

ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHUNG CHO SINH VIÊN NĂM NHẤT CHUYÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT, TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP SAU MỘT NĂM HỌC TẬP

Huỳnh Nguyễn Kim Ngàn, Đỗ Vinh Khiết
Trường Đại học Đồng Tháp
Email: hknngan@dthu.edu.vn

Tóm tắt: Nghiên cứu sử dụng những phương pháp thường qui trong thể dục thể thao đã xác định được 06 test đảm bảo độ tin cậy và tính thông báo, sau một năm ứng dụng các test vào các môn học và bài báo này tập trung so sánh điểm những môn chuyên ngành với lớp ĐHGDTTC khóa 22 đã có những kết quả tiến bộ thể lực đáng kể.

Từ khóa: thể lực chung, đánh giá, Đồng Tháp.

EVALUATION OF THE GENERAL PHYSICAL FITNESS DEVELOPMENT OF FIRST-YEAR STUDENTS MAJORING IN PHYSICAL EDUCATION AT DONG THAP UNIVERSITY AFTER ONE YEAR OF STUDY

Huynh Nguyen Kim Ngan, Do Vinh Khiết
Dong Thap University

Abstract: This study, utilizing conventional methods in physical education and sports, identified 06 tests with proven reliability and validity. After a year of applying these tests in specialized subjects, this paper focuses on comparing the scores of specialized subjects with the 22nd cohort of the Physical Education program, which showed significant progress in physical fitness.

Keywords: general physical fitness, evaluation, Dong Thap.

Nhận bài: 13/05/2025

Phản biện: 08/06/2025

Duyệt đăng: 12/06/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh tình hình đào tạo hiện nay cùng với nhu cầu cấp thiết của xã hội về nguồn nhân lực toàn diện nhằm phục vụ cho sự phát triển của đất nước đáp ứng với điều kiện hiện tại hết sức khó khăn do dịch bệnh, nhân lực giảm mạnh, sức khỏe thể chất, tinh thần đi xuống... việc cung cấp những cử nhân chuyên ngành giáo dục thể chất có đầy đủ các yếu tố về thể chất, tinh thần, chuyên môn giỏi là việc làm hết sức cần thiết nhằm hỗ trợ xã hội phát triển toàn diện và nhanh chóng trở lại trạng thái bình thường hóa.

Để làm được điều đó thì Nhà trường, cũng như Ban lãnh đạo Khoa GDTC trường Đại học Đồng Tháp cũng đã cố gắng vận dụng hết nguồn nhân lực của đơn vị, kiện toàn bộ máy Khoa, nâng cấp trang thiết bị, dụng cụ, NCKH trong đơn vị để đẩy mạnh việc phát triển học thuật trong đội ngũ CBGV. Nhưng hiện nay, chưa có bất cứ nghiên cứu nào đánh giá được thực trạng thể lực chung của sinh viên chuyên ngành GDTC trường Đại học Đồng Tháp ngay từ những ngày đầu bước vào môi trường Đại học để lấy đó làm cơ sở cho việc xác định chất lượng sinh viên chuyên ngành đầu vào và cũng từ đó có cái nhìn khái quát về sự phát triển của sinh viên trong tương lai khi các em hoàn thiện chương trình đào tạo của Nhà trường hiện nay.

Xuất phát từ thực tế đó chúng tôi tiến hành “Đánh giá sự phát triển thể lực chung của Sinh viên năm nhất chuyên ngành Giáo dục thể chất Trường Đại học Đồng Tháp”.

Trong quá trình nghiên cứu, bài viết sử dụng các phương pháp: Phương pháp tổng hợp tài liệu, phương pháp phỏng vấn, phương pháp kiểm tra sư phạm và phương pháp thống kê toán học.

Khách thể nghiên cứu là 129 sinh viên năm thứ nhất khóa ĐHGDTTC23 (119 nam, 20 nữ) của Trường Đại học Đồng Tháp, quản lý, các chuyên gia, giảng viên trong lĩnh vực TDTT.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Xác định các test đánh giá thể lực chung cho sinh viên chuyên ngành giáo dục thể chất năm nhất.

Việc đánh giá thể lực chung là rất cần thiết, sẽ góp phần hạn chế tối đa sự chênh lệch về trình độ thể lực giữa các môn chuyên sâu, tạo điều kiện thuận lợi cho công tác giảng dạy và nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường trong thời gian tới.

