

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG CỘNG ĐỒNG

Huỳnh Tương Lay
Trường Cao đẳng Cộng Hậu Giang
Email: Htlay@hgcc.edu.vn

Tóm tắt: Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên là một bộ phận không tách rời của quản lý đào tạo ở trường cao đẳng. Vì vậy, để nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng cần phải làm rõ cơ sở lý luận. Bài viết sẽ trình bày một số vấn đề lý luận về Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng.

Từ khóa: Quản lý, giáo dục thể chất, sinh viên, trường cao đẳng cộng đồng

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES FOR STUDENTS AT COMMUNITY COLLEGES

Huynh Tuong Lay
Hau Giang Community College
Email: Htlay@hgcc.edu.vn

Abstract: Management of physical education activities for students is an integral part of training management at colleges. Therefore, to improve the quality of physical education for students at community colleges, it is necessary to clarify the theoretical basis. This article will present some theoretical issues on Management of physical education activities for students at community colleges.

Keywords: Management, physical education, students, community colleges

Nhận bài: 08/04/2025

Phản biện: 08/05/2025

Duyệt đăng: 13/05/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động giáo dục thể chất trong trường học là một bộ phận quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu phát triển con người toàn diện để đáp ứng yêu cầu xây dựng bảo vệ tổ quốc. Mục tiêu của mỗi quốc gia trong đào tạo nguồn nhân lực để xây dựng và phát triển đất nước cần chú trọng đến phát triển con người toàn diện, đặc biệt phát triển thể chất là có ý nghĩa to lớn trong xã hội. Vì vậy, chăm lo thể chất cho con người là nhiệm vụ của toàn xã hội, các cấp, các ngành, đặc biệt là ngành GD&ĐT cũng đã xác định mục tiêu tổng quát nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục thể chất và thể thao trường học nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên cho sinh viên. Để đạt được mục tiêu đó, hệ thống giáo dục phải đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy và học, kiểm tra và đánh giá chất lượng giáo dục thể chất, cùng với đó phải tăng cường quản lý hoạt động giáo dục thể chất trong nhà trường, trong đó có các trường Cao đẳng cộng đồng.

Thời gian qua hoạt động GDTC ở các trường cao đẳng cộng đồng đã từng bước được nâng cao chất lượng GDTC. Tuy nhiên, hoạt động này còn bộc lộ những hạn chế, bất cập: chưa chú trọng đúng mức đến tổ chức giáo dục động cơ, thái độ

của sinh viên đối với nhiệm vụ học tập môn GDTC; chưa chỉ đạo có hiệu quả việc đổi mới phương pháp theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo và yêu cầu cao đối với sinh viên trong GDTC; tổ chức thu hút sinh viên tham gia vào hoạt động của các câu lạc bộ thể thao trong nhà trường chưa mạnh, chưa đảm bảo gắn kết giữa GDTC và hoạt động thể thao phong trào; chậm quy hoạch và đầu tư hệ thống sân bãi, phòng tập, phương tiện, trang thiết bị luyện tập thể dục, thể thao theo hướng đồng bộ và hiện đại; chưa quan tâm đúng mức đến tổ chức thu thập lưu trữ thông tin phản hồi từ sinh viên về hoạt động GDTC.

Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên là một bộ phận không tách rời của quản lý đào tạo ở trường cao đẳng. Vì vậy, để nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng cần phải làm rõ cơ sở lý luận. Bài viết sẽ trình bày một số vấn đề lý luận về Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng

2.1.1. Khái niệm Giáo dục thể chất

Thuật ngữ Giáo dục thể chất (GDTC) được dùng để chỉ việc phát triển thể chất cho con người

một cách có chủ định thông qua động tác và giáo dục về kiến thức, các tổ chất vận động trong cơ thể của con người. động tác và giáo dục về kiến thức, các tổ chất vận động là hai mặt thống nhất và bổ sung cho nhau nhằm phát triển thể chất cho con người. Ngoài ra GDTC còn được kết hợp chặt chẽ các mặt giáo dục khác như: đức, trí, thể, mỹ .. để có thể phát triển cân đối, tổng thể và toàn diện con người. Giáo dục thể chất là một bộ phận hợp thành quan trọng của nội dung giáo dục toàn diện nhằm giúp thể hệ trẻ có những kiến thức cơ bản về thể chất con người, giúp hình thành các kỹ năng vận động, tạo thói quen rèn luyện thể thao nhằm củng cố sức khỏe làm cho cơ thể phát triển cân đối, khỏe mạnh.

