

TÍCH HỢP QUAN ĐIỂM TIẾP CẬN THAM GIA VÀO LÝ LUẬN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CHO TRẺ MẦM NON

Nguyễn Thị Kim Phúc

Khoa Sư phạm Tiểu học - Mầm non, Trường Đại học Đồng Nai

Trần Thụy Thục Quyên, Nguyễn Thị Như Quỳnh, Đinh Thụy Yên Nhi, Nguyễn Thị Hồng Ngọc

Mầm non K12, Trường Đại học Đồng Nai

Tóm tắt: Nghiên cứu trình bày những lý luận chính liên quan đến quan điểm tiếp cận tham gia và tổ chức hoạt động tạo hình; đưa ra những nhận xét và đề xuất một số nội dung tích hợp quan điểm tiếp cận tham gia vào lý luận tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ Mầm non. Kết quả nghiên cứu cho thấy có thể áp dụng quan điểm này vào các phần lý luận như: Nguyên tắc lựa chọn, sắp xếp nội dung HĐTH; các nội dung giáo dục và phát triển của chương trình HĐTH cho trẻ mầm non; nội dung miêu tả của chương trình HĐTH, Phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ Mầm non.

Từ khóa: Tổ chức, Hoạt động tạo hình, tiếp cận tham gia.

INTEGRATING THE PARTICIPATION-BASED APPROACH INTO THE THEORY OF ORGANIZING ART ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN

Nguyen Thi Kim Phuc

Faculty of Primary and Early Childhood Education, Dong Nai University

Tran Thuy Thuc Quyen, Nguyen Thi Nhu Quynh, Dinh Thuy Yen Nhi, Nguyen Thi Hong Ngoc

Early Childhood Education, Cohort 12, Dong Nai University

Abstract: The study presents the main theories related to the participation approach and organization of creative activities; provides comments and proposes some contents to integrate the participation approach into the theory of organizing creative activities for preschool children. The research results show that this perspective can be applied to theoretical parts such as: Principles of selecting and arranging creative activities content; educational and development contents of creative activities program for preschool children; descriptive content of creative activities program, Methods and forms of organizing creative activities for preschool children.

Keywords: Organization, Creative activities, participation approach.

Nhận bài: 13/03/2025

Phản biện: 10/04/2025

Duyệt đăng: 13/04/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bộ giáo dục và đào tạo, Cục nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đã tiến hành tập huấn bồi dưỡng Giảng viên mầm non cốt cán các trường Đại học và Cao đẳng về vấn đề Phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo hướng tiếp cận tham gia. Đây là quan điểm có thể áp dụng tích hợp vào hầu hết các học phần trong chương trình đào tạo ngành Giáo dục mầm non trong đó có học phần Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình. Để áp dụng sáng tạo quan điểm này vào học phần, chúng ta cần nhận định mức độ, vai trò của các bên tham gia trong một số phần lý luận của tài liệu. Trên cơ sở đó, tích hợp sáng tạo những nội dung theo hướng tiếp cận tham gia vào lý luận tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ Mầm non.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Những vấn đề lý luận liên quan đến việc tổ chức HĐ tạo hình cho trẻ MG 5- 6 tuổi theo hướng tiếp cận tham gia.

2.1.1. Một số khái niệm liên quan.

*** Tiếp cận tham gia**

Tiếp cận tham gia là sự trao quyền thông qua

vai trò, hình thức, mức độ đóng góp của các bên liên quan trong GD nhà trường gồm các thành viên bên trong trường MN, CBQL cấp trên, phụ huynh, chuyên gia giáo dục/GV cốt cán, và cộng đồng nhằm hỗ trợ tốt nhất cho việc GD nhà trường, phát huy công tác xã hội hóa giáo dục, đồng thời đem đến lợi ích tốt nhất cho sự phát triển toàn diện của trẻ MN.

*** Tổ chức**

Tổ chức được hiểu là cơ cấu tồn tại của sự vật, hiện tượng bao gồm: hình thức, phương pháp, biện pháp, cách tiến hành, chuẩn bị, việc xác định mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung của sự vật, hiện tượng đó.

*** Hoạt động tạo hình.**

HĐTH là một trong những hoạt động của con người để tạo ra các sản phẩm có hình thể và màu sắc đẹp dùng để mô tả cuộc sống xung quanh và đem lại khoái cảm thẩm mỹ cho người xem.

