

GIẢI PHÁP XÂY DỰNG VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG VIỆT - ĐỨC NGHỆ AN

Nguyễn Liêu
Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An
Email: Mr.lieunguyen@gmail.com

Tóm tắt: Bài viết phân tích vai trò, thực trạng và đề xuất hệ thống giải pháp xây dựng văn hóa nhà trường tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An. Tác giả nhấn mạnh rằng văn hóa nhà trường không chỉ là yếu tố nền tảng mà còn là động lực thúc đẩy chất lượng đào tạo và phát triển bền vững của cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Trên cơ sở khảo sát thực tế và lý luận, bài viết đề xuất bảy nhóm giải pháp trọng tâm: xây dựng các tiêu chí văn hóa nhà trường; xác định sứ mạng, tầm nhìn; xây dựng chuẩn mực văn hóa; thiết lập mối quan hệ tích cực trong trường; hoàn thiện cơ sở vật chất; xây dựng quy chế, quy định và quy tắc ứng xử. Các giải pháp hướng đến xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, thân thiện, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và hình thành nhân cách người học.

Từ khóa: Văn hóa nhà trường, giáo dục nghề nghiệp, Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An, giải pháp xây dựng, môi trường giáo dục.

SOLUTIONS FOR BUILDING SCHOOL CULTURE AT VIET - DUC NGHE AN COLLEGE

Nguyen Lieu
Viet - Duc Nghe An College
Email: Mr.lieunguyen@gmail.com

Abstract: This article analyzes the role, current situation, and proposes a system of solutions for building school culture at Viet - Duc Nghe An College. The author emphasizes that school culture is not only a foundational element but also a driving force for improving training quality and ensuring the sustainable development of vocational education institutions. Based on both theoretical and practical research, the article proposes seven key solution groups: developing specific cultural criteria; defining the school's mission and vision; establishing cultural norms; fostering positive relationships within the institution; upgrading infrastructure; and formulating regulations, rules, and codes of conduct. These solutions aim to create a healthy, democratic, and friendly educational environment, contributing to enhancing training quality and shaping learners' personalities.

Keywords: School culture, vocational education, Viet - Duc Nghe An College, culture-building solutions, educational environment.

Nhận bài: 20/02/2025

Phản biện: 23/03/2025

Duyệt đăng: 27/03/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An là đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc UBND tỉnh Nghệ An có chức năng đào tạo lao động kỹ thuật chất lượng cao, cung cấp nguồn nhân lực phục vụ công cuộc CNH - HĐH đất nước. Việc xây dựng văn hóa nhà trường tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An có vai trò quan trọng, vừa là nền tảng, vừa là động lực và mục tiêu phát triển của Nhà trường.

Chính vì vậy, xây dựng văn hóa nhà trường tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An là rất cần thiết, nhằm góp phần đào tạo nguồn nhân lực phẩm chất tốt, chất lượng cao phục vụ yêu cầu của thị trường lao động hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề về xây dựng văn hóa nhà trường

2.1.1. Văn hóa nhà trường

Văn hóa nhà trường là văn hóa của một tổ chức. Nhà trường là một thiết chế xã hội, một đơn vị sự nghiệp trong xã hội nói chung và trong hệ thống giáo dục đào tạo nói riêng. Cũng như các tổ chức

khác, nhà trường chịu sự chi phối của nền kinh tế, chính trị - xã hội chung của đất nước. Với tư cách là một đơn vị đặc thù trong xã hội, nhà trường mang tính mô phạm, chuẩn mực cao. Đó là một tổ chức độc đáo trong sự nghiệp “trồng người” bởi chức năng của nhà trường là đào tạo nguồn nhân lực, nâng cao dân trí, phát hiện và bồi dưỡng nhân tài cho đất nước. Có thể nói, nhà trường là một tổ chức được tổ chức chặt chẽ, được cung ứng các nguồn lực cần thiết để thực hiện chức năng của mình. Vì thế, cùng với các yêu cầu chung về văn hóa tổ chức dành cho mọi thể chế xã hội thì văn hóa tổ chức nhà trường (hay gọi chung là văn hóa nhà trường) có những sắc thái riêng, có tính đặc thù của một thiết chế giáo dục.