Để xác định các test đánh giá thể lực chung cho sinh viên năm nhất trường Đại học Đồng Tháp được tiến hành theo 3 bước:

Bước 1: Tổng hợp các test đánh giá thể lực chung của các chuyên gia, các công trình nghiên

cứ có liên quan như: Nguyễn Võ Thuận Thành và cs (2016), “Đánh giá thể lực chung của sinh viên nữ trường Đại học sư phạm Thành Phố Hồ Chí Minh”. Trần Văn Thạch (2018), Xây dựng nội dung chương trình phát triển thể lực cho sinh viên chuyên ngành Sư phạm thể dục - Trường Đại học TDTT Bắc Ninh”. Nguyễn Hoàng Duy và cs (2020), “Đánh giá thực trạng thể lực sinh viên năm thứ nhất trường Đại học Phạm Văn Đồng”.

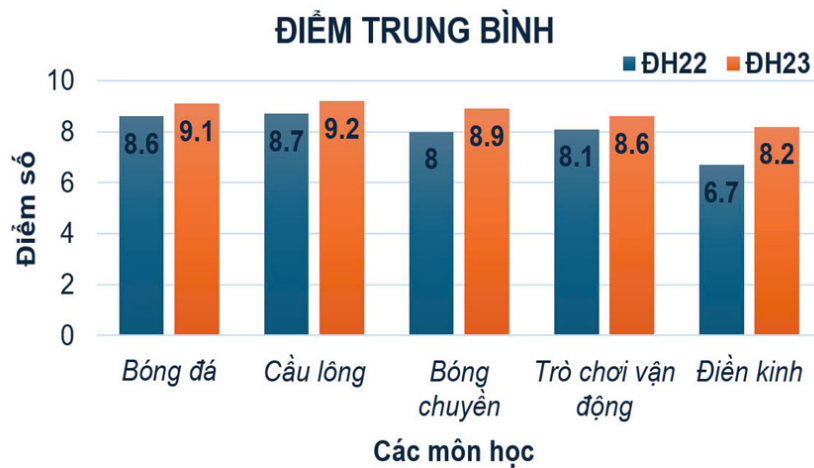
Căn cứ vào đặc điểm khách thể nghiên cứu, điều kiện thực tiễn chúng tôi chọn được 5 test để đưa vào khảo sát, lựa chọn và đánh giá các tiêu chí có tính thông báo gồm: Chạy 30m xuất phát có đà (đánh giá tố chất nhanh), bật cao tại chỗ (đánh giá sức mạnh tốc độ), chạy con thoi 4x10m (giây) (đánh giá khả năng phối hợp vận động), chạy 5

phút tùy sức (đánh giá sức bền chung), đứng dõ gập thân (đánh giá sức dẻo).

2.2. Kết quả so sánh thành tích học tập các môn của sinh viên.

Sau một năm thực nghiệm giữa 2 nhóm, nhóm thực nghiệm Khóa ĐHGDTTC23 gồm 129 sinh viên (119 nam, 20 nữ) đã ứng dụng bài tập vào trong các buổi học các môn chuyên ngành khoảng 15 phút trên mỗi buổi học so với nhóm đối chứng là sinh viên khóa ĐHGDTTC22 gồm 125 sinh viên (102 nam và 23 nữ).

Qua thu thập các bảng điểm đánh giá kết thúc môn của các môn bóng đá, cầu lông, bóng chuyền, trò chơi vận động và điền kinh được so sánh giữa sinh viên khóa ĐHGDTTC 23 và ĐHGDTTC 22 như sau.



Biểu đồ 1. Biểu đồ cột so sánh điểm trung bình khóa ĐH 22 và ĐH 23

Nhìn tổng thể của biểu đồ hình cột bên trên ta thấy biểu đồ cột màu xanh đại diện cho Đại học Giáo dục thể chất Đại học thể chất khóa 22 viết tắt là (ĐHGDTTC22), biểu đồ cột màu cam biểu hiện cho Đại học Giáo dục thể chất khóa 23 viết tắt là (ĐHGDTTC23).

Các cột biểu đồ màu cam có điểm trung bình cao hơn các cột biểu đồ màu xanh. Điều này cho thấy các bổ sung đầy đủ các tố chất thể lực giúp sinh viên tăng trưởng về mặt thành tích rất rõ rệt.

Xét về điểm trung bình: Điểm trung bình của hầu hết các môn của khóa ĐHGDTTC23 lớn hơn điểm trung bình của Khóa ĐHGDTTC22.

Kết quả khảo sát cho thấy Môn bóng đá khóa ĐHGDTTC 23 là 9.1, Khóa ĐHGDTTC 22 là 8.6, từ đây ta nhìn thấy kết quả của khóa ĐHGDTTC 23 cao hơn 1,058 lần.

Môn cầu lông khóa ĐHGDTTC 23 là 9.2, ĐHGDTTC 22 là 8.7, kết quả điểm trung bình của khóa ĐHGDTTC 23 cao hơn 1.057 lần.

