

ỨNG DỤNG CHAT GPT TRONG DẠY - HỌC TIẾNG ANH TRONG PHÂN HIỆU TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y HÀ NỘI TẠI THANH HÓA

Nguyễn Thị Thu Thủy
Phân Hiệu Trường Đại Học Y Hà Nội

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) vào giảng dạy ngoại ngữ là xu thế tất yếu, đặc biệt trong môi trường đào tạo ngành Y, nơi yêu cầu kỹ năng tiếng Anh chuyên ngành ngày càng cao. Bài báo này trình bày kết quả nghiên cứu và thực nghiệm việc ứng dụng phần mềm ChatGPT nhằm hỗ trợ phát triển kỹ năng tiếng Anh cho sinh viên Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội (Thanh Hóa). Thông qua việc tích hợp ChatGPT vào quá trình giảng dạy và học tập, sinh viên được tăng cường khả năng tự học, nâng cao kỹ năng viết, giao tiếp và phản xạ tiếng Anh chuyên ngành. Nghiên cứu sử dụng phương pháp khảo sát định lượng với 120 sinh viên năm thứ hai, đánh giá tác động của ChatGPT đến động lực học tập, hiệu quả tiếp nhận ngôn ngữ, và khả năng ứng dụng trong thực tế lâm sàng. Kết quả cho thấy 84,2% sinh viên đánh giá tích cực vai trò hỗ trợ học tập của ChatGPT, trong khi 76,5% sinh viên cải thiện rõ rệt kỹ năng viết và vốn từ vựng y khoa. Bài viết khẳng định tiềm năng của việc tích hợp AI vào giảng dạy ngoại ngữ chuyên ngành và đề xuất một số khuyến nghị cho các cơ sở đào tạo có điều kiện tương đồng.

Từ khóa: ChatGPT; trí tuệ nhân tạo; tiếng Anh chuyên ngành Y; sinh viên ngành Y

CHAT GPT APPLICATION IN TEACHING - LEARNING ENGLISH AT HANOI MEDICAL UNIVERSITY, THANH HOA CAMPUS

Nguyen Thi Thu Thuy
Hanoi Medical University, Thanh Hoa campus

Abstract: In the context of digital transformation in education, the application of artificial intelligence (AI) in foreign language teaching is an inevitable trend, especially in the medical training environment, where the demand for specialized English skills is increasingly high. This paper presents the research results and experimentation of applying ChatGPT software to support the development of English skills for students at Hanoi Medical University, Thanh Hoa campus. Through the integration of ChatGPT into the teaching and learning process, students' self-learning abilities are enhanced, and their writing, communication, and specialized English reflection skills are improved. The study used a quantitative survey method with 120 second-year student, assessing the impact of ChatGPT on learning motivation, the effectiveness of language acquisition, and the ability to apply it in clinical practice. The results showed that 84.2% of students positively evaluated the learning support role of ChatGPT, while 76.5% of students significantly improved their writing skills and medical vocabulary. The article affirms the potential of integrating AI into specialized foreign language teaching and proposes several recommendations for training institutions with similar conditions.

Keywords: ChatGPT; artificial intelligence; specialized medical English; medical students

Nhận bài: 28/04/2025

Phản biện: 21/05/2025

Duyệt đăng: 27/05/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế và chuyển đổi số đang diễn ra mạnh mẽ, việc nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh chuyên ngành cho sinh viên ngành Y trở thành một yêu cầu cấp thiết, nhằm đáp ứng các chuẩn đầu ra trong đào tạo cũng như yêu cầu thực tiễn nghề nghiệp. Tuy nhiên, tại nhiều cơ sở đào tạo ngoài trung tâm, trong đó có Phân hiệu Trường ĐH Y Hà Nội (Thanh Hóa), việc giảng dạy và học tập tiếng Anh chuyên ngành còn gặp nhiều khó khăn như thiếu môi trường thực hành, hạn chế trong tương tác cá nhân và sự chênh lệch về trình độ ngoại ngữ giữa sinh viên.

Trong những năm gần đây, sự phát triển nhanh chóng của trí tuệ nhân tạo (AI), đặc biệt là các mô hình xử lý ngôn ngữ tự nhiên như ChatGPT, đã mở ra cơ hội mới trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập ngoại ngữ. ChatGPT không chỉ có khả năng tương tác linh hoạt bằng tiếng Anh

mà còn cung cấp phản hồi tức thời, cá nhân hóa trải nghiệm học tập, hỗ trợ người học luyện kỹ năng viết, giao tiếp, dịch thuật và ứng dụng tiếng Anh vào các tình huống chuyên ngành.

