

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG CHO TRẺ EM 5-6 TUỔI TẠI TRƯỜNG MẦM NON TÂN TIẾN TỈNH HUNG YÊN THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Nguyễn Thị Dung  
Trường mầm non Tân Tiến, tỉnh Hưng Yên

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh biến đổi khí hậu và ô nhiễm môi trường ngày càng gia tăng, việc giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ em lứa tuổi mầm non trở nên cấp thiết, đặc biệt là thông qua các hoạt động trải nghiệm. Bài viết trình bày một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5–6 tuổi tại Trường Mầm non Tân Tiến, tỉnh Hưng Yên. Các biện pháp được đề xuất bao gồm: nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên; xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm; đa dạng hóa hình thức giáo dục; đổi mới phương pháp dạy học; đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị dạy học; cũng như đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá. Các biện pháp này không chỉ mang tính hệ thống, có sự bổ trợ lẫn nhau mà còn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ em trong bối cảnh hiện đại.

**Từ khóa:** Giáo dục kỹ năng; bảo vệ môi trường; trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi; hoạt động trải nghiệm; quản lý giáo dục mầm non; Trường Mầm non Tân Tiến.

## SOME MANAGEMENT MEASURES FOR EDUCATING ENVIRONMENTAL PROTECTION SKILLS TO 5–6-YEAR-OLD CHILDREN AT TAN TIEN KINDERGARTEN, HUNG YEN PROVINCE THROUGH EXPERIENTIAL ACTIVITIES

Nguyen Thi Dung  
Tan Tien Kindergarten, Hung Yen Province

**Abstract:** In the context of increasing climate change and environmental pollution, educating environmental protection skills for preschool-aged children has become increasingly urgent, particularly through experiential activities. This article presents several management measures aimed at enhancing the effectiveness of environmental protection skill education for 5–6-year-old children at Tan Tien Kindergarten, Hung Yen Province. The proposed measures include: improving the capacity of administrators and teachers; developing plans for organizing experiential activities; diversifying educational forms; innovating teaching methods; investing in facilities and teaching equipment; and reforming assessment and evaluation practices. These measures are not only systematic and mutually supportive, but also contribute to improving the quality of life skills education for children in the modern context.

**Keywords:** life skills education; environmental protection; 5–6-year-old preschoolers; experiential activities; preschool education management; Tan Tien Kindergarten.

Nhận bài: 04/06/2025

Phản biện: 04/07/2025

Duyệt đăng: 07/07/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh biến đổi khí hậu và ô nhiễm môi trường ngày càng nghiêm trọng, việc giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ em từ lứa tuổi mầm non đóng vai trò nền tảng quan trọng. Trẻ 5-6 tuổi đang trong giai đoạn hình thành nhận thức và thói quen, việc giáo dục qua các hoạt động trải nghiệm sẽ giúp các em hiểu và thực hành bảo vệ môi trường một cách hiệu quả, tự nhiên. Thực tế tại Trường Mầm non Tân Tiến, tỉnh Hưng Yên cho thấy công tác giáo dục kỹ năng này còn gặp nhiều hạn chế về nội dung, hình thức và biện pháp quản lý. Do đó, việc nghiên cứu và đề xuất các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ là cần thiết, phù hợp với yêu cầu phát triển giáo dục mầm non hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Nâng cao ý thức, trách nhiệm, kiến thức, kỹ năng, phương pháp cho giáo viên về kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm

Đối với cán bộ quản lý

Bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ CBQL về các quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, chiến lược phát triển giáo dục của ngành. Trên cơ sở đó, đội ngũ CBQL có đủ căn cứ, các phẩm chất cần thiết để thực hiện các nhiệm vụ quản lý giáo dục. Tăng cường nâng cao nhận thức của CBQL về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm đối với phát triển tư duy của trẻ cũng như vai trò của CBQL đối với công tác quản lý giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động

trải nghiệm. Tăng cường hoạt động đánh giá đội ngũ CBQL theo chuẩn Hiệu trưởng. Đánh giá tập trung vào các tiêu chí như mức độ, hiệu quả thực hiện các chức năng quản lý và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Giao quyền cho CBQL trong việc thực thi nhiệm vụ, đảm bảo đúng người, đúng việc để tăng cường tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm của quản lý. Xây dựng kế hoạch tuyên truyền, phổ biến công tác giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tới các cá nhân, tổ chức trong và ngoài nhà trường.

Khuyến khích CBQL các nhà trường tăng cường tự học, tự bồi dưỡng để cập nhật và nâng cao trình độ, năng lực quản lý.

Tạo điều kiện tổ chức cho CBQL học hỏi các đơn vị mầm non điển hình tiên tiến để vận dụng, áp dụng có hiệu quả vào công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại nhà trường.

#### *Đối với giáo viên*

Tăng cường bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên về phẩm chất đạo đức nhà giáo; ý thức trách nhiệm trong việc thực hiện giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Yêu cầu giáo viên có ý thức tu dưỡng, rèn luyện bản thân trong lời ăn tiếng nói, trong giao tiếp ứng xử ở mọi lúc mọi nơi và chủ động kết hợp cùng với các lực lượng xã hội trong và ngoài nhà trường đặc biệt là cha mẹ học sinh để cùng có biện pháp giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm hiệu quả.

Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên về việc phải tạo mọi điều kiện, cơ hội cho trẻ tham gia các hoạt động thực hành, trải nghiệm để trẻ rèn thói quen, kỹ năng ứng xử qua đó tăng kỹ năng sống, vốn hiểu biết cho trẻ. Việc tổ chức giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm phải được thực hiện thường xuyên, liên tục trong tất cả các hoạt động ở trường.

#### *Cách tiến hành*

Thường xuyên tổ chức các lớp bồi dưỡng cho CBQL, giáo viên trong trường mầm non để nắm vững văn bản chỉ đạo của các cấp về thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non nói chung, về nội dung, phương pháp, giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải

nh nghiệm nói riêng. Ngoài ra tăng cường tổ chức các chuyên đề, hội thảo, hội thi tạo điều kiện cho CBQL, giáo viên giao lưu học hỏi và trao đổi kinh nghiệm trong việc quản lý giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.

Tạo điều kiện cho CBQL, giáo viên tham gia các lớp đào tạo, các lớp bồi dưỡng về lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ để nâng cao hiểu biết, nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ và nghiệp vụ chuyên môn. Tổ chức và tạo điều kiện để CBQL, giáo viên đi thực tế các cơ sở giáo dục mầm non điển hình tiên tiến trong và ngoài tỉnh để học tập tích lũy thêm kinh nghiệm trong tổ chức, quản lý giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.

Thực hiện tốt công tác truyền thông về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Xây dựng và phổ biến kế hoạch giáo dục tới các tổ chức chính trị xã hội, các đoàn thể trong và ngoài nhà trường; tới CBQL, giáo viên nhân viên để tạo sự thống nhất trong việc giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non.

### **2.2. Kế hoạch hóa việc tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm**

Để lập được kế hoạch giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm, người hiệu trưởng cần phải xác định tốt mục tiêu, nội dung, điều kiện thực tế của nhà trường ở thời điểm hiện tại; từ đó xây dựng kế hoạch thực hiện thì kế hoạch mới đảm bảo tính khả thi. Bên cạnh đó, Ban Giám hiệu cũng cần phải nắm bắt những đặc điểm tình hình, những thuận lợi và khó khăn của nhà trường trong năm học để xây dựng được kế hoạch sát thực tế.

#### *Tổ chức thực hiện*

Ban Giám hiệu phải chú trọng việc lập kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm theo tuần, tháng, kỳ, năm học.

Ban Giám hiệu thường xuyên liên tục kiểm tra bài soạn, đánh giá nội dung hoạt động giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm của giáo viên. Căn cứ vào bài soạn để đánh giá sự phát triển, tiến bộ của trẻ theo kế hoạch.

Tổ chuyên môn lập kế hoạch hoạt động giáo

dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm trong kế hoạch chung của tổ. Hướng dẫn giáo viên lập kế hoạch giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Tổ chuyên môn đôn đốc việc thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm của giáo viên.

Ban Giám hiệu cần chú ý lập kế hoạch phụ trợ: sử dụng CSVC, trang thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi đáp ứng yêu cầu của việc giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.

### **2.3. Tổ chức đa dạng các hoạt động giáo dục trải nghiệm trong và ngoài lớp học để trẻ nâng cao kỹ năng bảo vệ môi trường**

Giáo viên là người tổ chức, hướng dẫn và điều khiển quá trình giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Trẻ là chủ thể của quá trình nhận thức, tự chiếm lĩnh tri thức, tự học, tự rèn luyện để hình thành và phát triển nhân cách, phát triển các năng lực cần thiết. Tổ chức đa dạng các hoạt động giáo dục trong và ngoài lớp học để trẻ tích cực tham gia hoạt động bảo vệ môi trường. Nội dung cơ bản đó là:

Quan tâm đến giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm hằng ngày để giáo dục trẻ có thái độ, hành vi ứng xử phù hợp. Tất cả các hành vi bảo vệ môi trường đều cần được giáo viên quan tâm để tuyên dương khen ngợi cũng như nhắc nhở hướng dẫn kịp thời tránh có những sai lệch trong kỹ năng bảo vệ môi trường của trẻ.

Tổ chức các hoạt động ngoại khóa tạo ra các tình huống hoặc tận dụng các tình huống để giáo dục trẻ kỹ năng bảo vệ môi trường.

Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoài trời, hoạt động trải nghiệm cho trẻ tạo điều kiện trẻ tham gia được khám phá môi trường, khám phá thế giới còn tiềm ẩn với trẻ để từ đó có hiểu biết, có kỹ năng giao tiếp ứng xử với môi trường với người xung quanh.

