

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CỦA SỰ KẾT HỢP GIỮA GIÁO DỤC VÀ RÈN LUYỆN KỸ LUẬT TRONG CÔNG TÁC QUẢN LÝ SINH VIÊN KHI HỌC TẬP MÔN HỌC GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH

Vũ Hồng Phúc

Khoa Quân sự, Trung tâm GDQP&AN trực thuộc Trường Cao đẳng Lào Cai

Tóm tắt: Giáo dục Quốc phòng và An ninh là nhiệm vụ chiến lược, thường xuyên, lâu dài là nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội. Bảo vệ Tổ quốc là trách nhiệm, nghĩa vụ của toàn Đảng, toàn dân, toàn quân. Trong đó, công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cho học sinh. Đảng và Nhà nước đặc biệt quan tâm, coi trọng; thể hiện ở đường lối, đường lối lãnh đạo, phương hướng công tác quốc phòng và an ninh trong tình hình mới và đã được điều chỉnh bằng hệ thống văn bản pháp luật

Từ khóa: Giáo dục, rèn luyện kỹ luật, quản lý học sinh

SOME SOLUTIONS TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF INTEGRATING EDUCATION AND DISCIPLINE TRAINING IN STUDENT MANAGEMENT DURING NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION COURSES

Vu Hong Phuc

Department of Military Affairs, Center for National Defense and Security Education, Lao Cai College

Abstract: National Defense and Security Education is a strategic, regular, and long-term task that is the shared responsibility of the Party, the State, and the entire society. Defending the Fatherland is the responsibility and duty of the entire Party, people, and armed forces. In this context, the education of national defense and security for students is a matter of special concern and importance to the Party and the State. This is reflected in the leadership guidelines and orientations for national defense and security work in the new situation, which have been adjusted and regulated through a system of legal documents.

Keywords: Education, discipline training, student management

Nhận bài: 20/02/2025

Phản biện: 20/03/2025

Duyệt đăng: 23/03/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP & AN) là nhiệm vụ có tính chiến lược, thường xuyên, lâu dài là nhiệm vụ chung của Đảng, Nhà nước và toàn xã hội. Trong đó, công tác GDQP & AN cho HS-SV luôn được Đảng và Nhà nước quan tâm và đặc biệt coi trọng; thể hiện trong chủ trương, đường lối lãnh đạo, định hướng công tác quốc phòng an ninh trong tình hình mới và đã được quy định bằng hệ thống các văn bản pháp luật. Thông qua đó, giáo dục cho thế hệ trẻ nắm chắc đường lối quân sự của Đảng, nâng cao kiến thức, kỹ năng quân sự cần thiết, góp phần giáo dục chính trị, tư tưởng sâu sắc, hình thành ý thức đúng đắn, nâng cao trách nhiệm công dân cho HS-SV Việt Nam với nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; giáo dục lòng tự hào về truyền thống vẻ vang của dân tộc, xây dựng ý thức tổ chức kỷ luật, nếp sống tập thể, cùng với các hoạt động khác góp phần đẩy lùi tiêu cực và tệ nạn xã hội. Thực hiện tốt nhiệm vụ GDQP&AN là mục tiêu rất quan trọng thể hiện niềm tin tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng; quyết tâm đưa nghị quyết của Đảng, pháp

luật của Nhà nước vào cuộc sống, thấp sáng ngọn lửa truyền thống “Dựng nước đi đôi với giữ nước” của dân tộc.

Tuy nhiên, trước sự tác động của nền kinh tế thị trường có ảnh hưởng không nhỏ đến hoạt động giáo dục nói chung và hoạt động giáo dục môn học GDQP&AN nói riêng. Vì vậy cần phải có những giải pháp kết hợp giữa giáo dục và rèn luyện kỹ luật trong công tác quản lý SV khi học tập môn học GDQP&AN; Góp phần nâng cao hiệu quả công tác GDQPAN trong tình hình mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tăng cường các biện pháp giáo dục tích cực trong quá trình quản lý SV.