Văn hóa nhà trường là văn hóa của một tổ chức hành chính - sự phạm. Với tư cách là một tổ chức, mỗi nhà trường đều tồn tại, dù ít hay nhiều, một văn hóa nhất định. Văn hóa bao trùm lên tất cả mọi lĩnh vực hoạt động của nhà trường như quản lý, giảng dạy và học tập, đóng vai trò quan trọng

trong việc nâng cao hiệu quả nhà trường.

2.1.2. Xây dựng văn hóa nhà trường

Trong nhà trường, văn hóa không chỉ là môi trường bên ngoài tác động tới đời sống tư tưởng, tình cảm của các thành viên mà còn là cơ cấu vận hành, phương pháp, cách thức hoạt động của nhà trường. Văn hoá nhà trường có thể thay đổi và được điều chỉnh. Xây dựng văn hóa nhà trường không hoàn toàn là việc tạo nên một giá trị văn hóa hoàn toàn mới, mà còn là sự kế thừa và phát triển những giá trị tích cực phù hợp với điều kiện hoàn cảnh từng nhà trường, đồng thời cũng loại bỏ đi những giá trị tiêu cực, không phù hợp hoặc cản trở sự phát triển của nhà trường. Chủ thể xây dựng văn hoá nhà trường là tất cả các thành viên trong nhà trường, trong đó có vai trò quan trọng của người lãnh đạo, quản lý.

Xây dựng văn hoá nhà trường là quá trình tác động tích cực của người lãnh đạo, quản lý và các thành viên trong nhà trường để chỉnh sửa, xây dựng mới những giá trị văn hóa vật chất, tinh thần không còn phù hợp và duy trì, phát triển những giá trị văn hóa vật chất, tinh thần phù hợp, tốt đẹp của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo.

2.2. Thực trạng xây dựng văn hóa tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An

2.2.1. Giới thiệu về Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An

Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An là cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập trực thuộc UBND tỉnh Nghệ An, có chức năng chính là đào tạo nghề, cung cấp nguồn nhân lực cho tỉnh và cả nước. Trường có trụ sở tại địa chỉ số 315 Lê Duẩn, thành phố Vinh, Nghệ An. Hiện tại, tổng số cán bộ, giảng viên, công nhân viên của nhà trường: 113 người. Về tổ chức bộ máy: Ban Giám hiệu: Hiệu trưởng, 01 Phó hiệu trưởng; 05 phòng chức năng: Đào tạo, Khảo thí và Bảo đảm chất lượng, Tổ chức - Hành chính, Kế hoạch - Tài chính, Công tác học sinh, sinh viên; 06 khoa: Khoa học cơ bản, Cơ khí, Điện, Công nghệ ô tô, Xây dựng, Đào tạo lái xe.

2.2.2. Thực trạng xây dựng văn hóa nhà trường tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An

Nhà trường đã xác định được các tiêu chí về xây dựng văn hóa nhà trường về tinh thần và vật chất. Trên cơ sở các tiêu chí, Nhà trường đưa vào các chủ trương, kế hoạch hoạt động và phát triển Nhà trường. Nhà trường đặt ra những chuẩn mực để các thành viên Nhà trường cùng hướng tới, xây

dựng, đồng thời cũng là tiêu chí để kiểm tra, đánh giá và xếp loại thi đua, khen thưởng. Nhà trường tổ chức nhiều hoạt động giao lưu về văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao cho cán bộ, giảng viên và học sinh sinh viên nhà trường. Thông qua các hoạt động này, các thành viên Nhà trường tăng cường chia sẻ, động viên, thúc đẩy những tương tác tích cực.

