

SỬ DỤNG CHATGPT NHƯ MỘT CÔNG CỤ HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG VIẾT ĐOẠN VĂN TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN NĂM THỨ NHẤT: NGHIÊN CỨU THỰC NGHIỆM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Lê Thị Thu Huyền
Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

Tóm tắt: Nghiên cứu khảo sát hiệu quả của việc sử dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ phát triển kỹ năng viết đoạn văn tiếng Anh cho 70 sinh viên năm nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hồng Đức. Sinh viên được chia ngẫu nhiên thành nhóm thực nghiệm (sử dụng ChatGPT có hướng dẫn trong 6 tuần) và nhóm đối chứng (học theo phương pháp truyền thống). Kết quả từ bài kiểm tra trước và sau can thiệp cho thấy nhóm thực nghiệm có sự cải thiện vượt trội. Tỷ lệ sinh viên nhóm thực nghiệm đạt loại Giỏi và Xuất sắc tăng từ 17,2% lên 80%, trong khi nhóm đối chứng chỉ tăng từ 17,1% lên 40%. Nghiên cứu khẳng định ChatGPT, khi được tích hợp hợp lý và có hướng dẫn về đánh giá phản biện cũng như sử dụng có đạo đức, là một công cụ sư phạm giá trị, giúp sinh viên cải thiện đáng kể về tổ chức ý tưởng, ngữ pháp, từ vựng và chất lượng bài viết tổng thể. Kết quả cung cấp cơ sở cho việc tích hợp AI vào giảng dạy ngoại ngữ, đồng thời đề xuất các hướng nghiên cứu tiếp theo.

Từ khóa: ChatGPT, Học tập có hỗ trợ của AI, Kỹ năng viết tiếng Anh, Năng lực viết.

USING CHATGPT AS A TOOL TO SUPPORT THE DEVELOPMENT OF ENGLISH PARAGRAPH WRITING SKILLS FOR FIRST-YEAR STUDENTS: AN EXPERIMENTAL STUDY AT HONG DUC UNIVERSITY

Le Thi Thu Huyen
Faculty of Foreign Languages, Hong Duc University

Abstract: This study investigated the effectiveness of using ChatGPT as a supplementary tool for developing English paragraph writing skills among 70 first-year English majors at Hong Duc University. An experimental design was employed over 6 weeks, with students randomly assigned to an experimental group (using ChatGPT with guidance) or a control group (receiving traditional instruction). Pre- and post-intervention writing assessments revealed significantly greater improvement in the experimental group. The percentage of students achieving “Excellent” or “Good” writing scores in the experimental group rose from 17.2% to 80%, whereas the control group saw an increase from 17.1% to 40%. The findings affirm that ChatGPT, when integrated appropriately with instruction on critical evaluation and ethical use, serves as a valuable pedagogical tool. It demonstrably aids students in improving idea organization, grammar, vocabulary, and overall writing quality, providing a basis for AI integration in language education and suggesting avenues for further research.

Keywords: ChatGPT, AI-assisted Learning, English Writing skills, Writing Proficiency.

Nhận bài: 14/04/2025

Phản biện: 19/05/2025

Duyệt đăng: 23/05/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh dạy và học tiếng Anh như một ngoại ngữ (EFL), kỹ năng viết được đánh giá là một trong những tiêu chí quan trọng phản ánh năng lực sử dụng ngôn ngữ của người học. Sự phát triển nhanh chóng của công nghệ đã và đang làm thay đổi rõ rệt phương pháp giảng dạy tiếng Anh, đặc biệt là trong việc rèn luyện kỹ năng viết. Việc ứng dụng các công cụ công nghệ hiện đại vào quá trình dạy học không chỉ giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn góp phần khắc phục những hạn chế vốn có của lớp học truyền thống. Điều này lý giải vì sao ngày càng nhiều giáo viên và sinh viên EFL lựa chọn các giải pháp công nghệ để hỗ trợ cho việc học viết tiếng Anh.

