

MỘT SỐ GIẢI PHÁP THÚC ĐẨY TÍNH TỰ HỌC MÔN XÁC SUẤT VÀ THỐNG KÊ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ ĐÔNG Á HIỆN NAY

Nguyễn Thị Dung

Giảng viên Khoa Cơ Bản, Trường Đại học Công nghệ Đông Á

Tóm tắt: Thúc đẩy tính tự học môn xác suất và thống kê là một phương pháp quan trọng trong giáo dục, đào tạo của Trường Đại học Công nghệ Đông Á. Thông qua tự học môn xác suất và thống kê phát huy tích cực, chủ động, sáng tạo và sự nỗ lực của sinh viên vào hoàn thành nhiệm vụ môn học. Qua đó, sinh viên nâng cao trình độ nhận thức, năng lực nghiên cứu và góp phần biến quá trình đào tạo thành tự đào tạo ở Trường Đại học Công nghệ Đông Á.

Từ khóa: Xác suất và thống kê; Sinh viên; Tự học; Công nghệ Đông Á.

SOME SOLUTIONS TO PROMOTE SELF-STUDY OF PROBABILITY AND STATISTICS FOR STUDENTS AT DONG A UNIVERSITY OF TECHNOLOGY TODAY

Nguyen Thi Dung

Lecturer, Faculty of General Education, East Asia University of Technology

Abstract: Promoting self-study of probability and statistics is an important method in education and training at Đông A University of Technology. Through self-study of probability and statistics, students' positivity, initiative, creativity and efforts are promoted in completing the subject's tasks. Thereby, students improve their awareness, research capacity and contribute to turning the training process into self-training at Đông A University of Technology.

Keywords: Probability and statistics; Students; Self-study; Đông A Technology

Nhận bài: 16/04/2025

Phản biện: 16/05/2025

Duyệt đăng: 20/05/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong chương trình đào tạo của Trường Đại học Đông Á, Xác suất và Thống kê là môn học có vai trò rất quan trọng đối với nhiều chuyên ngành đào tạo của Nhà trường. Đây là môn học nền tảng của khoa học dữ liệu, ứng dụng nhiều nhất hiện nay trong tất cả các ngành học liên quan đến nghiên cứu định lượng. Đặc biệt, các ứng dụng trong học máy, đem lại nhiều phát minh mới; thống kê trong nghiên cứu về gen giúp phát hiện những kiến thức mới về di truyền; thống kê trong y học giúp phát hiện những liên quan bất ngờ giữa bệnh và thuốc; thống kê trong kinh tế phát hiện những quy luật mới về tiêu dùng;... Tuy nhiên, đây cũng là môn học có tính khái quát, trừu tượng cao, khiến nhiều sinh viên gặp khó khăn trong quá trình học tập. Vì vậy, ngoài việc tập trung học tập, thực hành trên lớp dưới sự giảng dạy, hướng dẫn của giảng viên, thì việc tự học, tự nghiên cứu của sinh viên sau bài giảng cũng đóng vai trò quan trọng không kém. Chỉ có thúc đẩy tính tự học, phát huy tính tự giác tích cực trong tự học môn Xác suất và Thống kê mới giúp sinh viên nắm chắc nội dung kiến thức nền tảng, mới có khả năng nghiên cứu, vận dụng kiến thức vào thực hành các nội dung của môn học và vận dụng trong các môn học khác cũng như rèn luyện nhiều kỹ năng phục vụ chuyên môn công việc sau khi tốt nghiệp ra trường.

Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh: “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng

lực và phẩm chất người học; từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng”. Quan điểm của Đảng có thể thấy, thúc đẩy tính tự học là một phương pháp học tập hữu hiệu, nhằm phát huy tính năng động sáng tạo của sinh viên, một hướng tiếp cận hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng học tập, nghiên cứu của sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á trong giai đoạn hiện nay. Bài viết tập trung làm rõ một số vấn đề lý luận, thực tiễn và đề xuất những giải pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả tự học môn Xác suất và Thống kê cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về tự học và thúc đẩy tính tự học của sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á

* Cơ sở lý luận

Quan niệm “tự học” xuất hiện từ thời cổ đại với những quan điểm của Aristotê, Béc-cơ-ren,... Quan niệm của phương Tây rất coi trọng “tự động tính” của học trò, quan niệm ở phương Đông luôn đề cao tính tự lập trong quá trình học. Không từ đã từng nói “Học không biết chán, dạy không biết mỏi”. Trải qua thời gian dài cùng với sự phát triển của xã hội loài người, vấn đề tự học ngày càng được quan tâm nghiên cứu, hoàn thiện cả về lý luận và thực tiễn. Triết học Mác-Lênin ra đời đã đem đến cho con người thế giới quan và phương pháp luận khoa học xem xét đúng đắn, toàn diện, triệt để về con người - tự nhiên - xã hội, đặc biệt là

trang bị cho con người nhân quan khoa học về vấn đề tự học. Và khẳng định tự học là yếu tố quyết định đến sự hoàn thiện của con người. Con người không chỉ học ở sách, trường lớp mà còn học ở cuộc sống thực tiễn, học ở mọi lúc, mọi nơi, trong mọi hoàn cảnh. V.I Lênin đã khẳng định: “Học, học nữa, học mãi”, học tập là nhu cầu tích cực, cần thiết không thể thiếu được của con người. Đó cũng là xu hướng, mục đích của mỗi con người để nâng cao nhận thức, hiểu biết, những phẩm chất, nhân cách hoàn thiện bản thân.

Từ quan điểm, lý luận của các nhà kinh điển và tiếp cận vấn đề tự học theo giáo dục hiện đại hiện nay. Có thể hiểu, tự học của sinh viên là sự phát triển tư duy một cách có hệ thống, có ý thức, mục đích theo lôgic khoa học giữa một bên là khả năng của sinh viên với một bên là dung lượng tri thức cần tiếp thu theo mục tiêu, yêu cầu đào tạo đặt ra. Quá trình tự học của sinh viên chính là hoạt động tự vận động, điều chỉnh những bản năng, thuộc tính tự nhiên của con người hướng theo mục đích đặt ra. Hay là sự phản ánh hiện thực khách quan thông qua lăng kính chủ quan của người học ở một trình độ cao hơn, đầy đủ hơn, đúng đắn hơn, phù hợp với khả năng và nhu cầu nhận thức của mỗi sinh viên. Tự học, tự nghiên cứu trên cơ sở những định hướng, gợi mở của giáo viên, nhằm bồi đắp, phát triển những tri thức mới và sẽ quyết định đến việc làm chủ tri thức của mỗi sinh viên. Tự học sẽ giúp sinh viên không chỉ hiểu vấn đề mà còn nắm được bản chất nội dung vấn đề, biết vận dụng linh hoạt vào trong thực tế. Quá trình tự học chính là quá trình sinh viên tự hệ thống lại kiến thức, nghiên cứu kiến thức, biết cách phân loại tri thức và tìm ra cách thức nắm bắt chúng một cách nhanh nhất, hiệu quả nhất.

Ở bậc học Đại học và sau đại học, Xác suất và Thống kê là một trong những môn học khó, nhiều khái niệm trừu tượng như: Xác suất, tần suất, đại lượng ngẫu nhiên, phép thử, phân phối xác suất, kỳ vọng và phương sai, kiểm định,... Cùng với đó là hàng loạt các ký hiệu, các công thức tính toán phức tạp đòi hỏi người học phải có tư duy logic, nắm chắc kiến thức cơ bản, công thức tính toán và sự tập trung cao độ, nỗ lực cố gắng mới có thể hiểu và thực hành được nội dung môn học. Xác suất thống kê theo nhiều sinh viên coi là môn học rất khó, thậm chí là “khó nhằn” trong chương trình đào tạo. Kết quả khảo sát về điều gì khiến bạn mất tự giác trong việc học môn Xác suất và Thống kê, có 39,9% ý kiến đưa ra lý do kiến thức phức tạp, khó tiếp thu. Những Xác suất và Thống kê là môn học nền tảng của khoa học dữ liệu, ứng dụng

nhieu nhất hiện nay trong tất cả các ngành học liên quan đến nghiên cứu định lượng.