Từ thực tiễn giảng dạy tiếng Anh tại phân hiệu ĐH Y Hà Nội (Thanh Hóa), chúng tôi nhận thấy tiềm năng rõ rệt của ChatGPT trong việc khắc phục những hạn chế hiện có và hỗ trợ sinh viên phát triển kỹ năng tiếng Anh một cách hiệu quả, linh hoạt và tiết kiệm chi phí. Việc tích hợp công cụ AI này vào giảng dạy không chỉ là giải pháp tình thế, mà còn là bước đi chiến lược trong đổi mới giáo dục đại học trong kỷ nguyên số. Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn và tiềm năng của công nghệ, bài báo tập trung nghiên cứu việc ứng dụng phần mềm ChatGPT trong dạy – học tiếng Anh tại Phân hiệu Trường ĐH Y Hà Nội (Thanh Hóa), thông qua khảo sát, thực nghiệm và đánh giá định

lượng. Mục tiêu nhằm xác định hiệu quả, mức độ phù hợp và khả năng nhân rộng mô hình này trong các cơ sở đào tạo tương đồng.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tác động của ChatGPT trong phát triển dạy – học tiếng anh

Việc ứng dụng ChatGPT trong giảng dạy tiếng Anh không chỉ dừng lại ở việc tra từ vựng hay sửa lỗi ngữ pháp, mà còn có thể tích hợp hiệu quả vào cả bốn kỹ năng ngôn ngữ cốt lõi:

Kỹ năng Nghe (Listening): ChatGPT có thể hỗ trợ gián tiếp kỹ năng nghe thông qua các công cụ chuyển văn bản thành giọng nói (text-to-speech), giúp sinh viên luyện nghe các đoạn hội thoại y khoa do chính ChatGPT tạo ra. Giảng viên có thể yêu cầu sinh viên nhập nội dung mô phỏng giao tiếp bác sĩ – bệnh nhân hoặc hội thoại giữa chuyên gia y tế, sau đó sử dụng các phần mềm tích hợp (như Read Aloud, Natural Reader, hoặc giọng đọc AI của Google) để luyện nghe. Ngoài ra, sinh viên có thể yêu cầu ChatGPT tạo các bài nghe ngắn kèm câu hỏi trắc nghiệm, giúp luyện kỹ năng nghe hiểu trong bối cảnh chuyên môn.

Kỹ năng Nói (Speaking): Một trong những ứng dụng sáng tạo là sử dụng ChatGPT như một đối tác hội thoại. Sinh viên có thể nhập câu hỏi, nhận phản hồi và luyện tập diễn đạt lại câu trả lời bằng lời nói. Giảng viên có thể thiết kế tình huống giả định (ví dụ: tư vấn thuốc, khám bệnh bằng tiếng Anh) và yêu cầu sinh viên luyện phản xạ nói dựa trên nội dung mà ChatGPT đưa ra. Khi kết hợp với phần mềm chuyển giọng nói thành văn bản (speech-to-text), sinh viên có thể ghi âm câu trả lời, chuyển đổi sang văn bản và so sánh với phản

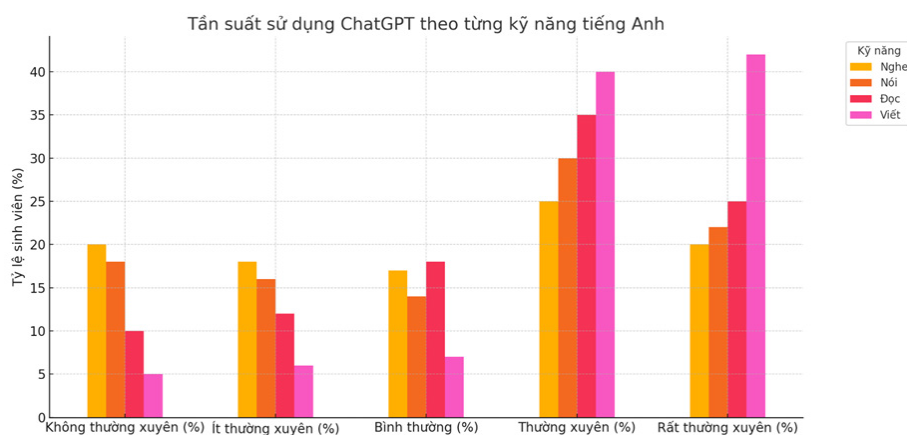
hồi của ChatGPT để tự sửa lỗi.

