

## QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC TIẾNG ANH Ở TIỂU HỌC THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC

Nguyễn Thị Thu Yên<sup>1</sup>, Trần Thị Chi<sup>2</sup>, Trần Thuý Linh<sup>3</sup>, Nguyễn Thị Thu Hằng<sup>4</sup>

<sup>1</sup>-Viện Nghiên cứu Giáo dục và Đào tạo. Email: nguyenn281192@gmail.com

<sup>2</sup>-Công ty cổ phần Đầu tư GD Angel Kids. Email: quechi6684@gmail.com

<sup>3</sup>-Email: linhtranworks@gmail.com

<sup>4</sup> Capital Education. Email: hangnguyen.training@gmail.com

**Tóm tắt:** Bài báo tập trung nghiên cứu cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh ở Tiểu học theo tiếp cận năng lực. Theo đó, quản lý cần lấy người học làm trung tâm, đảm bảo tính thực hành, tính linh hoạt và sự kết nối chặt chẽ giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp và đánh giá. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn, bài báo đề xuất 5 giải pháp quản lý: (1) Xây dựng kế hoạch dạy học dựa trên chuẩn năng lực; (2) Đổi mới công tác bồi dưỡng giáo viên về phương pháp và kỹ năng đánh giá; (3) Tăng cường thiết bị, học liệu phục vụ dạy học tiếng Anh; (4) Tổ chức các hoạt động ngoại khóa như câu lạc bộ, hội thi nhằm phát triển năng lực giao tiếp; (5) Đổi mới kiểm tra, đánh giá, kết hợp đánh giá thực hành và đa dạng các hình thức đánh giá. Các giải pháp nhằm đảm bảo phát triển thực chất năng lực tiếng Anh cho học sinh Tiểu học.

**Từ khóa:** Quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh, Tiếp cận năng lực, Giáo dục Tiểu học

## MANAGING ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS BASED ON A COMPETENCY-BASED APPROACH

Nguyen Thi Thu Yen<sup>1</sup>, Tran Thi Chi<sup>2</sup>, Tran Thuy Linh<sup>3</sup>, Nguyen Thi Thu Hang<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Institute of Educational Research and Training. Email: nguyenn281192@gmail.com

<sup>2</sup>Angel Kids Education Investment Joint Stock Company. Email: quechi6684@gmail.com

<sup>3</sup>Email: linhtranworks@gmail.com

<sup>4</sup>Capital Education. Email: hangnguyen.training@gmail.com

**Abstract:** This paper focuses on the theoretical foundations of managing English language teaching and learning activities in primary schools based on a competency-based approach. Management should center on learners, ensure practical application, maintain flexibility, and closely connect objectives, content, methods, and assessment. Based on theoretical and practical considerations, the paper proposes five management solutions: (1) Designing teaching plans based on competency standards; (2) Innovating teacher training programs, focusing on teaching methods and competency-based assessment skills; (3) Enhancing teaching facilities and learning resources to support English instruction; (4) Organizing extracurricular activities such as English clubs and public speaking competitions to develop communication skills; and (5) Reforming assessment methods by emphasizing practical communication evaluation and integrating various forms of assessment. These solutions aim to promote the genuine development of English language competencies among primary school students.

**Keywords:** Management of English Teaching and Learning Activities, Competency-Based Approach, Primary Education

Nhận bài: 18/3/2025

Phản biện: 05/4/2025

Duyệt đăng: 08/4/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế, tiếng Anh đã trở thành công cụ giao tiếp quan trọng đối với mỗi quốc gia. Nói chung và đối với Việt Nam nói riêng, việc nâng cao trình độ tiếng Anh cho học sinh ngay từ bậc Tiểu học đóng vai trò quan trọng. Tuy nhiên, với xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay, dạy - học không chỉ dừng lại ở truyền đạt kiến thức mà cần hướng đến phát triển năng lực của người học. Trong đó, vai trò của công tác quản lý hoạt động dạy - học càng trở nên then chốt.

