

RÈN LUYỆN KỸ NĂNG TIỀN ĐỌC, VIẾT CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI TRƯỚC KHI VÀO LỚP MỘT Ở TRƯỜNG MẦM NON

Bùi Thị Lương, Trần Thị Hoàng Yên
Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: Việc rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi ở trường mầm non có vai trò quan trọng trong việc chuẩn bị tâm thế và năng lực học tập ban đầu cho trẻ trước khi vào lớp Một. Từ thực tiễn trường mầm non, bài viết trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng nhận thức, thực hiện nội dung, phương pháp và đề xuất một số biện pháp rèn luyện kỹ năng tiền đọc viết cho trẻ 5 - 6 tuổi: thiết kế quy trình rèn luyện, lựa chọn hình thức giáo dục và xây dựng môi trường phù hợp và hiệu quả.

Từ khóa: Tiền đọc, viết; kỹ năng tiền đọc, viết; trường mầm non

TRAINING PRE-READING AND WRITING SKILLS FOR PRESCHOOLERS IN THE AGES OF 5 - 6 BEFORE ENTERING GRADE 1 AT KINDERGARTEN

Bui Thi Luong, Tran Thi Hoang Yen
Vinh University

Abstract: Training pre-reading and writing skills for preschoolers in the ages of 5- 6 in kindergarten plays an important role in preparing the mindset and initial learning capacity for children before entering first grade. From the practice of kindergarten, the article shows the results of research on the cognitive reality, content implementation, methods and proposes some measures to train pre-reading and writing skills for preschoolers in the ages 5-6: designing training processes, choosing educational forms and building appropriate and effective environments

Keywords: Pre-reading and writing; pre-reading and writing skills; preschool

Nhận bài: 05/03/2025

Phản biện: 06/04/2025

Duyệt đăng: 11/04/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục hiện nay, giáo dục mầm non được chú trọng với mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ cả về thể chất, tình cảm, trí tuệ và ngôn ngữ. Một trong những nhiệm vụ trọng tâm là chuẩn bị hành trang học tập ban đầu cho trẻ trước khi bước vào lớp Một, đặc biệt là năng lực sử dụng ngôn ngữ mẹ đẻ và kỹ năng tiền đọc, viết. Đây là tiền đề quan trọng giúp trẻ tự tin, chủ động trong giao tiếp và tiếp thu kiến thức khi chuyển sang môi trường học tập ở bậc tiểu học. Tuy nhiên, qua thực tế giảng dạy và quan sát việc tổ chức các hoạt động giáo dục ở trường mầm non, việc rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi của giáo viên vẫn còn hạn chế và chưa hiệu quả. Một số hoạt động có biểu hiện áp đặt, chưa phát huy tính tích cực, sáng tạo và trải nghiệm thực tế của trẻ. Việc tổ chức hoạt động làm quen với đọc, viết còn đơn lẻ, tính tích hợp chưa cao, chưa tạo được môi trường học tập thân thiện, linh hoạt cho trẻ. Từ thực tiễn nói trên, chúng tôi tập trung nghiên cứu thực trạng và đề xuất một biện pháp tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết phù hợp nhu cầu, khả năng và phù hợp kết quả mong đợi về sự phát triển của trẻ trong bối cảnh giáo dục mầm non “lấy trẻ làm trung tâm” hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái lược vấn đề rèn luyện kỹ năng tiền

đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi trước khi vào lớp Một

2.1.1. Khái niệm kỹ năng tiền đọc, viết và ý nghĩa của việc rèn luyện kỹ năng tiền, đọc viết cho trẻ

Kỹ năng tiền đọc, viết là tập hợp các kỹ năng nền tảng giúp trẻ hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ, bao gồm các biểu hiện như: nhận diện chữ cái, phát âm đúng, cầm bút đúng tư thế, tạo các nét cơ bản, sao chép từ đơn giản và viết mô phỏng. Đây là những hành vi được hình thành trước khi trẻ chính thức học đọc, viết tại trường phổ thông.