Lấy công tác giáo dục thuyết phục làm chính, phát huy vai trò gương mẫu của đội ngũ cán bộ quản lý. Để làm tốt được điều này thì ngay từ đầu mỗi khóa học, các khung quản lý SV cần tổ chức quán triệt sâu sắc và đầy đủ về quy định, quy chế học tập; quy định về các chế độ trong ngày, trong tuần; nội quy kí túc xá SV, giảng đường; những điều SV được làm và không được làm... thường

xuyên duy trì tốt chế độ, nề nếp; nhất là chế độ sinh hoạt, giao ban hội ý hàng ngày, hàng tuần, chế độ điểm danh, điểm quân số nhằm uốn nắn, nhắc nhở kịp thời những SV có biểu hiện tiêu cực và có dấu hiệu vi phạm kỷ luật. Khắc phục tình trạng duy trì chế độ không nghiêm, quan liêu, nặng về mệnh lệnh, có những hành động, lời lẽ thiếu tính giáo dục và chuẩn mực đạo đức. Tuy vậy, cũng phải kiên quyết với những hành vi thiếu chuẩn mực trong đơn vị.

2.2. Quan tâm đến khó khăn về đời sống vật chất, tinh thần và chấp hành kỷ luật của SV.

Khi bước vào một môi trường học tập hoàn toàn mới không tránh khỏi những ngỡ ngàng ban đầu; mới lạ về chế độ, giờ giấc sinh hoạt hằng ngày, mới lạ về môi trường học tập và rèn luyện so với ở các trường đại học. Chính vì vậy, trong những ngày đầu thì cán bộ quản lý là người quan trọng nhất, hướng dẫn tận tình nhất cho các em những công việc đầu tiên ổn định nơi ăn chỗ ở, hoàn thành các thủ tục nhập học; tổ chức sinh hoạt và kịp thời nhắc nhở những điểm các em chưa làm được, không nên tạo áp lực bởi mệnh lệnh mà cần có một khoảng thời gian nhất định nào đó cho SV dần thích nghi. Ngoài ra, nội dung học nhiều nhưng thời gian lại ít, do vậy cần hướng dẫn và tổ chức nghiêm túc giờ tự học kịp thời. Nắm chắc tình hình tư tưởng, sức khỏe SV thông qua các kênh thông tin khác nhau, chú trọng quan tâm SV có bệnh nền để có các biện pháp giảm vận động mạnh, cho kiến tập hoặc nghỉ các bài thực hành có vận động để đảm bảo sức khỏe, những SV có gia đình hoàn cảnh đặc biệt khó khăn cần có sự quan tâm, động viên, chia sẻ kịp thời để các em có động lực hoàn thành tốt khóa học. Đặc biệt, đối với những SV có tâm sinh lý bất thường thì đội ngũ giảng viên, đội ngũ cán bộ cần phải có những phương pháp tiếp cận, chia sẻ giúp cho những SV đó hoà nhập với môi trường, tập thể, không để bị xa lánh hay cô lập, giúp các bạn tự tin hơn, vui vẻ hơn.

2.3. Thay đổi cách ứng xử trong lớp học, khung quản lý SV và môi trường học tập của SV.

Nhà giáo dục Nga Usinxki đã từng viết rằng: “Mọi công tác giáo dục đều phải dựa vào nhân cách của nhà giáo, dùng nhân cách để giáo dục

nhân cách”. Tới tuổi thành niên, nhân cách đó sẽ phụ thuộc hai chiều vào sự tương tác giữa cá nhân và xã hội. Ở trình độ SV thì cả về cảm tính lẫn lý tính, nhân cách đã hình thành. Song nhân cách đó đạt tới mức nào, trung bình hay tốt; còn khiếm khuyết hay biến dạng, thì còn tùy thuộc vào từng em và môi trường xã hội. Chính vì vậy, khi đưa các em vào một môi trường tốt như Trung tâm GDQP&AN để nhân cách các em phát triển tốt cần có sự định hướng và chấn chỉnh cần thiết; đó cũng là vai trò của người cán bộ quản lý. Cần tạo một môi trường thân thiện, tập thể đoàn kết từ trên xuống dưới: Từ cấp đại đội (từng khung quản lý SV), trung đội, tiểu đội đến các phòng ở kí túc xá; kịp thời nhắc nhở những biểu hiện chủ nghĩa cá nhân, cục bộ. Tác phong đi đứng chào hỏi giữa SV và giảng viên, SV và cán bộ, giữa SV với SV cũng là một tiêu chí đánh giá môi trường giáo dục, cán bộ quản lý cũng nên có sự hướng dẫn chỉ bảo các em trong môi trường mới. Bởi nếu các em sống trong tình thương yêu, các em sẽ học được cách yêu chính bản thân mình. Ngoài ra, mỗi người cán bộ, giảng viên là một tấm gương sáng để các em noi theo. Mỗi một hành động, lời nói cần phải chuẩn mực là một nhà giáo.