Là đơn vị sự nghiệp giáo dục nghề nghiệp công lập, Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An được đầu tư xây dựng, trang bị cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng yêu cầu làm việc, giảng dạy và học tập. Nhà trường thường xuyên rà soát, ban hành mới và sửa đổi, bổ sung các quy định, quy chế điều hành các hoạt động của Nhà trường, đảm bảo thông suốt, bài bản, minh bạch và nghiêm túc. Trên cơ sở các quy định của pháp luật, nhà trường cụ thể hóa các quy tắc ứng xử trong nhà trường. Đối với các quy tắc ứng xử chung được nhà trường niêm yết công khai, thường xuyên nhắc nhở các thành viên nghiêm túc thực hiện.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác xây dựng văn hóa nhà trường tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An còn có những hạn chế, bất cập cần có những giải pháp để khắc phục:

- Nhận thức của một số cán bộ, giảng viên và đặc biệt là học sinh sinh viên về văn hóa nhà trường còn chưa đầy đủ, chưa thấy được tầm quan trọng của văn hóa nhà trường trong sự nghiệp giáo dục đào tạo, trong hoạt động chung của trường.

- Nhà trường đã xác định những giá trị chuẩn mực, tuy nhiên trong quá trình xây dựng kế hoạch hoạt động, nội dung công tác, các chuẩn mực nhiều khi chưa được coi trọng, chưa được xem là nguyên tắc, là tiêu chí quan trọng trong triển khai công tác.

- Cơ sở vật chất vật nhà trường nhìn chung đảm bảo về hạng mục, tuy nhiên nhiều công trình do được xây dựng từ lâu nên đã xuống cấp, ảnh hưởng đến công năng sử dụng, ví dụ như ký túc xá đã được xây dựng hơn 50 năm, sau nhiều lần sửa chữa nhưng nhiều phòng, hạng mục không thể dùng, ảnh hưởng không nhỏ đến việc ăn ở, sinh hoạt của học sinh sinh viên. Một số máy móc thiết bị giảng dạy chưa được cập nhật về công nghệ hiện đại, gây khó khăn cho quá trình thực hành của học sinh sinh viên, tạo khoảng cách kiến thức giữa học tập và làm việc.

- Việc chấp hành các quy định, quy chế của một số cán bộ, giảng viên và học sinh sinh viên còn hạn chế. Thực trạng này xuất phát từ nhận

thức chưa đầy đủ, chưa đúng cũng như thái độ chấp hành của cá nhân, bên cạnh đó còn do việc xử lý chưa nghiêm minh, chưa kịp thời, dẫn đến kỷ luật, kỷ cương bị buông lỏng.

- Với đặc thù của cơ sở giáo dục nghề nghiệp, có nhiều học sinh sinh viên là dân tộc thiểu số, người có hoàn cảnh khó khăn, nhiều em có kết quả học tập và rèn luyện thấp. Bên cạnh đó, số học sinh mới tốt nghiệp trung học cơ sở tham gia học trung cấp chiếm phần lớn. Thực tế này dẫn đến việc ứng xử của các em với cán bộ giảng viên và các bạn học sinh sinh viên chưa chuẩn, vẫn còn hiện tượng chậm học, bỏ giờ, hút thuốc, đánh nhau, cờ bạc, trộm cắp...

2.3. Một số giải pháp xây dựng văn hóa nhà trường tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An

Một là, xây dựng các tiêu chí về văn hóa nhà trường

+ Nhà trường cần dựa trên các tiêu chuẩn chung về xây dựng văn hóa để cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn xây dựng văn hóa của trường. Các tiêu chuẩn của nhà trường phải dựa trên cả những đặc thù và điều kiện cụ thể của nhà trường trong từng giai đoạn phát triển.

+ Các nội dung cần phải được triển khai theo một trình tự chặt chẽ, nghiêm túc và có hiệu quả cao. Việc thực hiện phải gắn liền với việc kiểm tra, đánh giá về hiệu quả của quá trình thực hiện.

Hai là, xây dựng văn hóa nhà trường về sứ mạng, tầm nhìn và mục tiêu phát triển của nhà trường

+ Nhà trường tổ chức tuyên truyền, phổ biến các chủ trương, chính sách, các yêu cầu về xây dựng văn hóa nhà trường tới toàn thể cán bộ giảng viên, học sinh sinh viên, giúp các đối tượng hiểu rõ ý nghĩa quan trọng của xây dựng văn hóa nhà trường trong việc giáo dục rèn luyện, hình thành nhân cách học sinh sinh viên.