Nghiên cứu này tập trung vào hai mục tiêu chính. Thứ nhất, phân tích cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực, nhằm làm rõ những nguyên tắc, yêu cầu và định hướng lý thuyết liên quan. Thứ hai, trên

cơ sở lý luận và thực tiễn, đề xuất các giải pháp quản lý thiết thực, khả thi nhằm nâng cao hiệu quả dạy - học tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Để đạt được các mục tiêu trên, nghiên cứu đặt ra hai câu hỏi chính: Các yêu cầu trong quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực là gì? Những giải pháp nào cần thiết để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh? Việc trả lời những câu hỏi này sẽ góp phần làm rõ các vấn đề lý luận và thực tiễn, đồng thời định hướng các giải pháp đổi mới quản lý trong giai đoạn hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Cơ sở lý luận

Quản lý hoạt động dạy - học là một quá trình

mang tính tổ chức và điều hành, bao gồm các bước lên kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá nhằm đảm bảo đạt được mục tiêu giáo dục đề ra. Theo Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2008), quản lý hoạt động dạy - học là “sự tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến quá trình dạy và học nhằm nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục” (Nguyễn Quốc Chí & Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Giáo trình Quản lý giáo dục, 2008). Trong bối cảnh giáo dục hiện nay, quản lý không chỉ dừng lại ở việc đảm bảo tiến trình dạy - học diễn ra đúng kế hoạch, mà còn phải tạo ra môi trường thuận lợi để người học phát triển toàn diện về năng lực, phẩm chất.

Tiếp cận năng lực là một xu thế giáo dục hiện đại, lấy sự phát triển năng lực thực tiễn của người học làm trung tâm. Theo quan điểm của UNESCO (2015), tiếp cận năng lực trong giáo dục được hiểu là việc tổ chức dạy học nhằm giúp người học hình thành và phát triển những năng lực cần thiết để vận dụng kiến thức, kỹ năng vào các tình huống thực tế trong cuộc sống, học tập và lao động (UNESCO, Rethinking Education: Towards a global common good, 2015). Khác với cách tiếp cận truyền thống chú trọng truyền đạt kiến thức, tiếp cận năng lực yêu cầu hoạt động dạy - học phải gắn liền với thực hành, trải nghiệm và giải quyết vấn đề thực tiễn. Tiếp cận năng lực trong dạy học tiếng Anh ở Tiểu học là một định hướng giáo dục hiện đại, đặt trọng tâm vào việc phát triển năng lực sử dụng ngoại ngữ thực tiễn cho học sinh thay vì chỉ truyền đạt kiến thức ngôn ngữ. Theo cách tiếp cận này, dạy học không đơn thuần là việc cung cấp từ vựng, ngữ pháp hay mẫu câu, mà nhằm hình thành cho học sinh khả năng vận dụng tiếng Anh để giao tiếp trong các tình huống giao tiếp cơ bản của đời sống thực tế. Cụ thể, học sinh cần đạt được những năng lực như: nghe hiểu các chỉ dẫn đơn giản, giới thiệu bản thân, hỏi đáp về các chủ đề quen thuộc như gia đình, trường học, sở thích; đọc hiểu những đoạn văn ngắn; viết được các câu đơn giản để mô tả sự vật hoặc kể về bản thân. Các hoạt động dạy học cần tổ chức theo hướng tạo điều kiện cho học sinh trải nghiệm, thực hành, và giải quyết các nhiệm vụ giao tiếp cụ thể, thông qua các phương pháp như học theo dự án, trò chơi ngôn ngữ, đóng vai, thảo luận nhóm.

Quan điểm tiếp cận năng lực cũng yêu cầu giáo viên thay đổi vai trò từ người giảng dạy truyền thụ thành người tổ chức, hỗ trợ, và hướng dẫn quá trình học tập của học sinh. Việc đánh giá trong dạy học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực không chỉ dựa vào kết quả làm bài kiểm tra, mà còn dựa vào khả năng thực hành giao tiếp, giải quyết vấn đề và vận dụng ngôn ngữ vào tình huống thực tế. Như vậy, tiếp cận năng lực trong dạy học tiếng Anh ở Tiểu học hướng đến mục tiêu giúp học sinh “học để làm”, tạo nền tảng vững chắc cho việc sử dụng tiếng Anh trong học tập và cuộc sống tương lai.

Năng lực tiếng Anh ở Tiểu học được hiểu là khả năng sử dụng tiếng Anh để giao tiếp trong những tình huống cơ bản phù hợp với lứa tuổi. Theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, mục tiêu dạy tiếng Anh ở bậc Tiểu học nhằm hình thành cho học sinh “năng lực giao tiếp đơn giản bằng tiếng Anh trong các chủ đề quen thuộc liên quan đến bản thân, gia đình và trường học” (Chương trình Giáo dục phổ thông môn tiếng Anh, 2018). Cụ thể, năng lực này bao gồm khả năng nghe, nói, đọc, viết ở mức độ đơn giản, giúp học sinh giao tiếp trong những ngữ cảnh quen thuộc như chào hỏi, giới thiệu bản thân, hỏi đường, mô tả đồ vật hay kể về sở thích cá nhân. Bên cạnh đó, học sinh cũng cần phát triển năng lực ngôn ngữ nền tảng, bao gồm phát âm đúng, sử dụng từ vựng, ngữ pháp đơn giản và phản ứng ngôn ngữ linh hoạt trong giao tiếp.