** Cơ sở thực tiễn*

Tự học môn Xác suất và Thống kê của sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á là hoạt động có mục đích, là quá trình tự tổ chức, tự điều chỉnh hành vi, tư duy của sinh viên để việc học tập có kế hoạch, phương pháp, cách thức đạt chất lượng và hiệu quả. Tự học môn Xác suất và Thống kê của sinh viên Đại học Công nghệ Đông Á nhằm giải quyết những vấn đề học tập mà trên lớp hoặc các hình thức học tập trung chưa giải quyết được. Một mặt, tự học giúp sinh viên nắm vững các kiến thức cơ bản của môn học, nâng cao khả năng thực hành thông qua làm bài tập. Mặt khác, quá trình tự học cũng là quá trình phát huy hết khả năng của bản thân để rèn luyện năng lực nghiên cứu, nâng cao tư duy logic, rèn luyện các kỹ năng cần thiết phục vụ cho học tập và cho công việc sâu khi tốt nghiệp ra trường.

Mỗi sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á phải hiểu phát triển khả năng học tập, năng lực toàn diện phải thông qua học tập dưới sự hướng dẫn điều khiển của giảng viên và tính tích cực, sáng tạo trong tự học của bản thân. Trong đó, tính tự học đóng vai trò quan trọng và quyết định đến sự phát triển nhận thức, phẩm chất, năng lực của sinh viên. Thông qua tự học rèn luyện tư duy lôgic khoa học của sinh viên, phát huy tính độc lập, tối ưu hoá hoạt động tư duy xung quanh những thắc mắc, mâu thuẫn của nội dung, đến yêu cầu tìm ra cách thức, phương pháp giải quyết những thắc mắc, mâu thuẫn trong học tập môn Xác suất và Thống kê. Rèn luyện tính kiên trì, cụ thể, tỉ mỉ trong công việc tránh tư tưởng qua loa, đại khái hay giản đơn trong nhận thức dẫn đến hiểu sai bản chất, sai vấn đề của môn học.

Thúc đẩy tính tự học cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á nói chung, thúc đẩy tính tự học môn Xác suất và Thống kê nói riêng là một giải pháp hiệu quả nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của Nhà trường, đồng thời nâng cao chất lượng, kết quả học tập, nghiên cứu ứng dụng của sinh viên. Trong những năm qua, Trường Đại học Công nghệ Đông Á đã có nhiều giải pháp chỉ đạo, tổ chức và tạo điều kiện thuận lợi thúc đẩy tính tự giác học tập của sinh viên nói chung, thúc đẩy tính tự học môn Xác suất và Thống kê nói riêng. Kết quả khảo sát đánh giá tính hiệu quả của các giải pháp thúc đẩy tính tự giác học tập môn Xác suất và Thống kê cho thấy, có 43,5% ý kiến đánh giá ở mức rất hiệu quả và có 48,1% ý kiến đánh giá ở mức hiệu quả vừa phải. Quá trình tự học còn

nâng cao trình độ nhận thức, phương pháp năng lực nghiên cứu của mỗi sinh viên; là sự thống nhất chặt chẽ giữa hai mặt, nâng cao nhận thức, trí thức, và hoàn thiện những chất năng, lực nhân cách của sinh viên đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo của Nhà trường và yêu cầu đòi hỏi của xã hội.

