

ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ ỨNG DỤNG HỆ THỐNG QUẢN LÝ HỌC TẬP (LMS) TRONG MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT TẠI HỌC VIỆN NGÂN HÀNG

Phạm Thị Tuyết Mai

Bộ môn Giáo dục Thể chất Học viện Ngân Hàng

Tóm tắt: Nghiên cứu này đánh giá hiệu quả của thử nghiệm Hệ thống quản lý học tập (LMS) cho môn Giáo dục Thể chất tại Học viện Ngân hàng. Nghiên cứu sử dụng phương pháp định tính, mô tả trực quan đánh giá của sinh viên đối với việc sử dụng LMS. Đối tượng nghiên cứu là 130 sinh viên đang học môn Giáo dục Thể chất tại Học viện Ngân hàng. Kết quả thu được cho thấy có 85,72% sinh viên có nhận thức tích cực về hiệu quả của LMS. LMS mang lại lợi ích và đóng góp đáng kể vào việc triển khai học tập trong môn Giáo dục Thể chất ở đơn vị nghiên cứu.

Từ khóa: Hệ thống quản lý học tập, Giáo dục Thể chất, đại học, sinh viên.

EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF APPLYING LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) IN PHYSICAL EDUCATION AT BANKING ACADEMY

Pham Thi Tuyet Mai

Department of Physical Education, Banking Academy

Abstract: This study evaluates the effectiveness of a Learning Management System (LMS) trial for Physical Education at Banking Academy. The study uses a qualitative method, visually describing students' evaluation of the use of LMS. The research subjects are 130 students studying Physical Education at Banking Academy. The results show that 85.72% of students have positive perceptions of the effectiveness of LMS. LMS brings benefits and contributes significantly to the implementation of learning in Physical Education at the research unit.

Keywords: Learning Management System, Physical Education, university, students.

Nhận bài: 16/04/2025

Phản biện: 18/05/2025

Duyệt đăng: 21/05/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sự ra đời của học tập điện tử tăng hiệu quả tương tác giữa giảng viên và sinh viên (SV) [5], nó phá vỡ những hạn chế về thời gian và không gian trong môi trường giáo dục truyền thống. Hệ thống quản lý học tập (LMS) trở thành một phương tiện truyền thụ tri thức tích hợp với nhiều nguồn khác nhau như thư viện tăng các cơ hội trải nghiệm học tập liên tục vượt ra ngoài ranh giới lớp học truyền thống [4, 6]. Học tập điện tử, đặc biệt là trong giáo dục đại học là một phương tiện cơ bản đang dần được ứng dụng trên toàn thế giới.

Giáo dục Thể chất (GDTC) đóng vai trò là kênh chính thức để bồi dưỡng kiến thức và giá trị thông qua hoạt động thể chất, phấn đấu rèn luyện và phát triển mọi khía cạnh về tiềm năng và sức khỏe tổng thể của mỗi cá nhân [1, 2, 3, 5]. Phạm vi của nó mở rộng đến các cá nhân ở mọi nhóm tuổi, thúc đẩy thể lực, tham gia thường xuyên vào các hoạt động thể chất và đánh giá cao lối sống lành mạnh [3, 5].

Có nhiều quan điểm chuyên gia cho thấy những hạn chế trong việc dạy và học GDTC hiện tại [2, 3, 6]. Nhiều môn học đã áp dụng LMS, tuy nhiên chưa có nghiên cứu nào chú ý đến mối liên quan giữa GDTC và LMS ở Việt nam. Nghiên cứu này xác định, việc ứng dụng LMS phù hợp với môn GDTC có thể nâng cao hiệu quả giảng dạy và haofn thành các mục tiêu cao hơn của GDTC tại Học viện Ngân hàng và tương đương.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp và đối tượng nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện trong bốn giai đoạn, gồm: 1) Phân tích nhu cầu sử dụng LMS trong môn GDTC: công việc cụ thể như đánh giá các yêu cầu của chương trình hiện hành, tính tích cực học tập GDTC của SV, nhu cầu của các giảng viên, điều kiện giảng dạy, năng lực tin học,...; 2) Đánh giá thực trạng nhu cầu sử dụng LMS; 3) Lựa chọn nội dung và thử nghiệm ứng dụng LMS; 4) Đánh giá kết quả và khuyến nghị có liên quan.

