

GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRONG SỰ NGHIỆP XÂY DỰNG VÀ BẢO VỆ TỔ QUỐC VIỆT NAM XÃ HỘI CHỦ NGHĨA

Nguyễn Trung

Giảng viên, Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh Đại học Thái Nguyên

Tóm tắt: Trong giai đoạn hiện nay, tình hình thế giới và khu vực tiếp tục diễn biến nhanh chóng, phức tạp, tiềm ẩn những yếu tố khó lường, đối với nước ta, các thế lực thù địch vẫn ráo riết chống phá, chủ yếu bằng chiến lược diễn biến hoà bình, nhằm xoá bỏ chế độ xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam, xoá bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản, chuyển hoá cách mạng nước ta đi chệch hướng xã hội chủ nghĩa. Nhằm xây dựng và bảo vệ vững chắc nước Việt Nam xã hội chủ nghĩa chúng ta cần xây dựng một thế trận quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân trong đó học sinh, sinh viên ở các trường phổ thông, cao đẳng, đại học là một lực lượng hùng hậu, có sức khỏe, có trình độ học vấn, có tiềm năng sáng tạo, có khả năng tiếp cận và làm chủ khoa học kỹ thuật hiện đại, chủ nhân tương lai của đất nước.

Từ khoá: Giáo dục quốc phòng và an ninh; học sinh; sinh viên.

DEFENSE AND SECURITY EDUCATION IN THE CAUSE OF BUILDING AND SAFEGUARDING THE SOCIALIST REPUBLIC OF VIET NAM

Nguyen Trung

Lecturer, Center for National Defense and Security Education, Thai Nguyen University

Abstract: In the current period, the global and regional situation continues to evolve rapidly and complexly, containing unpredictable elements. For Viet Nam, hostile forces persist in their sabotage efforts, primarily through the strategy of “peaceful evolution,” aiming to eliminate the socialist regime in Viet Nam, undermine the leadership role of the Communist Party, and derail the country’s revolutionary path from socialism. To firmly build and protect the Socialist Republic of Viet Nam, it is essential to establish a strong all-people national defense posture and people’s security. In this context, students in general education schools, colleges, and universities form a substantial force—healthy, educated, creatively capable, and able to access and master modern science and technology—who are the future owners of the country.

Keywords: Defense and security education; students; pupils.

Nhận bài: 10/03/2025

Phản biện: 10/04/2025

Duyệt đăng: 14/04/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Môn học GDQPAN giữ vai trò chủ chốt trong việc giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, góp phần giáo dục cho học sinh, sinh viên lòng yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, bồi dưỡng niềm tự hào, tự tôn dân tộc; cùng với các môn học và hoạt động giáo dục khác góp phần hình thành ở người học các phẩm chất, năng lực chung được quy định trong chương trình tổng thể, thông qua nội dung môn học hình thành năng lực nhận thức các vấn đề về quốc phòng, an ninh và vận dụng các kiến thức đã học vào cuộc sống.

Ở cấp tiểu học, trung học cơ sở, GDQPAN được thực hiện lồng ghép thông qua nội dung các môn học trong chương trình, kết hợp với hoạt động ngoại khóa phù hợp với lứa tuổi, bảo đảm cho học sinh hình thành những hiểu biết ban đầu về truyền thống dựng nước và giữ nước của dân tộc, về lực lượng vũ trang nhân dân và ý thức kỷ luật, linh thần đoàn kết, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào.

Ở cấp trung học phổ thông, GDQPAN là môn học chính khóa, bảo đảm cho học sinh có những

hiểu biết ban đầu về nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; về truyền thống chống ngoại xâm của dân tộc, lực lượng vũ trang nhân dân và nghệ thuật quân sự Việt Nam; có kiến thức cơ bản, cần thiết về phòng thủ dân sự và kỹ năng quân sự, sẵn sàng thực hiện nghĩa vụ quân sự bảo vệ Tổ quốc.