Tự học của sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á là quá trình học tập mang tính tự giác, sáng tạo của mỗi sinh viên nhưng cũng phải được định hướng, hướng dẫn nghiên cứu của giảng viên. Sự kết hợp giữa tính tự giác tích cực của sinh viên và sự hướng dẫn, định hướng của giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục giúp sinh viên học tập môn Xác suất và Thống kê đạt kết quả cao. Sinh viên phải ý thức được sự tất yếu của quá trình nhận thức, các quy luật khách quan thành cái tự do, tự học, tự đào tạo của mình một cách triệt để thường xuyên. Thúc đẩy tính tự học của sinh viên không thể tách rời với yếu tố, nhân tố quan trọng khác như giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục, hệ thống phương pháp, tài liệu, giáo trình, trang bị phục vụ cho tự học tập. Kết quả khảo sát về mong muốn của sinh viên về các giải pháp để thúc đẩy tính tự giác học tập môn Xác suất và Thống kê, có 43,1% ý kiến muốn phát triển ứng dụng hỗ trợ học tập, 30,2% ý kiến muốn đào tạo kỹ năng quản lý thời gian và tự học. Hoạt động tự học không những nâng cao tri thức, năng lực cho sinh viên mà còn hình thành ở họ những phẩm chất, nhân cách đáp ứng yêu cầu của xã hội. Vì vậy, thúc đẩy tính tự học là một vấn đề cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của Nhà trường Đòi hỏi phải thường xuyên nghiên cứu, làm rõ những vấn đề cả về lý luận và thực tiễn của hoạt động tự học môn Xác suất và Thống kê làm nền tảng cơ bản cho các môn học khác.

2.2. Những giải pháp thúc đẩy tính tự học môn Xác suất và Thống kê của sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á

2.2.1. Nâng cao nhận thức, thúc đẩy tính tích cực, chủ động tự học môn Xác suất và Thống kê của sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á

Theo C.Mác: “*Ý thức chẳng qua chỉ là vật chất được đem chuyển vào trong đầu óc con người và được cải biến đi ở trong đó*”. Chỉ có nhận thức đúng về tầm quan trọng của tự học môn Xác suất và Thống kê sẽ giúp sinh viên đề cao trách nhiệm và phát huy khả năng, tính chủ động sáng tạo của bản thân hoàn thành nhiệm vụ môn học. Sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á cần nhận thức sâu sắc tự học môn Xác suất và Thống kê giúp nâng cao kiến thức, nắm chắc hiểu rõ nội dung những nội dung cơ bản của môn học mà

giảng viên đã truyền thụ. Cùng với đó, quá trình tự học sinh viên phải vận dụng hết tri thức, khả năng và sự nỗ lực cao của bản thân vào nghiên cứu, tìm hiểu và thực hành môn học một cách hiệu quả nhất. Từ đó, không ngừng nâng cao chất lượng, kết quả học tập cũng như những phẩm chất, kỹ năng cần thiết đáp ứng công việc sau khi tốt nghiệp ra trường.

Mặt khác, sinh viên vừa là chủ thể vừa là khách thể của quá trình giáo dục, là nhân tố chủ quan quyết định đến chất lượng giáo dục đào tạo. Sự tác động của các chủ thể trong Nhà trường dù có nhiều đến đâu, hiệu quả đến đâu nhưng nếu bản thân sinh viên không thể hoặc không muốn tiếp nhận thì cũng không thể đạt được mục tiêu, yêu cầu đào tạo. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: “*học phải đi đôi với hành*”, “*Phải nâng cao và hướng dẫn việc tự học*”, cách học tập “*lấy tự học làm cốt*”. Vì vậy, phải nâng cao nhận thức, phát huy tốt trách nhiệm và thúc đẩy tính tự học của sinh viên mới đủ khả năng và điều kiện hoàn thành nhiệm vụ học tập. Hơn nữa, Xác suất và Thống kê là môn học tương đối khó và phức tạp, đòi hỏi sinh viên phải đề cao tính tích cực, chủ động sáng tạo của bản thân, tự giác và nỗ lực cao trong quá trình tự học để nghiên cứu, tìm tòi giải quyết nhiệm vụ học tập đề ra.