Tổng số SV tham gia nghiên cứu bao gồm 96 nam và 34 nữ.

2.2. Kết quả và phân tích

Trong nghiên cứu này, LMS được thiết kế như một ứng dụng toàn diện để quản lý và tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động học tập trong GDTC. Hệ thống LMS do nghiên cứu xây dựng có thể truy cập thông qua điện thoại thông minh và máy tính cá nhân với tên người dùng được chỉ định. Sản phẩm đã được phát triển bao gồm các menu: 1) Thanh menu cơ bản; 2) Quản trị trang web (các giảng viên có liên quan); 3) Bảng thông tin người sử dụng; 4) Các lớp học GDTC; 5) Thông báo liên quan đến điểm học tập; 6) Plug-in; 7) Giao diện; 8) Máy chủ; 9) Các bảng thông báo; 10) Bài viết có liên quan. Hệ thống có hướng dẫn sử dụng để vận hành dễ dàng hơn đối với SV.

Dữ liệu thu được từ kết quả thử nghiệm trên các chuyên gia và đối tượng trả lời phỏng vấn lời bao gồm 2 loại dữ liệu: Định tính và định lượng. Dữ liệu định tính được thu thập và sau đó được rút gọn thành nhiều mô tả dưới dạng câu hỏi cho trước. Dữ liệu định lượng đã trải qua phân tích thống kê mô tả và được trình bày dưới dạng số liệu phần trăm (%). Sau đây là tóm tắt dữ liệu định tính thu được từ một số đối tượng phỏng vấn liên quan đến hệ thống LMS do nghiên cứu xây dựng như sau: 1) Số tệp không thể mở được sau khi đã tải lên; 2) Chưa thêm các chức năng liên quan đến mật khẩu và giới hạn của menu; 3) Trên menu để

nhập thêm người dùng chỉ hỗ trợ định dạng CSV; 4) Các lỗi do sự cố lưu trữ; 5) Các thông số kỹ thuật của menu.

Dữ liệu định lượng được trình bày dưới dạng số liệu phần trăm (%), cụ thể như sau: 1) Phân tích dữ liệu trả lời phỏng vấn của các chuyên gia; 2) Phân tích dữ liệu thử nghiệm. Dữ liệu từ phân tích chuyên gia được thu thập bằng công cụ bảng câu hỏi khác với bảng câu hỏi với các đối tượng thử nghiệm sử dụng các chuyên gia GDTC, chuyên gia học tập và chuyên gia công nghệ học tập. Các kết quả của phân tích chuyên gia được hiển thị trong bảng phân tích trong bảng sau:

Bảng 1. Kết quả phân tích dữ liệu thu được từ các đối tượng nghiên cứu đánh giá về việc ứng dụng LMS vào môn GDTC

Thành phần		Điểm			%
		Tối thiểu	Tối đa	Kết quả	
Chuyên gia GDTC	Tính hợp lý của việc áp dụng LMS cho việc giảng dạy môn GDTC	3	12	12	100
	Ưu điểm của LMS trong môn GDTC	3	12	10	83,33
	Tiềm năng ứng dụng LMS cho việc giảng dạy trong môn GDTC	3	12	10	83,33
SV	$\bar{x}$	9	36	32	88,86
	Kỹ năng sử dụng LMS trong học tập GDTC	3	12	10	83,33
	Ưu điểm của việc phát triển LMS trong học GDTC	3	12	11	91,66
	Tiềm năng ứng dụng của LMS trong học, tập GDTC	3	12	11	91,66
	Khả năng phát triển LMS trong học tập GDTC	3	12	10	83,33
	$\bar{x}$	9	36	32	88,86
Hiệu quả ứng dụng LMS	Các tính năng cơ bản của LMS	3	12	10	83,33
	Các tính năng hỗ trợ của	3	12	9	75
	Tổng thể giao diện và nội dung của LMS	3	12	11	91,66
	$\bar{x}$	9	36	30	83,33

