

THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM VỚI SÁCH KHỔ LỚN NHẪM PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG NÓI CHO TRẺ MẪU GIÁO 5 - 6 TUỔI

Lữ Hùng Minh
Trường Đại học Cần Thơ

Tóm tắt: Giáo dục trẻ thông qua hình thức tổ chức HĐTN đã và đang là xu hướng tiếp cận giáo dục thiết thực và mang lại hiệu quả giáo dục cao, đây là hình thức học tập dựa trên vốn kinh nghiệm của bản thân trẻ, cho phép trẻ được tương tác trực tiếp để khám phá và đúc kết thành kinh nghiệm của bản thân. Kế thừa những thành tựu nghiên cứu về mảng giáo dục của thế giới, những năm gần đây tại Việt Nam sách khổ lớn đã dần được biết đến như một phương tiện dạy học hiệu quả trong việc phát triển các kỹ năng ngôn ngữ, đặc biệt là kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Thông qua việc trình bày một số vấn đề cơ sở lý luận liên quan đến HĐTN, sách khổ lớn và kỹ năng nói của trẻ 5-6 tuổi, bài viết còn đề xuất một số hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi với sách khổ lớn trong trường mầm non.

Từ khóa: Kỹ năng nói, trải nghiệm, sách khổ lớn, phát triển ngôn ngữ, trẻ 5-6 tuổi.

DESIGNING EXPERIENTIAL ACTIVITIES WITH BIG BOOKS TO DEVELOP SPEAKING SKILLS FOR 5-6-YEAR-OLD KINDERGARTEN CHILDREN

Lu Hung Minh
Can Tho University

Abstract: Educating children through the form of organization of experience activities has been a trend of practical education and bringing high educational efficiency, this is a form of learning based on the experience of children's own experience, allow children to interact directly to discover and summarize their own experience. Inheriting the research achievements on the educational segment of the world, in recent years in Vietnam, Big books has gradually known as an effective teaching vehicle in developing language skills, especially is a skill to speak for 5-6 years old kindergarten children. Through the presentation of some theoretical basis related to experience activities, Big books and speaking skills of children 5-6 years old, the article also proposes a lot of experience activities to develop speaking skills for 5-6-year-old kindergarten children with Big books in preschool.

Keywords: Speaking skills, experiential, Big books, language development, 5-6 years old kindergarten children.

Nhận bài: 10/03/2025

Phản biện: 10/04/2025

Duyệt đăng: 15/04/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngôn ngữ đóng vai trò hết sức quan trọng trong quá trình phát triển của trẻ bởi ngôn ngữ là một công cụ để trẻ giao tiếp, là công cụ giúp trẻ phát triển nhận thức, tư duy, lĩnh hội tri thức và hơn hết ngôn ngữ còn là một phương tiện để giáo dục trẻ một cách toàn diện. Trong nội dung phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thì kỹ năng nói, nghe là kỹ năng nền tảng quan trọng để trẻ lĩnh hội được các kỹ năng ngôn ngữ (KNNN) khác, cũng như giúp trẻ khả năng nhận thức về các mối quan hệ giữa lời nói và chữ viết, đồng thời là yếu tố quyết định sự thành công của trẻ ở các bậc học cao hơn (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2021). Việc phát triển KNNN cho trẻ nói chung và kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi nói riêng là nhiệm vụ hàng đầu của các nhà giáo dục trong việc xây dựng nền tảng tri thức ban đầu vững chắc cho trẻ khi chuyển tiếp sang môi trường học tập ở tiểu học. Hiện nay, có rất nhiều phương pháp, hình thức dạy học khác nhau trong việc phát triển KNNN cho trẻ nhưng học tập qua trải nghiệm là một trong những cách học thiết thực mang lại nhiều hiệu quả tích cực dành cho trẻ như giúp trẻ

phát triển các KNNN cần thiết như nghe, nói, đọc, viết, mở rộng vốn từ hay các kỹ năng diễn đạt ngôn ngữ mạch lạc trong giao tiếp (Lã Thị Bắc Lý, 2017; Cao Thị Hồng Nhung, 2019; Đặng Thị Ngọc Phượng & cộng sự, 2021, 2022).

