

BỒI DƯỠNG PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CHO ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN Ở HỌC VIỆN HẬU CẦN HIỆN NAY

Phạm Văn Tùng
Học viện Chính trị - Bộ Quốc phòng

Tóm tắt: *Đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Hậu cần là hạt nhân trung tâm, lực lượng nòng cốt, giữ vai trò quan trọng, có ý nghĩa quyết định đến lượng, hiệu quả của công tác giáo dục và đào tạo, nghiên cứu khoa học, góp phần xây dựng quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Vì vậy, xây dựng đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện phát triển toàn diện đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong thời kỳ hội nhập quốc tế có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng.*

Từ khóa: *Phẩm chất, năng lực; đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và văn nhân; Học viện Hậu cần; bồi dưỡng*

FOSTERING THE QUALITIES AND CAPACITIES OF THE TEAM OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES LECTURERS AT THE ACADEMY OF LOGISTICS TODAY

Pham Van Tung
Political Academy – Ministry of National Defense

Abstract: *The team of lecturers of social sciences and humanities at the Logistics Academy is the central nucleus, the core force, playing an important role, having a decisive meaning in the quantity and effectiveness of education and training, scientific research, contributing to building a revolutionary, disciplined, elite, modern army. Therefore, building a team of lecturers of social sciences and humanities at the Academy to develop comprehensively to meet the requirements of tasks in the period of international integration has a particularly important position and role.*

Keywords: *Qualities, abilities; social sciences and humanities lecturers; Logistics Academy; training*

Nhận bài: 27/03/2025

Phản biện: 25/04/2025

Duyệt đăng: 28/04/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn (KHXH&NV) ở Học viện Hậu cần (HVHC) là một bộ phận cán bộ, giảng viên trực tiếp làm công tác giảng dạy, có vai trò quyết định đến chất lượng giáo dục và đào tạo (GD&ĐT), nghiên cứu khoa học (NCKH), phát triển khoa học KHXH&NV quân sự ở HVHC. Phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác của đội ngũ giảng viên KHXH&NV ảnh hưởng trực tiếp tới việc hình thành phẩm chất, nhân cách, kiến thức, năng lực của học viên ở các cấp học, bậc học, giúp học viên sau khi tốt nghiệp ra trường đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ của các đơn vị quân đội và đòi hỏi của nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Mặt khác, đội ngũ giảng viên KHXH&NV là lực lượng nòng cốt trong xây dựng các Khoa Công tác đảng, công tác chính trị, Khoa Lý luận Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh vững mạnh, tạo dựng môi trường sư phạm quân sự lành mạnh, góp phần xây dựng Học viện chính quy, tiên tiến, mẫu mực.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Sự nghiệp đổi mới căn bản và toàn diện GD&ĐT của Học viện trong giai đoạn hiện nay muốn thành công cần phải tiến hành đồng bộ

nhiều nội dung, trong đó xây dựng đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên KHXH&NV nói riêng vững mạnh có ý nghĩa rất quan trọng. Trước yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại và xây dựng Học viện theo mô hình Nhà trường thông minh tiếp cận với cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (4.0) đang đặt ra yêu cầu ngày càng cao, đòi hỏi đội ngũ giảng viên KHXH&NV phải có bước phát triển nhanh và toàn diện hơn, đáp ứng nhiệm vụ GD&ĐT và NCKH trong thời kỳ hội nhập quốc tế. Hệ thống phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên KHXH&NV ngoài hệ thống phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên nói chung còn bao gồm các phẩm chất, năng lực sau:

2.1. Phẩm chất của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn

Về phẩm chất chính trị là yêu cầu quan trọng không thể thiếu của mỗi cán bộ, đảng viên nói chung và đội ngũ giảng viên KHXH&NV nói riêng. Phẩm chất chính trị, tư tưởng của giảng viên KHXH&NV phải được thể hiện ở những vấn đề sau: Có nhận thức đúng đắn về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng; có bản lĩnh chính trị vững vàng,