+ Thông qua hoạt động giảng dạy, truyền đạt đến học sinh sinh viên những giá trị tinh thần và giá trị vật chất cần thiết của văn hóa nhà trường. Tích hợp nội dung xây dựng văn hóa nhà trường vào các môn học, như là chính trị, pháp luật, kỹ năng giao tiếp... Thông qua các hội nghị, tuần công tác chính trị, các buổi nói chuyện, tiếp xúc giữa HSSV và lãnh đạo nhà trường.

+ Lồng ghép trong các hoạt động ngoại khóa, văn hóa văn nghệ để phổ biến cho học sinh sinh viên, giảng viên, cán bộ nhà trường những giá trị văn hóa mà nhà trường cần xây dựng và phát huy.

+ Tăng cường các hoạt động tham quan các

cơ sở văn hóa, các cơ sở giáo dục đào tạo. Hoạt động này sẽ giúp lãnh đạo nhà trường, giảng viên và học sinh sinh viên học tập được những kinh nghiệm xây dựng văn hóa nhà trường của các trường bạn, cũng như việc bảo lưu các giá trị văn hóa tốt đẹp của dân tộc.

+ Chỉ đạo các đơn vị phòng khoa, giảng viên, học sinh sinh viên hướng tới thực hiện mục tiêu xây dựng nhà trường thành trường chất lượng cao, trường học chuyển đổi số. Để thực hiện được mục tiêu này là một công việc rất khó khăn, vì nó không chỉ cần tới những điều kiện vật chất cần thiết mà nó còn đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu liên tục không ngừng của tập thể nhà trường.

Ba là, xác định, xây dựng các chuẩn mực văn hóa nhà trường

+ Sau khi xác định được hệ giá trị cần xây dựng, Nhà trường triển khai tuyên truyền, phổ biến cho các đơn vị, phòng khoa, đoàn thể, cán bộ, giảng viên và học sinh sinh viên để mọi người hiểu rõ ý nghĩa, vai trò, tầm quan trọng và sự cần thiết của các giá trị mà nhà trường hướng tới.

+ Cần biến các giá trị chuẩn mực thành những nhiệm vụ cụ thể và triển khai trong từng hoạt động của Nhà trường, từng bài giảng của giảng viên, cũng như trong hoạt động học tập hàng ngày của học sinh sinh viên. Trong các hoạt động ngoại khóa tổ chức trong và ngoài nhà trường cũng cần lồng ghép việc giáo dục các giá trị này cho học sinh sinh viên.

+ Trong hoạt động kiểm tra, đánh giá, cần lấy các giá trị chuẩn mực làm thước đo, mục tiêu hàng đầu. Về chuẩn mức chất lượng, cần làm cho mỗi giảng viên, cán bộ, học sinh sinh viên của nhà trường hiểu rõ việc nâng cao chất lượng là điều kiện sống còn của nhà trường. Nội dung này phải được lãnh đạo nhà trường đề cập thường xuyên trong các buổi họp cán bộ chủ chốt cũng như trong các buổi họp với toàn thể cán bộ, giảng viên trong nhà trường.

Bốn là, xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường

+ Chỉ đạo quán triệt nhiệm vụ xây dựng tinh thần tập thể trong trường; tổ chức nhiều hoạt động chung để các cán bộ, giảng viên và người lao động trong trường hiểu biết lẫn nhau nhiều hơn, đồng cảm và chia sẻ với nhau nhiều hơn.

+ Tăng cường tổ chức các hoạt động văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao, giao lưu ngoại khóa để tăng cường sự hiểu biết của giảng viên và học sinh sinh viên. Từ đó tạo nên tinh thần tương trợ

giúp đỡ lẫn nhau giữa người dạy với người học và giữa người học với nhau.

+ Việc xây dựng tinh thần tập thể, sự đồng thuận và tương tác giữa các thành viên trong nhà trường đòi hỏi sự chỉ đạo sát sao, trực tiếp của lãnh đạo nhà trường và các đơn vị. Việc này cũng đòi hỏi sự kiểm tra, giám sát, đánh giá thường xuyên của Lãnh đạo Nhà trường, của các phòng, khoa và giảng viên, thường xuyên rút kinh nghiệm về những mặt còn hạn chế, phát huy những ưu điểm đã đạt được.