*** Tổ chức HĐTH cho trẻ MN theo hướng tiếp cận tham gia.**

Tổ chức HĐTH cho trẻ MN theo hướng tiếp

cận tham gia là quá trình xác định vai trò, hình thức, mức độ đóng góp của các bên liên quan để đưa ra: mục tiêu, hình thức, phương pháp, biện pháp, cách tiến hành, chuẩn bị, nhiệm vụ, nội dung của TH cho trẻ MN hoạt động.

2.1.2. Các bên tham gia vào tổ chức HĐTH cho trẻ MN.

Trong việc tổ chức HĐTH có thể xác định các bên liên quan như sau:

* Yếu tố bên trong:

- Ban giám hiệu
- Khối trưởng, GVMN.
- Trẻ mầm non

* Yếu tố bên ngoài:

- **Phụ huynh**
- Chuyên gia GD/GV cốt cán
- Cán bộ QL cấp phòng/sở GD&ĐT
- **Cộng đồng**

Trong đó trẻ MN là thành phần quan trọng và trọng tâm của tổ chức HĐTH.

2.1.3. Vai trò, hình thức, mức độ của các bên tham gia trong tổ chức HĐTH cho trẻ MN.

2.1.3.1 Vai trò các bên liên quan.

* **Ban giám hiệu:**

- Ban hành kế hoạch tổ chức HĐTH năm học, chỉ đạo triển khai các HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

- Phối hợp chuyên môn theo dõi, xác định cách thức kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh cách thức tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

- Hợp tác, kết nối với các bên liên quan tham gia trong việc tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

* **Khối trưởng:**

Chịu trách nhiệm đưa ra kế hoạch, tập huấn, theo dõi, đánh giá việc hợp tác của các bên, hiệu quả tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

* **GVMN:**

- Thăm dò nhu cầu của trẻ, phụ huynh, cộng đồng để lập kế hoạch tổ chức HĐTH.

- Thông báo cho các bên có thể tham gia về: nội dung, thời gian, địa điểm chuẩn bị và tổ chức HĐTH.

- Phối hợp tổ chức và đánh giá hiệu quả HĐTH và điều chỉnh nội dung, mức độ phối hợp.

* **Nhân viên:**

- Hỗ trợ GV tổ chức thông qua các công việc: tìm kiếm nguyên vật liệu thiên nhiên, phế thải cho trẻ HĐTH.

- Hỗ trợ GV lôi kéo sự tham gia của các bên tham gia khác như phụ huynh, cộng đồng.

* **Phụ huynh:**

- Cung cấp thông tin về trình độ, sở thích của trẻ. Trao đổi nhu cầu, mong muốn, thời gian, mức độ phối hợp, tham gia vào việc tổ chức HĐTH.

- Hỗ trợ nguyên vật liệu.

- Phối hợp rèn kỹ năng tạo hình cho trẻ.

- Tham gia cùng đánh giá và phản hồi về chất lượng tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia và đề xuất giải pháp cải thiện.

* **Chuyên gia GD/ Giảng viên cốt cán:**

- Tư vấn, góp ý, chỉnh sửa nội dung kế hoạch, cách tổ chức HĐTH cho trẻ theo hướng tiếp cận tham gia.

- Cung cấp xu hướng, quan điểm tiếp cận tiên tiến hiện nay vào tổ chức HĐTH như Steam, Tiếp cận tham gia,...

- Tham gia vào quá trình đánh giá chất lượng tổ chức HĐTH và đề xuất giải pháp

* **Cán bộ quản lý các cấp:**

- Xây dựng và ban hành: các văn bản gợi ý, hướng dẫn phối hợp tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

- Tham gia phối hợp đánh giá hiệu quả tổ chức.

- Vận động các tổ chức, cá nhân xã hội cùng hợp tác tham gia trong việc tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

* **Cộng đồng:**

- Phối hợp cùng tổ chức HĐTH khi nhà trường có nhu cầu.

- Cung cấp nguồn lực hậu cần, tài chính, nguyên vật liệu.

- Mời trẻ tham dự các chương trình, sự kiện tạo hình tại cơ sở tư nhân, đơn vị xã hội.

- Cung cấp các dịch vụ hỗ trợ GV tổ chức HĐTH bên ngoài trường học như địa điểm, không gian, dịch vụ,...

- Tuyên truyền các thông tin liên quan tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia..