Sự kết hợp giữa quản lý hiệu quả hoạt động dạy - học và định hướng phát triển năng lực tiếng Anh sẽ góp phần tạo nên môi trường học tập tích cực, phát huy được tính chủ động, sáng tạo của học sinh. Đồng thời, việc áp dụng tiếp cận năng lực trong quản lý dạy - học tiếng Anh ở Tiểu học sẽ tạo nền tảng vững chắc cho học sinh phát triển khả năng ngoại ngữ trong các bậc học tiếp theo và trong đời sống thực tiễn sau này.

Nguyên tắc và vai trò của quản lý trong dạy - học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở Tiểu học

Trong quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực, việc tuân thủ một số nguyên tắc cơ bản có ý nghĩa quyết định đến chất lượng và hiệu quả đào tạo. Trước hết, nguyên tắc “lấy người học làm trung tâm” cần được đặt lên hàng đầu. Mọi hoạt động dạy học phải xuất phát

từ nhu cầu, khả năng, hứng thú và trải nghiệm của học sinh, tạo điều kiện để các em phát huy tối đa tiềm năng cá nhân trong việc tiếp nhận và sử dụng tiếng Anh.

Tiếp theo, cần đảm bảo nguyên tắc thực hành và thích ứng linh hoạt. Dạy học tiếng Anh phải gắn liền với thực hành giao tiếp trong những tình huống thực tế, đồng thời chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức lớp học cần linh hoạt điều chỉnh để phù hợp với đặc điểm của từng nhóm học sinh, từng hoàn cảnh cụ thể. Nguyên tắc kết nối mục tiêu - nội dung - phương pháp - đánh giá cũng đặc biệt quan trọng, đòi hỏi hoạt động dạy học phải được thiết kế thống nhất từ khâu xác định mục tiêu, xây dựng nội dung, lựa chọn phương pháp đến tổ chức kiểm tra, đánh giá năng lực người học.

Về vai trò, quản lý đóng vai trò then chốt trong việc đảm bảo sự nhất quán và đồng bộ trong toàn bộ hoạt động dạy - học. Quản lý hiệu quả sẽ giúp các thành tố như mục tiêu, nội dung, phương pháp và đánh giá vận hành hài hòa, thống nhất với nhau. Bên cạnh đó, công tác quản lý còn có vai trò tạo điều kiện thuận lợi cho việc phát triển năng lực tiếng Anh của học sinh, thông qua việc bố trí thời gian học hợp lý, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, thực hành ngoại ngữ đa dạng và hỗ trợ giáo viên trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy.

## **2.2. Giải pháp quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh ở Tiểu học theo tiếp cận năng lực**

### **Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch dạy học dựa trên chuẩn năng lực**

Một trong những giải pháp quan trọng để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh ở Tiểu học theo tiếp cận năng lực là xây dựng kế hoạch dạy học dựa trên chuẩn năng lực. Trước hết, cần xác định rõ năng lực đầu ra mà học sinh cần đạt được sau mỗi giai đoạn học tập. Các năng lực này không chỉ bao gồm khả năng ghi nhớ kiến thức ngôn ngữ như từ vựng hay ngữ pháp, mà còn tập trung vào khả năng vận dụng tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp thực tế như chào hỏi, giới thiệu bản thân, hỏi đường, mô tả sự vật hoặc bày tỏ ý kiến đơn giản.

Trên cơ sở xác định năng lực đầu ra, giáo viên cần thiết kế kế hoạch dạy học theo hướng tích hợp các tình huống giao tiếp cụ thể vào từng bài học.

Các hoạt động học tập nên mô phỏng các tình huống đời thực, giúp học sinh luyện tập tiếng Anh trong bối cảnh gần gũi, thiết thực. Việc gắn kết chặt chẽ giữa mục tiêu năng lực, nội dung bài học và các phương pháp tổ chức hoạt động sẽ đảm bảo rằng quá trình dạy học thực sự hướng tới phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh, thay vì chỉ dừng lại ở việc tiếp thu kiến thức lý thuyết.