Thực tế tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Thái Nguyên trong những năm qua, công tác GDQPAN luôn được các cấp, ngành và lãnh đạo quan tâm, chú trọng cả về cơ sở vật chất, trang thiết bị, quần áo quốc phòng lẫn tài liệu tham khảo... Với đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn vững chắc, tâm huyết với nghề, không ngừng đổi mới, sáng tạo trong phương pháp giảng dạy, đổi mới trong kiểm tra đánh giá, xây dựng hệ thống câu hỏi kiểm tra trắc nghiệm khách quan, đánh giá một cách trung thực... Bên cạnh những thành tích đạt được, vẫn còn tồn tại những khó khăn, hạn chế cần phải khắc phục nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục, góp phần đào tạo thế hệ trẻ toàn diện. Nghiên cứu những vấn đề lý luận về vị trí, vai trò của GDQPAN, từ đó đề xuất một số biện pháp

nhằm nâng cao chất lượng GDQPAN cho Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Thái Nguyên góp phần xây dựng vững mạnh nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vị trí, vai trò của GDQPAN trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Xây dựng và bảo vệ Tổ quốc là vấn đề có tính quy luật của sự tồn tại và phát triển đất nước hôm qua, hôm nay và mai sau; là hai nhiệm vụ chiến lược cơ bản, xuyên suốt quá trình cách mạng Việt Nam. Xây dựng Tổ quốc hùng mạnh sẽ là điều kiện hết sức cơ bản để bảo vệ Tổ quốc. Nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc được thực hiện trọn vẹn sẽ bảo đảm cho đất nước bình yên, toàn Đảng, toàn dân, toàn quân yên tâm chung lòng, chung sức xây dựng, phát triển đất nước, để em thơ được đến trường, mục tiêu *“Phát triển con người toàn diện và xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc để văn hóa, con người Việt Nam thực sự trở thành sức mạnh nội sinh, động lực phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc”* trong Văn kiện Đại hội XIII của Đảng được hiện thực hóa. Nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc là rất lớn lao, nặng nề, gồm nhiều nhiệm vụ cụ thể, nhưng tựu chung, các nhiệm vụ đó cơ bản là phát xuất từ nhận thức, từ công tác giáo dục quốc phòng an ninh.

Ngay khi đất nước giành được độc lập, tháng 9 năm 1945, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã gửi thư cho học sinh nhân ngày khai trường, trong thư không chỉ thể hiện sự quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục, đào tạo nói chung, mà còn thể hiện rõ nét tư tưởng về giáo dục ý thức công dân trong giữ gìn và bảo vệ độc lập, tự do của Tổ quốc. Quan điểm nhất quán của Người là *“Dựng nước phải đi đôi với giữ nước”*.

Ngày 19 tháng 11 năm 1958, Thủ tướng Chính phủ ban hành Nghị định số 511-TTg quy định những điểm cụ thể về chế độ của sĩ quan tại ngũ biệt phái nói trong Luật số 109-SL/L11 ngày 31 tháng 5 năm 1958 của Quốc hội nước Việt Nam dân chủ Cộng hòa, ngày 28 tháng 12 năm 1961, Hội đồng Chính phủ ban hành Nghị định số 219/CP về việc huấn luyện quân sự cho quân nhân dự bị và dân quân tự vệ; tại các văn bản này quy định: *“... các trường đại học và các trường chuyên nghiệp trung cấp, việc học tập quân sự phải đặt thành một môn học chính,...”*. Từ đó, học viên trung cấp được học chương trình quân sự tương đương của hạ sĩ quan; sinh

viên đại học được học theo chương trình dự bị sĩ quan. Ngày 01 tháng 5 năm 2001, Chính phủ ban hành Nghị định số 15/2001/NĐ-CP về Giáo dục quốc phòng. Nghị định đã xác định rõ vị trí, tính chất của công tác giáo dục quốc phòng thuộc nội dung của nền giáo dục quốc gia, là nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, có ý nghĩa quan trọng trong chiến lược đào tạo con người mới xã hội chủ nghĩa. Đồng thời Nghị định số 15 cũng quy định Giáo dục quốc phòng là môn học chính khóa trong các trường, lớp đào tạo bậc đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp, dạy nghề, trung học phổ thông thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; các trường chính trị, hành chính và đoàn thể.