Năm là, xây dựng văn hóa nhà trường về cơ sở vật chất

+ Thực tế cho thấy các giá trị vật chất của văn hóa nhà trường hiện tại của Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An (logo và biểu tượng; khẩu hiệu, phương châm làm việc; kiến trúc; trang phục của giảng viên và học sinh sinh viên...) cơ bản đáp ứng được yêu cầu của hoạt động đào tạo của trường.

+ Cần xác định sự đặc trưng của nhà trường thông qua logo, khẩu hiệu, bảng hiệu, biểu tượng. Yếu tố này giúp các thành viên tự hào về những gì mình đóng góp cho sự phát triển của nhà trường và mọi người trong xã hội dễ dàng phân biệt sự đặc trưng giữa nhà trường này với trường khác. Về khẩu hiệu, phương châm làm việc của nhà trường, cần chú trọng phát huy những mặt tích cực của giá trị văn hóa, phù hợp với quan điểm giáo dục của Đảng và Nhà nước trong từng thời kỳ.

+ Về kiến trúc cần quan tâm xây dựng kiến trúc tổng thể của nhà trường, đảm bảo tính mỹ thuật và công năng sử dụng. Các phòng làm việc bố trí thuận lợi cho việc di chuyển, liên thông công tác của cán bộ, nhân viên. Các lớp học, xưởng thực hành cần đủ về số lượng, diện tích, bàn ghế; trang bị các thiết bị phục vụ công tác dạy và học. Khu vực nội trú cần quy hoạch, xây dựng mới đáp ứng các yêu cầu nội trú về an toàn cháy nổ, đảm bảo cơ sở vật chất để ăn ở, sinh hoạt và học tập...

+ Xây dựng truyền thống nhà trường qua đồng phục, các nghi thức, nghi lễ. Thể hiện truyền thống và tính lịch sử của nhà trường trong quá trình hoạt động. Tổ chức các hoạt động văn hóa trong trường, tham gia các hoạt động văn hóa lễ hội của địa phương. Tạo mọi điều kiện để các cá nhân thể hiện mình, rèn luyện mình qua các thử thách trong hoạt động xã hội thực tiễn, giúp các giá trị của trường hình thành ngày càng thêm bền vững.

Sáu là, xây dựng văn hoá nhà trường về các quy định, quy chế

+ Chỉ đạo các đơn vị rà soát lại các nội quy, quy chế, quy trình, thủ tục hiện hành, phân loại thành các loại sau: Các quy định, quy chế, quy trình, thủ tục còn phù hợp không phải thay đổi hay chỉnh sửa; Các quy định, quy chế, quy trình, thủ tục không còn phù hợp cần thay đổi, chỉnh sửa; Các quy định, quy chế, quy trình, thủ tục cần phải thay đổi, chỉnh sửa một phần cho phù hợp với yêu cầu mới.

+ Xây dựng và phát triển văn hóa dân chủ, lành mạnh trong nhà trường, chú trọng xây dựng cơ cấu tổ chức hợp lý, khoa học, có sự phân công cụ thể, rõ ràng về chức năng, quyền hạn, nhiệm vụ giữa các bộ phận nhằm đảm bảo cho tổ chức hoạt động nhịp nhàng, không chồng chéo.

+ Tổ chức xây dựng một môi trường có cơ chế khen thưởng, kỷ luật rõ ràng. Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh, cộng đồng vào quá trình đào tạo nhằm đảm bảo sự tập trung, dân chủ trong các quyết định quản lý nhà trường; tạo điều kiện thuận lợi cho sự tương tác, phối hợp và thiết lập các mối quan hệ.

+ Tổ chức xây dựng và hướng dẫn thực hiện quy chế làm việc của các bộ phận chuyên môn, xác định mối quan hệ qua lại giữa các bộ phận góp phần thúc đẩy nhau, tránh tình trạng không đồng bộ, chồng chéo.

+ Thường xuyên đôn đốc, theo dõi và đánh giá sự đóng góp của các cá nhân trong vấn đề xây dựng và phát triển văn hóa dân chủ, lành mạnh. Động viên, khuyến khích những cá nhân tạo nên được những ảnh hưởng tích cực đối với việc xây dựng và phát triển văn hóa dân chủ, lành mạnh trong nhà trường.