Trong số các công nghệ nổi bật gần đây, ChatGPT – một mô hình ngôn ngữ lớn do OpenAI phát triển – đã thu hút sự quan tâm lớn từ cộng

đồng giáo dục. ChatGPT có khả năng tạo ra các văn bản tự nhiên, hỗ trợ đa dạng các hoạt động học tập như luyện viết, xây dựng tài liệu cá nhân hóa, nghiên cứu và giải quyết vấn đề. Tuy nhiên, bên cạnh những lợi ích rõ rệt, việc sử dụng ChatGPT trong giáo dục cũng đặt ra nhiều thách thức, bao gồm nguy cơ đạo văn, thiếu công bằng và ảnh hưởng tới tính trung thực học thuật.

Mặc dù ChatGPT được đánh giá là một công cụ tiềm năng trong việc hỗ trợ phát triển kỹ năng viết tiếng Anh, song các nghiên cứu thực nghiệm về tác động thực sự của nó đối với người học EFL vẫn còn hạn chế. Đặc biệt, chưa có nhiều nghiên cứu tập trung vào mức độ tương tác thực tế của sinh viên, cảm nhận về hiệu quả sử dụng cũng như khả năng đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể như phát triển ý tưởng, tổ chức bài viết và mở rộng

vốn từ vựng học thuật. Chính vì vậy, cần thiết phải có thêm các nghiên cứu nhằm làm rõ vai trò của ChatGPT trong việc nâng cao kỹ năng viết cho sinh viên năm nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh.

Nghiên cứu này được tiến hành với mục đích xác định mức độ ảnh hưởng của việc sử dụng ChatGPT đối với năng lực viết tiếng Anh của sinh viên năm nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh, Trường Đại học Hồng Đức, từ đó cung cấp cơ sở khoa học cho việc tích hợp AI vào giảng dạy ngoại ngữ.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tổng quan tài liệu

Việc tích hợp công nghệ vào quá trình học ngoại ngữ, đặc biệt là sự phát triển của trí tuệ nhân tạo (AI) và xử lý ngôn ngữ tự nhiên (NLP), đã mang lại nhiều cơ hội đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao hiệu quả học tập. Trong số các công cụ AI, ChatGPT nổi bật nhờ khả năng hỗ trợ người học tổ chức ý tưởng, cải thiện tính mạch lạc, độ chính xác ngữ pháp và lựa chọn từ vựng khi viết. Được huấn luyện trên kho dữ liệu lớn, ChatGPT có thể tạo ra văn bản gần với ngôn ngữ tự nhiên của con người, phản hồi theo ngữ cảnh và cung cấp các ví dụ viết đúng chuẩn.

Các nghiên cứu gần đây cho thấy ChatGPT không chỉ giúp cải thiện kỹ năng viết mà còn tăng động lực học tập và sự tham gia của sinh viên, đặc biệt trong môi trường học ngoại ngữ. Công cụ này hỗ trợ cá nhân hóa phản hồi, tư vấn lập dàn ý và phát hiện lỗi ngôn ngữ, từ đó nâng cao chất lượng bài viết. Tuy nhiên, phần lớn các tài liệu hiện hành mới tập trung vào khía cạnh lý thuyết và đánh giá tiềm năng tổng quan, trong khi vẫn còn thiếu các nghiên cứu thực nghiệm cụ thể, đặc biệt là về tác động trực tiếp đến kỹ năng viết của người học tiếng Anh như một ngoại ngữ (EFL).

Trước thực tế đó, nghiên cứu hiện tại được thực hiện nhằm khảo sát ảnh hưởng của việc sử dụng ChatGPT trong lớp học viết tiếng Anh, đặc biệt là ở các giai đoạn trước và sau khi viết. Nghiên cứu đánh giá chất lượng bài viết dựa trên các tiêu chí như nội dung, tính mạch lạc, ngữ pháp, vốn từ và mức độ hoàn thành nhiệm vụ, nhằm cung cấp bằng chứng thực nghiệm về hiệu quả sử dụng của công cụ này và đóng góp cho việc ứng dụng AI một cách hiệu quả trong giáo dục ngôn ngữ.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