luôn trung thành với Đảng, Tổ quốc, nhân dân và chế độ xã hội chủ nghĩa; tin tưởng và kiên quyết bảo vệ đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nhiệm vụ của quân đội, đơn vị; có ý thức phấn đấu thực hiện thắng lợi mục tiêu, lý tưởng của Đảng, nghị quyết của các cấp ủy, tổ chức đảng; yêu mến nghề nghiệp, gắn bó với nhà trường và quân đội; tích cực, chủ động rèn luyện, học tập nâng cao trình độ mọi mặt, đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Về phẩm chất đạo đức. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh: “Người cách mạng phải có đạo đức cách mạng, không có đạo đức cách mạng thì tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”. Đạo đức là cái gốc, là nền tảng của người cách mạng. Người cán bộ, đảng viên phải hội tụ cả đức và tài, trong đó, đạo đức làm gốc. Đối với giảng viên KHXH&NV thì đạo đức cách mạng càng cần phải được chú trọng hơn. Đây chính là cơ sở nền tảng để mỗi nhà giáo phấn đấu hoàn thiện mình, nâng cao uy tín và phát triển năng lực để hoàn thành nhiệm vụ được giao, đồng thời còn là tấm gương sáng để học viên noi theo.

Phẩm chất đạo đức của đội ngũ giảng viên phải đáp ứng những yêu cầu được thể hiện tại Quy định số 842-QĐ/ĐU ngày 06/8/2018 của Quân ủy Trung ương về “Tiêu chuẩn chức danh, tiêu chí đánh giá, xếp loại cán bộ trong Quân đội nhân dân Việt Nam” và những chuẩn mực đạo đức nhà giáo được ban hành kèm theo Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Những phẩm chất đó phải được thể hiện rõ nét ở lòng nhiệt tình cách mạng, sống có lý tưởng, có kỷ luật, lành mạnh, trung thực, có lòng nhân ái với mọi người; có tinh thần chủ động, tích cực học tập, nghiên cứu, vươn lên cầu tiến bộ; có tinh thần trách nhiệm cao, tận tụy, say mê với nghề nghiệp dạy học; có tinh thần đoàn kết, hợp tác trong giảng dạy và NCKH.

Về phẩm chất nghề nghiệp sư phạm: là những nét đặc trưng của người giảng viên tạo cơ sở phân biệt với các lĩnh vực hoạt động khác, được thể hiện ở yêu mến, hứng thú, say mê với nghề; yêu người; tính mô phạm.

Hứng thú với nghề nghiệp sư phạm giữ vai trò quan trọng trong phẩm chất của người giảng viên, giúp cho họ phát triển nguyện vọng, nắm vững nghề

thuật giáo dục, mở rộng tầm hiểu biết, rèn luyện những phẩm chất nghề nghiệp cần thiết. Nhờ có những hứng thú và khuynh hướng bền vững, hoạt động của người giảng viên sẽ có ý nghĩa rất lớn, có sắc thái cảm xúc không bao giờ mất tính hấp dẫn của nó. Khát vọng, lý tưởng trong hoạt động sư phạm là hạt nhân trong cấu trúc phẩm chất của người giảng viên; nó là “ngôi sao dẫn đường” cho người thầy giáo đi lên phía trước và có ảnh hưởng sâu sắc đến sự hình thành phẩm chất của người học. Lý tưởng, khát vọng vươn lên biểu hiện bằng niềm say mê nghề nghiệp, lòng yêu mến người học, tận tụy với công việc, tác phong làm việc cần cù, lối sống giản dị và thân tình với mọi người...

Sự tôn trọng, lòng yêu quý con người, yêu quý nghề nghiệp sư phạm là một phẩm chất đặc trưng trong phẩm chất của người giảng viên; lòng thương người, yêu quý người học của người giảng viên càng sâu sắc thì nó càng tác động mạnh mẽ đến học viên, trở thành những tấm gương cho học viên noi theo và do đó nó là một thành tố quan trọng để quá trình giáo dục có kết quả cao.

Lòng yêu quý học viên của người giảng viên được thể hiện ở thái độ quan tâm đối với học viên, có tấm lòng yêu thương học viên, luôn giúp đỡ họ bằng cả tình cảm lẫn việc làm, không có thái độ phân biệt đối xử thiếu công bằng đối với bất cứ học viên nào. Lòng thương yêu học viên của người giảng viên không thể pha trộn với những nét mềm yếu và thiếu đề ra yêu cầu cao, thiếu nghiêm khắc với người học.