Ở mầm non, việc phát triển kỹ năng nói cho trẻ thông qua hoạt động trải nghiệm (HĐTN) với sách khổ lớn (SKL) là một xu hướng tiếp cận giáo dục có hiệu quả cao và mang tính thực tế bởi SKL được sử dụng rộng rãi ở các nước Anh, Mỹ, Hàn Quốc, Malaysia, Indonesia... Nó được đánh giá là một trong những phương tiện dạy học mang lại nhiều hiệu quả tích cực dành cho trẻ trong việc rèn luyện các KNNN. Do đó, việc vận dụng SKL trong các HĐTN ngoài việc giúp trẻ hứng thú hơn với việc đọc, viết, làm quen với việc đọc sách mà còn giúp trẻ phát triển kỹ năng nói nghe hay các kỹ năng xã hội cần thiết khác trong các hoạt động học tập và thực tiễn. Ở Việt Nam, SKL cũng được GV quan tâm và sử dụng như một phương tiện dạy học trong các hoạt động giáo dục và phát triển các KNNN đặc biệt là kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Bên cạnh những hiệu quả tích cực mà

GV đạt được trong quá trình tổ chức các HĐTN với SKL thì bản thân GV cũng gặp một số vấn đề tồn tại trong quá trình vận dụng SKL.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Giáo dục phát triển các KNNN trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua các HĐTN là một khía cạnh quan trọng trong quá trình học tập của trẻ. Nhiều nghiên cứu đã nhấn mạnh tầm quan trọng của việc tổ chức các hoạt động đáp ứng nhu cầu và sở thích của trẻ trong giai đoạn 5-6 tuổi. Bằng cách sử dụng phương pháp tiếp cận dựa trên trải nghiệm, các nhà giáo dục có thể dạy hiệu quả các KNNN và phát triển nhận thức cho trẻ mẫu giáo cũng như cung cấp các cơ hội học tập trải nghiệm đa dạng và phong phú cho trẻ. Ở đây, khái niệm trải nghiệm có nghĩa là “đã từng trải qua, kinh qua, chiêm nghiệm lại một vấn đề nào đó” (Hoàng Phê, 2003). Ngoài ra, trải nghiệm còn được sử dụng với nghĩa là tri thức, kỹ năng có được thông qua tham dự hay tiếp xúc trực tiếp. Đồng thời, trải nghiệm còn được xem là hoạt động thông qua đó cá nhân có được kinh nghiệm nhất định (dẫn theo Hoàng Thị Phương & cộng sự, 2021). Cũng theo tác giả Nguyễn Thị Hương (2019) thì trải nghiệm chính “là quá trình nhận thức, khám phá đối tượng bằng việc tương tác với đối tượng. Thông qua đó, người học có thể học hỏi, tìm tòi, sáng tạo, tích lũy được những kinh nghiệm cho bản thân và hoàn thiện các kỹ năng trong cuộc sống”. Hay trải nghiệm là “quá trình cá nhân tham dự hay tiếp xúc, tương tác trực tiếp, được chiêm nghiệm, tự tích lũy kiến thức, kỹ năng, thái độ tạo thành kinh nghiệm riêng cho bản thân” (Hoàng Thị Phương & cộng sự, 2021). Nói cách khác, trải nghiệm chính là sự tìm tòi, khám phá, tư duy một cách cụ thể thông qua các thao tác của những giác quan. Từ đó, các kiến thức, kỹ năng sẽ được người học tiếp thu và xem nó như một kinh nghiệm và sử dụng hiệu quả trong thực tiễn.