Bảy là, xây dựng văn hóa nhà trường về quy tắc ứng xử

+ Nhà trường thiết lập, quy định chi tiết và triển khai thực hiện các quy tắc ứng xử. Giao cho từng đơn vị phòng, khoa, đoàn thể, lớp học theo dõi đánh giá đưa vào tiêu chí xếp loại thi đua, đề xuất khen thưởng.

+ Các quy tắc ứng xử chung: Thực hiện nghiêm túc các quy định của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của cán bộ, giảng viên, người lao động, học sinh, sinh viên. Xây dựng lối sống lành mạnh, tích cực, quan tâm chia sẻ và giúp đỡ người khác trong sinh hoạt cũng như học tập. Bảo vệ, giữ gìn cảnh quan nhà trường. Xây dựng môi trường đào tạo an toàn, thân thiện, xanh, sạch, đẹp. Cán bộ, giảng viên, nhân viên phải sử dụng trang phục theo quy định. Học sinh, sinh viên phải sử dụng trang phục sạch sẽ, gọn gàng. Phụ huynh học sinh, sinh viên

và khách đến trường phải sử dụng trang phục phù hợp, lịch sự.

III. KẾT LUẬN

Xây dựng văn hóa nhà trường được đánh giá qua hai mặt cơ bản, đó là phát huy được những giá trị, những nội dung văn hóa phù hợp của nhà trường và xây dựng những giá trị và nội dung mới của văn hóa nhà trường.

Để thực hiện tốt nhiệm vụ xây dựng văn hóa trường tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An thì cần dựa vào các điều kiện về con người và cả điều kiện về cơ sở vật chất. Có nhiều yếu tố chủ quan và khách quan ảnh hưởng đến việc xây dựng

văn hóa nhà trường.

Từ kết quả nghiên cứu lí luận và thực trạng, đề tài đã đề xuất được các giải pháp xây dựng văn hóa nhà trường tại Trường Cao đẳng Việt - Đức Nghệ An: Xây dựng các tiêu chí văn hóa nhà trường; Tổ chức xây dựng văn hóa nhà trường về sứ mạng, tầm nhìn và mục tiêu phát triển của nhà trường; Xác định, xây dựng các chuẩn mực văn hóa nhà trường; Xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp trong nhà trường; Tăng cường xây dựng văn hóa nhà trường về cơ sở vật chất; Xây dựng các văn hóa nhà trường về quy định, quy chế và các quy tắc ứng xử trong trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, NXB Sự thật Hà Nội, 2021.
- Nghị quyết 33-NQ/TW ngày 09-6-2014 về xây dựng và phát triển nền văn hóa, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước.
- Văn kiện Đại hội Đại biểu tỉnh Nghệ An lần thứ XIX.
- Luật Giáo dục năm 2019, Luật Giáo dục nghề nghiệp năm 2014.
- Quyết định số 2214/QĐ-TTg ngày 28 tháng 12 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Chương trình thực hiện Phong trào "Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa giai đoạn 2011 - 2026".
- Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03 tháng 10 năm 2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án "Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025".
- Thông tư 38/2019/TT-BLĐTBXH ngày 30 tháng 12 năm 2019 của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội hướng dẫn xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- Đề án số 14-ĐA/TU ngày 25 tháng 01 năm 2022 của Tỉnh ủy Nghệ An về đào tạo, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030.
- Kế hoạch số 188/KH-UBND ngày 21 tháng 3 năm 2022 của UBND tỉnh Nghệ An về việc thực hiện Đề án số 14-ĐA/TU ngày 25 tháng 01 năm 2022 về đào tạo, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030.
- "Xây dựng văn hóa học đường phải là mối quan tâm của mọi nhà trường", tác giả Phạm Minh Hạc (Tạp chí Ban Tuyên giáo).
- Luận văn thạc sĩ của Nguyễn Thị Mỹ Liên, Quản lý xây dựng văn hóa nhà trường tại Trường Đại học Bình Dương, năm 2022.