Theo đó, giáo dục thể chất là quá trình sư phạm bao gồm hai mặt thống nhất với nhau, đó là động tác và giáo dục về kiến thức, để nâng cao thể chất, sức nhanh, sức mạnh và ý chí của con người:

+ Động tác: là truyền thụ và lĩnh hội các kiến thức khoa học về khả năng vận động của con người, rèn luyện các kỹ năng, kỹ xảo thực hiện các động tác theo từng môn TDTT để nâng cao sức nhanh, sức mạnh, sự khéo léo, khả năng phối hợp hành động của cá nhân ...

+ Giáo dục về kiến thức, để phát triển năng khiếu thể thao, rèn luyện thói quen, ý chí phát huy sức mạnh thể chất và tinh thần của con người, đáp ứng các đòi hỏi của hoạt động thực tiễn.

2.1.2. Giáo dục thể chất cho sinh viên ở trường cao đẳng cộng đồng

Mỗi ngành nghề đào tạo đều có những đặc thù. Vì vậy, để đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, thì bên cạnh đào tạo kiến thức, kỹ năng, thái độ nghề nghiệp, các trường cao đẳng cộng đồng với chức năng, nhiệm vụ của mình còn phải tổ chức tốt hoạt động GDTC cho sinh viên phù hợp với ngành nghề và môi trường công tác sau này.

Đối với những nghề cần có sự phối hợp động tác trên cao, đòi hỏi phát triển cho họ năng lực định hướng trong không gian, năng lực phản ứng nhanh và hợp lý trước các tình huống thay đổi, năng lực giữ thăng bằng. Đối với những nghề đòi hỏi sức mạnh và sức nhanh, hoạt động thể lực cao trong thời gian dài, khả năng chịu được căng thẳng về tâm lý, cần phát triển về năng lực tâm lý, yêu cầu về sức mạnh cơ bắp... Đối với những nghề lao động trí óc, đòi hỏi sự phát triển năng lực hoạt động thần kinh trung ương, phát triển năng lực tư duy, phối hợp với năng lực liên kết vận động, cũng như năng lực thích ứng với hoàn cảnh mới.

Như vậy, giáo dục thể chất cho sinh viên không chỉ dựa trên cơ sở nền tảng thể chất đã được hình thành từ trước, mà còn phải chuẩn bị và bổ sung những kiến thức, kỹ năng phù hợp với nghề nghiệp trong tương lai.

2.1.3. Mục tiêu giáo dục thể chất cho sinh viên ở trường cao đẳng cộng đồng

Chương trình giáo dục thể chất cho sinh viên cao đẳng nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.

Giáo dục thể chất trong nhà trường cao đẳng cộng đồng là nội dung giáo dục thuộc chương trình giáo dục theo trình độ đào tạo, ngoài ra còn có hoạt động thể thao trong nhà trường là hoạt động tự nguyện của sinh viên, được tổ chức theo phương thức ngoại khóa, câu lạc bộ thể dục, thể thao, nhóm, cá nhân phù hợp với sở thích, giới tính, lứa tuổi và sức khỏe, nhằm hoàn thiện các kỹ năng vận động, hỗ trợ thực hiện mục tiêu GDTC thông qua các hình thức luyện tập, thi đấu thể thao, tạo điều kiện cho sinh viên phát triển năng khiếu thể thao; phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, tài năng thể thao.

2.1.4. Nội dung giáo dục thể chất cho sinh viên ở trường cao đẳng cộng đồng

Chương trình giáo dục thể chất cho sinh viên ở trường cao đẳng cộng đồng được thực hiện theo định của Bộ chủ quản. Theo đó, hiệu trưởng trường cao đẳng cộng đồng có trách nhiệm chỉ đạo tổ chức biên soạn hoặc lựa chọn, duyệt giáo trình theo chương trình môn học để sử dụng làm tài liệu giảng dạy, học tập; tổ chức cập nhật, đánh giá chương trình theo quy định hiện hành, phù hợp với điều kiện thực tiễn và các tiên bộ của khoa học chuyên ngành; công bố công khai chương trình ngay từ đầu khóa học để sinh viên có thể lựa chọn các học phần và đăng ký học tập; bố trí giảng viên, đảm bảo cơ sở vật chất đáp ứng các yêu cầu của chương trình môn học và việc luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực cho người học, đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Chương trình bao gồm nội dung lý thuyết và nội dung thực hành.