Theo Johnson Debra, hành vi “đọc” từ hình ảnh và viết nguệch ngoạc chính là biểu hiện sớm của kỹ năng tiền đọc, viết - một phần quan trọng của tiến trình phát triển ngôn ngữ ở trẻ nhỏ. Hiệp hội giáo dục trẻ nhỏ hoa kỳ (NAEYC) khẳng định, giai đoạn từ 0 - 8 tuổi là thời kỳ vàng để phát triển các kỹ năng tiền đọc, viết. Nếu thiếu sự tác động có hệ thống trong giai đoạn này, khả năng học đọc, viết chính thức của trẻ sẽ gặp nhiều trở ngại.

Đối với trẻ 5 - 6 tuổi, kỹ năng tiền đọc, viết không chỉ giúp trẻ làm quen với chữ cái mà còn hình thành thói quen học tập tích cực, phát triển khả năng ngôn ngữ, tư duy, trí nhớ, sự phối hợp tay - mắt và vận động tinh. Nếu được tổ chức đúng phương pháp để rèn luyện kỹ năng này sẽ tạo nền tảng vững chắc cho trẻ khi bước vào lớp Một.

2.1.2. Đặc điểm kỹ năng tiền đọc, viết của trẻ 5 - 6 tuổi

Trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi là lứa tuổi chuẩn bị chuyển tiếp từ môi trường học tập mầm non sang tiểu học, vì vậy đây là giai đoạn vàng để hình thành và phát triển kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ. Ở độ tuổi này, trẻ có nhiều điều kiện thuận lợi về tâm lý, thể chất và nhận thức để tiếp cận các biểu hiện ban đầu của hoạt động đọc - viết.

Về mặt nhận thức, trẻ 5 - 6 tuổi bắt đầu hình thành tư duy trực quan - hình tượng, tư duy sơ đồ và những bước đầu của tư duy logic. Trẻ có khả năng chú ý có chủ định, trí nhớ dài hơn, khả năng ghi nhớ hình ảnh và kí hiệu ngôn ngữ tốt hơn so với trẻ nhỏ hơn. Trẻ có thể phân biệt được các chữ cái qua hình dạng, nhận ra mối liên hệ giữa âm thanh và ký hiệu chữ, có thể bắt chước cách đọc và viết chữ cái qua quan sát. Về mặt vận động, kỹ năng vận động tinh của trẻ ở độ tuổi này phát triển khá mạnh. Trẻ có thể điều khiển cơ tay, ngón tay linh hoạt hơn, biết cách cầm bút, điều chỉnh lực tay và vẽ hoặc viết trong khuôn khổ. tuy nhiên, do hệ cơ tay và thị giác phối hợp chưa ổn định nên trẻ vẫn dễ mỏi tay, viết sai dòng, nét chưa đều hoặc hay tẩy xóa. Về mặt ngôn ngữ, vốn từ của trẻ tăng nhanh, khả năng diễn đạt tốt hơn, trẻ bắt đầu biết sử dụng từ ngữ để mô tả, giải thích và biểu đạt suy nghĩ.

Trẻ ở độ tuổi này thường xuyên có nhu cầu bắt chước hành vi đọc - viết của người lớn. Các hành vi như viết nguệch ngoạc, vẽ chữ cái, “đọc” sách tranh theo trí nhớ... là những biểu hiện tự nhiên, mang tính phát triển của kỹ năng tiền đọc, viết. trẻ cũng thích học thông qua trò chơi, trải nghiệm trực tiếp, tiếp xúc với chữ cái trong môi trường học tập và sinh hoạt hàng ngày. Tuy nhiên, kỹ năng tiền đọc, viết của trẻ vẫn mang tính sơ khởi, cảm tính, dễ bị chi phối bởi cảm xúc, môi trường và phương pháp tác động của người lớn.