Kỹ năng Đọc (Reading): ChatGPT có khả năng tạo và tóm tắt văn bản học thuật về y học một cách đơn giản hóa. Giảng viên có thể yêu cầu ChatGPT tạo các bài đọc ngắn về các bệnh lý phổ biến, quy trình điều trị, hoặc nghiên cứu lâm sàng, sau đó thiết kế các hoạt động đọc hiểu (comprehension tasks) như điền từ, tìm ý chính, trắc nghiệm. Đặc biệt, ChatGPT có thể giúp sinh viên tra cứu nhanh các thuật ngữ y khoa tiếng Anh, cung cấp định nghĩa theo nhiều cấp độ từ cơ bản đến chuyên sâu, phù hợp với trình độ của từng đối tượng sinh viên.

Kỹ năng Viết (Writing): Đây là kỹ năng được sinh viên đánh giá là có sự cải thiện rõ rệt khi ứng dụng ChatGPT. Phần mềm hỗ trợ kiểm tra ngữ pháp, sửa lỗi chính tả, gợi ý từ vựng học thuật và cấu trúc câu phù hợp với phong cách viết y khoa. Sinh viên có thể luyện viết các loại văn bản như: báo cáo bệnh án, thư giới thiệu thuốc, bản dịch hướng dẫn sử dụng, hoặc tóm tắt nghiên cứu. Bên cạnh đó, ChatGPT có thể mô phỏng phong cách viết trong các bài luận hoặc email học thuật, giúp sinh viên làm quen với việc viết trong môi trường chuyên nghiệp, chính xác và ngắn gọn.

2.2. Thực trạng ứng dụng ChatGPT trong phát triển dạy – học tiếng anh tại Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội

Việc ứng dụng ChatGPT trong học tập tiếng Anh đã được sinh viên tại Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội triển khai đa dạng theo từng kỹ năng ngôn ngữ, trong đó nổi bật là kỹ năng viết và đọc. Kết quả khảo sát từ 109 sinh viên cho thấy sự khác biệt rõ rệt về mức độ ứng dụng giữa các kỹ năng.



Kỹ năng viết là lĩnh vực được sinh viên áp dụng ChatGPT nhiều nhất với 81,7% người học cho biết thường xuyên sử dụng công cụ này để hỗ trợ việc viết báo cáo, chỉnh sửa ngữ pháp, cấu trúc câu và dịch văn bản y khoa. Đây cũng là kỹ năng

có điểm trung bình cao nhất (4.08/5) trên thang Likert, thể hiện hiệu quả ứng dụng rõ rệt.

Kỹ năng đọc đứng thứ hai về mức độ ứng dụng với 71,6% sinh viên thường xuyên sử dụng ChatGPT để tìm hiểu từ vựng chuyên ngành, tóm

tất văn bản học thuật và giải thích khái niệm y học phức tạp. Điểm trung bình đạt 3.53, cho thấy phần lớn người học đánh giá cao tính hỗ trợ trong lĩnh vực này.

Kỹ năng nói được sinh viên khai thác qua các đoạn hội thoại mô phỏng, luyện phản xạ trả lời tình huống y khoa, tuy nhiên mức độ ứng dụng thấp hơn, với 52,3% sinh viên thường xuyên áp dụng và điểm trung bình 3.22. Hạn chế chính là ChatGPT hiện không hỗ trợ phản hồi âm thanh trực tiếp, gây khó khăn trong việc luyện phát âm và ngữ điệu.

Kỹ năng nghe là kỹ năng có mức ứng dụng thấp nhất (45,9%) và điểm trung bình chỉ 3.07. Tuy ChatGPT có khả năng tạo nội dung luyện nghe (như hội thoại y khoa, đoạn mô tả bệnh lý), song việc thiếu tính năng tích hợp âm thanh khiến sinh viên phải kết hợp thêm công cụ chuyển văn bản thành giọng nói (TTS) để hoàn thiện hoạt động học tập.

