

THỰC TRẠNG TỔ CHỨC TRÒ CHƠI VẬN ĐỘNG NGOÀI TRỜI CHO TRẺ 4 – 5 TUỔI TẠI MỘT SỐ TRƯỜNG MẦM NON Ở THÀNH PHỐ MỸ THO, TIỀN GIANG

Nguyễn Thị Mỹ Hạnh

HVCH, ngành GDH (mầm non), Trường ĐHSP Tp Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát thực trạng tổ chức trò chơi vận động ngoài trời cho trẻ 4-5 tuổi tại 05 trường mầm non ở thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang. Phương pháp khảo sát được thực hiện nghiêm túc, các tiêu chí đánh giá được xây dựng dựa trên cơ sở lý thuyết vững chắc và số liệu khảo sát được xử lý khách quan theo phần mềm thống kê ứng dụng. Kết quả khảo sát cho thấy, các Trò chơi chưa đa dạng, chưa phân hóa và chưa tạo được môi trường vận động tích cực cho tất cả trẻ. Có sự khác biệt rõ ràng giữa lý tưởng giáo dục và điều kiện thực tế, từ đó đặt ra yêu cầu cấp thiết phải đề xuất hệ thống giải pháp mang tính đồng bộ, khả thi và bền vững. Kết quả khảo sát là cơ sở để đề xuất một số biện pháp phù hợp giúp nâng cao hiệu quả công tác tổ chức TCVĐNT cho trẻ 4 - 5 tuổi tại các trường MN có các điều kiện tương đồng

Từ khóa: mầm non, trò chơi vận động, thực trạng, tổ chức trò chơi

CURRENT SITUATION OF ORGANIZING OUTDOOR PHYSICAL GAMES FOR 4-5-YEAR-OLD CHILDREN AT SOME PRESCHOOLS IN MY THO CITY, TIEN GIANG PROVINCE

Nguyễn Thị Mỹ Hạnh

Master's student in Early Childhood Education, Ho Chi Minh City University of Education

Abstract: This study investigates the current situation of organizing outdoor physical games for 4-5-year-old children at five preschools in My Tho City, Tien Giang Province. The survey method was rigorously implemented, with evaluation criteria developed based on solid theoretical foundations, and the survey data was objectively processed using applied statistical software. The findings reveal that the games are not diverse, lack differentiation, and do not create a positive movement environment for all children. There is a clear gap between educational ideals and practical conditions, highlighting the urgent need to propose a system of synchronized, feasible, and sustainable solutions. The survey results serve as a basis for suggesting appropriate measures to enhance the effectiveness of organizing outdoor physical games for 4-5-year-old children at preschools with similar conditions.

Keywords: preschool, physical games, current situation, game organization

Nhận bài: 12/3/2025

Phản biện: 28/3/2025

Duyệt đăng: 30/3/2025

I. GIỚI THIỆU

Trong giáo dục mầm non, TCVĐ ngoài trời giữ vai trò quan trọng trong việc phát triển toàn diện cho trẻ, đặc biệt là trẻ 4-5 tuổi. Thông qua các trò chơi này, trẻ không chỉ được rèn luyện thể chất mà còn học cách giao tiếp, hợp tác và tuân thủ quy tắc. Đây là hoạt động giúp trẻ phát triển sức khỏe, nâng cao khả năng phối hợp, thăng bằng và sự khéo léo, đồng thời kích thích tư duy, sáng tạo và tinh thần tự tin. Đặc biệt, trong giáo dục GDTC, TCVĐ ngoài trời là phương tiện hiệu quả giúp trẻ hình thành thói quen vận động, tăng cường sức đề kháng và giải tỏa năng lượng tích cực. Những hoạt động này không chỉ góp phần cải thiện thể lực mà còn tạo niềm vui, thúc đẩy hứng thú học tập thông qua các trải nghiệm thú vị ngoài trời

Tuy nhiên, qua khảo sát tại các trường mầm non ở thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang, việc tổ chức TCVĐ ngoài trời vẫn còn gặp nhiều hạn chế. Nhiều trường chưa chú trọng đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị vận động và không gian

hoạt động ngoài trời cho trẻ. Các TCVĐ ngoài trời không được tổ chức đều đặn hoặc chỉ diễn ra với hình thức đơn điệu, chưa thực sự hấp dẫn với trẻ. Đồng thời, một số giáo viên còn thiếu phương pháp tổ chức sáng tạo, gặp khó khăn trong việc thu hút trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng GDTC và khả năng phát triển toàn diện của trẻ.

II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.2. Đối tượng, phạm vi khảo sát

Nghiên cứu được tiến hành tại 5 trường mầm non công lập ở thành phố Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang, phiếu khảo sát được phát trên 137 đối tượng trong đó có 09 CBQL và 128 GVMN ở cả 5 trường MN tại TP. Mỹ Tho trong đó có 03 trường MN khu vực nội thành (Trường MN Sao Sáng (SS), Trường MN Bông Sen (BS), Trường MN Lê Thị Hồng Gấm (LTHG)) và 02 trường MN tại khu vực ngoại thành (Trường MN Phước Thạnh (PT), Trường MN Thới Sơn (TS)). Trong đó, cụ thể số trẻ MN được khảo sát ở các trường theo thống kê bảng 1.