2.2.1. Đối tượng nghiên cứu

Nghiên cứu này được thực hiện với sự tham gia của 70 sinh viên năm nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh, Trường Đại học Hồng Đức. Các sinh

viên được phân ngẫu nhiên thành hai nhóm: nhóm thực nghiệm (N=35) và nhóm đối chứng (N=35). Tất cả đều đang theo học năm học 2024-2025, phần lớn có quê quán tại tỉnh Thanh Hóa, trong độ tuổi từ 18 đến 20, và có ít nhất 7 năm kinh nghiệm học tiếng Anh. Cả hai nhóm đều được giảng dạy bởi cùng một giảng viên trong suốt 6 tuần, sử dụng cùng một bộ tài liệu giảng dạy.

2.2.2. Công cụ nghiên cứu

Để đánh giá kỹ năng viết, nghiên cứu sử dụng các bài kiểm tra viết trước và sau can thiệp. Mỗi sinh viên được yêu cầu viết một đoạn văn ít nhất 120 từ trong thời gian 40 phút, với đề tài lấy từ giáo trình “*Effective Academic Writing I*” (Alice Savage & Masoud Shafiei 2008), không được sử dụng bất kỳ nguồn hỗ trợ bên ngoài nào. Bài viết được chấm theo thang điểm 10, dựa trên năm tiêu chí (mỗi tiêu chí tối đa 2 điểm): mức độ phù hợp nội dung, tính mạch lạc, độ chính xác ngữ pháp, phạm vi từ vựng, và mức độ hoàn thành nhiệm vụ. Bộ tiêu chí đánh giá được điều chỉnh phù hợp với trình độ Tiên Trung cấp. Để đảm bảo tính nhất quán, tất cả bài viết đều do cùng một giảng viên chấm điểm.

2.2.3. Quy trình can thiệp

Giai đoạn can thiệp kéo dài 6 tuần, với lịch học gồm năm tiết mỗi tuần, chia thành hai buổi. Hai nhóm đều học theo cùng một chương trình và chủ đề bài viết (ví dụ: Write an opinion paragraph on the following topic. ‘What is the best city to live in?’). Nhóm thực nghiệm được phép sử dụng thiết bị cá nhân để truy cập ChatGPT. Nhóm đối chứng (n=35): Được giảng dạy theo phương pháp truyền thống, bao gồm giảng giải của giáo viên, phân tích bài mẫu, và thực hành viết trên lớp. Phản hồi được cung cấp thông qua các nhận xét viết thông thường. Không sử dụng bất kỳ công cụ AI nào trong quá trình học. Nhóm thực nghiệm (n=35) ngoài việc học theo chương trình cốt lõi, sinh viên còn được hỗ trợ sử dụng ChatGPT trong các giai đoạn trước và sau khi viết. Tuần đầu, nhóm thực nghiệm được giới thiệu về ChatGPT, cách đặt câu hỏi hiệu quả để tạo ý tưởng, lập dàn ý, mở rộng từ vựng, sử dụng ChatGPT để nhận phản hồi, đồng thời nhấn mạnh việc đánh giá phản biện và sử dụng công cụ một cách đạo đức. Trước khi viết, sinh viên sử dụng ChatGPT để động não ý tưởng, xây dựng dàn ý, tra cứu từ vựng, và làm rõ yêu cầu đề bài. Sau khi viết, ChatGPT được dùng để nhận phản hồi về ngữ pháp, cấu trúc câu, nhận xét về tính mạch lạc, đề xuất lựa chọn từ vựng thay thế, và chỉnh sửa bài viết dựa trên đánh giá phản biện.

Tất cả các hoạt động đều do giảng viên trực tiếp hướng dẫn, đảm bảo sự đồng nhất trong phương

pháp giảng dạy và hỗ trợ nhóm thực nghiệm sử dụng ChatGPT một cách hiệu quả như một công cụ hỗ trợ học tập.