2.3. Hiệu quả của việc ứng dụng ChatGPT trong dạy – học tiếng Anh

Việc ứng dụng ChatGPT trong dạy – học tiếng Anh đã tạo ra những chuyển biến tích cực, không chỉ về mặt kỹ năng ngôn ngữ mà còn ảnh hưởng sâu rộng đến phương pháp học tập, tư duy học thuật và tâm thế tiếp cận tri thức của sinh viên. Tại phân hiệu Trường ĐH Y Hà Nội, kết quả khảo sát cho thấy hiệu quả của ChatGPT được thể hiện trên cả ba phương diện: năng lực sử dụng ngôn ngữ, khả năng tự học và động lực học tập.

ChatGPT góp phần nâng cao rõ rệt năng lực sử dụng ngôn ngữ học thuật, đặc biệt trong kỹ năng viết và đọc hiểu. Với khả năng tạo lập văn bản mạch lạc, chính xác và mang tính học thuật cao, ChatGPT giúp sinh viên cải thiện cấu trúc câu, lựa chọn từ vựng chuyên ngành và xây dựng lập luận rõ ràng trong các bài viết học thuật. Khoảng 75,2% sinh viên ghi nhận việc sử dụng ChatGPT giúp họ nâng cao kỹ năng viết, từ việc lên ý tưởng đến kiểm tra ngữ pháp. Bên cạnh đó, công cụ này còn hỗ trợ sinh viên trong việc tóm tắt văn bản dài, tra cứu thuật ngữ chuyên môn và chuyển ngữ học thuật, giúp cải thiện hiệu quả đọc hiểu – một kỹ năng cốt lõi trong tiếp cận tài liệu y khoa quốc tế.

ChatGPT đóng vai trò như một trợ giảng ảo, nâng cao khả năng học tập tự định hướng của người học. Không giống như các phần mềm học tiếng Anh truyền thống vốn mang tính tuyến tính và cố định, ChatGPT cho phép sinh viên điều chỉnh nội dung học theo nhu cầu cá nhân, từ đó hình thành năng lực lựa chọn nội dung học tập, kiểm soát tiến trình học và phát triển chiến lược học phù hợp với năng lực bản thân. 77,1% sinh viên cho rằng ChatGPT giúp họ tự tin hơn trong việc học tiếng Anh chuyên ngành vì được “hỏi và đáp” mọi lúc, mọi nơi mà không sợ bị đánh giá hay giới hạn bởi khung giờ lớp học.

Hiệu quả của ChatGPT còn thể hiện ở việc nâng cao động lực học tập và sự tham gia tích cực của sinh viên. Nhiều sinh viên chia sẻ rằng việc tương tác với ChatGPT tạo cảm giác mới mẻ, chủ động và thú vị hơn so với việc học từ giáo trình truyền thống. Sự phản hồi tức thời, khả năng diễn đạt đa dạng và mức độ cá nhân hóa cao giúp sinh viên cảm thấy có bạn đồng hành trong quá trình học, đặc biệt hữu ích với những người chưa tự tin trong kỹ năng giao tiếp tiếng Anh. Ngoài ra, ChatGPT cũng kích thích sự sáng tạo trong học tập thông qua các hoạt động mô phỏng tình huống, luyện phản xạ hội thoại, đặt câu hỏi học thuật và thậm chí thiết kế trò chơi học ngôn ngữ.

ChatGPT hỗ trợ giảng viên trong đổi mới phương pháp giảng dạy, từ thiết kế bài tập, xây dựng tình huống thảo luận, soạn đề kiểm tra đến tạo kho tài nguyên học liệu mở. Nhờ vào tính linh hoạt của công cụ này, giảng viên có thể cá nhân hóa việc dạy học, hướng dẫn sinh viên khai thác ChatGPT như một nguồn hỗ trợ tri thức, chứ không đơn thuần là một “máy trả lời” thụ động. Qua đó, quá trình dạy – học được chuyển từ mô hình truyền thụ kiến thức sang mô hình tương tác – phản biện – sáng tạo.

ChatGPT góp phần thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục ngoại ngữ tại các cơ sở đào tạo vùng ven. Trong điều kiện còn hạn chế về môi trường giao tiếp thực tế và thiếu hụt giảng viên tiếng Anh chuyên ngành, ChatGPT mở ra một “kênh học tập thứ hai”, mang tính cá nhân hóa cao, linh hoạt về thời gian và không gian học tập, giúp giảm bất bình đẳng trong tiếp cận học liệu và cơ hội phát triển kỹ năng ngôn ngữ.