2.1.3.2. Hình thức và mức độ tham gia.



2.2. Những nội dung lí luận tổ chức HĐ tạo hình cho trẻ mầm non có thể lồng ghép quan điểm tiếp cận tham gia.

2.2.1. Về nội dung HĐTH.

2.2.1.1. Nguyên tắc lựa chọn, sắp xếp nội dung HĐTH.

Theo giáo trình đào tạo có đề cập đến các nguyên tắc lựa chọn và sắp xếp nội dung sau:

- * Tính khoa học là nguyên tắc quan trọng
- * Tính thống nhất giữa nhiệm vụ giáo dục và phát triển.
- * Tính vừa sức
- * Tính ý thức
- * Tính hệ thống kế thừa
- * Tính thống nhất giữa lí thuyết và thực tiễn
- * Nguyên tắc giáo dục cá biệt

Như vậy hệ thống các nguyên tắc chưa đề cập rõ ràng đến việc lựa chọn nội dung theo hướng tiếp cận tham gia. Theo nội hàm các nguyên tắc thì có chú trọng đến vai trò của trẻ (tính ý thức, cá biệt), của chuyên gia, GVMN cốt cán, ban giám hiệu (tính khoa học, phát triển, kế thừa). Các thành phần phụ huynh, cộng đồng còn chưa được thể hiện trong các nguyên tắc lựa chọn nội dung. Bên cạnh đó Tổ khối, GV cốt cán, chuyên viên, cán bộ quản lí các cấp chưa thể hiện rõ ràng trong các nguyên tắc.

2.2.1.2. Về các nội dung giáo dục và phát triển của chương trình HĐTH cho trẻ mầm non theo hướng tiếp cận tham gia.

Nội dung giáo dục và phát triển của chương trình HĐTH không nêu rõ các cơ sở để phân chia các nhóm nội dung. Tuy nhiên nghiên cứu sâu về các yêu cầu trong từng nhóm chúng ta thấy phần lớn dựa vào đặc điểm phát triển tâm sinh lí của trẻ ở từng độ tuổi để xây dựng và phân thành 4 nhóm nội dung theo loại hình HĐTH (phân theo tính chất của biểu tượng hình tượng) như sau:

Nhóm 1: Các kiến thức, kỹ năng, năng lực chuyên biệt thực hiện vật mẫu đơn giản(1 hoặc 1 nhóm mẫu)

Nhóm 2: Các kiến thức, kỹ năng, năng lực thể hiện nội dung mạch lạc (Chủ đề cốt truyện – Tiết theo đề tài)

Nhóm 3: Các kiến thức, kỹ năng, năng lực mang nội dung trang trí (trang trí vẽ, cắt dán)

Nhóm 4: Các tri thức kỹ năng có tính chất kỹ thuật

2.2.1.3. Về nội dung miêu tả của chương trình HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

Nội dung miêu tả là phương tiện và con đường để thực hiện nội dung giáo dục và phát triển HĐTH. Theo giáo trình thì việc tìm kiếm nội dung xuất phát từ một số nguồn cơ bản như chương

trình GDMN, trẻ, địa phương. Tuy nhiên, chưa khai thác hết tiềm năng của các nguồn đó và vẫn chưa đề cập đến các thành phần khác có thể sử dụng để đưa ra nội dung miêu tả HĐTH như phụ huynh, chuyên gia, các cấp quản lí. Trong giáo trình sử dụng các nguồn sau để đưa ra nội dung miêu tả HĐTH:

- Định hướng cho chương trình HĐTH quy định trong chương trình GDMN.

- Các vấn đề, nội dung giáo dục mà giáo viên tìm hiểu, thu thập được và muốn đưa đến cho trẻ (Dựa trên hứng thú và nhu cầu, thực tiễn ở địa phương).

- Các kinh nghiệm và hiểu biết, mong muốn của trẻ liên quan đến HĐTH

* Giáo trình cũng đề cập một số công việc cần tiến hành để lập kế hoạch cho chương trình HĐTH như sau:

- Nghiên cứu tài liệu hướng dẫn thực hiện chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Nghiên cứu nội dung và các điều kiện tổ chức HĐGD trong trường mầm non.

- Tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lí trẻ(Trẻ muốn gì? Thích gì? Trẻ làm được gì?)