2.2. Năng lực của đội ngũ giảng viên khoa học xã hội và nhân văn

Về trình độ, năng lực. Nghị quyết số 883-NQ/ĐU, ngày 22/3/2023 của Đảng ủy HVHC về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Học viện trong tình hình mới xác định: Phấn đấu đến hết năm 2025, 75% trở lên nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục đạt chuẩn theo quy định; 25% trở lên nhà giáo đạt trình độ tiến sĩ; 50% trở lên nhà giáo qua cương vị chỉ huy, quản lý đơn vị phù hợp với mục tiêu, yêu cầu đào tạo của từng đối tượng; phấn đấu có nhà giáo được công nhận đạt tiêu chuẩn chức danh giáo sư; mỗi năm có từ 03 nhà giáo trở lên được công nhận đạt tiêu chuẩn chức danh phó giáo sư. Đến hết năm 2030, 95% trở lên nhà giáo, cán bộ quản lý giáo

dục đạt chuẩn theo quy định; 20 - 30 % đủ khả năng làm việc trong môi trường quốc tế; 25% trở lên nhà giáo đạt trình độ tiến sĩ; 75% trở lên nhà giáo qua cương vị chỉ huy, quản lý đơn vị phù hợp với mục tiêu, yêu cầu đào tạo của từng đối tượng; phần đầu có nhà giáo được công nhận đạt tiêu chuẩn chức danh giáo sư, danh hiệu nhà giáo ưu tú; mỗi năm có từ 03 nhà giáo trở lên được công nhận đạt tiêu chuẩn chức danh phó giáo sư.

Đội ngũ giảng viên KHXH&NV phải có kiến thức toàn diện, chuyên sâu về chuyên ngành, môn học đảm nhiệm giảng dạy, đồng thời có hiểu biết nhất định về kiến thức liên ngành. Mặt khác, giảng viên phải có kiến thức về ngoại ngữ theo quy định và khả năng sử dụng công nghệ thông tin, công cụ hỗ trợ khác, kỹ năng mềm để vận dụng trực tiếp vào nâng cao chất lượng, hiệu quả trong quá trình giảng dạy và NCKH.

Mặt khác, giảng viên KHXH&NV phải có năng lực tư duy độc lập, sáng tạo trong giảng dạy và nghiên cứu, ứng dụng khoa học, công nghệ; đủ khả năng nghiên cứu, vận dụng tri thức, kinh nghiệm, khoa học để thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ có chất lượng, hiệu quả. Giảng viên KHXH&NV phải có khả năng xây dựng chương trình đào tạo của môn học, chuyên ngành do cá nhân, bộ môn, khoa phụ trách; có năng lực trong đề xuất những chủ trương, giải pháp đổi mới công tác GD&ĐT; thực hiện tốt công tác quản lý, lãnh đạo và hoạt động khác theo yêu cầu nhiệm vụ được giao.

Về phương pháp, tác phong công tác. Giảng viên KHXH&NV vừa là nhà sư phạm, cán bộ nghiên cứu khoa học, đồng thời vừa là người quản lý, chỉ huy, người cán bộ đảng viên, do vậy phải có đầy đủ phương pháp, tác phong chuẩn mực. Phương pháp, tác phong công tác bao hàm những phẩm chất, khả năng bên trong con người mỗi nhà giáo và cách thức, thái độ trong ứng xử, giải quyết mối quan hệ với chính mình, với công việc và với người khác của nhà giáo. Phương pháp, tác phong của giảng viên KHXH&NV ở Học viện được thể hiện trên những vấn đề sau:

Phương pháp, tác phong sư phạm: Giảng viên KHXH&NV phải có phương pháp làm việc khoa học, cầu thị và sáng tạo để không ngừng vươn lên hoàn thành nhiệm vụ chủ yếu là giảng dạy các

môn khoa học KHXH&NV cho học viên. Hoạt động dạy - học luôn vận động phát triển, nghệ thuật quân sự Việt Nam và phương thức tác chiến luôn kết hợp chặt chẽ giữa truyền thống và hiện đại; quan điểm trong đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT do Đảng ta xác định, trong đó có đổi mới hoạt động dạy và hoạt động học. Do vậy, giảng viên phải có phương pháp, tác phong lao động nghề nghiệp nghiêm túc, khoa học, cầu thị và sáng tạo, không tự thỏa mãn với chính mình, không tự ti mặc cảm, từng bước hoàn thiện bản thân, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

Phương pháp, tác phong nghiên cứu khoa học: Nghiên cứu khoa học là nhiệm vụ luôn gắn liền với nhiệm vụ giảng dạy của giảng viên. Trong NCKH, đòi hỏi giảng viên phải say mê khám phá thực tiễn và tìm tòi cái mới trong hoạt động quân sự theo lĩnh vực chuyên ngành được đào tạo, giảng dạy. Phương pháp, tác phong công tác đặc trưng của người NCKH là tính cẩn trọng, chính xác, nghiêm túc, trung thực, kiên trì, luôn đặt ra yêu cầu cao cho chính bản thân để tìm tòi chân lý và tạo ra nhiều sản phẩm khoa học có giá trị. Đồng thời, giảng viên phải luôn vận dụng lý luận và thực tiễn khoa học; thường xuyên nghiên cứu, cập nhật những tri thức mới vào trong giảng dạy bảo đảm tính hiện đại, thuyết phục, chính xác.