Hiệu quả của việc ứng dụng ChatGPT không chỉ thể hiện ở sự tiến bộ về mặt kỹ năng tiếng Anh, mà còn ở sự thay đổi căn bản trong cách thức học tập và tiếp cận tri thức của sinh viên ngành Y. Khi được định hướng và hướng dẫn đúng cách, ChatGPT có thể trở thành một công cụ hỗ trợ học tập mạnh mẽ, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo ngoại ngữ chuyên ngành và đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế trong giáo dục đại học.

2.4. Biện pháp nâng cao hiệu quả ứng dụng ChatGPT trong dạy – học tiếng Anh

Trước hết, cần xây dựng hệ thống tài liệu hướng dẫn sử dụng ChatGPT theo định hướng phát triển kỹ năng ngôn ngữ. Việc sử dụng ChatGPT không đơn thuần là đặt câu hỏi tự do, mà đòi hỏi người học biết cách thiết lập các lệnh truy vấn (prompt) phù hợp với mục tiêu học tập như luyện viết học thuật, mô phỏng tình huống giao tiếp y khoa, hay giải nghĩa thuật ngữ chuyên ngành. Do đó, việc ban hành các bộ tài nguyên học tập số, bao gồm ví dụ, kịch bản giao tiếp, mẫu đoạn văn học thuật, hướng dẫn kiểm tra ngữ pháp bằng ChatGPT... sẽ giúp sinh viên khai thác công cụ này một cách hệ thống, hiệu quả và theo đúng định hướng học thuật.

Song song, nhà trường nên tổ chức các chuyên đề tập huấn và workshop thực hành về ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong học ngoại ngữ cho cả giảng viên và sinh viên. Đây không chỉ là nơi cung cấp kỹ năng kỹ thuật, mà còn tạo diễn đàn trao đổi kinh nghiệm học tập công nghệ, khuyến khích sinh viên chủ động và sáng tạo trong hành trình chinh phục tiếng Anh chuyên ngành. Việc lồng ghép các hoạt động học tập có sử dụng ChatGPT vào chương trình giảng dạy chính khóa cũng là một hướng đi cần được triển khai, ví dụ như thiết kế các nhiệm vụ viết có sử dụng ChatGPT làm gợi ý, bài tập phản biện đầu ra của AI để rèn luyện tư duy phản biện, hoặc các hoạt động dịch – so sánh kết quả dịch giữa sinh viên và ChatGPT nhằm nâng cao nhận thức ngôn ngữ.

Về phía giảng viên, cần có chương trình bồi dưỡng năng lực sử dụng công cụ AI trong giảng dạy, tập trung vào việc làm chủ quy trình viết prompt hiệu quả, đánh giá độ tin cậy của nội dung tạo ra bởi AI, và biết cách điều chỉnh AI như một “trợ giảng” thay vì thay thế hoàn toàn vai trò sư

phạm. Bên cạnh đó, việc nâng cao nhận thức và bồi dưỡng kỹ năng học tập phản biện cho sinh viên cũng là yếu tố then chốt, nhằm tránh tâm lý lệ thuộc vào công cụ, đồng thời giúp người học hình thành thói quen kiểm chứng thông tin, đánh giá và sử dụng AI một cách có trách nhiệm.

Cuối cùng, để đảm bảo tính bền vững và lan tỏa của việc ứng dụng ChatGPT, cần có chính sách hỗ trợ ở cấp độ tổ chức như đầu tư cơ sở hạ tầng công nghệ, cấp quyền truy cập tài nguyên AI chất lượng, và tích hợp các nội dung liên quan đến trí tuệ nhân tạo vào chương trình đào tạo tiếng Anh chuyên ngành. Khi các điều kiện này được đảm bảo một cách toàn diện và đồng bộ, ChatGPT sẽ thực sự trở thành một công cụ hỗ trợ thiết thực và hiệu quả trong dạy – học tiếng Anh tại các cơ sở giáo dục đại học.