SKL là một thuật ngữ không quá xa lạ đối với các nhà giáo dục, phụ huynh và những độc giả nhỏ tuổi. Đây là một dạng phóng to của sách dành cho trẻ em (Alpusari và cộng sự, 2021); được in ở bản lớn và có kích thước lớn, định dạng sách in với văn bản và hình ảnh minh họa (Hall and O'Connor, 2006). Nó được xem là một phương tiện học tập hiệu quả (McNamara, 2019, dẫn theo Brigitta Septarini Rahmasari, 2022) để thu hút sự chú ý của trẻ thông qua kích thích của cuốn sách. SKL cho phép cả lớp học có thể hiểu thêm về nội dung câu chuyện hoặc thậm chí kích thích

trí tưởng tượng của trẻ (Brown, 1980) hay giúp trẻ dễ dàng dự đoán nội dung, cấu trúc và hiểu ý nghĩa của câu chuyện trong sách một cách dễ dàng (Lee Kyong Hwa, 1998). SKL thường bao gồm văn bản tường thuật và được phân loại theo những cách thú vị nhất để thu hút trẻ tham gia vào các hoạt động trên lớp (Grabe, 2019; Nurzayyana và cộng sự, 2021). Theo Karges-Bone (1992) thì SKL là những “câu chuyện ngắn (10-15 trang) có cốt truyện đơn giản nhưng thú vị và chứa các yếu tố hài hước nhằm thu hút sự quan tâm của người học, chứa một mẫu văn để trẻ nhận diện và học hỏi, có các cụm từ lặp đi lặp lại để giúp cho trẻ bổ sung vốn từ vựng học tập”. Điểm chung trong các quan điểm này đều nhận định SKL là sách dành riêng cho trẻ em có kích thước lớn, đa dạng, nhiều màu sắc nhằm thu hút sự chú ý, quan tâm của trẻ, chứa đựng một câu chuyện đơn giản, dễ hiểu, đầy màu sắc với hình ảnh minh họa đặc sắc cho phép cả lớp có thể học, hiểu thêm về nội dung của câu chuyện hoặc thậm chí kích thích trí tưởng tượng của trẻ.

Ở Việt Nam, vấn đề sử dụng SKL trong giáo dục phát triển KNNN cho trẻ cũng nhận được rất nhiều sự quan tâm của các nhà nghiên cứu; trong đó đáng chú ý nhất là định hướng tiếp cận SKL nhằm phát triển kỹ năng viết cho trẻ (Trần Nguyễn Nguyên Hân, 2014); nghiên cứu xem SKL như một phương pháp kích thích nhu cầu giao tiếp cho trẻ chậm phát triển về ngôn ngữ (Nguyễn Thị Quỳnh Anh, 2019) hay nghiên cứu về sự phát triển khả năng tiền đọc viết cho trẻ qua trải nghiệm với sách (Nguyễn Thị Hải Thanh, 2017)... Tóm lại, SKL là phương tiện học tập dành cho trẻ, có kích thước lớn, hình ảnh minh họa rõ nét, màu sắc giúp trẻ có thể dễ dàng quan sát và hiểu được nội dung của câu chuyện, được dùng để đọc hoặc kể chuyện trong lớp học. Nội dung SKL dùng để giới thiệu một số cấu trúc ngữ pháp, mẫu câu và từ vựng mới để trẻ làm quen với việc học đọc, viết được gói gọn dưới dạng một câu chuyện (văn xuôi, văn vần) có cốt truyện ngắn, đơn giản, dễ hiểu và mang tính giáo dục.

III. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

3.1. Quy trình tổ chức HĐTN phát triển kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi với sách khổ lớn

Dựa trên mô hình học tập trải nghiệm của Kolb (2002) và căn cứ vào đặc điểm lứa tuổi trẻ 5-6 tuổi, GV sẽ tiến hành lên kế hoạch và lựa chọn các hình thức giáo dục phù hợp để thiết kế các HĐTN cho trẻ cùng với SKL theo quy trình 04 giai đoạn

sau: (Hoàng Thị Phương & cộng sự, 2021)

Giai đoạn 1: Trải nghiệm thực tế: Trẻ được tham gia trực tiếp vào các HĐTN với SKL do GV tổ chức theo các chủ đề, các sự kiện có liên quan trực tiếp đến cuộc sống hằng ngày của trẻ. Sự trải nghiệm có chất lượng cao hay thấp phụ thuộc vào mức độ tham gia của trẻ, chất lượng của tình huống cụ thể, thực tế mà chúng được trải nghiệm.