Kết quả thu được từ bảng 1 cho thấy: 3 thành phần đạt được điểm (F) =32 trên tổng điểm tối đa =36 với tỷ lệ =88,86%. Hệ thống LMS đã nhận được đánh giá từ các chuyên gia trong lĩnh

vực GDTC, cho thấy rằng sản phẩm đã sẵn sàng để chuyển sang giai đoạn thử nghiệm. Quá trình xác thực học tập đã mang lại điểm (F) =32 trên tổng điểm có thể =36, tỷ lệ =88,86%. Đánh giá

của các chuyên gia học tập cho thấy quá trình tiến triển của sản phẩm đảm bảo các yêu cầu và có thể chuyển sang giai đoạn thử nghiệm tiếp theo.

Kết quả trả lời phỏng vấn của các SV cho thấy, điểm đạt được của đánh giá này (F) =30 trên tổng điểm tối đa =36, tỷ lệ =83,33%. Kết quả này cũng cho thấy hệ thống LMS do nghiên

cứu xây dựng phù hợp để tiến triển sang giai đoạn thử nghiệm tiếp theo. Dữ liệu từ kết quả thử nghiệm nhóm được thu thập bằng công cụ bảng câu hỏi không phải bảng câu hỏi với sự trợ giúp của Google Forms. Đối tượng thử nghiệm sử dụng =130 SV tại Học viện Ngân hàng.

Bảng 2. Phản hồi của các đối tượng phỏng vấn là sinh viên tại Học viện Ngân hàng

TT	Nội dung	Tiêu chuẩn	Đánh giá	f
			%	
1	Tính đơn giản của LMS	Rất dễ dàng	87.7	114
		Dễ dàng	12.3	16
2	Tính rõ ràng của LMS	Rất dễ dàng	76.2	99
		Dễ dàng	23.8	31
3	Dễ sử dụng của LMS	Rất dễ dàng	82.3	107
		Dễ dàng	17.7	23
4	Tính hấp dẫn của LMS	Rất thú vị	85.4	111
		Thú vị	14.6	19
5	Khả năng tiến hành tương tác của LMS	Rất dễ dàng	84.6	110
		Dễ dàng	15.4	20
6	Mức độ phức tạp của LMS	Rất phức tạp	86.9	113
		Phức tạp	13.1	17
7	Tính thực tế của các kiến thức liên quan đến GDTC của LMS	Rất hữu ích	85.4	111
		Hữu ích	14.6	19
8	Lợi ích của LMS	Rất hữu ích	88.5	115
		Hữu ích	11.5	15
9	Tiềm năng của LMS	Rất tiềm năng	88.5	115
		Có khả năng	11.5	15
10	Lợi thế của LMS	Rất nhiều lợi thế	93.1	121
		Ưu điểm	6.9	9
11	Hạn chế của LMS	Ít khuyết điểm	97.7	127
		Rất ít khuyết điểm	2.3	3
12	Khả năng phát triển hơn nữa của LMS	Rất khuyến khích	72.3	94
		Khuyến khích	27.7	36

Kết quả thu được từ bảng 2 cho thấy: Hầu hết SV trả lời (87,7%) nhận thấy các đặc điểm của ứng dụng LMS trong GDTC là rất dễ. Trong khi đó, một số ít (12,3%) thấy dễ. Các phản hồi về tính rõ ràng cho thấy 76,2% người tham gia thấy các tính năng rất rõ ràng. Trong khi đó, 23,8% thấy chúng rõ ràng và chính xác. Các phản hồi về tính dễ sử dụng cho thấy 82,3% SV cảm thấy đơn giản. Trong khi đó, 17,7% cảm thấy dễ. Các phản hồi về tính hấp dẫn đã mang lại tỷ lệ phân phối =85,4% cho loại rất thú vị và 14,6% cho loại

thú vị. Nhận thức của SV về tính rõ ràng chủ yếu là tích cực. Cụ thể, 84,6% SV trả lời báo cáo rằng các tính năng hỗ trợ được coi là rất rõ ràng, trong khi 15,4% cho biết chúng được coi là rõ ràng. Các phản hồi về mức độ phức tạp có tỷ lệ =86,9% cho loại rất phức tạp và 13,1% cho loại phức tạp.