2.1.3. Nội dung rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non

Việc rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi là một phần quan trọng trong chương trình Giáo dục Mầm non. Mục tiêu không phải là dạy trẻ học chữ sớm, mà từng bước hình thành các biểu hiện ngôn ngữ viết ban đầu, tạo nền tảng cho việc học tập sau này. Trong trường mầm non, rèn kỹ năng tiền đọc, viết cần được tổ chức linh hoạt, lồng ghép vào nhiều loại hình hoạt động: hoạt động có chủ đích, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, hoạt động chơi - học ... Nội dung rèn luyện có thể bao gồm: làm quen với chữ cái (tên gọi, hình dạng, âm thanh); thực hành phát âm đúng; cầm bút

đúng tư thế; viết các nét cơ bản, sao chép từ đơn giản; tạo chữ cái bằng vật liệu (hột hạt, que kem, đất nặn...); chơi các trò chơi phát triển ngôn ngữ....

Phương pháp tổ chức cần dựa vào đặc điểm nhận thức, vận động và nhu cầu học qua chơi của trẻ. Giáo viên giữ vai trò hướng dẫn, gợi mở; trẻ là người chủ động quan sát, thực hành, thử nghiệm và rút kinh nghiệm. quá trình học phải đảm bảo sự vui vẻ, tích cực, không gây áp lực, nhưng có mục tiêu rèn luyện rõ ràng.

Ngoài ra, môi trường lớp học cũng đóng vai trò quan trọng: cần tạo ra “môi trường chữ viết” phong phú với các biển chữ, bảng tên, kệ sách, góc viết chữ, bảng chia sẻ cảm xúc bằng từ đơn, v.v. Giáo viên nên sử dụng nguyên vật liệu gần gũi với địa phương, tận dụng các yếu tố thiên nhiên để trẻ được trải nghiệm đa dạng. Đặc biệt, sự phối hợp với phụ huynh là yếu tố cần thiết. Nhà trường có thể sử dụng mã QR, bảng tuyên truyền hoặc các buổi chia sẻ chuyên đề để phụ huynh hiểu đúng về vai trò của kỹ năng tiền đọc, viết và biết cách hỗ trợ trẻ luyện tập tại nhà một cách nhẹ nhàng, hiệu quả. tóm lại, rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non cần được thực hiện bài bản, tích hợp trong các hoạt động giáo dục đa dạng, lấy trải nghiệm làm trung tâm và hướng đến phát triển toàn diện cho trẻ.

Kỹ năng tiền đọc, viết bao gồm: nhận diện mặt chữ cái, phát âm đúng, cầm bút đúng tư thế, tạo các nét chữ và ghép chữ bằng thao tác đơn giản. Ở lứa tuổi 5 - 6 tuổi, trẻ phát triển nhanh về ngôn ngữ, vận động tinh và khả năng ghi nhớ hình ảnh, là tiền đề thuận lợi để hình thành các kỹ năng tiền đọc, viết. việc tổ chức hoạt động theo hướng trải nghiệm - học qua chơi - giúp trẻ chủ động khám phá, sáng tạo, tăng hứng thú và khả năng ghi nhớ lâu dài. Hoạt động Steam, tạo hình, trò chơi học tập, ... là những hình thức trải nghiệm thiết thực góp phần quan trọng rèn kỹ năng này cho trẻ.

2.1.4. Các yếu tố ảnh hưởng quá trình rèn luyện kỹ năng tiền, đọc viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non

Quá trình rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non là một hệ thống tác động qua lại giữa nhiều thành tố, bao gồm yếu tố cá nhân của trẻ, giáo viên, môi trường giáo dục, gia đình và điều kiện tổ chức. Mỗi yếu tố đều đóng vai trò quan trọng và có thể thúc đẩy hoặc kìm hãm sự hình thành các kỹ năng ngôn ngữ ban đầu của trẻ.

Trước hết, từ góc độ trẻ mầm non, sự phát triển kỹ năng tiền đọc, viết chịu ảnh hưởng trực tiếp từ năng lực nhận thức, khả năng vận động tinh,