Ngày 15 tháng 8 năm 2001, Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 119/2001/QĐ-TTg về việc thành lập Hội đồng giáo dục quốc phòng Trung ương với chức năng tham mưu, giúp Thủ tướng Chính phủ xem xét, quyết định về phương hướng, nhiệm vụ, chương trình, kế hoạch hoạt động và những công tác quan trọng về giáo dục quốc phòng. Việc thành lập Hội đồng giáo dục quốc phòng Trung ương là thể hiện sự quan tâm, quyết tâm nâng cao chất lượng quản lý và tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục quốc phòng, làm thay đổi tư duy của các cấp, các ngành đối với môn học giáo dục quốc phòng và góp phần khẳng định được vị thế của môn học trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Thực hiện Chỉ thị số 12-CT/TW ngày 03 tháng 5 năm 2007 của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác GDQPAN trong tình hình mới; môn học giáo dục quốc phòng được chính thức đổi tên thành môn học GDQPAN. Ngày 10 tháng 7 năm 2007, Chính phủ ban hành Nghị định số 116/2007/NĐ-CP về GDQPAN. Một lần nữa vị trí, vai trò của công tác GDQPAN được xác định *“Là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; là môn học chính khóa trong chương trình giáo dục, đào tạo trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể. Việc học tập, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh là quyền lợi và nghĩa vụ của cán bộ, công chức và của toàn dân. Kiến thức quốc phòng, an ninh tương ứng với chức danh cán bộ là một trong các tiêu chuẩn bắt buộc và là một trong những tiêu chí để xem xét, đề bạt, bổ nhiệm đối với người giữ chức vụ*

lãnh đạo, quản lý trong cơ quan, tổ chức các cấp, các ngành". Để nâng cao chất lượng GDQPAN, ngày 31 tháng 3 năm 2010, Thủ tướng Chính phủ ban hành Chỉ thị số 417/CT-TTg về việc tăng cường chỉ đạo, thực hiện công tác GDQPAN năm 2010 và những năm tiếp theo. Chính phủ đã giao nhiệm vụ cụ thể cho các bộ, ngành Trung ương tăng cường chỉ đạo, tổ chức thực hiện tốt công tác bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh cho các đối tượng, khẩn trương triển khai thực hiện đề án đào tạo giáo viên GDQPAN, tăng cường sĩ quan biệt phái cho các trung tâm GDQPAN, các trường đại học, cao đẳng để nâng cao chất lượng GDQPAN. GDQPAN đã thực sự đi vào cuộc sống, trở thành một nội dung quan trọng để công dân phát huy trách nhiệm trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Ngày 19 tháng 6 năm 2013, Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam đã ban hành "*Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh*" (Luật số: 30/2013/QH13) khẳng định cơ sở pháp lý và tầm quan trọng của công tác GDQPAN trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Điều 4 của Luật GDQPAN xác định mục tiêu: "*Giáo dục cho công dân kiến thức về quốc phòng và an ninh để phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước và giữ nước, lòng tự hào, tự tôn dân tộc, nâng cao ý thức, trách nhiệm, tự giác thực hiện nhiệm vụ quốc phòng và an ninh, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa*". Những năm qua, quán triệt quan điểm của Đảng, Nhà nước, Chính phủ về công tác GDQPAN, ngành Giáo dục đã thường xuyên đổi mới nội dung, chương trình, nâng cao chất lượng GDQPAN cho học sinh, sinh viên. Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu và ban hành khoảng 20 văn bản quy phạm pháp luật và quyết định cá biệt về GDQPAN.

2.2. Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng GDQPAN tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh, Đại học Thái Nguyên.

2.2.1. Tiếp tục quán triệt, thực hiện có hiệu quả các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên trong tình hình mới.

Giáo dục quốc phòng và an ninh có vị trí quan trọng hàng đầu trong chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tăng cường giáo dục quốc phòng và an ninh là nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội, phải được chỉ đạo, tổ chức thực hiện chặt chẽ, thống nhất phương bằng các hình thức phù hợp với từng đối tượng. Đại hội Lần