Dựa vào các công việc đã nêu, chúng ta thấy còn thiếu khá nhiều các công việc liên quan đến việc khảo sát các bên tham gia khác như:

- Tìm hiểu mong muốn, nhu cầu của phụ huynh, địa phương.

- Nghiên cứu tài liệu liên quan đến tổ chức HĐTH do cán bộ phòng, sở ban hành, cung cấp.

- Chủ động kết nối hoặc nghiên cứu tài liệu liên quan tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia, tham dự tập huấn do chuyên gia, GV cốt cán hướng dẫn, tổ chức.

2.2.2. Về phương pháp tổ chức HĐTH cho trẻ MN.

Phương pháp dạy học hiện đại (4 nhóm)

- Nhóm phương pháp thông tin tiếp nhận: Cung cố những ấn tượng, kiến thức sơ đẳng về tự nhiên, xã hội, khoa học kỹ thuật, hình thành cho trẻ các xúc cảm và tình cảm thẩm mỹ.

- Nhóm phương pháp thực hành – ôn luyện; là pp tổ chức tạo ra các sản phẩm TH. Giúp trẻ bồi dưỡng các kinh nghiệm HĐ thực tiễn và các KN biểu cảm.

- Nhóm phương pháp tìm tòi - sáng tạo: là nhóm PP tổ chức tìm kiếm, khám phá, bồi dưỡng cho trẻ KN hoạt động sáng tạo.

- Nhóm các biện pháp mang tính vui chơi (các biện pháp trò chơi): Sử dụng chủ yếu các yếu tố chơi.

=> Giáo trình đã phân thành nhóm các PP tổ chức HĐTH dựa trên bản chất của, mục đích, nhiệm vụ PT tạo hình, đặc điểm nhận thức, khả

năng của trẻ. Điểm mạnh của các nhóm PP là đã vận dụng sáng tạo các pp dạy học truyền thống và phân nhóm dựa mục đích PT kỹ năng, năng lực tạo hình đồng phối hợp PP cũ tạo thành những pp mới chặt chẽ hơn. Các nhóm PP mới được chỉ dẫn rất cụ thể cách thực hiện và rất sát đối tượng trẻ, sát nội dung miêu tả tạo hình. Tuy nhiên, nội hàm các nhóm pp mới chủ yếu đề cập đến vai trò của trẻ, của cô trong quá trình hình thành PT kỹ năng, năng lực, thái độ tạo hình cho trẻ MN nhưng vẫn chưa phát huy được vai trò hỗ trợ của các bên liên quan khác.

2.2.3. Về hình thức tổ chức HĐTH theo quan điểm tiếp cận tham gia.

Giáo trình đề cập nhiều cơ sở để phân loại các hình thức tổ chức HĐTH khác nhau. Dựa vào quan điểm tiếp cận tham gia để đánh giá các hình thức tổ chức HĐTH theo giáo trình có thể đưa ra một số nhận định sau:

- Giáo trình đề cập các hình thức tổ chức HĐTH ngoài giờ học như sau:

+ Tổ chức HĐTH do giáo viên tổ chức: HĐ ngoài trời, góc, tham quan, giờ rảnh rỗi...

+ Tổ chức HĐTH do trẻ tự lựa chọn và thực hiện: HĐTH trong giờ chơi tự do, chơi các góc...

Hình thức tổ chức ngoài giờ học được chia làm 2 hình thức do cô và trẻ tổ chức. Với cơ sở phân loại này có thể mở rộng các bên tham gia cùng tổ chức và có thể kết hợp các thành phần: GV, trẻ, Phụ huynh, BGH, TKT, Cộng đồng cùng tổ chức.

- Theo môi trường hoạt động giáo trình đưa ra 2 hình thức:

- Hoạt động tạo hình trong lớp học.

- Hoạt động tạo hình ngoài lớp học.

Cách phân loại này chưa chú trọng hình thức tổ chức HĐTH ngoài lớp học ở các tổ chức xã hội khác mà vẫn tổ chức ngoài sân trường, vườn trường.

2.3. Một số nội dung tích hợp quan điểm tiếp cận tham gia vào lý luận tổ chức HĐ tạo hình cho trẻ MN

2.3.1. Đề xuất các nguyên tắc lựa chọn, sắp xếp nội dung HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

- Đảm bảo đáp ứng nhu cầu PT kỹ năng TH theo mong muốn của phụ huynh, sự PT theo xu hướng xã hội.