2.3. Kết quả

Sau khi thu được kết quả từ bài kiểm tra,

chúng tôi tiến hành phân loại sinh viên theo trình độ: Xuất sắc (9-10 điểm), Giỏi (8 điểm), Khá (7 điểm), Trung bình (5-6 điểm) và Yếu (0-4 điểm)

2.3.1. Kết quả Pre-test: Đánh giá Năng lực

Viết Ban đầu của Sinh viên

Nhóm trình độ	Số lượng sinh viên	%
Xuất sắc (9-10)	1	2,9
Giỏi (8)	5	14,3
Khá (7)	20	57,1
Trung bình (5-6)	7	20
Yếu (0-4)	2	5,7

Bảng 1: Điểm bài pre-test của nhóm thực nghiệm (experiment group)

Nhóm trình độ	Số lượng sinh viên	%
Xuất sắc (9-10)	2	5,7
Giỏi (8)	4	11,4
Khá (7)	22	62,9
Trung bình (5-6)	6	17,1
Yếu (0-4)	1	2,9

Bảng 2: Điểm bài pre-test của nhóm đối chứng (control group)

Trước khi triển khai can thiệp, bài kiểm tra đầu vào (pre-test) cho thấy sự tương đồng nhất định về năng lực viết giữa hai nhóm. Trong nhóm thực nghiệm (Bảng 1), phần lớn sinh viên (57,1%) đạt trình độ Khá, 14,3% đạt Giỏi và chỉ 2,9% đạt Xuất sắc. Số sinh viên ở mức Trung bình và Yếu lần lượt là 20% và 5,7%. Tương tự, nhóm đối chứng (Bảng 2) cũng có tỷ lệ sinh viên đạt Khá cao nhất (62,9%), tiếp theo là Giỏi (11,4%) và Xuất sắc (5,7%). Nhóm

này có 17,1% sinh viên Trung bình và 2,9% sinh viên Yếu. Nhìn chung, tỷ lệ sinh viên đạt từ Khá trở lên ở nhóm thực nghiệm là 74,3% và nhóm đối chứng là 80%. Sự chênh lệch không đáng kể này cho thấy hai nhóm có xuất phát điểm tương đối cân bằng, tạo điều kiện thuận lợi cho việc đánh giá khách quan hiệu quả của các phương pháp can thiệp.

2.3.2. Kết quả Post-test: Sự Thay đổi Năng lực Viết Sau Can thiệp

Nhóm trình độ	Số lượng sinh viên	%
Xuất sắc (9-10)	8	22,9
Giỏi (8)	20	57,1
Khá (7)	5	14,3
Trung bình (5-6)	2	5,7
Yếu (0-4)	0	0

Bảng 3: Điểm bài post-test của nhóm thực nghiệm (experiment group)

Nhóm trình độ	Số lượng sinh viên	%
Xuất sắc (9-10)	4	11,4
Giỏi (8)	10	28,6
Khá (7)	15	42,9
Trung bình (5-6)	6	17,1
Yếu (0-4)	0	0

Bảng 4: Điểm bài post-test của nhóm đối chứng (control group)

Sau giai đoạn can thiệp kéo dài 6 tuần, kết quả bài kiểm tra cuối kỳ (post-test) đã phản ánh những thay đổi đáng kể, đặc biệt ở nhóm thực nghiệm (Bảng 3). Tỷ lệ sinh viên đạt loại Xuất sắc tăng vọt từ 2,9% lên 22,9%, và loại Giỏi cũng tăng mạnh từ 14,3% lên 57,1%. Điều này đồng nghĩa với việc có tới 80% sinh viên trong nhóm thực nghiệm đạt từ Giỏi trở lên sau can thiệp. Ngược lại, tỷ lệ sinh viên ở mức Khá giảm xuống còn 14,3%, và mức Trung bình chỉ còn 5,7%. Đáng chú ý, không còn sinh viên nào ở nhóm thực nghiệm bị đánh giá là Yếu. Trong khi đó, nhóm đối chứng (Bảng 4) cũng cho thấy sự tiến bộ, nhưng với mức độ thấp hơn. Tỷ lệ sinh viên đạt Xuất sắc tăng từ 5,7% lên 11,4%, và loại Giỏi tăng từ 11,4% lên 28,6%, đưa tổng số sinh viên đạt từ Giỏi trở lên ở nhóm này lên 40%. Tỷ lệ sinh viên Khá giảm còn 42,9%, trong khi mức Trung bình giữ nguyên ở 17,1%. Tương tự nhóm thực nghiệm, nhóm đối chứng cũng không còn sinh viên nào ở mức Yếu.

