

# HỌC TIẾNG ANH TRÊN THIẾT BỊ DI ĐỘNG – ƯU ĐIỂM, NHƯỢC ĐIỂM VÀ KHẢ NĂNG ỨNG DỤNG

Phạm Thị Mỹ Hạnh, Hồ Thị Bích Thảo, Trần Hòa Mi  
Trường Đại học An ninh nhân dân

**Tóm tắt:** Trong thế giới mà các thiết bị công nghệ đang phát triển nhanh chóng, công nghệ truyền thông không dây cũng không phải là ngoại lệ. Việc học tập trên thiết bị di động giúp quá trình học tập được cá nhân hóa và liên tục. Mặc dù việc học thông qua thiết bị di động có thể mất nhiều thời gian hơn so với máy tính, nhưng người học cảm thấy tự do hơn về thời gian và địa điểm, để họ có thể tận dụng thời gian rảnh rỗi để học bất cứ khi nào và ở đâu. Trong bài viết, các tác giả chỉ ra những ưu điểm và nhược điểm của việc sử dụng công nghệ di động trong việc học tiếng Anh đối với sinh viên và giáo viên cũng như khả năng ứng dụng thiết bị di động trong quá trình giảng dạy ngôn ngữ.

**Từ khóa:** Học tập trên thiết bị di động, ưu điểm, nhược điểm, tiếng Anh, sinh viên, giáo viên, khả năng ứng dụng

## LEARNING ENGLISH ON MOBILE DEVICES – ADVANTAGES, DISADVANTAGES, AND APPLICABILITY

Pham Thi My Hanh, Ho Thi Bich Thao, Tran Hoa Mi  
People's Security University

**Abstract:** In a world where technology is rapidly advancing, wireless communication technology is no exception. Learning through mobile devices enables a personalized and continuous learning process. Although mobile learning may take more time compared to computers, learners enjoy greater flexibility in terms of time and location, allowing them to make use of their free time to study anytime and anywhere. This paper highlights the advantages and disadvantages of using mobile technology in English language learning for both students and teachers, as well as explores the potential applications of mobile devices in language instruction.

**Keywords:** Mobile learning, advantages, disadvantages, English, students, teachers, applicability.

Nhận bài: 15/02/2025

Phản biện: 08/03/2025

Duyệt đăng: 12/03/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Khi điện thoại di động đi vào mọi lĩnh vực của đời sống con người, học tập trên thiết bị di động có đặc trưng là người học có thể học tập tự phát, không chính thức, được cá nhân hóa và phổ biến. Hình thức học tập này ngày càng phổ biến khi nhiều người gặp phải tình trạng thiếu thời gian rảnh do phải làm việc nhiều hơn. Trong môi trường như vậy, những người bận rộn có xu hướng sử dụng các thiết bị di động để nghiên cứu tài liệu thay vì tham gia các khóa học truyền thống trên lớp.

Có một số yếu tố ảnh hưởng đến việc sử dụng các thiết bị di động trong môi trường học tập. Đó là các đặc điểm vật lý của thiết bị di động như kích thước, trọng lượng, kích thước màn hình và chức năng âm thanh. Kỹ năng của người học, kiến thức và kinh nghiệm trước đó của họ với các thiết bị di động để học tập, cũng như thái độ của người học đối với việc học qua thiết bị di động đóng vai trò quan trọng đối với chất lượng học tập. Trong bài viết, nhóm tác giả tìm hiểu những lợi ích của việc sử dụng điện thoại di động trong việc học tiếng Anh cùng một số nhược điểm của hình thức này. Khả năng học tiếng Anh thông qua thiết bị di động được chứng minh thông qua một số ví dụ về việc học qua thiết bị di động.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Học tiếng anh trên thiết bị di động

##### 2.1.1. Ưu điểm và nhược điểm

Trong số các thiết bị truyền thông hiện đại, điện thoại di động là phương tiện truyền thông phổ biến nhất vì nó có thể hoạt động như một thiết bị học tập bất chấp những hạn chế về mặt kỹ thuật, người học tự kiểm soát quá trình và tiến độ học tập dựa trên trạng thái nhận thức của mình.

Học tập thông qua điện thoại di động hoặc học trực tuyến mang đến cho người học cơ hội học tập khi họ đang ở trên xe buýt, bên ngoài hoặc tại nơi làm việc làm thêm. Trên thực tế, họ có thể học mọi lúc mọi nơi. Hai đặc điểm chính của thiết bị di động là tính di động và khả năng kết nối. Về khả năng kết nối, thiết kế hệ thống di động phải có khả năng kết nối với trang web học tập bằng mạng không dây của thiết bị để truy cập tài liệu học tập ở mọi nơi bao gồm dịch vụ tin nhắn (SMS) và email di động.

Tác động của thị trường đã làm điện thoại di động ngày càng trở nên phổ biến và đáp ứng nhu cầu của giáo viên trong việc cung cấp các công cụ và phần mềm cho người học trong quá trình giảng dạy. Điện thoại di động giá rẻ và có sẵn chức năng trình duyệt Internet. Ngoài ra, chức năng của email hoặc SMS của thiết bị di động, người dạy và người học có thể chuyển thông tin mà không gặp bất kỳ khó khăn nào.

Mặc dù việc học tập thông qua thiết bị di động có một số ưu điểm, nhưng nó cũng có những hạn

chế riêng như là màn hình nhỏ, hạn chế về lưu trữ dữ liệu và đa phương tiện, v.v. Nhiều điện thoại di động không được thiết kế cho mục đích giáo dục. Nghĩa là, người học khó có thể sử dụng chúng để thực hiện nhiệm vụ mà giáo viên giao. Trong khi đó, những thiết bị phù hợp với các nhiệm vụ học tập cụ thể lại quá đắt đối với hầu hết người học.