thứ XIII của Đảng nhấn mạnh: "*Đổi mới và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh cho cán bộ, công chức, viên chức và cho toàn dân, bảo đảm phù hợp với từng đối tượng. Chú trọng giáo dục, thống nhất, nâng cao nhận thức trong tình hình mới. Nâng cao ý thức trách nhiệm và tinh thần cảnh giác cách mạng trong thực hiện nhiệm vụ quốc phòng, an ninh*". Đây là phương hướng quan trọng để các trường đại học, cao đẳng tiếp tục được triển khai đồng bộ, chặt chẽ, chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục quốc phòng và an ninh, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ mới. Do đó, các cấp ủy đảng, Ban Giám hiệu các trường đại học, cao đẳng, Ban Giám đốc các Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh của các nhà trường phải luôn coi trọng công tác lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện có hiệu quả công tác giáo dục quốc phòng và an ninh. Tiếp tục quán triệt, thực hiện nghiêm các nghị quyết, chỉ thị của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác giáo dục quốc phòng và an ninh, nhất là Chỉ thị số 12 CT/TW, ngày 03/5/2007, Bộ Chính trị khóa X; Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh năm 2013... nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, giảng viên và sinh viên về tầm quan trọng của công tác giáo dục quốc phòng và an ninh trong tình hình hiện nay. Chú trọng kiện toàn tổ chức, nâng cao hiệu quả hoạt động của Hội đồng giáo dục quốc phòng và an ninh. Thực hiện đúng nội dung, chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên theo quy định của pháp luật, nhất là Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT, ngày 18/3/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Công văn số 1531/BGDĐT-GDQPAN ngày 20/4/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về rà soát các điều kiện đảm bảo dạy học môn giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục đại học được giao tự chủ...

2.2.2 tiếp tục chuẩn hóa, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh.

Trước hết cần căn cứ vào tổ chức, biên chế, cơ cấu, số lượng, chất lượng và nhu cầu thực tiễn để xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, sử dụng đội ngũ giảng viên phù hợp. Tập trung xây dựng, kiện toàn đội ngũ giáo viên, giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, có cơ cấu hợp lý; tăng cường bồi dưỡng, rèn luyện phẩm chất, năng lực, phương pháp, tác phong công tác cho đội ngũ giáo viên, giảng viên:

Về số lượng, phải có kế hoạch bổ sung, phát triển đội ngũ giáo viên, giảng viên đủ số lượng đáp ứng yêu cầu;

Về cơ cấu, tập trung cải thiện cơ cấu độ tuổi, tuổi nghề, trình độ học vấn, từng bước trẻ hóa đội ngũ giáo viên, giảng viên;

Về chất lượng, tập trung làm tốt công tác quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng chuẩn hoá đội ngũ, nâng cao tỉ lệ giảng viên đúng chuyên ngành, có trình độ sau đại học và cao cấp lý luận chính trị. Đồng thời, tập trung khắc phục tình trạng không đúng chuyên môn nghiệp vụ, có khoảng trống trong cơ cấu độ tuổi, trình độ học vấn, trình độ lý luận chính trị, hạn chế về trình độ ngoại ngữ, tin học... chú trọng nâng cao ý thức, trách nhiệm cho đội ngũ giảng viên, quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi để người thầy phát huy cao nhất nhiệt huyết và khả năng của mình cho nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh.

2.2.3. Ba là, thường xuyên bổ sung, cập nhật, đổi mới nội dung, chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh phù hợp với đối tượng sinh viên và sự phát triển của thực tiễn.

Hiện nay, cùng với sự biến động nhanh chóng, phức tạp, khó dự báo của tình hình thế giới, khu vực; các thế lực thù địch đang lợi dụng triệt để sự phát triển mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ Tư, của mạng xã hội để chống phá cách mạng nước ta, trong đó, sinh viên là đối tượng hàng đầu mà chúng hướng tới, đặt ra yêu cầu phải tiếp tục đổi mới cập nhật nội dung, chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong các trường đại học, cao đẳng phù hợp với đối tượng và sự phát triển của tình hình thực tiễn. Theo đó, chương trình, nội dung giáo dục quốc phòng và an ninh phải được tiến hành một cách toàn diện, có trọng tâm theo quy định đã được xác định, đồng thời với việc trang bị cho sinh viên lòng yêu nước, tự hào, tự tôn dân tộc, truyền thống cách mạng của Đảng, của lực lượng vũ trang; hệ thống quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về quốc phòng, an ninh, ý thức, trách nhiệm với sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc, phải thường xuyên bổ sung, cập nhật kịp thời tư duy mới, nhận thức mới của Đảng về quốc phòng, an ninh, bảo vệ Tổ quốc; sự phát triển của khoa học, công nghệ quân sự hiện đại, các hình thái, phương thức tác chiến mới phù hợp với từng đối tượng và yêu cầu

thực tiễn.

2.2.4. tích cực đổi mới phương pháp, hình thức giáo dục quốc phòng và an ninh theo hướng phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực cho sinh viên đại học, cao đẳng.