Phân tích sâu hơn về sự thay đổi cho thấy nhóm thực nghiệm có bước tiến vượt bậc. Tỷ lệ sinh viên đạt Xuất sắc tăng 20 điểm phần trăm và Giỏi tăng 42,8 điểm phần trăm. Tổng cộng, tỷ lệ sinh viên đạt từ Giỏi trở lên trong nhóm này đã tăng từ 17,2% (pre-test) lên 80% (post-test). Đồng thời, tỷ lệ sinh viên ở mức Trung bình và Yếu giảm mạnh, phản ánh sự dịch chuyển tích cực về năng lực viết. Ở nhóm đối chứng, sự tiến bộ có phần khiêm tốn hơn, với tỷ lệ sinh viên Xuất sắc tăng 5,7 điểm phần trăm và Giỏi tăng 17,2 điểm phần trăm, đưa tỷ lệ đạt từ Giỏi trở lên từ 17,1% lên 40%.

Khi so sánh trực tiếp kết quả post-test, sự khác biệt về hiệu quả can thiệp trở nên rõ ràng. Nhóm thực nghiệm có tỷ lệ sinh viên đạt Xuất sắc (22,9%) và Giỏi (57,1%) cao gần gấp đôi so với nhóm đối chứng (lần lượt là 11,4% và 28,6%). Tổng cộng, 80% sinh viên nhóm thực nghiệm đạt trình độ Giỏi hoặc Xuất sắc, trong khi con số này ở nhóm đối chứng chỉ là 40%. Điều này cho thấy việc tích hợp ChatGPT như một công cụ hỗ trợ trong quá trình rèn luyện kỹ năng viết đã mang lại hiệu quả vượt trội so với phương pháp giảng dạy truyền thống. Sự bứt phá mạnh mẽ ở các mức độ cao của nhóm thực nghiệm khẳng định tiềm năng to lớn của việc ứng dụng AI trong nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ.

2.4. Thảo luận

Nghiên cứu này chứng minh rõ ràng tác động tích cực của việc sử dụng ChatGPT trong phát triển kỹ năng viết tiếng Anh cho sinh viên năm

nhất. Nhóm thực nghiệm cải thiện vượt trội so với nhóm đối chứng, đặc biệt là tỷ lệ sinh viên đạt loại Giỏi và Xuất sắc tăng từ 17,2% lên 80%, trong khi nhóm đối chứng chỉ tăng từ 17,1% lên 40%. Kết quả này phù hợp với các nghiên cứu trước như của Ali et al. (2023) và Su et al. (2023) về vai trò của ChatGPT trong nâng cao kết quả học tập và hỗ trợ tổ chức văn bản.

Sự tiến bộ của nhóm thực nghiệm được lý giải bởi khả năng ChatGPT cung cấp phản hồi tức thì, hỗ trợ phát triển ý tưởng, lập dàn ý và cải thiện ngữ pháp, từ vựng. Việc hướng dẫn sinh viên sử dụng công cụ này có mục tiêu trong quá trình viết giúp họ vượt qua những khó khăn phổ biến, như đã được ghi nhận trong các nghiên cứu trước.

Dù nhóm đối chứng cũng có tiến bộ, chênh lệch kết quả cuối kỳ giữa hai nhóm cho thấy rõ lợi ích của việc ứng dụng AI có định hướng. Nghiên cứu này góp phần thu hẹp khoảng trống trong các nghiên cứu định lượng về tác động của ChatGPT đối với kỹ năng viết của người học EFL. Tuy còn hạn chế về thời gian can thiệp và quy mô mẫu, kết quả vẫn cho thấy ChatGPT, nếu được tích hợp hợp lý và có hướng dẫn phản biện, có thể trở thành công cụ sư phạm hiệu quả, phù hợp với các đánh giá và cảnh báo từ Yan (2023) và Song & Song (2023).