2.5. Thảo luận

Kết quả nghiên cứu cho thấy việc ứng dụng ChatGPT trong dạy – học tiếng Anh tại Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội (Than Hóa) đã bước đầu đem lại những hiệu quả rõ rệt, đặc biệt trong việc hỗ trợ sinh viên nâng cao kỹ năng đọc – viết học thuật, phát triển tư duy phản biện và tăng cường khả năng học tập tự định hướng. Trong bối cảnh đào tạo chuyên ngành Y với yêu cầu tiếp cận tài liệu chuyên môn bằng tiếng Anh ngày càng cao, ChatGPT đóng vai trò như một “trợ lý học thuật thông minh”, hỗ trợ sinh viên cá nhân hóa quá trình học, khai thác tri thức linh hoạt và chủ động hơn.

Cụ thể, kết quả khảo sát 109 sinh viên cho thấy hơn 80% sử dụng ChatGPT thường xuyên trong luyện viết và đọc hiểu, trong khi việc ứng dụng vào kỹ năng nghe – nói còn hạn chế do đặc điểm kỹ thuật của công cụ. Tuy vậy, sinh viên vẫn đánh giá cao giá trị của ChatGPT trong việc tạo môi trường học linh hoạt, dễ tiếp cận, nhất là đối với người học tại cơ sở vùng ven, nơi thiếu điều kiện tiếp xúc với giáo viên bản ngữ hoặc tài nguyên học tập hiện đại.

III. KẾT LUẬN VÀ THẢO LUẬN

ChatGPT tuy mạnh về xử lý ngôn ngữ viết, nhưng chưa thể thay thế hoàn toàn vai trò tương tác trong giao tiếp thật, đặc biệt ở kỹ năng nói – nghe. Điều này cho thấy việc sử dụng ChatGPT cần được kết hợp với các công cụ hỗ trợ âm thanh

hoặc hoạt động tương tác thực tế để phát triển toàn diện năng lực ngôn ngữ. Thứ hai, nếu không có sự định hướng rõ ràng từ giảng viên, sinh viên dễ rơi vào tình trạng lệ thuộc vào công cụ, sử dụng AI như một “kho dữ liệu tra cứu nhanh” thay vì công cụ học tập có chiến lược. Vì vậy, cần nhấn mạnh vai trò của người dạy trong việc hướng dẫn kỹ năng khai thác thông minh và có trách nhiệm các nguồn tài nguyên AI.

Nghiên cứu này mới chỉ dừng ở bước khảo sát ban đầu và đánh giá cảm nhận của người học, chưa đi sâu vào đo lường sự tiến bộ thực chất trong năng lực ngôn ngữ theo chuẩn đầu ra. Do đó, các nghiên cứu tiếp theo nên xây dựng khung đánh giá hiệu quả học tập dựa trên kiểm tra thực nghiệm có đối chứng, kết hợp định lượng và định tính nhằm phản ánh rõ nét hơn tác động của AI đến quá trình phát triển năng lực ngoại ngữ chuyên ngành.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (3rd ed.)*. Pearson Education.
- Chien, S.-P. (2023). Using ChatGPT for EFL academic writing: Pedagogical insights and practical applications. *Journal of English for Academic Purposes*, 64, 101263. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2023.101263>
- Dwivedi, Y. K., Hughes, D. L., Ismagilova, E., Aarts, G., Coombs, C., Crick, T., ... & Williams, M. D. (2023). So what if ChatGPT wrote it? Multidisciplinary perspectives on opportunities, challenges and implications of generative conversational AI for research, practice and policy. *International Journal of Information Management*, 71, 102642.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchenhoff, H., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., ... & Schmidt, A. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
- Lee, J. J. (2023). Empowering EFL students through ChatGPT: Impacts on writing anxiety and self-efficacy. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100128. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100128>
- OpenAI. (2023). *ChatGPT: Optimizing language models for dialogue*. <https://openai.com/blog/chatgpt>
- Quốc Hội Việt Nam. (2020). *Luật Giáo dục sửa đổi năm 2019*. Nxb. Chính trị Quốc gia Sự thật.
- Trần Thị Thu Hằng. (2022). Ứng dụng công nghệ AI trong học tiếng Anh tại các trường đại học. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, 183(6), 55–60.
- Nguyễn Văn Hiền. (2023). Khai thác ChatGPT trong dạy học ngoại ngữ: Từ lý luận đến thực tiễn. *Tạp chí Thiết bị Giáo dục*, 297, 40–43.
- Vũ Thị Lan & Nguyễn Thị Hạnh. (2023). Ứng dụng công nghệ ChatGPT hỗ trợ phát triển kỹ năng viết tiếng Anh học thuật. *Tạp chí Giáo dục và Xã hội*, 146, 45–49.