạt động tự học. Hướng dẫn sử dụng hiệu quả các nền tảng học trực tuyến mở và các diễn đàn chuyên môn. Cần có hướng dẫn cụ thể và hỗ trợ kỹ thuật để giảng viên có thể khai thác hiệu quả các nguồn tài nguyên học tập trực tuyến, tham gia các cộng đồng chuyên môn để trao đổi kiến thức và kinh nghiệm. Chú trọng bồi dưỡng các kỹ năng mềm quan trọng. Bên cạnh kiến thức chuyên môn và kỹ năng công nghệ, các kỹ năng mềm như tư duy phản biện, năng lực giải quyết vấn đề phức tạp, khả năng làm việc nhóm trong môi trường công nghệ, kỹ năng giao tiếp và đặc biệt là năng lực thích nghi nhanh chóng với sự thay đổi của công nghệ là vô cùng quan trọng. Cần có các chương trình bồi dưỡng chuyên biệt để phát triển các kỹ năng này cho giảng viên. Xây dựng cơ chế ghi nhận và đánh giá cao sự nỗ lực tự học và ứng dụng công nghệ. Việc có các hình thức khen thưởng, ghi nhận những nỗ lực tự học và ứng dụng hiệu quả công nghệ vào giảng dạy của giảng viên sẽ tạo động lực mạnh mẽ cho họ không ngừng phát triển bản thân.

Năm là, khuyến khích và tạo điều kiện cho giảng viên tự học và chia sẻ kinh nghiệm

Trong kỷ nguyên số, khuyến khích tự học và xây dựng cộng đồng chia sẻ kinh nghiệm là giải pháp then chốt nâng cao năng lực giảng dạy tại Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hung. Điều này khơi dậy tinh thần chủ động học hỏi và tạo môi trường hỗ trợ lẫn nhau, lan tỏa kiến thức, kỹ năng ứng dụng công nghệ.

Xây dựng cộng đồng học tập nội bộ là ưu tiên chiến lược. Thiết lập các nhóm chuyên môn theo khoa, bộ môn hoặc chủ đề công nghệ giáo dục để giảng viên trao đổi khó khăn, chia sẻ kinh nghiệm

và tìm giải pháp tích hợp công nghệ. Các buổi sinh hoạt chuyên môn, nói chuyện chuyên đề do giảng viên có kinh nghiệm chủ trì tạo không gian học tập gần gũi, thiết thực. Tạo diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm ứng dụng công nghệ đa dạng hình thức: hội thảo nhỏ, demo công cụ, nền tảng trực tuyến nội bộ. Nền tảng này là nơi giảng viên đăng tải bài viết, video hướng dẫn, tài liệu tham khảo, tạo tương tác, học hỏi mọi lúc. Ghi nhận, khen thưởng đóng góp tích cực tạo động lực tham gia. Nhà trường tạo điều kiện tham gia hội thảo, workshop công nghệ giáo dục trong và ngoài nước (hỗ trợ kinh phí, thời gian). Khuyến khích giảng viên chia sẻ kiến thức, kinh nghiệm sau khi tham gia qua báo cáo hoặc diễn đàn nội bộ. Khuyến khích tự học và xây dựng cộng đồng chia sẻ năng động tạo

môi trường học tập liên tục, bền vững cho giảng viên trong kỷ nguyên số.

III. KẾT LUẬN

Nâng cao năng lực giảng dạy của đội ngũ giảng viên trong kỷ nguyên số là một quá trình liên tục và đòi hỏi sự đầu tư nghiêm túc từ Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hưng. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp đã đề xuất không chỉ giúp giảng viên tự tin và hiệu quả hơn trong công việc mà còn góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu của xã hội và khẳng định vị thế của nhà trường trong bối cảnh giáo dục không ngừng đổi mới. Sự chủ động thích ứng và làm chủ công nghệ sẽ là chìa khóa để Trường Đại học Công nghiệp Việt - Hưng gặt hái được những thành công bền vững trong kỷ nguyên số.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- (1). Bộ Chính trị (2019), Nghị quyết số 52-NQ/TW về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc CMCN lần thứ tư. Hà Nội.
- (2). Đảng Cộng sản Việt Nam (2021). Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, Nxb CTQG Sự thật, Hà Nội
- (3). Thủ tướng Chính phủ (2017) Quyết định số 117/ QĐ-TTg phê duyệt. Đề án tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và hỗ trợ các hoạt động dạy - học, NCKH góp phần nâng cao chất lượng GD&ĐT giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025.
- (4). Nguyễn Phúc Quân (2023). Phát triển khung năng lực số cho giảng viên trong kỉ nguyên trí tuệ nhân tạo. Hội thảo Khoa học Quốc gia phát triển năng lực giảng viên trong bối cảnh chuyển đổi số, Trường Đại học Tây Nguyên, tr 254-261.
- (5). Nguyễn Thị Ngọc Ánh (2023). Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học An Giang. Tạp chí Thiết bị giáo dục, 1(284), 36-38.
- (6). Phan Thị Mai Trâm, Tiêu Bích San (2023). Nâng cao năng lực của giảng viên đại học thời chuyển đổi số. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng, 25, 139-146. <https://doi.org/10.59294/HIUIJS.25.2023.513>.