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu này được thực hiện với mục tiêu cốt lõi là xác định và đánh giá mức độ ảnh hưởng của việc ứng dụng ChatGPT như một công cụ hỗ trợ đối với sự phát triển kỹ năng viết đoạn văn tiếng Anh của sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hồng Đức. Kết quả thực nghiệm sau 6 tuần can thiệp đã cung cấp những bằng chứng thuyết phục cho thấy việc tích hợp ChatGPT mang lại những tác động tích cực và đáng kể. Cụ thể, nhóm sinh viên thực nghiệm, được hướng dẫn sử dụng ChatGPT trong các giai đoạn trước và sau khi viết, đã thể hiện sự cải thiện vượt trội về năng lực viết so với nhóm đối chứng theo học phương pháp truyền thống. Sự khác biệt này được minh chứng rõ nét qua tỷ lệ sinh viên đạt trình độ Giỏi và Xuất sắc ở bài kiểm tra cuối kỳ: 80% ở nhóm thực nghiệm so với 40% ở nhóm đối chứng. Điều này khẳng định rằng ChatGPT, khi được sử dụng một cách có định hướng, không chỉ giúp sinh viên cải thiện các khía cạnh cụ thể của bài viết như tổ chức ý tưởng, ngữ pháp, và từ vựng mà còn nâng cao tổng thể chất lượng bài viết.

Từ những phát hiện của nghiên cứu, một số khuyến nghị quan trọng được đề xuất. Thứ nhất, các cơ sở giáo dục và giảng viên giảng dạy tiếng Anh nên cân nhắc việc tích hợp ChatGPT như một công cụ hỗ trợ hiệu quả vào chương trình rèn luyện kỹ năng viết. Tuy nhiên, việc ứng dụng cần đi kèm với sự hướng dẫn cụ thể và bài bản, giúp sinh viên khai thác tối đa tiềm năng của công cụ này từ việc phát triển ý tưởng, xây dựng dàn ý, cho đến việc nhận phản hồi và chỉnh sửa bài viết. Quan trọng hơn, sinh viên cần được trang bị kỹ năng đánh giá phản biện đối với các gợi ý từ AI và nhận thức rõ về vấn đề liêm chính học thuật để tránh sự phụ thuộc hoặc lạm dụng.

Thứ hai, các nghiên cứu tiếp theo nên được triển khai để làm sâu sắc thêm hiểu biết về vai

trò của ChatGPT. Cần có những nghiên cứu với quy mô mẫu lớn hơn, trên đa dạng các đối tượng người học và trong khoảng thời gian dài hơn để đánh giá tác động bền vững. Bên cạnh đó, việc khám phá ảnh hưởng của ChatGPT đến các khía cạnh cụ thể hơn của kỹ năng viết, ví dụ như tính mạch lạc, độ phức tạp của câu, sự đa dạng từ vựng học thuật hoặc các kỹ năng ngôn ngữ khác cũng là những hướng đi tiềm năng. Nghiên cứu về nhận thức, thái độ, và chiến lược sử dụng ChatGPT của sinh viên cũng sẽ cung cấp những thông tin giá trị cho việc tối ưu hóa ứng dụng công cụ này trong giáo dục. Những nỗ lực này sẽ góp phần xây dựng một cơ sở lý luận và thực tiễn vững chắc cho việc khai thác hiệu quả công nghệ AI trong nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Fitria, T. N. (2023). Artificial intelligence (AI) technology in OpenAI ChatGPT application: A review of ChatGPT in writing English essay. *Journal of English Language Teaching*, 12 (1), 44–58.
- [2] Firat, M. (2023). What ChatGPT means for universities: Perceptions of scholars and students. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1), 57–63.
- [3] Ali, J. K. M., Shamsan, M. A. A., Hezam, T. A., & Mohammed, A. A. (2023). Impact of ChatGPT on Learning Motivation: Teachers and Students' Voices. *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2(1), 41-49.
- [4] Yan, D. (2023). Impact of ChatGPT on learners in a L2 writing practicum: An exploratory investigation. *Education and Information Technologies*, 1-25.
- [5] Song, C & Song, Y (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontier in Psychology*, 14:1260843.