2.1.5. Hình thức hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở trường cao đẳng cộng đồng

Hình thức hoạt động giáo dục thể chất cho sinh

viên ở trường cao đẳng cộng đồng khá phong phú, nhưng phải được lựa chọn sao cho phù hợp với điều kiện đặc điểm của từng trường và dựa trên cơ sở kế hoạch đã được xây dựng. Các hình thức hoạt động GDTC thuộc hai nhóm: Các hình thức tổ chức theo chương trình và các hình thức tự chọn theo năng khiếu và theo sở thích người học. Hoạt động ngoại khóa nhằm củng cố và hoàn thiện các bài học chính khóa và được tiến hành ngoài giờ học của sinh viên.

2.1.6. Phương tiện, cơ sở vật chất tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở trường cao đẳng cộng đồng

Phương tiện, cơ sở vật chất tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên và hoạt động thể thao trong nhà trường là yêu cầu bắt buộc của một trường cao đẳng (Sân bãi tập, nhà tập luyện đa năng, phòng tập, bể bơi, các trang thiết bị và các điều kiện bảo đảm an toàn). Đảm bảo điều kiện tối thiểu theo quy định về sân tập, nhà tập, trang thiết bị, dụng cụ TDTT để phục vụ cho việc dạy và học môn GDTC và hoạt động thể thao cho sinh viên.

2.1.7. Kiểm tra - đánh giá kết quả giáo dục thể chất cho sinh viên ở trường cao đẳng cộng đồng

* Các hình thức kiểm tra – đánh giá

+ *Đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì:*

Đánh giá thường xuyên bao gồm đánh giá chính thức (thông qua hoạt động thực hành, tập luyện, trình diễn...) và đánh giá không chính thức (bao gồm quan sát trên lớp, đối thoại, sinh viên tự đánh giá...).

Đánh giá định kì: Nội dung đánh giá chú trọng đến kĩ năng thực hành, thể lực của sinh viên;

+ *Đánh giá định tính và đánh giá định lượng:*

Đánh giá định tính: Kết quả học tập được mô tả bằng lời nhận xét hoặc biểu thị bằng các mức xếp loại.

Đánh giá định lượng: Kết quả học tập được biểu thị bằng điểm số theo quy định

+ Kiểm tra - đánh giá phải bảo đảm toàn diện, khách quan.

Nội dung kiểm tra - đánh giá

Bao gồm: Kiến thức và những kỹ thuật động tác thực hành các môn thể thao; Sức khỏe và thể lực của sinh viên; Hoạt động các câu lạc bộ thể thao trong sinh viên và mức độ tham gia.

2.2. Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng

2.2.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng

- Xây dựng nội dung, chương trình hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao

đẳng cộng đồng là một trong những yêu cầu quan trọng. Hiệu trưởng cần tăng cường quản lý kế hoạch để nắm bắt xem sinh viên có phát huy cao độ tính tự giác, tính độc lập, sáng tạo trong học tập và rèn luyện dưới vai trò chỉ đạo, hướng dẫn của giảng viên, tạo nên sự cộng hưởng giữa người giáo dục và người được giáo dục hay không.

Xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện chương trình. Xác định hình thức, phương pháp được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như thi đấu, tham quan dã ngoại, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội,... Mỗi hình thức hoạt động trên đều mang ý nghĩa giáo dục nhất định.

2.2.2. Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng

Bộ máy quản lý nhà trường là một chỉnh thể các bộ phận quản lý có chức năng, nhiệm vụ khác nhau nhưng đều chung nhau mục tiêu là quản lý nhà trường hoàn thành nhiệm vụ. Các bộ phận cấu thành bộ máy quản lý gồm cấp quản lý và khâu quản lý.