#### *Cách thức tiến hành biện pháp*

Ngay đầu mỗi năm học, CBQL cần chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch cụ thể theo từng chủ đề, chủ đề nhánh, ngày hội, ngày lễ và kế hoạch tuần. Phát động các phong trào thi đua học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong cán bộ, giáo viên và nhân viên; tuyên dương cá nhân điển hình trong việc thực hiện tốt đợt thi

đua. Để thực hiện được những nội dung trên, các CBQL, Hiệu trưởng nhà trường cần phải tập trung thực hiện tốt một số công việc chủ yếu sau:

Trang bị đầy đủ kiến thức cho giáo viên tổ chức đa dạng các hoạt động giáo dục. Ưu việt của mỗi phương pháp giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm, kế thừa phương pháp giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm đã thực hiện để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ.

Xây dựng quy trình giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm đổi mới theo tiếp cận năng lực của giáo dục mầm non và tổ chức thực hiện đảm bảo thường xuyên có nền nếp.

Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá thường xuyên các hoạt động thực hành cải tiến phương pháp giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.

Giáo viên thực hiện tốt việc chuẩn bị lên lớp, đảm bảo các điều kiện tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo định kì, chú ý thảo luận về việc đổi mới phương pháp, tháo gỡ những khó khăn, hạn chế trong quá trình giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm và có biện pháp để nâng cao chất lượng trẻ, lấy trẻ làm trung tâm.

### **2.4. Chỉ đạo đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm**

Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn nhằm thống nhất và triển khai các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

Ban Giám hiệu nâng cao nhận thức giáo viên về ý nghĩa và tính cấp thiết của đổi mới phương pháp giáo dục.

Xây dựng mô hình giáo viên điển hình đổi mới, nhân rộng và lan tỏa các sáng kiến, hình thức tổ chức hiệu quả.

#### *Tổ chức thực hiện*

Khuyến khích, động viên đổi mới qua các hội nghị, hội thảo chuyên môn.

Tăng cường ứng dụng CNTT, đầu tư trang thiết bị hỗ trợ đổi mới phương pháp.

Tạo điều kiện cho giáo viên tham dự bồi dưỡng, tập huấn chuyên đề.

Tổng kết định kỳ, đánh giá kết quả, nhân rộng mô hình tốt.

**2.5. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường thông qua hoạt động trải nghiệm**

Đánh giá công tác quản lý và tổ chức của Ban giám hiệu về xây dựng môi trường văn hóa, kế hoạch giáo dục, và điều kiện thực hiện.

Kiểm tra hoạt động giảng dạy của giáo viên: từ khâu chuẩn bị giáo án, tổ chức lớp học, đến đánh giá trẻ.

Thành lập Ban kiểm tra nội bộ; xây dựng kế hoạch kiểm tra theo từng tháng, từng học kỳ.

Đánh giá kết quả trẻ dựa trên tiến bộ cá nhân, thái độ, hành vi và mức độ tham gia vào các hoạt động môi trường, tránh so sánh giữa các trẻ.

**2.6. Tăng cường đầu tư kinh phí, cơ sở vật chất và thiết bị giáo dục**

Tổ chức phong trào, hội thi làm đồ dùng, đồ chơi sáng tạo, hiệu quả.

Tuyên truyền, tập huấn giáo viên sử dụng và

bảo quản thiết bị dạy học.

Kiểm tra, đánh giá tình trạng cơ sở vật chất định kỳ; xây dựng kế hoạch bổ sung và đầu tư theo thực tế.

Lập kế hoạch sử dụng, khai thác, thay thế và huy động nguồn lực (ngân sách nhà nước hoặc xã hội hóa).

**III. KẾT LUẬN**

Mỗi biện pháp đề xuất có một mục đích khác nhau, nhưng có mối quan hệ chặt chẽ, liên quan và bổ sung cho nhau, có thể hỗ trợ lẫn nhau. Một biện pháp độc lập có thể chưa đạt hiệu quả nhiều nhưng các biện pháp trên thực hiện song song sẽ tác động, hỗ trợ lẫn nhau. Vì vậy cần thực hiện đồng bộ các biện pháp và áp dụng một cách mềm dẻo, linh hoạt, đồng bộ sẽ mang lại hiệu quả cao nhất trong quá trình giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm và quản lý giáo dục kỹ năng bảo vệ môi trường cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non.

**TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Chu Thị Hồng Nhung, Vũ Ngọc Minh. (2014). *Tài liệu hướng dẫn sử dụng bộ tranh giáo dục trẻ mẫu giáo bảo vệ môi trường*. NXB Giáo dục Việt Nam.
2. Hoàng Thị Thu Hương, Trần Thị Thu Hòa, Trần Thị Thanh (2011), *Hướng dẫn thực hiện nội dung giáo dục bảo vệ môi trường trong trường mầm non*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
3. Lê Thanh Oai, Dương Thị Thu Hương & Nguyễn Thị Quyên. (2015). *Xây dựng các chủ đề quy tụ để tích hợp giáo dục môi trường và biến đổi khí hậu trong dạy học sinh học cấp trung học phổ thông ở Việt Nam*. Tạp chí giáo dục, số đặc biệt.
4. Vương Hồng Tâm & Lê Thị Thanh Sang. (2013). *Một số biện pháp phát triển hứng thú nhận thức cho trẻ khiếm thính 5-6 tuổi thông qua hoạt động khám phá môi trường thiên nhiên*. Tạp chí khoa học giáo dục, số 99, tháng 12/2013.