- Đảm bảo sự đa dạng về nội dung để tổ chức xen kẽ HĐTH ở cơ sở GDMN và các tổ chức xã hội.

- Đảm bảo có phối hợp lựa chọn nội dung HĐTH của các bên liên quan như: TK, BGH, GVMN cốt, CB quản lý các cấp, phụ huynh, trẻ.

2.3.2. Đề xuất các cơ sở để cân đối nội dung giáo dục và phát triển chương trình của HĐTH

cho trẻ mầm non theo hướng tiếp cận tham gia.

Nội dung giáo dục và phát triển của chương trình HĐTH ngoài việc dựa trên sự phát triển về tâm lý của trẻ thì nên cân đối lại trên các cơ sở khác như: mong muốn của phụ huynh, kế hoạch PT HĐTH của nhà trường, nhu cầu xã hội, đặc điểm địa phương, đặc điểm của trẻ nhóm lớp, chỉ đạo, ý kiến của BGH- TKT, chuyên gia, GV cốt cán để có thể cân đối, nâng cao hoặc giảm bớt nội dung giáo dục và phát triển chương trình HĐTH từng nhóm kiến thức, kỹ năng, năng lực HĐTH.

Việc cân đối lại chương trình rất quan trọng vì nó giúp nội dung chương trình có sự sinh động, phong phú giữa các năm. Quan trọng nhất là theo sát đối tượng trẻ, đáp ứng nhu cầu thực tiễn của phụ huynh, địa phương nhưng vẫn đảm bảo được tính khoa học, giáo dục dưới sự cố vấn của chuyên gia, TKT, BGH.

2.3.3. Đề xuất bổ sung một số cơ sở để xác định nội dung miêu tả của chương trình HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

Dựa vào chương trình GDMN, trẻ, địa phương để xác định nội dung miêu tả của chương trình HĐTH như giáo trình đề cập và nên trao đổi thêm phía phụ huynh, chuyên gia, các cấp quản lý để đưa ra nội dung miêu tả HĐTH:

- Định hướng cho chương trình HĐTH quy định trong chương trình GDMN là nội dung chính cần tham khảo.

- Dựa vào nhu cầu thực tiễn ở địa phương, phụ huynh, kế hoạch của nhà trường, cơ sở vật chất, tham vấn chuyên viên, GVMN cốt cán để cân đối lại chương trình HĐTH theo thực tế.

- Dựa vào kinh nghiệm và hiểu biết, mong muốn của trẻ để điều chỉnh phù hợp với nhóm lớp.

* Đề xuất các công việc cần tiến hành để lập kế hoạch cho chương trình HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia:

- Nghiên cứu tài liệu hướng dẫn thực hiện chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Nghiên cứu tài liệu liên quan đến tổ chức HĐTH do cán bộ phòng, sở ban hành, cung cấp.

- Chủ động kết nối hoặc nghiên cứu tài liệu liên quan tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia, tham dự tập huấn do chuyên gia, GV cốt cán hướng dẫn, tổ chức.

- Nghiên cứu nội dung và các điều kiện tổ chức HĐGD trong trường mầm non.

- Tìm hiểu đặc điểm tâm sinh lý trẻ (Trẻ muốn gì? Thích gì? Trẻ làm được gì?)

- Tìm hiểu mong muốn, nhu cầu của phụ huynh, địa phương.

2.3.4. Đề xuất các nội dung tích hợp vào các

phương pháp tổ chức HĐTH cho trẻ MN theo hướng tiếp cận tham gia.

- Nhóm PP thông tin tiếp nhận:
+ GV nên tận dụng sự hỗ trợ của các Phụ huynh, NV, cộng đồng trong việc chuẩn bị nguyên vật liệu, đóng góp ý tưởng.

+ Khi cung cấp biểu tượng, xúc cảm, kỹ năng tạo hình cho trẻ, GV nên phát huy tối đa vai trò của Phụ huynh, mời các nghệ nhân, hay chuyên gia tạo hình liên quan đến đề tài để cung cấp kỹ năng cho trẻ.

+ Kết hợp nguồn lực xã hội hỗ trợ giới thiệu biểu tượng tạo hình dưới hình thức trải nghiệm, trò chơi, ảo thuật gia.