Phương pháp, tác phong quản lý, chỉ huy: Đội ngũ giảng viên KHXH&NV là những sĩ quan được đào tạo, rèn luyện cơ bản từ các trường trong và ngoài quân đội, do đó nét đặc trưng vốn có của mỗi giảng viên là những tri thức và kinh nghiệm trong quản lý, chỉ huy đơn vị theo từng cấp học và chuyên ngành đào tạo. Theo quy định của Điều lệ Công tác nhà trường Quân đội nhân dân Việt Nam, đội ngũ giảng viên trong giờ lên lớp là người chỉ huy, quản lý lớp cao nhất. Mặt khác, giảng viên còn được bổ nhiệm giữ các cương vị lãnh đạo, quản lý chỉ huy ở bộ môn, khoa, đồng thời sẵn sàng đảm nhận các nhiệm vụ làm công tác quản lý, chỉ huy, tham mưu ở các cơ quan, đơn vị theo yêu cầu nhiệm vụ. Do vậy, phương pháp, tác phong của người quản lý, chỉ huy là phẩm chất rất cần thiết đối với giảng viên, đó chính là tính quyết đoán, linh hoạt, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

Phương pháp công tác của giảng viên còn phải

được thể hiện ở tác phong quản lý, chỉ huy cụ thể, tỉ mỉ, kiên quyết, làm việc có tính kế hoạch, khoa học và hiệu quả; hành động nhanh chóng, dứt khoát, động tác chuẩn xác theo điều lệnh, nói đi đôi với làm; có khả năng trình bày ngắn gọn, rõ ràng, dễ nhớ, dễ hiểu, dễ thực hiện, thực sự là tấm gương mẫu mực về phương pháp, tác phong cho học viên noi theo. Để bồi dưỡng đội ngũ giảng viên KHXH&NV ở HVHC đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn hiện nay cần tập trung thực hiện tốt một số nội dung, yêu cầu cơ bản sau:

Một là, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng đối với tăng cường xây dựng đội ngũ giảng viên KHXH&NV

Bồi dưỡng đội ngũ giảng viên KHXH&NV là một trong những khâu đột phá, có ý nghĩa quyết định đến nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, NCKH ở Học viện. Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: Nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không có giáo dục, không có cán bộ thì không nói gì đến kinh tế - văn hóa. Đầu tư xây dựng giảng viên KHXH&NV là đầu tư cho phát triển GD&ĐT, NCKH phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Vì vậy, Học viện cần nhận thức sâu sắc vị trí, vai trò, tầm quan trọng và ý nghĩa to lớn đó để có biện pháp khắc phục khó khăn, hạn chế; quan tâm, đầu tư thỏa đáng cho việc xây dựng đội ngũ giảng viên KHXH&NV hiện nay.

Hai là, xây dựng và thực hiện tốt quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn đội ngũ nhà giảng viên ở Học viện

Quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn là những khâu trong quy trình công tác cán bộ, có vai trò đặc biệt quan trọng, là tiền đề cho các bước tiếp theo, bảo đảm cho công tác cán bộ được thực hiện đúng hướng, có hiệu quả. Công tác quy hoạch, tạo nguồn đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên KHXH&NV nói riêng là trách nhiệm của các cấp ủy, tổ chức đảng, trực tiếp là Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện, các cơ quan chức năng và cấp ủy các khoa giáo viên giảng dạy các môn KHXH&NV. Công tác quy hoạch, tạo nguồn đội ngũ giảng viên KHXH&NV thời gian qua còn có những hạn chế, đặt ra nhiều vấn đề đối với công

tác lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện. Muốn có đội ngũ giảng viên KHXH&NV vững mạnh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới phải làm tốt công tác quy hoạch, tạo nguồn tuyển chọn, phù hợp nhu cầu thực tế của nhà trường và có tầm nhìn xa.