2.2.2. Xác định rõ mục tiêu, kế hoạch, nội dung, phương pháp tự học môn Xác suất và Thống kê khoa học, phù hợp

Trên cơ sở nhận thức đúng và phát huy tốt trách nhiệm của bản thân trong tự học môn Xác suất và Thống kê. Để việc tự học đạt chất lượng, hiệu quả tốt mỗi sinh viên cần xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, phương pháp tự học của bản thân một cách cụ thể và thực hiện nghiêm túc, có tính kỷ luật cao. Bản thân sinh viên cần đánh giá đúng khả năng của bản thân, thể mạnh và hạn chế cũng như tỉ lệ kiến thức mình nắm được về môn học để xác định mục tiêu học tập cần đạt được. Mục tiêu đặt ra phải phù hợp, không quá cao gây tâm lý chán nản, bỏ cuộc, nhưng cũng không quá thấp và dễ dàng đạt được. Mục tiêu phải ở mức độ mà sinh viên phải có sự nỗ lực, cố gắng cao, phải vận dụng hết khả năng của bản thân mới đạt được. Qua đó, nắm chắc kiến thức của môn học đạt mục tiêu, nhiệm vụ học tập đề ra cũng như chiếm lĩnh được đỉnh cao tri thức.

Khi đã xác định rõ mục tiêu cần đạt được thì việc xây dựng kế hoạch tự học môn Xác suất và Thống kê để thực hiện một cách có hiệu quả và chính xác. Kế hoạch tự học môn Xác suất và Thống kê cần thể hiện rõ nội dung học tập, trọng

điểm, phương pháp tự học, thời gian thực hiện, kết quả cần đạt được. Trong đó, nội dung tự học cần có trọng tâm trọng điểm, tập trung vào khắc phục những hạn chế, những kiến thức, kỹ năng thực hành còn thiếu. Lựa chọn các hình thức, phương pháp phù hợp để phát huy hết khả năng, năng lực của bản thân. Mỗi hình thức, phương pháp có ưu điểm, nhược điểm khác nhau nên kết hợp nhiều hình thức, phương pháp tự học giúp phát huy tối đa hiệu quả. Trong kế hoạch tự học môn Xác suất và Thống kê cũng cần xác định việc đánh giá kết quả tự bồi dưỡng để kiểm tra sự phù hợp, hiệu quả tự bồi dưỡng của bản thân. Mỗi sinh viên cần nghiêm túc, quyết tâm thực hiện và hoàn thành kế hoạch tự học đã đề ra. Tránh hình thức, xây dựng kế hoạch cho có, dẫn đến không hiệu quả, mất thời gian. Kết quả khảo sát cho thấy việc quản lý thời gian đến tính tự giác học môn Xác suất và Thống kê, có 39,5% ý kiến đánh giá ảnh hưởng rất lớn, 44,2% ý kiến đánh giá ảnh hưởng vừa phải.

2.2.3. Phát huy vai trò, trách nhiệm của đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục và bảo đảm tốt cơ sở vật chất, trang bị kỹ thuật hiện đại thúc đẩy tính tự học môn Xác suất và Thống kê của sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á

Đội ngũ giảng viên ở Trường Đại học Công nghệ Đông Á, là một trong hai thành tố trung tâm của quá trình giáo dục. Quá trình học tập của sinh viên không thể thiếu việc truyền thụ kiến thức và định hướng, chỉ đạo hoạt động tự học của sinh viên. Theo kết quả khảo sát, có 66,4% ý kiến cho rằng việc tự học theo hướng dẫn của giảng viên có kết quả cải thiện rõ rệt. Vì vậy, phát huy vai trò của đội ngũ giảng viên trong hướng dẫn, định hướng chỉ đạo hoạt động tự học môn Xác suất và Thống kê cho sinh viên có vai trò rất quan trọng. Giảng viên là những người nắm chắc nhất trình độ nhận thức, khả năng của sinh viên, hiểu rõ điểm mạnh, hạn chế của họ cũng như mục tiêu, xu hướng phấn đấu của sinh viên. Thông qua đó, đội ngũ giảng viên có kế hoạch, xác định những nội dung, hình thức, phương pháp phù hợp định hướng, chỉ đạo quá trình tự học môn Xác suất và Thống kê của sinh viên.