mức độ hứng thú, vốn sống và ngôn ngữ cá nhân. Những trẻ có khả năng tập trung tốt, vốn từ phong phú và thường xuyên được tương tác ngôn ngữ trong gia đình sẽ thuận lợi hơn trong quá trình tiếp cận chữ viết. trong khi đó, trẻ có khó khăn về thị giác - vận động, chậm ngôn ngữ hoặc ít được khuyến khích giao tiếp sẽ gặp nhiều trở ngại khi bắt đầu rèn luyện kỹ năng này. Bên cạnh đó, năng lực chuyên môn và phương pháp sư phạm của giáo viên là yếu tố quyết định đến hiệu quả tổ chức hoạt động. Giáo viên cần có nhận thức đúng đắn về bản chất của kỹ năng tiền đọc, viết không phải là dạy chữ sớm, mà là hỗ trợ trẻ phát triển qua các trải nghiệm ngôn ngữ có ý nghĩa. khi giáo viên biết lồng ghép chữ viết vào trò chơi, tổ chức hoạt động học tích cực, sử dụng học liệu đa dạng và tương tác gần gũi, trẻ sẽ học trong tâm thế tích cực, không gò ép.

Không gian lớp học, cơ sở vật chất và học liệu phục vụ cho hoạt động ngôn ngữ cũng ảnh hưởng đáng kể đến mức độ rèn luyện kỹ năng của trẻ. Một môi trường chữ viết phong phú, có các góc học tập hấp dẫn như thư viện mini, góc sáng tạo chữ, bảng cảm xúc hay bảng tên cá nhân sẽ giúp trẻ thường xuyên được tiếp xúc với kí hiệu ngôn ngữ trong các tình huống đời thường. khi môi trường học tập được thiết kế thân thiện, linh hoạt, trẻ sẽ có nhiều cơ hội quan sát, tương tác và thực hành đọc - viết một cách tự nhiên.

Một yếu tố không thể thiếu là sự đồng hành của phụ huynh trong việc hỗ trợ trẻ luyện tập kỹ năng ngôn ngữ tại nhà. những phụ huynh có nhận thức tích cực, sẵn sàng phối hợp với giáo viên và tạo điều kiện cho trẻ tiếp xúc với sách, trò chơi chữ, vật liệu làm chữ... sẽ góp phần củng cố các kỹ năng mà trẻ rèn luyện ở lớp. Trái lại, nếu cha mẹ gây áp lực, ép trẻ học viết sớm, thường xuyên so sánh con với bạn bè sẽ dễ dẫn đến tâm lý lo lắng, thiếu tự tin và sợ học ở trẻ. [4]

Cuối cùng, các yếu tố tổ chức như sĩ số lớp học, thời lượng hoạt động, tài liệu hướng dẫn và sự chỉ đạo chuyên môn cũng ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng rèn luyện. Lớp học đông, thiếu trang thiết bị hoặc giáo viên chưa được bồi dưỡng đầy đủ sẽ khiến quá trình triển khai gặp khó khăn, giảm hiệu quả tương tác giữa giáo viên và từng cá nhân trẻ.

2.2. Thực trạng rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi trường mầm non

Qua nghiên cứu và phân tích thực trạng rèn luyện kỹ năng tiền đọc viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở một số trường mầm non huyện Yên Thành, tỉnh Nghệ An, chúng tôi rút ra một số nhận định sau:

Thứ nhất, về nhận thức của giáo viên và phụ huynh: phần lớn giáo viên đều nhận thức đúng tầm quan trọng của việc rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi, đặc biệt là trong giai đoạn chuẩn bị cho trẻ sẵn sàng vào lớp Một. Tuy nhiên, nhiều giáo viên vẫn còn nhầm lẫn giữa dạy chữ sớm với việc rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ nền tảng. Phụ huynh cũng thường quan tâm đến kết quả cụ thể như trẻ biết viết chữ cái hơn là quá trình hình thành kỹ năng thông qua trải nghiệm tự nhiên.

Thứ hai, về thực trạng tổ chức hoạt động rèn kỹ năng: qua quan sát và phân tích kế hoạch dạy học của giáo viên, có thể thấy các hoạt động rèn kỹ năng tiền đọc, viết chủ yếu tập trung trong giờ học có chủ đích, chưa thực sự tích hợp trong các hoạt động ngoài trời, góc chơi hay hoạt động trải nghiệm. Biện pháp như “cho trẻ kể chuyện theo tranh”, “rèn luyện vận động đôi tay”, “nhận diện chữ cái”, “sao chép từ” tuy được áp dụng nhiều (trên 80%) nhưng vẫn mang tính khuôn mẫu. Môi trường đọc - viết mặc dù được xây dựng, song vẫn mang tính hình thức, chưa hấp dẫn và chưa phát huy sự chủ động của trẻ.