- Nhóm PP thực hành ôn luyện và tìm tòi sáng tạo:

+ Thay đổi môi trường HĐTH để ôn luyện hay tìm tòi sáng tạo đa dạng hơn như: trải nghiệm tại các khu vui chơi, du lịch hay cơ sở xã hội có liên quan gần đối tượng tạo hình.

+ Tổ chức quan sát bổ sung về đối tượng tạo hình nên chú trọng tạo cơ hội cho trẻ đi thực tế ngoài xã hội.

+ Kết nối với các cơ sở, tổ chức xã hội tổ chức sự kiện nhằm luyện tập kỹ năng TH, phát triển khả năng tìm tòi, sáng tạo.

- Nhóm các biện pháp mang tính vui chơi:

+ Tăng cường phối hợp với phụ huynh, nhân viên, chuyên gia, cộng đồng lên ý tưởng trò chơi xuyên suốt trong các bước tổ chức HĐTH.

+ Tổ chức lễ hội hay hoạt động ứng dụng sản phẩm TH vào thực tiễn như: trưng bày, trang trí, tặng, sử dụng vào các HĐ học đóng kịch, kể chuyện, hoạt động nhận thức, vận động...

2.3.5. Đề xuất các nội dung tích hợp vào hình thức tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia.

Giáo trình đề cập nhiều cơ sở để phân loại các hình thức tổ chức HĐTH khác nhau. Dựa vào quan điểm tiếp cận tham gia và nội dung các hình thức tổ chức, có thể đưa ra những hình thức tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia như sau:

- Tổ chức HĐTH do giáo viên, trẻ cùng tổ chức.
- HĐTH do GV, phụ huynh cùng tổ chức.
- HĐTH do GV, NV, Phụ huynh cùng tổ chức.
- HĐTH do cộng đồng và GV cùng tổ chức.
- HĐTH do Cộng đồng, Phụ huynh, GV cùng tổ chức.

- HĐTH do Phụ huynh, Trẻ, cộng đồng cùng tổ chức.

- HĐTH do BGH, GV tổ chức.

- HĐTH do BGH, TKT, chuyên gia tổ chức.

- HĐTH do BGH, chuyên gia, GV, phụ huynh tổ chức,.....

III. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu, chúng ta nhận thấy một số phân lý luận không hoặc chưa xác định rõ vai trò, mức độ hỗ trợ của các bên tham gia. Nghiên cứu cũng đưa ra những nội dung lý luận theo hướng tiếp cận tham gia tích hợp vào tổ chức HĐTH cho trẻ MN.

Việc áp dụng các đề xuất này sẽ mang đến hiệu quả tổ chức Hoạt động tạo hình nhờ sự quan tâm đồng bộ của các nhân lực trong việc giáo dục, phát triển kỹ năng tạo hình cho trẻ. Muốn đạt được hiệu quả thực tiễn trên trẻ thì ngay từ khâu cung cấp lý luận cho sinh viên cần nhấn mạnh và vận dụng nhẹ nhàng, linh hoạt, sáng tạo quan điểm này. Hi vọng những đề xuất đưa ra sẽ khả thi và đóng góp một phần vào quá trình tổ chức HĐTH theo hướng tiếp cận tham gia theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục, đào tạo, cục nhà giáo đã tập huấn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Lê Thanh Bình (2012) - *Phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình trong trường Mầm non*- NXB Giáo dục.
2. Nguyễn Vũ Bích Hiền (CB) - Nguyễn Thị Thu Hằng - Phạm Ngọc Long (2013), - *Phát triển và Quản lý chương trình giáo dục*, NXB Sư Phạm.
3. Vũ Thị Mai Hương (2023)- "*Vai trò của các bên liên quan trong phát triển chương trình nhà trường đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở Việt Nam hiện nay*", NXB Tạp chí khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
4. Lê Thanh Thủy (2018) – *Phương pháp tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ mầm non* - NXB Đại học sư phạm.
5. Lê Hồng Vân (2002), *Tạo hình và phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ em (Quyển III – Phương pháp hướng dẫn hoạt động tạo hình cho trẻ mẫu giáo)* - NXB Đại học Quốc Gia.
6. Tài liệu bồi dưỡng giảng viên cốt cán các trường Đại học- Cao đẳng (2023) - *Phát triển chương trình giáo dục nhà trường theo hướng tiếp cận tham gia*, Bộ GD & ĐT- Cục nhà giáo và Cán bộ quản lý giáo dục.