

NGHIÊN CỨU XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP PHỔ TU CẦU LÔNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TDTT HÀ NỘI

Cao Hoài Anh
Trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

Tóm tắt: Đánh giá kết quả học tập của người học là một bộ phận quan trọng và hợp thành một thể thống nhất của quá trình dạy học. Trên cơ sở nghiên cứu phân tích, tổng hợp các cơ sở lý luận và thực tiễn công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập phổ tu môn cầu lông của sinh viên, thông qua sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy như phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn tọa đàm; quan sát sư phạm; kiểm tra sư phạm và toán học thống kê... tiến hành lựa chọn các nội dung và xây dựng các tiêu chuẩn kiểm tra đánh giá khách quan, khoa học nhằm áp dụng trong thực tiễn đánh giá kết quả học tập phổ tu Cầu lông cho sinh viên trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Từ khóa: Tiêu chuẩn, kết quả học tập, cầu lông, Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội

RESEARCH ON DEVELOPING ASSESSMENT STANDARDS FOR BADMINTON GENERAL TRAINING OUTCOMES FOR STUDENTS AT HANOI UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Cao Hoai Anh
Hanoi University of Physical Education and Sports

Abstract: Evaluating students' learning outcomes is an important part that forms a unified whole of the teaching process. Based on the analysis and synthesis of the theoretical and practical foundations of the assessment of learning outcomes in badminton for students, research has been conducted using conventional scientific methods such as document analysis and synthesis, interviews and discussions, pedagogical observation, educational testing, and statistical mathematics. This has led to the selection of content and the development of objective and scientific assessment standards to be applied in the practical evaluation of badminton learning outcomes for students at Hanoi University of Physical Education and Sports.

Keywords: Standards, academic results, badminton, Hanoi University of Physical Education and Sports.

Nhận bài: 12/05/2025

Phản biện: 10/06/2025

Duyệt đăng: 14/06/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm gần đây, cùng với sự lớn mạnh không ngừng của nền TDTT nước nhà, Cầu lông là một môn thể thao được phát triển hết sức rộng rãi và nhanh chóng. Đứng trước yêu cầu cấp thiết của phong trào, đồng thời được sự đồng ý của Tổng cục TDTT, Trường đại học Sư phạm TDTT Hà Nội đã quyết định đào tạo giảng dạy Cầu lông cho sinh viên của trường, bắt đầu từ năm 1994.

Tuy nhiên, việc xác định mức độ yêu cầu lĩnh hội tri thức, kỹ năng, kỹ xảo, các kỹ thuật động tác của sinh viên còn chưa được chuẩn hoá, chưa thực sự khoa học. Vấn đề đặt ra là phải lựa chọn được các nội dung, xây dựng chỉ tiêu kiểm tra đánh giá kết quả học tập không những cho sinh viên sinh viên chuyên sâu mà cho cả sinh viên học phổ tu một cách chính xác, khách quan, đảm bảo tính khoa học. Đây là một vấn đề đặt ra có ý nghĩa thực tiễn đối với trường ĐH Sư phạm TDTT Hà Nội nói chung và bộ môn Cầu lông nói riêng cần được giải quyết.

Trong quá trình nghiên cứu sử dụng các phương pháp nghiên cứu khoa học sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phương pháp phỏng vấn tọa đàm; phương pháp quan sát sư phạm; phương pháp kiểm tra sư phạm; phương pháp toán học thống kê.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Lựa chọn nội dung đánh giá kết quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên phổ tu trường đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Để có thể lựa chọn nội dung đánh giá kết quả học tập môn cầu lông cho sinh viên phổ tu trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội, thông qua phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu bước đầu tổng hợp và đề xuất các yêu cầu cơ bản đối với các nội dung kiểm tra đánh giá sau đó tiến hành phỏng vấn 2 lần đối với các chuyên gia trong và ngoài trường về mức độ ưu tiên của các nội dung kiểm tra đánh giá. Kết quả đã chọn được 7 nội dung kiểm tra đánh giá kết quả học tập phổ tu môn cầu lông đạt tỷ lệ lựa chọn từ 80% trở lên như sau:

- Nội dung kiểm tra lý thuyết: Thi trắc nghiệm bộ đề, mỗi đề gồm 3 nội dung trong chương trình
- Nội dung cho kiểm tra giai đoạn : Di chuyển ngang sân đơn 10 lần; Ném cầu ra xa (m); Đánh cầu thấp tay.
- Nội dung cho kiểm tra kết thúc: Phát cầu thấp tay 10 quả; Đánh cầu cao xa 10 quả; Đập cầu đường chéo đường thẳng.

2.2. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập môn Cầu lông cho sinh viên phổ tu

trường đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

Để có thể đảm bảo tính khoa học trong xây dựng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập đề tài đã tiến hành theo 3 bước bao gồm: Thứ nhất là xác định tỷ trọng của các nội dung; Thứ hai là xác

định tính đại diện của giá trị trung bình; Thứ ba là xây dựng tiêu chuẩn đánh giá cho các nội dung. Kết quả xây dựng được 3 bảng tiêu chuẩn đánh giá kết quả học lý thuyết và thực hành môn phổ tu cầu lông như sau:

Bảng 1: Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập lý thuyết môn cầu lông của sinh viên phổ tu trường ĐH Sư phạm TDTT Hà Nội.