Thứ ba, về điều kiện thực hiện và môi trường giáo dục: nhà trường có cơ sở vật chất tương đối đầy đủ, khuôn viên rộng rãi, tuy nhiên thiết bị và học liệu phục vụ cho phương pháp trải nghiệm còn đơn điệu. Nhiều nguyên vật liệu được giáo viên chuẩn bị sẵn, thiếu tính mở và chưa tận dụng được các yếu tố thiên nhiên, đặc trưng địa phương. Việc xây dựng tình huống có vấn đề, sử dụng câu hỏi đàm thoại kích thích tư duy còn hạn chế. thứ tư, về kết quả khảo sát kỹ năng của trẻ: Kết quả khảo sát trên 27 trẻ lớp 5 tuổi tại một trường mầm non tại huyện Yên Thành cho thấy: nhận diện chữ cái: 67,6% trẻ đạt mức tốt; ghép chữ thành từ đơn giản: chỉ đạt 44,1%; viết các nét cơ bản và sao chép từ đơn: 55,9%; cầm bút đúng tư thế và phối hợp tay - mắt còn hạn chế, nhiều trẻ cầm bút sai hoặc viết sai dòng.

Thứ năm, về khó khăn trong triển khai thực tế: chỉ đạo chuyên môn chưa cụ thể; giáo viên thiếu tài liệu hướng dẫn, còn lúng túng trước yêu cầu đổi mới phương pháp; số lượng trẻ nhóm lớp đông; kinh phí hạn chế khiến hoạt động trải nghiệm không được tổ chức thường xuyên; sự phối hợp với phụ huynh chưa thực sự hiệu quả.

2.3. Biện pháp rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non

2.3.1. Xây dựng quy trình rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết theo hướng trải nghiệm cho trẻ

5 - 6 tuổi ở trường mầm non

Biện pháp nhấn mạnh việc tổ chức hoạt động rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết thông qua các tình huống thực tiễn, trải nghiệm đa giác quan và tương tác tích cực của trẻ với môi trường học tập. quy trình được thiết kế theo ba giai đoạn: lập kế hoạch - tổ chức hoạt động - đánh giá và điều chỉnh. Trong đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục gắn với chủ đề của năm học, xác định mục tiêu rõ ràng cho từng kỹ năng như: nhận diện, phát âm, vận động tinh, tạo chữ bằng vật liệu, v.v. Các hoạt động trải nghiệm được tổ chức tại lớp học và ngoài trời, đảm bảo cho trẻ cơ hội quan sát, thao tác, phản hồi và vận dụng.

2.3.2. Rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi qua việc khai thác hoạt động vui chơi ở trường mầm non

Trò chơi học tập và trò chơi ngôn ngữ là phương tiện hữu hiệu để hình thành kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ. biện pháp này khai thác các hoạt động vui chơi, đề xuất tổ chức các trò chơi có tính vận động tinh, trò chơi nhận diện chữ cái, phát âm đúng, tô chữ, xếp chữ từ vật liệu... và thiết kế các trò chơi trải nghiệm mới tại các góc thư viện, góc tạo hình, góc học tập trong lớp. giáo viên được hướng dẫn quy trình gồm: xác định mục tiêu trò chơi - chuẩn bị học liệu - tổ chức chơi - đánh giá hiệu quả. Trò chơi được thiết kế dưới nhiều hình thức: cá nhân, nhóm nhỏ, tập thể, nhằm phát triển sự phối hợp tay - mắt, khả năng ghi nhớ thị giác - thính giác và kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong tình huống giao tiếp thực tế. biện pháp này không chỉ giúp trẻ phát triển kỹ năng một cách tự nhiên, mà còn tạo ra môi trường học tập vui tươi, tích cực, loại bỏ cảm giác ép buộc khi tiếp cận với chữ viết.