Giai đoạn 2: Chia sẻ kinh nghiệm: Kinh nghiệm thu được qua trải nghiệm của trẻ cần được chia sẻ với người khác thì mới được khắc sâu, được ghi nhận, điều chỉnh, chính xác hoá và từ đó, mới động lại nơi trẻ những dấu ấn cảm xúc tốt đẹp. Quá trình này sẽ tạo điều kiện để phát triển tiến trình suy nghĩ của trẻ từ cấp độ thấp (ghi nhận

thông tin) đến cấp độ cao (tìm hiểu nguyên nhân mối quan hệ) và được cụ thể hoá qua việc trả lời các câu hỏi tương tác cùng với GV thông qua quá trình tương tác cùng SKL.

Giai đoạn 3: Rút ra kinh nghiệm cho bản thân: Trẻ học kiến thức và kinh nghiệm mới, tạo ra những hiểu biết mới. Những kiến thức, kinh nghiệm trẻ đúc kết được dựa trên việc phân tích, đánh giá kinh nghiệm có được qua các giai đoạn trước đó.

Giai đoạn 4: Vận dụng kinh nghiệm vào cuộc sống: Trẻ sử dụng những kiến thức và kinh nghiệm vừa mới lĩnh hội vào các bối cảnh hoặc sự việc mới và kinh nghiệm cứ thế tạo ra, hiểu biết và kinh nghiệm của trẻ ngày càng được nâng cao.



Hình 1: Quy trình tổ chức HĐTN cho trẻ 5-6 tuổi

3.2. Thiết kế một số HĐTN với sách khổ lớn nhằm phát triển kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non

3.2.1. Hoạt động thiết kế sách khổ lớn cùng cô

- Tiến trình tổ chức hoạt động: Hoạt động được tổ chức dựa theo quy trình 4 bước: (1) Lựa chọn câu chuyện, (2) Lên ý tưởng thiết kế SKL, (3) Thực hiện thiết kế và trang trí SKL, (4) Chia sẻ trước lớp.

Ví dụ: GV hướng dẫn trẻ làm SKL từ chuyện “Dê trắng, Dê đen” theo 4 bước sau:

Bước 1. Lựa chọn câu chuyện: GV lựa chọn câu chuyện “Dê trắng, Dê đen”, một câu chuyện nói về lòng dũng cảm, giáo dục trẻ về lòng gan dạ, biết giúp đỡ những người yếu hơn mình. Câu chuyện phải đảm bảo đáp ứng được chủ đề của tuần/tháng, nhiệm vụ giáo dục dành cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi và phù hợp với nhận thức của trẻ. Sau khi trẻ nghe GV kể câu chuyện, trẻ tham gia đặt câu hỏi và trả lời các câu hỏi của cô để nắm rõ được nội dung cốt truyện cũng như ý nghĩa của câu chuyện. GV đưa ra yêu cầu, nhiệm vụ thiết kế SKL liên quan đến câu chuyện vừa nghe.

Bước 2. Lên ý tưởng thiết kế SKL: GV dùng những câu hỏi gợi ý cho trẻ nói lên những suy nghĩ, cảm xúc của mình về câu chuyện; thăm dò về ý tưởng thiết kế SKL của trẻ như số lượng trang, nguyên vật liệu sẽ sử dụng và quy trình tiến hành thực hiện SKL; khuyến khích trẻ phán đoán và trình bày những khó khăn có thể gặp phải và cách khắc phục trong quá trình thực hiện sản phẩm của mình.

Bước 3. Thực hiện thiết kế và trang trí SKL: Trẻ lựa chọn và sử dụng các nguyên vật liệu (bút màu, chì màu, hoặc cắt dán hình ảnh từ giấy màu) để trang trí SKL. Trẻ có thể dùng các kỹ thuật vẽ nhân vật và cảnh quan để làm cho trang sách sinh động và hấp dẫn. Trong quá trình trẻ thực hiện, GV quan sát, hỗ trợ và chỉ dẫn từng cá nhân trong lớp, giúp trẻ lựa chọn hình ảnh phù hợp và cách trình bày để làm cho sản phẩm thêm thu hút và hấp dẫn. Đồng thời, khuyến khích trẻ sáng tạo, tự do thể hiện ý tưởng của mình trong từng trang sách.