Cấp quản lý là các nấc thang khác nhau trong hệ thống phân cấp quản lý. Khâu quản lý là các bộ phận khác nhau trong một cấp quản lý. Mỗi khâu quản lý chỉ thực hiện một hoặc một số công việc quản lý.

Thiết lập được bộ máy quản lý sẽ quyết định được chất lượng của hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng. Tùy điều kiện từng trường mà phân công trách nhiệm quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng.

Việc phân công trách nhiệm trong quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng sẽ giúp các nhà quản lý nắm rõ trách nhiệm từng thành viên trong công việc được giao, đồng thời đánh giá được kết quả công việc cũng như kết quả và năng lực quản lý của họ.

2.2.3. Chỉ đạo hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng

Công tác chỉ đạo, hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng có ảnh hưởng rất mạnh mẽ đến việc phát huy vai trò của đội ngũ này. Đặc biệt việc bố trí, sử dụng đội ngũ giảng viên. Nếu bố trí, sử dụng hợp lý, đúng khả năng chuyên môn là điều kiện thuận lợi để đội ngũ nòng cốt đạt hiệu quả lao động cao và phát huy được tính tích cực, sáng tạo trong quá trình thực hiện vai trò của mình. Trong bố trí, sử dụng đội ngũ nòng cốt cần coi trọng năng lực sáng tạo thật sự về chuyên môn nghiệp vụ, đúng người,

đúng việc.

Chỉ đạo việc học tập, việc rèn luyện thân thể của sinh viên theo qui chế của Bộ chủ quản. quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng bao gồm cả quản lý thời gian và chất lượng, quản lý tinh thần, thái độ và phương pháp rèn luyện thể chất. Quản lý tốt việc rèn luyện thể chất của sinh viên là nội dung quan trọng của quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng

2.2.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng

Nhờ có kiểm tra mà người Hiệu trưởng có được thông tin để đánh giá thành tựu công việc, uốn nắn, điều chỉnh hoạt động một cách đáng hướng nhằm đạt mục tiêu hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng.

Đánh giá kết quả hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng là việc xây dựng được các tiêu chí đánh giá không chỉ tập trung vào đánh giá kết quả người học, mà phải có các tiêu chí đánh giá tổng thể cả mặt hoạt động như: kế hoạch đã hợp lý và khả thi tới mức độ nào, tổ chức có gì tốt và có gì còn khiếm khuyết, nội dung chương trình có đáp ứng nhu cầu bổ sung kiến thức và kỹ năng của sinh viên, phương pháp, hình thức, thời gian và địa điểm đã phù hợp với điều kiện của nhà trường và phù hợp sinh viên.

III. KẾT LUẬN

Từ cơ sở lý luận về quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng, tác giả có thể rút ra một số kết luận sau đây: Hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng là yếu tố tác động trực tiếp đến quá trình giáo dục toàn diện và góp phần quyết định vào chất lượng đào tạo của nhà trường; là điều kiện thiết yếu của quá trình sư phạm; là phương tiện để tác động đến thể giới thể chất của sinh viên và cũng là phương tiện để truyền thụ lĩnh hội tri thức; là điều kiện và là thành tố góp phần thực hiện mục tiêu của giáo dục và đào tạo.

Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng là những tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý lên hoạt động học tập, rèn luyện thể chất của sinh viên trường cao đẳng; nhằm đào tạo sinh viên trở thành những con người phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, kỹ năng, có sức khỏe, đáp ứng được các yêu cầu của thị trường lao động. Quản lý hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng được thực hiện bằng cách: Lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục thể chất cho sinh viên ở các trường cao đẳng cộng đồng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Luật Giáo dục nghề nghiệp (2014) và các văn bản hướng dẫn dưới luật.
2. Luật giáo dục sửa đổi, bổ sung (2019) và các văn bản hướng dẫn dưới luật.
3. Nghị quyết 29/NQ-TW, Hội nghị lần thứ 2 Ban chấp hành Trung ương Đảng (KHóa XI)
4. Thông tư 46/2016/TT-BLĐTBXH ngày 28/12/2016 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội về Điều lệ trường cao đẳng;
5. Thông tư 03/2018/TT-BLĐTBXH ngày 15 tháng 6 năm 2018 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội quy định tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp viên chức chuyên ngành giáo dục nghề nghiệp