Đạt điểm	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Phần hỏi										
Phần lịch sử và lợi ích, tác dụng môn cầu lông	2,0	1,8	1,6	1,4	1,2	1,0	0,8	0,6	0,4	0,2
Phần nguyên lý kỹ thuật và luật thi đấu môn cầu lông	4,0	3,6	3,2	2,8	2,4	2,0	1,6	1,2	0,8	0,4
Phần tổ chức thi đấu và phương pháp trọng tài môn cầu lông	4,0	3,6	3,2	2,8	2,4	2,0	1,6	1,2	0,8	0,4

Bảng 2. Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành môn cầu lông cho sinh viên phổ tu trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội giữa giai đoạn.

Giới tính	Điểm tiêu chuẩn	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	Nội dung										
Nam	1.Di chuyển ngang sân đơn (S)	14,0	14,1	14,2	14,3	14,4	14,5	14,6	14,7	14,8	14,9
	2.Ném cầu lông ra xa (m)	12	11,7	11,4	11,1	10,8	10,5	10,2	9,9	9,6	9,3
	3.Đánh cầu thấp tay	6A không có C	5A không có C	4A có 1C	3A không có D	2A không có D	1A không có D	5B trở xuống	5C trở xuống	5D còn lại là E	7E trở lên
Nữ	1.Di chuyển ngang sân đơn (S)	16,0	16,1	16,2	16,3	16,4	16,5	16,6	16,7	16,8	16,9
	2.Ném cầu lông ra xa (m)	9,6	9,4	9,2	9,0	8,8	8,6	8,4	8,2	8	8,7
	3.Đánh cầu thấp tay 10 quả	5A không C	4A không C	3A có 2C	2A không C	1A không C	5B còn lại dưới D	5C còn lại dưới C	5D còn lại dưới E	5D còn lại là E	Từ 7E trở lên

Bảng 3. Tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành môn cầu lông cho sinh viên phổ tu trường Đại học Sư phạm TDDT Hà Nội thi kết thúc môn học

Giới tính	Điểm tiêu chuẩn	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	Nội dung										
Nam	1. Phát cầu thấp tay 10 quả	7A không có C	6A không có C	5A có 1C	4A không có D	3A không có D	5B không có D	5C không có D	5C không có E	5D còn lại là E	Từ 6E trở lên
	2. Đánh cầu cao sâu 10 quả	6A không có C	5A không có C	4A có 1C	3A không có D	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có E	5D còn lại E	Từ 6 E trở lên
	3 Đập cầu đường chéo đường thẳng 10 quả	6A không có C	5A không có C	4A có 1C	3A không có D	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có E	5D còn lại E	Từ 6 E trở lên
Nữ	1. Phát cầu thấp tay 10 quả	6A không có C	5A không có C	4A có 1C	3A không có D	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có E	5D không có E	Từ 6E trở lên
	2. Đánh cầu cao sâu 10 quả	5A không có C	4A không có C	3A không có C	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có D	5C không có E	5D không có E	Từ 6E trở lên
	3. Đập cầu đường chéo đường thẳng 10 quả	5A không có C	4A không có C	3A không có C	2A không có D	1A không có D	5B không có D	5C không có D	5C không có E	5D không có E	Từ 6E trở lên

III.KẾT LUẬN

Quá trình nghiên cứu, dựa vào nội dung đã được lựa chọn, qua phỏng vấn và xác định độ tin cậy, tính thông báo đã tiến hành xác định tính đại diện của giá trị X và δ , dựa vào thang độ C và quy tắc $\pm 2\delta$ để xây dựng tiêu chuẩn theo thang điểm 10 cho

các chỉ tiêu mang tính định lượng và số lượng các kết quả phân loại kỹ thuật cho các nội dung vừa mang tính định lượng vừa mang tính định tính. Các nội dung và tiêu chuẩn được xây dựng qua kiểm định thực tiễn đã cho kết quả bảo đảm được tính hiệu quả (độ tin cậy, tính thông báo) trong kiểm tra

đánh giá kết quả học tập của sinh viên phổ tu môn cầu lông trường đại học Sư phạm TDTT Hà Nội.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Đức Chính (2002), *Kiểm định chất lượng trong giáo dục đại học*, Nxb đại học quốc gia, Hà Nội.
- [2]. Nguyễn Quốc Đảng (2006), *Nghiên cứu xây dựng tiêu chuẩn đánh giá năng lực thực hành môn Điền Kinh cho sinh viên chuyên ngành GDTC trường đại học Vinh*, Luận văn thạc sĩ giáo dục học.
- [3]. Đặng Vũ Hoạt (1991), *Một số vấn đề kiểm tra đánh giá tri thức học sinh*, Giáo trình Xemina về lý luận dạy học (đại học quốc gia Hà Nội).
- [4]. Đặng Bá Lãm và cộng sự (1995), *Các phương pháp kiểm tra và đánh giá trong giảng dạy đại học*, Đề tài B94-38-09PP, Viện nghiên cứu phát triển giáo dục, Hà Nội.
- [5]. Lê Đức Ngọc (2001), *Tóm tắt về đo lường và đánh giá thành quả học tập trong giáo dục đại học (tài liệu Xemina tại trường đại học Thủy Sản Nha Trang)*, Nxb đại học quốc gia, Hà Nội.