Mục tiêu của môn giáo dục quốc phòng và an ninh là vừa giáo dục, bồi dưỡng phẩm chất, năng lực vừa rèn luyện ý thức tổ chức kỷ luật, nâng cao thể lực, sức khỏe; phương pháp, tác phong làm việc khoa học và kỹ năng quân sự cần thiết để sinh viên biết vận dụng vào thực tế học tập, công tác. Đổi mới phương pháp, hình thức giảng dạy khoa học sẽ giúp sinh viên hăng say học tập, bộc lộ tài năng quân sự, làm cơ sở phát hiện, tuyển chọn, tạo nguồn nhân lực cho xây dựng lực lượng vũ trang. Theo đó, cần coi trọng đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng giảm thời gian lý thuyết, tăng thời huấn luyện thực hành quân sự để rèn luyện bản lĩnh, ý thức tổ chức, kỷ luật, tinh thần đồng đội, phương pháp, tác phong, kỹ năng quân sự, kỹ năng làm việc nhóm... Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình giảng dạy, sử dụng các thước phim tư liệu về lịch sử, truyền thống, các hình ảnh minh họa sinh động, phù hợp, ý nghĩa. Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa như: tổ chức các trò chơi quân sự, tham quan thực tế tại các đơn vị quân đội, công an; tham quan bảo tàng, di tích lịch sử, căn cứ địa cách mạng; hoạt động đền ơn, đáp nghĩa, tri ân những người có công với cách mạng, văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao... để hạn chế sự khô cứng, nhàm chán, tạo sự lôi cuốn, hấp dẫn, hứng thú cho người học.

2.2.5. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác giáo dục quốc phòng và an ninh.

Giáo dục quốc phòng và an ninh là môn học có tính đặc thù, đòi hỏi phải có hệ thống phòng học, giảng đường chuyên dùng, thao trường, bãi tập, trường bắn phù hợp và hệ thống giáo trình, tài liệu, vũ khí, trang bị, mô hình học cụ đầy đủ,... Tuy nhiên, hiện nay những điều kiện nêu trên mới chỉ dừng lại ở mức độ đáp ứng được một phần yêu cầu của môn học. Do đó, để nâng cao chất lượng môn học, các bộ, ngành chức năng cần tiếp tục quan tâm, tích cực phối hợp bảo đảm ngân sách, cơ sở vật chất, trang thiết bị đầy đủ, kịp thời cho các cơ sở đào tạo. Các nhà trường, trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh cần

tích cực, chủ động đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, nhất là các trang thiết bị dạy học hiện đại, các loại vũ khí, phương tiện huấn luyện thực hành; nâng cấp giảng đường, thao trường, bãi tập, xây dựng các phòng học chuyên dùng; bổ sung các loại giáo trình, sách báo, tài liệu tham khảo mới. Qua đó, giúp sinh viên tiếp cận với các loại vũ khí, khí tài sát thực tế chiến đấu, rèn luyện bản lĩnh, ý chí, thành thạo kỹ năng quân sự cần thiết, nâng cao chất lượng môn học.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục quốc phòng và an ninh có vị trí, ý nghĩa rất quan trọng trong xây dựng nền quốc

phòng toàn dân, an ninh nhân dân vững mạnh; thể trận quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, đặc biệt là quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân vững chắc. Do đó, cần nhận thức đúng tầm quan trọng, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy đảng, hiệu lực quản lý của các cấp; thực hiện đồng bộ các biện pháp để bồi đắp lý tưởng cách mạng, phẩm chất, năng lực; nâng cao ý thức, trách nhiệm, rèn luyện kỹ năng quân sự cần thiết, đào tạo ra đội ngũ sinh viên vừa “hồng” lại vừa “chuyên”, góp phần xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ chính trị, Chỉ thị số 12-CT/TW, ngày 03/05/2007, *Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục quốc phòng và an ninh trong tình hình mới*.
2. Bộ GD&ĐT (2015) Giáo trình “*Lý luận và phương pháp dạy học giáo dục quốc phòng và an ninh*”, NXB Giáo dục, Hà Nội.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1*, Nxb CTQGST, H, 2021.
4. *Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh - năm 2013*, NXB Chính trị Quốc gia, 2014.
5. *Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ngày 18/3/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*.
6. Quyết định số 119/2001/QĐ-TTg, *Về việc thành lập Hội đồng giáo dục quốc phòng Trung ương, ngày 15/08/2001*.