### **Giải pháp 2. Đổi mới bồi dưỡng giáo viên**

Để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở Tiểu học, việc đổi mới công tác bồi dưỡng giáo viên là hết sức cần thiết. Trước hết, cần tổ chức các chương trình tập huấn chuyên sâu về phương pháp dạy học phát triển năng lực, giúp giáo viên nắm vững lý luận và kỹ năng thiết kế bài giảng theo hướng lấy học sinh làm trung tâm, gắn việc học ngôn ngữ với các tình huống thực tiễn. Nội dung tập huấn cần tập trung vào cách tổ chức hoạt động nhóm, xây dựng tình huống giao tiếp, thiết kế nhiệm vụ học tập mang tính trải nghiệm, giải quyết vấn đề.

Bên cạnh đó, cần hướng dẫn giáo viên sử dụng hiệu quả các công cụ đánh giá năng lực tiếng Anh của học sinh. Giáo viên cần được trang bị kỹ năng thiết kế bộ tiêu chí đánh giá cụ thể, xây dựng bài kiểm tra năng lực theo chuẩn đầu ra, sử dụng các hình thức đánh giá đa dạng như đánh giá qua hoạt động, sản phẩm học tập và phỏng vấn giao tiếp. Việc bồi dưỡng toàn diện cả về phương pháp dạy học và kỹ năng đánh giá sẽ giúp giáo viên thực hiện tốt vai trò người hướng dẫn, hỗ trợ học sinh phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh một cách thực chất và bền vững.

### **Giải pháp 3. Tăng cường thiết bị, học liệu**

Một giải pháp thiết yếu nhằm nâng cao chất lượng dạy - học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở Tiểu học là tăng cường thiết bị và học liệu hỗ trợ. Trước hết, các trường học cần đầu tư trang bị hệ thống thiết bị đa phương tiện hiện đại như máy chiếu, bảng tương tác, máy tính, loa, micro và phần mềm hỗ trợ học ngoại ngữ. Các thiết bị này cho phép giáo viên tổ chức các hoạt động nghe, nói, mô phỏng tình huống giao tiếp thực tế, giúp học sinh tiếp cận tiếng Anh một cách sinh động và trực quan hơn.

Bên cạnh đó, việc xây dựng thư viện học liệu tiếng Anh phong phú cũng rất cần thiết. Thư viện

này nên bao gồm sách truyện song ngữ, tranh ảnh minh họa, video học tiếng Anh, trò chơi học tập và bộ bài tập thực hành đa dạng theo từng chủ đề quen thuộc với học sinh Tiểu học. Ngoài ra, cần thiết kế hệ thống học liệu số hóa để học sinh có thể luyện tập mọi lúc, mọi nơi. Việc cung cấp đầy đủ thiết bị và học liệu không chỉ tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong việc triển khai các phương pháp dạy học mới mà còn góp phần khuyến khích học sinh chủ động, tích cực trong quá trình rèn luyện năng lực tiếng Anh.

#### **Giải pháp 4. Tổ chức hoạt động trải nghiệm**

Bên cạnh việc tổ chức dạy học chính khóa, việc tăng cường các hoạt động ngoại khóa cũng là một giải pháp quan trọng nhằm phát triển năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh Tiểu học. Một trong những hình thức hiệu quả là thành lập các câu lạc bộ tiếng Anh tại trường học. Câu lạc bộ tiếng Anh sẽ tạo môi trường thân thiện, cởi mở để học sinh rèn luyện kỹ năng giao tiếp tiếng Anh thông qua các hoạt động như trò chuyện theo chủ đề, đóng vai, hát tiếng Anh, tham gia các trò chơi ngôn ngữ. Đây là không gian lý tưởng để học sinh mạnh dạn thực hành tiếng Anh một cách tự nhiên, không gò bó.

Bên cạnh đó, tổ chức các hội thi hùng biện, kể chuyện bằng tiếng Anh cũng là một hoạt động thiết thực, vừa tạo động lực học tập, vừa phát triển khả năng sử dụng ngôn ngữ linh hoạt cho học sinh. Các cuộc thi này nên được tổ chức theo nhiều cấp độ, phù hợp với trình độ và lứa tuổi, đồng thời khuyến khích học sinh tự tin thể hiện bản thân trước đám đông. Thông qua các hoạt động ngoại khóa, học sinh không chỉ nâng cao năng lực tiếng Anh mà còn phát triển các kỹ năng mềm cần thiết như thuyết trình, làm việc nhóm và sáng tạo.