### 2.2.1. Khả năng ứng dụng học tập tiếng Anh trên thiết bị di động

Học tập trên thiết bị di động có thể diễn ra trong lớp học hoặc ngoài lớp học. Trong trường hợp học trên lớp, có những phần mềm trên điện thoại di động phù hợp và rất hiệu quả trong việc hợp tác học tập giữa các nhóm nhỏ. Loại hình học tập này giúp cho người học có cơ hội tương tác, trò chuyện với nhau và bàn bạc đưa ra quyết định trong nhóm. Những loại tương tác này giữa người học và chuyên động vật lý của họ không thể thấy được khi sử dụng máy tính để bàn hoặc máy tính xách tay.

Việc học tập trên thiết bị di động hữu ích hơn khi thực hiện các hoạt động bên ngoài lớp học. Với các hoạt động, việc học được kết nối trực tiếp hơn với các thí nghiệm trong thế giới thực. Hơn nữa, học qua điện thoại di động bên ngoài lớp học có lợi thế là tận dụng tốt hơn thời gian rảnh của người học; ngay cả những người học đang di chuyển cũng có thể cải thiện kỹ năng học tập của mình. Học qua tin nhắn SMS là một bước phát triển khác trong việc sử dụng công nghệ không dây trong giáo dục.

Học qua trò chơi là một tiềm năng khác của học qua thiết bị di động, trong đó tài liệu học tập được thiết kế để phù hợp với môi trường vật lý. Công nghệ di động đóng vai trò là cầu nối giữa thế giới kiến thức thực tế và thế giới trực quan của trò chơi. Ví dụ, TimeLab là một trò chơi về biến đổi khí hậu và tác động. Ở các địa điểm khác nhau khi họ tham gia trò chơi, người chơi có thể nhận được

thông tin về các luật môi trường mới thông qua thiết bị di động của họ. Sau đó, họ sẽ thảo luận về kết quả của trò chơi trong lớp học.

Các trò chơi qua thiết bị di động cũng có thể được sử dụng để dạy các kỹ năng ngôn ngữ như từ vựng, phát âm, ngữ pháp, nghe và đọc hiểu và chính tả. Theo Canny, điện thoại di động cung cấp một nền tảng lý tưởng cho việc học vì chúng phổ biến, giá cả phải chăng, nhỏ gọn và không dây.

Các nhà nghiên cứu của dự án MILLEE tại Trường đại học California (UC Berkeley) tập trung vào các kỹ năng tiếng Anh đơn giản và chỉ định một loạt trò chơi tạo thành chương trình giảng dạy tương đương với khóa học giảng dạy tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai. Họ đã thử nghiệm các trò chơi học tập trên các điện thoại di động đối với những học sinh ở phía Bắc Ấn Độ. Kết quả cho thấy rằng trò chơi trên thiết bị di động có thể mang lại nhiều lợi ích trong học tập và loại hình học tập sẽ nâng cao các kỹ năng cơ bản của học sinh.

### III. KẾT LUẬN

Trong thời đại mà công nghệ di động phát triển với tốc độ nhanh, thâm nhập vào mọi khía cạnh của cuộc sống và đóng vai trò quan trọng trong việc tiếp thu kiến thức bằng nhiều hình thức, sự chuyển đổi rõ ràng từ việc học do giáo viên hướng dẫn sang việc học do học sinh chủ động, việc học tiếng Anh thông qua thiết bị di động cho phép học sinh cảm thấy việc học tập hiệu quả và thú vị hơn trước. Giáo viên có thể cung cấp một môi trường học tập phong phú, vui vẻ hơn thông qua thiết bị di động cho người học bằng nhiều hoạt động khác nhau. Không thể phủ nhận những ưu điểm mà hình thức học tập này mang lại, nhưng vẫn tồn tại những nhược điểm. Do đó, cả giáo viên và người học cần áp dụng phù hợp, có chọn lọc, có điều chỉnh hình thức này trong quá trình giảng dạy và học tập để đạt được hiệu quả.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Gay, G., M. Stefanone, M. Grace-Martin & H. Hembrooke (2001). Ảnh hưởng của vi tính không dây trong môi trường học tập hợp tác. Tạp chí quốc tế về quan hệ con người – máy tính, 13(2), trang 257-276.
- [2] Klopfer, E., K. Squire & H. Jenkins (2002). Yếu tố môi trường: PDA như một cửa sổ vào một thế giới mô phỏng ảo. Kỷ yếu của Hội thảo Quốc tế IEEE về Công nghệ Di động và Không dây trong Giáo dục. Vaxjo, Thụy Điển: Hiệp hội Máy tính IEEE, trang 95-98.
- [3] Koole, M. (2009). Mô hình học tập trên thiết bị di động. Trong M. Ally (Ed.), Học trên thiết bị di động: Chuyển đổi việc cung cấp giáo dục và đào tạo, trang 25-47. Athabasca: Nhà xuất bản AU.
- [4] Kukulska-Hulme, A. & J. Traxler. (Eds.) (2005). Học tập trên thiết bị di động: Cẩm nang dành cho các nhà giáo dục và giảng viên. London: Routledge.
- [5] Kukulska-Hulme, A. (2009). Học trên thiết bị di động có thay đổi việc học ngôn ngữ không?. ReCALL 21(2), trang 157-165.
- [6] Chương trình nghiên cứu Microsoft (2010). Truy cập ngày 10 tháng 3 năm 2025 tại <http://research.microsoft.com/en>.
- [7] Stockwell, G. (2008). Điều tra sự chuẩn bị của người học và mô hình học tập trên thiết bị di động. ReCALL, 20(3), trang 253-270.