Môn Bóng chuyền khóa ĐHGDTTC 23 là 8,9, ĐHGDTTC 22 là 8, kết quả của khóa ĐHGDTTC 23 cao hơn 1,112 lần.

Môn trò chơi vận động khóa ĐHGDTTC23 là 8.6, Khóa ĐHGDTTC22 là 8.1, kết quả của khóa ĐHGDTTC23 cao hơn 1,062 lần.

Môn điền kinh khóa ĐHGDTTC23 là 8.2, ĐHGDTTC22 là 6.7, kết quả của khóa ĐHGDTTC23 cao hơn 1,224 lần.

Điểm trung bình của sinh viên khóa ĐH23 cao hơn đáng kể so với khóa ĐH22 ở tất cả các môn chuyên ngành. Môn có điểm cao nhất: Môn Cầu lông đạt điểm trung bình cao nhất ở cả hai khóa, với ĐH23 đạt 9.2 điểm và ĐH22 đạt 8.7 điểm. Môn có điểm thấp nhất: Môn Điền kinh có điểm trung bình thấp nhất, nhưng vẫn ghi nhận sự cải thiện đáng kể từ 6.7 điểm (ĐH22) lên 8.2 điểm (ĐH23). Môn có sự cải thiện lớn nhất: Môn Điền kinh có mức tăng điểm trung bình lớn nhất (1.5 điểm). Qua phân tích trên cho thấy sự vượt trội

chênh lệch điểm trung bình của môn điền kinh là 1,224 là lớn nhất trong tất cả các môn, một môn cần rất nhiều vào tố chất sức bền, nhanh và mạnh và khả năng phối hợp vận động. Điền kinh là cơ sở cho những môn vận động khác hay còn gọi là nền tảng thể lực chung, nó giúp phát triển toàn diện tiềm năng và kỹ thuật của con người, nâng cao kỹ thuật cho các VĐV. Môn điền kinh là khoa học tổng hợp của thể thao, sợi dây liên kết các môn thể thao với nhau. Chính vì sự phát triển lớn trong môn điền kinh giúp cho thành tích các môn khác cũng tăng lên đáng kể.

Các môn khác: Môn Bóng chuyền cũng có mức tăng khá lớn (0.9 điểm). Các môn Bóng đá và Trò chơi vận động có sự cải thiện nhẹ hơn.

Kết quả nghiên cứu cho thấy sự tiến bộ rõ rệt trong thành tích học tập thể chất của sinh viên khóa ĐH23. Sự cải thiện đáng kể ở môn Điền kinh có thể được giải thích bởi nhiều yếu tố, bao gồm: Sự thay đổi trong phương pháp giảng dạy được lồng ghép vào các yếu tố thể lực giúp cho sinh viên nâng cao thành tích học tập. Sự nỗ lực

và tập trung cao hơn từ phía sinh viên khóa ĐH23, ngoài ra trong những năm gần đây nhà Trường rất chú trọng đầu tư vào cơ sở vật chất tốt hơn.

III. KẾT LUẬN

Qua kết quả nghiên cứu trên cho thấy kết quả chênh lệch sau một năm ứng dụng các bài tập thể lực chung lồng vào các giáo án của các môn chuyên ngành đã làm nâng cao thể lực của các bạn sinh viên khóa 23 thể hiện qua các kết quả học tập thu được cao hơn hầu hết từ các môn chuyên ngành. Chứng minh rằng việc lựa chọn các test đánh giá thể lực chung nhằm góp phần nâng cao khả năng vận động và thành tích cho các bạn sinh viên chuyên ngành GDTC là rất đúng đắn.

Kiến nghị

Tiếp tục duy trì và phát huy những phương pháp giảng dạy hiệu quả đã được áp dụng. Đầu tư vào cơ sở vật chất và trang thiết bị hỗ trợ cho việc học tập và rèn luyện thể chất. Thực hiện các nghiên cứu định kỳ để theo dõi sự thay đổi trong kết quả học tập và đánh giá hiệu quả của các biện pháp cải thiện.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Võ Thuận Thành và cs (2016), Đánh giá thể lực chung của sinh viên nữ trường Đại học sư phạm Thành Phố Hồ Chí Minh.
- Trần Văn Thạch (2018), Xây dựng nội dung chương trình phát triển thể lực cho sinh viên chuyên ngành Sư phạm thể dục - Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.
- Nguyễn Hoàng Duy và cs (2020), “Đánh giá thực trạng thể lực sinh viên năm thứ nhất trường Đại học Phạm Văn Đồng”
- Đỗ Vĩnh, Trịnh Hữu Lộc (2010), *Giáo trình Đo lường Thể thao*, Nxb. TDTT, Hà Nội.