Phần lớn SV trả lời, khoảng 85,4%, nhận thấy ứng dụng LMS có lợi ích cao. Ngược lại, một tỷ lệ nhỏ hơn SV trả lời, khoảng 14,6%, báo cáo rằng chương trình cung cấp một số hỗ trợ có lợi ích thực tế. Kết quả của các phản hồi khảo sát về

những lợi ích của việc sử dụng ứng dụng cho thấy 88,5% SV tham gia cho rằng nó có lợi ích cao. Trong khi đó, 11,5% cho rằng nó hữu ích.

Những lợi ích của việc sử dụng được đánh giá cho thấy có tiềm năng cao. Cụ thể, 88,5% SV tham gia trả lời phỏng vấn cho rằng ứng dụng này có triển vọng đặc biệt, trong khi 11,5% cho rằng nó có khả năng mang lại lợi ích. Có thể thấy rằng các phản hồi về lợi ích của việc sử dụng ứng dụng LMS cho thấy phần lớn 93,1% đối tượng phỏng vấn bày tỏ mức độ đồng ý cao với sự hiện diện của LMS với nhiều lợi thế. Ngược lại, một tỷ lệ nhỏ hơn =6,9% đối tượng trả lời phỏng vấn thừa nhận sự tồn tại của các lợi thế, mặc dù ở mức độ ghi nhận thấp, ít hơn.

Có thể thấy rằng các phản hồi về lợi ích cho thấy 97,7% đối tượng phỏng vấn cho rằng hệ thống LMS có ít khiếm khuyết. Trong khi đó, 2,3% báo

cáo một số ít thiếu sót. Các phản hồi về lợi ích chủ yếu là tích cực. Cụ thể, 72,3% đối tượng phỏng vấn bày tỏ mức độ khuyến nghị cao, trong khi 27,7% chỉ ra mức độ khuyến nghị trung bình.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu về việc sử dụng LMS trong môn GDTC tại Học viện Ngân hàng đã giải quyết hiệu quả các mục tiêu của nó. Nghiên cứu này nhấn mạnh đến sự chấp nhận LMS của SV và nhà giáo dục có liên quan, nhấn mạnh đến những lợi ích tiềm năng của nó đối với GDTC do nghiên cứu tiến hành thiết kế riêng, có tính phù hợp với đối tượng và chương trình giảng dạy thực tế. Những kết quả quan trọng nhất của nghiên cứu là việc chấp nhận LMS của các đối tượng liên quan là một công cụ hỗ trợ học tập trực tuyến, vượt qua các ranh giới truyền thống và mang lại lợi thế về khả năng học tập có lợi ích thực tế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Abdul Khalik, SAW (2021). *Evaluating Electronic Learning Reality in Fencing Class in Physical Education and Sport Sciences from Students Point of View*. Journal of Physical Education, 33(3), 91–101.
2. Kubiyeva S, Akhmetova A, Islamova K, et al (2020). *Electronic physical education textbook: Effective or not?: Experimental study*. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 15(15), 64–78.
3. Lamb P, King G (2021). *Developing the practice of pre- service physical education teachers through a dyad model of lesson study*. European Physical Education Review, 27(4), 944–960.
4. Qasim M, Abdulazeen T (2021). *Psychological Attitudes towards Electronic learning in Female and male Students of Physical Education and Sport Sciences / University of Baghdad*. Journal of Physical Education, 33(4), 133–140.
5. Qu X (2022). *Improving Students' Learning Motivation and Attitude in Physical Education by Using Algorithm Thinking Innovation Teaching Method*. International Transactions on Electrical Energy Systems, 2022(2022), 1–10.
6. Suartama IK, Sulthoni Ulfah S, Setyosari P, et al (2021). *Ubiquitous Learning vs. Electronic Learning: A Comparative Study on Learning Activeness and Learning Achievement of Students with Different Self-Regulated Learning*. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 16(3), 36–56.