Trong thời đại cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang phát triển bùng nổ mạnh mẽ như hiện nay, ứng dụng khoa học công nghệ trong giáo dục, đào tạo là tất yếu khách quan, đặc biệt trong các chuyên ngành kỹ thuật. Theo kết quả khảo sát, có 51,7% ý kiến cho rằng các công cụ hỗ trợ học trực tuyến giúp nâng cao tính tự giác học tập. Vì vậy, Nhà trường cần quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang bị kỹ thuật hiện đại phục vụ việc học tập, nghiên cứu của cả giảng viên và học viên. Thường xuyên bổ sung, hiện đại hóa hệ thống máy tính, mạng internet, cập nhật hệ thống giáo trình, tài liệu, mô hình học cụ mới hiện đại phục vụ việc tra cứu, nghiên cứu thực hành của sinh viên. Thành lập các câu lạc bộ, tổ phương pháp tạo môi trường, điều kiện thuận lợi cho sinh viên học tập, nghiên cứu môn Xác suất và Thống kê.

III. KẾT LUẬN

Thúc đẩy tính tự học môn Xác suất và Thống kê của sinh viên Trường Đại học Công nghệ Đông Á là vấn đề quan trọng, nhằm nâng cao chất lượng học tập, nghiên cứu của sinh viên. Môn học Xác suất và Thống kê là môn học khó, có nhiều khái niệm, ký hiệu công thức trừu tượng phức tạp đòi hỏi sinh viên phải có tư duy logic khoa học, tập trung cao độ trong quá trình học tập, vừa phải nỗ lực tích cực, tự giác trong tự học mới đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ môn học đặt ra. Vì vậy, các chủ thể của Đại học Công nghệ Đông Á và bản thân mỗi sinh viên cần nhận thức sâu sắc vấn đề tự học, xác định rõ khả năng để xác định mục tiêu, kế hoạch, nội dung, phương pháp cần thiết thúc đẩy tính tự học môn Xác suất và Thống kê cho sinh viên. Nâng cao nhận thức, khả năng tiếp thu kiến thức thức môn học, cũng như góp phần phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu và các phẩm chất, kỹ năng cần thiết cho sinh viên đáp ứng mục tiêu đào tạo, yêu cầu xã hội và mở rộng cơ hội tìm kiếm việc làm trong tương lai. Qua đó, góp phần thực hiện sứ mạng giáo dục, đào tạo của Nhà trường: “Đầu tư kiến thức phát triển năng lực cá nhân, chuyên môn nghề nghiệp để tạo dựng con đường thành công và đóng góp vào sự phát triển cộng đồng xã hội”.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021.
2. Hồ Chí Minh, Toàn tập, tập 6, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.50.
3. Hồ Chí Minh, Toàn tập, tập 12, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.333.
4. C.Mác và Ph.Ăngghen, toàn tập, tập 3, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2011, tr.251.
5. Đỗ Thị Hồng Nga, Nguyễn Hữu Châu (2021), Rèn luyện khả năng thu thập, xử lý và phân tích số liệu trong nghiên cứu khoa học cho sinh viên đại học ngành Y thông qua môn học Xác suất Thống kê, Tạp chí khoa học giáo dục Việt Nam, Số 38 tháng 02/2021.
6. Vũ Anh Tuấn (2024), Ứng dụng của xác suất thống kê trong đời sống trong khoa học và công nghệ, Tạp chí Khoa học Việt Nam, ngày 19/12/2024 .