Bước 4: Chia sẻ trước lớp: Sau khi hoàn thành sản phẩm, GV tổ chức buổi chia sẻ và giới thiệu sản phẩm SKL của trẻ. Yêu cầu từng trẻ mô tả lại

quá trình làm việc và giải thích nội dung của từng trang. Đây là cơ hội để trẻ phát huy kỹ năng nói của mình khi tường thuật lại quá trình thực hiện và trình bày nội dung truyện theo tranh minh họa. Hoạt động này còn rèn cho trẻ sự tự tin và niềm tự hào với sản phẩm của mình tạo ra như một thành quả lao động.

Việc hướng dẫn và tổ chức cho trẻ làm SKL từ câu chuyện “Dê trắng, Dê đen” nhằm giúp trẻ khơi dậy được niềm đam mê với sách bắt đầu từ những nét vẽ, tạo hình ngộ nghĩnh của chính mình, đồng thời góp phần thúc đẩy sự phát triển toàn diện về tư duy sáng tạo của trẻ cũng như hình thành, phát triển kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.

3.2.2. Hoạt động cho trẻ tự thiết kế sách khổ lớn

Tiến trình tổ chức hoạt động: Hoạt động được tổ chức dựa theo quy trình 4 bước: (1) Lựa chọn chủ đề và phân công nhiệm vụ, (2) Lên ý tưởng thiết kế SKL, (3) Thực hiện thiết kế và trang trí SKL, (4) Chia sẻ và đánh giá.

Ví dụ: GV cho trẻ trải nghiệm tự thiết kế SKL dựa trên câu chuyện “Chú đỗ con”.

Bước 1. Lựa chọn chủ đề và phân công nhiệm vụ: GV kể chuyện “Chú đỗ con” và đưa ra yêu cầu cho trẻ thực hiện nội dung thiết kế một sản phẩm SKL dựa trên câu chuyện đó theo nhóm. GV chia lớp thành ba nhóm từ 7-8 trẻ (tùy theo số lượng và điều kiện lớp học mà GV tiến hành phân chia nhóm cho phù hợp):

- Nhóm 1: Vẽ hình ảnh minh họa cho từng trang sách với các cảnh như chú đỗ con mọc lên từ chiếc chum, cô mưa xuân, chị gió xuân và bác mặt trời.

- Nhóm 2: Viết nội dung câu chuyện và lời thoại cho các nhân vật như chú đỗ con, cô mưa xuân, chị gió xuân và bác mặt trời trong câu chuyện.

- Nhóm 3: Thiết kế bố cục và trình bày nội dung trên từng trang sách, sắp xếp hình ảnh và văn bản một cách hợp lý.

Bước 2. Lên ý tưởng thiết kế SKL: Sau khi được phân công nhiệm vụ và nghe giải thích về yêu cầu, các nhóm tiến hành trao đổi, thảo luận để đi đến thống nhất ý tưởng thiết kế SKL cũng như phân công nhiệm vụ cho từng thành viên cụ thể.

Bước 3. Thực hiện thiết kế và trang trí SKL: Bước này, GV hướng dẫn các nhóm cách thiết kế một sản phẩm SKL hoàn chỉnh như thế nào

về kích thước, đặc điểm trang bìa, nội dung từng trang, bố cục, văn bản, hình ảnh... để các nhóm nắm vững trước khi bắt đầu thực hiện. GV cũng hỗ trợ các nhóm một số nguyên vật liệu cần thiết phục vụ cho hoạt động thiết kế. Sau khi được GV hướng dẫn, các nhóm bắt đầu thực hiện theo các nhiệm vụ đã được phân công trước đó.