2.4. Phát huy hết khả năng làm việc của SV và tăng cường sự tham gia của SV trong và trong xây dựng nội quy, quy định của Trung tâm.

Đầu mỗi khóa học phải lựa chọn những SV có đủ phẩm chất và năng lực để kiêm nhiệm các chức vụ theo biên chế (tiểu đội trưởng, trung đội trưởng, đại đội phó); kịp thời bồi dưỡng về nhiệm vụ, phương pháp, tác phong công tác và đồng thời có chế độ chính sách biểu dương, động viên kịp thời. Đây là lực lượng hỗ trợ rất đắc lực cho cán bộ quản lý bởi trong khi cán bộ quản lý thì ít, SV lại đông thì cán bộ quản lý rất khó có thể quan tâm đến từng người được; vì vậy những cán bộ kiêm chức có thể giúp duy trì thực hiện các nhiệm vụ, cung cấp những thông tin cần thiết trong theo dõi và quản lý SV hay nắm bắt tình hình tư tưởng. Bên cạnh đó có thể xây dựng các tổ SV tự quản, các câu lạc bộ ở các khung quản lý SV dưới sự chỉ đạo trực tiếp của khung quản lý. Mặc khác, có thể giúp bản thân SV là cán bộ kiêm chức mạnh dạn và tự tin hơn khi đứng trước đám đông; biết sắp xếp, trình bày và thực

hiện công việc có logic hơn từ đó mang lại hiệu quả tốt hơn.

2.5. Xây dựng hộp thư vui, hộp thư góp ý

Hộp thư góp ý từ lâu là nơi hiền kẻ để xây dựng đơn vị, là cầu nối gắn kết và để chỉ huy lắng nghe ý kiến thẳng thắn, tâm huyết, thậm chí những điều khó nói, mà cán bộ và SV mong muốn gửi gắm. Không những thế, nhiều câu chuyện liên quan đến công tác quản lý, rèn luyện, học tập, đời sống, tâm tư tình cảm, dân chủ, công khai tài chính, kịp thời nắm bắt và xử lý có hiệu quả một số dấu hiệu mất đoàn kết nội bộ, đảm bảo công bằng được cán bộ và SV bày tỏ qua hộp thư nhằm góp phần xây dựng tổ chức Đảng và chính quyền trong sạch, vững mạnh toàn diện.

III. KẾT LUẬN

Như vậy, có thể khẳng định rằng, công tác giáo dục và rèn luyện SV là một mặt hết sức quan trọng trong hoạt động của Trung tâm GDQP&AN; Thực hiện phối hợp tốt giữa giáo dục và rèn luyện kỷ luật góp phần lớn vào nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo chương trình GDQP &AN cũng như góp phần xây dựng và hoàn thiện nhân cách SV. Như Đảng và Nhà nước ta luôn xác định và đặt con người vào trung tâm của sự phát triển đất nước bởi nó vừa là động lực vừa là mục tiêu của sự phát triển trong thời kỳ mới. Làm cho các trung tâm sẽ là môi trường học tập, rèn luyện, tu dưỡng tốt cho SV, giúp các em có nhận thức tốt hơn về công tác GDQP &AN và sự nghiệp xây dựng, bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Giáo trình: Lý luận dạy học, NXB Hà Nội, 2006.

Thông tư liên tịch 123/2015/TTLT-BQP- BGĐT-BLDTBXH.

Giáo trình: Tâm lý học đại cương, NXB ĐHSP TPHCM, năm 2016