Ba là, tiếp tục đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên KHXH&NV nói riêng

Đào tạo, bồi dưỡng là khâu quan trọng trong quy trình xây dựng đội ngũ giảng viên KHXH&NV, quyết định đến chất lượng đội ngũ này trên thực tế. Sự trưởng thành, lớn mạnh của đội ngũ này có ý nghĩa rất quan trọng đối với quá trình xây dựng Học viện chính quy, tiên tiến, mẫu mực; tác động trực tiếp tới việc hoàn thành mục tiêu, yêu cầu đào tạo cán bộ nhà trường. Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng “huấn luyện” cán bộ là việc làm rất quan trọng, quyết định sự thành, bại của cách mạng. Vì vậy, “huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng” và “Đảng phải nuôi dạy cán bộ như người làm vườn vun trồng những cây cối quý báu”.

Những năm qua, công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên KHXH&NV đã được Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện thường xuyên quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo và đạt được nhiều kết quả quan trọng. Tuy nhiên, công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên KHXH&NV trên thực tế vẫn còn không ít hạn chế, bất cập. Trong giai đoạn hiện nay, nhiệm vụ của quân đội và Học viện đang đòi hỏi phải nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ cán bộ, trong đó có giảng viên KHXH&NV. Đặc biệt, công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT đặt ra cần phải đổi mới đồng bộ các nội dung, trong đó có đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng giảng viên KHXH&NV để đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ.

Bốn là, phát huy tính tích cực, sáng tạo, tự phấn đấu, tự rèn luyện của đội ngũ giảng viên KHXH&NV

Đội ngũ giảng viên KHXH&NV phải thường xuyên nêu cao tinh thần trách nhiệm tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lối sống; tích cực tự nghiên cứu, học tập để không ngừng tích lũy kiến thức chuyên môn và kinh nghiệm thực tiễn công tác. Trước sự phát triển mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, đòi hỏi giảng viên phải có trình độ, kiến thức tổng hợp, năng lực, phương pháp

nguyên cứu, giảng dạy linh hoạt, sáng tạo; kịp thời phát hiện, giải quyết những vấn đề của thực tiễn đặt ra. Theo đó, giảng viên KHXH&NV cần tích cực, miệt mài, kiên trì tự học tập, nghiên cứu; tự tìm tòi, khám phá, học hỏi; tích cực rèn luyện tư duy phản biện, bản lĩnh khoa học, gắn công tác NCKH với hoạt động giảng dạy để không ngừng nâng cao trình độ, kiến thức, năng lực, phương pháp sư phạm ngang tầm nhiệm vụ của nhà trường. Đồng thời, nêu cao ý thức tự tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống, hoàn thiện nhân cách người cán bộ quân đội; bồi đắp, phát huy những phẩm chất tốt đẹp “Bộ đội Cụ Hồ”, kiên quyết đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, chống chủ nghĩa cá nhân.

III. KẾT LUẬN

Bồi dưỡng phẩm chất, năng lực cho đội ngũ giảng viên KHXH&NV ở HVHC đủ về số lượng, nâng cao chất lượng, bảo đảm “vừa hồng, vừa chuyên” sẽ là nguồn lực quan trọng quyết định hiệu quả công tác GD&ĐT. Thông qua công tác chuyên môn và sự nêu gương của mình, cán bộ, giảng viên đã khẳng định rõ vai trò “cỗ máy cái” trong đào tạo nhân lực cho quân đội và đất nước, góp phần nuôi dưỡng, phát huy phẩm chất, nhân cách Bộ đội Cụ Hồ cho cán bộ quân đội ngay từ khi còn là học viên. Đây là yếu tố then chốt góp phần xây dựng quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại, tô thắm phẩm chất “Bộ đội Cụ Hồ” trong thời kỳ mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
2. Bộ Quốc phòng (2023), *Quyết định số 3525/QĐ-BQP về Phê duyệt Đề án “Xây dựng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong Quân đội giai đoạn 2023-2030 và những năm tiếp theo”*, Hà Nội.
3. Đảng ủy Học viện Hậu cần (2018), *Nghị quyết số 1013-NQ/ĐU ngày 26/7/2018 của Đảng ủy Học viện về lãnh đạo nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục giai đoạn mới*, Hà Nội.
4. Đảng ủy Học viện Hậu cần (2023), *Nghị quyết số 883-NQ/ĐU ngày 22/3/2023 về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Học viện trong tình hình mới*, Hà Nội.
5. Hồ Chí Minh, *Toàn tập, tập 5*, Nxb CTQG- ST, Hà Nội, 2011.
6. Hồ Chí Minh, *Toàn tập, tập 10*, Nxb CTQG- ST, Hà Nội, 2011.
7. Quân ủy Trung ương (2022), *Nghị quyết số 1657-NQ/QUTW ngày 20/12/2022 về đổi mới công tác giáo dục, đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới*, Hà Nội.