2.3.3. Xây dựng môi trường giáo dục rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non

Môi trường giáo dục có vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển các kỹ năng tiền đọc, viết cho trẻ. biện pháp này tập trung xây dựng môi trường học tập vật chất và tâm lý - xã

hội thân thiện, linh hoạt và phong phú, bao gồm: (1) tổ chức không gian lớp học với các góc học tập ngôn ngữ, góc thư viện mở, góc tạo hình, góc trải nghiệm chữ cái từ vật liệu thiên nhiên; (2) bố trí các học liệu trực quan hấp dẫn như bảng chữ cái, tranh ảnh, thẻ từ, bộ xếp hình chữ, sách truyện, đồ chơi học chữ; (3) tạo môi trường giao tiếp tích cực giữa cô và trẻ, giữa trẻ với nhau thông qua hoạt động nhóm, kể chuyện, đóng vai; (4) khuyến khích phụ huynh cùng tham gia xây dựng môi trường bằng cách hỗ trợ nguyên vật liệu tái chế, sách truyện, hoặc cùng trẻ tạo sản phẩm chữ cái tại nhà. biện pháp này góp phần hình thành một không gian học tập mở, sinh động, kích thích trẻ chủ động khám phá và thực hành kỹ năng ngôn ngữ một cách tự nhiên.

Ba biện pháp được đề xuất không tách rời mà tương hỗ nhau trong một tiến trình giáo dục tích hợp, góp phần nâng cao hiệu quả rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết, tạo nền tảng vững chắc giúp trẻ sẵn sàng bước vào bậc học tiểu học.

III. KẾT LUẬN

Kỹ năng tiền đọc, viết đóng vai trò thiết yếu trong quá trình hình thành ngôn ngữ viết và chuẩn bị cho trẻ mẫu giáo lớn bước vào bậc học tiểu học một cách vững vàng. việc rèn luyện kỹ năng này cần được tiến hành bài bản, phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ, đặt trong môi trường học tập tích cực và thông qua các hình thức tổ chức linh hoạt, sáng tạo. Kết quả triển khai các hoạt động rèn kỹ năng tiền đọc, viết trẻ có nhiều tiến bộ rõ rệt về nhận thức, kỹ năng và thái độ học tập. Không chỉ phát triển về mặt ngôn ngữ, trẻ còn thể hiện sự tự tin, chủ động, tích cực và hứng thú khi tham gia vào các hoạt động có yếu tố chữ viết. Từ đó có thể khẳng định, việc đổi mới nội dung, hình thức và môi trường giáo dục trong rèn luyện kỹ năng tiền đọc, viết là hoàn toàn cần thiết và phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay. Đây cũng là tiền đề quan trọng để xây dựng các mô hình giáo dục ngôn ngữ tích hợp, hướng đến sự phát triển toàn diện cho trẻ 5 - 6 tuổi.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Debra, J. (1998), *The Early Childhood Literacy*, National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
2. Lữ Hùng Minh, Trịnh Thị Lan, Trịnh Thị Hương (2023), *Thực trạng và giải pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi tại một số trường mầm non thành phố Cần Thơ*, Tạp chí Giáo dục, số 22 (23), tr.42 - 47.
3. Nguyễn Thị Phương Thảo (2020), *"Phát triển ngôn ngữ 'đọc, viết' cho trẻ mầm non thông qua hoạt động trải nghiệm"*, Tạp chí Giáo dục Mầm non, số 265.
4. Nguyễn Thị Thanh Hương (2022), *Sáng kiến kinh nghiệm Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tiền học đường cho trẻ mầm non bước vào lớp 1*, Trường mầm non Mỹ Yên.
5. Nguyễn Thị Thanh Hải (2023), *Sử dụng truyện tranh hình thành khả năng đọc cho trẻ 5 - 6 tuổi ở một số trường mầm non*, Luận văn Thạc sĩ, Trường DHSP Hà Nội.
6. Phạm Thị Minh Hằng (2023), *"Thiết kế trò chơi phát triển khả năng tiền đọc viết cho trẻ 5-6 tuổi"*, Tạp chí Giáo dục Mầm non, số 278.