#### **Giải pháp 5. Đổi mới công tác đánh giá**

Một giải pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả dạy - học tiếng Anh theo tiếp cận năng lực ở Tiểu học là đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng thực hành và toàn diện. Trước hết, cần tạo điều kiện để học sinh được đánh giá năng lực thông qua các hoạt động giao tiếp thực tế. Giáo viên nên tổ chức các bài kiểm tra kỹ năng nghe, nói bằng các tình huống giao tiếp cụ thể, thay vì chỉ kiểm tra lý thuyết từ vựng hay ngữ pháp. Việc

đánh giá gắn liền với thực hành sẽ phản ánh đúng năng lực sử dụng tiếng Anh của học sinh trong đời sống thực tiễn.

Bên cạnh đó, cần kết hợp nhiều hình thức đánh giá đa dạng như: đánh giá của giáo viên, đánh giá của bạn đồng đội và tự đánh giá của học sinh. Đánh giá của giáo viên giúp xác định mức độ đạt chuẩn năng lực; đánh giá đồng đội tạo cơ hội cho học sinh nhận xét, học hỏi lẫn nhau; còn tự đánh giá giúp học sinh nhận thức được tiến bộ của bản thân và có kế hoạch điều chỉnh quá trình học tập. Việc đa dạng hóa các hình thức đánh giá sẽ làm tăng tính khách quan, toàn diện và khuyến khích học sinh chủ động hơn trong việc phát triển năng lực tiếng Anh.

#### **Giải pháp 6. Tăng cường kiểm tra, giám sát**

Để đảm bảo việc triển khai tiếp cận năng lực trong dạy học tiếng Anh ở Tiểu học đạt hiệu quả thực chất, cần tăng cường công tác kiểm tra, giám sát định kỳ. Cụ thể, các đơn vị quản lý giáo dục và nhà trường cần xây dựng kế hoạch kiểm tra thường xuyên nhằm đánh giá mức độ vận dụng phương pháp dạy học phát triển năng lực trong thực tiễn giảng dạy của giáo viên. Việc kiểm tra cần tập trung vào các nội dung như: thiết kế bài giảng theo hướng phát triển năng lực, tổ chức hoạt động học tập gắn với tình huống thực tế, sử dụng đa dạng phương pháp và công cụ đánh giá năng lực học sinh.

Ngoài ra, công tác kiểm tra cần được thực hiện một cách linh hoạt, kết hợp giữa dự giờ, phỏng vấn giáo viên, thu thập sản phẩm học tập của học sinh và khảo sát ý kiến phản hồi của học sinh. Các kết quả kiểm tra không chỉ dùng để đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của giáo viên, mà quan trọng hơn, nhằm phát hiện kịp thời những khó khăn, vướng mắc để có biện pháp hỗ trợ, bồi dưỡng và điều chỉnh phù hợp. Qua đó, công tác quản lý sẽ góp phần đảm bảo việc áp dụng tiếp cận năng lực trở nên thực chất và bền vững trong dạy học tiếng Anh ở Tiểu học.

### **III. KẾT LUẬN**

Quản lý hoạt động dạy - học tiếng Anh ở Tiểu học theo tiếp cận năng lực không chỉ là yêu cầu tất yếu mà còn là xu thế phát triển tất yếu trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Việc chuyển từ cách dạy học truyền thống sang định hướng phát

triển năng lực đòi hỏi sự thay đổi toàn diện từ tư duy quản lý đến phương pháp tổ chức dạy học. Để thực sự đổi mới và nâng cao chất lượng dạy - học tiếng Anh, công tác quản lý cần tập trung xây dựng kế hoạch giảng dạy dựa trên chuẩn năng lực, đổi mới chương trình bồi dưỡng giáo viên, tăng cường đầu tư trang thiết bị và học liệu hỗ trợ, tổ chức các hoạt động ngoại khóa phát triển năng lực, đa dạng hóa hình thức đánh giá năng lực, đồng thời đẩy mạnh công tác kiểm tra, giám

sát định kỳ việc thực hiện tiếp cận năng lực trong thực tiễn giảng dạy. Bên cạnh đó, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh để tạo nên một môi trường học tập tích cực, lấy học sinh làm trung tâm. Chỉ khi công tác quản lý thực hiện đồng bộ, có chiều sâu và bám sát mục tiêu phát triển năng lực thực tiễn, việc dạy - học tiếng Anh ở Tiểu học mới có thể thực sự đạt hiệu quả, tạo nền tảng vững chắc cho học sinh tự tin hội nhập trong tương lai.

### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

- Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2008), *Giáo trình Quản lý giáo dục*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm Hà Nội.
- UNESCO (2015), *Rethinking Education: Towards a global common good?*, Paris: UNESCO Publishing.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông môn tiếng Anh*, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Tài liệu bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh Tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông mới*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Richards, J.C. (2006), *Communicative Language Teaching Today*, Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2007), *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (Third Edition)*, Pearson Education