- Nhóm 1 (Vẽ hình ảnh): GV cung cấp các mẫu hình ảnh về cây đỗ con và các nhân vật, cảnh vật có liên quan đến câu chuyện. Trẻ sử dụng bút chì màu, màu nước hoặc sáp màu để vẽ/tô màu các hình ảnh theo từng sự kiện diễn ra trong câu chuyện.

- Nhóm 2 (Viết nội dung): Trẻ sử dụng trí nhớ của mình để nhớ lại các sự kiện, lời thoại của các nhân vật (hoạt động ghi chép GV có thể hỗ trợ hoặc GV in sẵn nội dung văn bản để trẻ đính, dán vào các trang sách). Với nhóm này, GV có thể cho trẻ tự do tưởng tượng, sáng tạo với các nhân vật, lời thoại để viết nên nội dung câu chuyện theo sự sáng tạo của nhóm.

- Nhóm 3 (Thiết kế bố cục): Các thành viên trong nhóm này đảm nhận vai trò thiết kế bố cục cho từng trang sách của SKL từ trang bìa cho đến hết. Trẻ thống nhất vị trí của hình ảnh và văn bản để tạo ra một luồng câu chuyện hấp dẫn và dễ hiểu cho độc giả nhỏ tuổi. GV gợi ý, hướng dẫn trẻ về cách sử dụng không gian và màu sắc để làm nổi bật nội dung.

Bước 4. Chia sẻ và đánh giá: Sau khi hoàn thành, GV tổ chức một buổi chia sẻ để từng nhóm có thể giới thiệu về SKL của mình cho cả lớp. Các em giải thích về quá trình làm việc và các quyết định thiết kế của mình. GV cũng dành thời gian để đánh giá và cung cấp phản hồi để khuyến khích sự tiến bộ của trẻ.

III. KẾT LUẬN

Phát triển kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi là việc làm vô cùng quan trọng và cấp thiết, bởi đây không chỉ là nội dung giảng dạy trọng tâm trong chương trình GDMN mà còn là vấn đề thiết thực mang tính gắn kết và chuyển giao giữa các bậc học từ mầm non lên tiểu học. Với định hướng dạy học theo hướng phát triển năng lực người học từ cấp tiểu học đến trung học phổ thông hiện nay, thì trẻ được chú trọng phát triển cả về mặt phẩm chất lẫn năng lực, trong đó kỹ năng nói cần phải được hình thành cho trẻ ngay từ bậc mầm non, bởi đây là kỹ năng cơ bản góp phần hình thành

những kỹ năng khác. Đồng thời đây còn là nội dung, nhiệm vụ đặc thù trong chương trình đào tạo ở mầm non. Phát triển kỹ năng nói cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi qua HĐTN với SKL là giải pháp, hình thức dạy học có ý nghĩa trong bối cảnh đổi mới giáo dục đang diễn ra, khi các vấn đề về dạy học phát triển năng lực nhận được nhiều sự quan tâm của xã hội cũng như đa dạng hóa các hình

thức dạy học, trong đó có SKL. Phát triển kỹ năng nói cho trẻ 5-6 tuổi sẽ góp phần hình thành cho trẻ khả năng tư duy, tính tích cực, chủ động trong học tập, cũng như hình thành các KNNN cần thiết để trẻ có thể dễ dàng chiếm lĩnh được kiến thức ở bậc học tiểu học hay chuyển tiếp ở những bậc học cao hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ GD-ĐT (2021). *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 ban hành chương trình Giáo dục mầm non*.

Cao Thị Hồng Nhung (2019). *Phát triển lời nói mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi thông qua tổ chức hoạt động ngoài trời*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, 23, 79-84.

Đặng Thị Ngọc Phượng, Lê Thị Nhung, Trần Viết Nhi (2021). *Thiết kế HĐTN nhằm phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo*. Hue University Journal of Science, 131(6A), 31-44.

Đặng Thị Ngọc Phượng, Lê Thị Nhung, Trần Viết Nhi (2022). *Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại các trường mầm non trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, 18(5), 69-74.

Đinh Thanh Tuyền (2021). *Lí luận và phương pháp tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non*. NXB Đại Học Sư Phạm. Hà Nội