Bảng 1. Quy mô số lớp và trẻ của 5 trường MN được tiến hành khảo sát trong thành phố Mỹ Tho năm học 2021 - 2022

Trường MN	SS	LTHG	BS	PT	TS
Tổng quan					
GV	33	33	33	28	24
CBQL	3	3	3	3	2
HS	463	455	480	421	295
Lớp	15	15	15	14	10
Thông kê lớp Nhà trẻ					
Số HS	61	59	64	52	29
Số lớp	2	2	2	2	1
Thông kê lớp Mầm (3 – 4 tuổi)					
Số HS	120	141	134	117	89
Số lớp	4	5	4	4	3
Thông kê lớp Chồi (4 – 5 tuổi)					
Số HS	135	125	136	120	85
Số lớp	4	4	4	4	3
Thông kê lớp Lá (5 – 6 tuổi)					
Số HS	147	130	146	132	92
Số lớp	5	4	5	4	3

Nguồn: Các trường mầm non thành phố Mỹ Tho

Phương pháp xử lý số liệu: Kết quả thu thập từ bảng hỏi được cập nhật lên phần mềm IBM SPSS Statistics 22 và Microsoft Excel để tính tỉ lệ % và tính điểm trung bình chênh lệch theo công thức sau: (điểm cao nhất – điểm thấp nhất)/n = (5-1)/5 = 0.80

Bảng 2: Điểm trung bình ứng với các mức độ đánh giá theo quy định

Điểm TB	Tần suất thực hiện	Mức độ quan trọng	Mức độ tích cực	Mức độ hoàn thành	Mức độ ảnh hưởng	Ý nghĩa tương đương
1.00 – 1.80	Không thực hiện	Không quan trọng	Không tích cực	Không hoàn thành	Không ảnh hưởng	Rất thấp
1.81 – 2.60	Hiếm khi	Ít quan trọng	Ít tích cực	Chưa hoàn thành	Ít ảnh hưởng	Thấp
2.61 - 3.40	Thỉnh thoảng	Bình thường	Bình thường	Bình thường	Bình thường	Trung bình
3.41 – 4.20	Thường xuyên	Quan trọng	Tích cực	Hoàn thành	Ảnh hưởng	Cao
4.20 – 5.00	Rất thường xuyên	Rất quan trọng	Rất tích cực	Hoàn thành tốt	Rất ảnh hưởng	Rất cao

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thực trạng tổ chức trò chơi vận động ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua nghiên cứu kế hoạch giáo dục tại một số trường MN khu vực TP. Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang

Qua phân tích chuyên sâu các kế hoạch giáo dục của 05 trường mầm non tại TP. Mỹ Tho, có

thể khẳng định rằng các trò chơi vận động ngoài trời đang được tổ chức một cách bài bản, sáng tạo và gắn kết chặt chẽ với chủ đề học tập. Các trò chơi không chỉ phong phú về hình thức mà còn đáp ứng tốt các mục tiêu phát triển thể chất, tư duy, thẩm mỹ và kỹ năng xã hội cho trẻ 4-5 tuổi. Các trường mầm non đã thể hiện sự đa dạng

hóa trong lựa chọn trò chơi, từ các trò chơi dân gian truyền thống đến các trò chơi hiện đại có tính tương tác cao. Đặc biệt, việc gắn trò chơi với các hoạt động giáo dục khác như vệ sinh, khám phá khoa học, nghệ thuật đã giúp TCVD ngoài trời trở thành một phần không thể thiếu trong tiến trình phát triển toàn diện cho trẻ mầm non. Tuy nhiên, vẫn tồn tại một số vấn đề trong việc lựa chọn TCVD ngoài trời gắn với các tiêu chí đánh giá hiệu quả trò chơi, chưa phân hóa theo năng lực của trẻ và chưa gắn kết mạnh mẽ với các kỹ năng sống. Chưa phân biệt rõ giữa trò chơi vận động có mục tiêu rèn luyện thể chất và trò chơi mang tính tự do, giải trí đơn thuần. Các trò chơi như “Tung bóng”, “Nhảy lò cò”, “Chơi tự do” xuất hiện lặp lại ở nhiều lớp và tuần, cho thấy có sự trùng lặp trong tổ chức. Thiếu trò chơi theo mô hình phát triển đa giác quan (vừa vận động, vừa cảm nhận âm thanh, xúc giác, thị giác...). Một số hoạt động học có nội dung nhận thức (như “Tìm hiểu về con rùa”, “Sự nảy mầm của hạt”) nhưng trò chơi ngoài trời lại không thực sự liên kết logic hoặc phát triển mở rộng nội dung học. Không có kế hoạch ghi nhận theo dõi, nhận xét, hay đánh giá sau khi tổ chức trò chơi. Tất cả trẻ đều tham gia một trò chơi giống nhau, chưa thấy sự điều chỉnh cho trẻ có mức độ phát triển vận động khác nhau. Phần lớn trò chơi chưa tích hợp các kỹ năng sống cơ bản như: giữ an toàn cá nhân, làm việc nhóm, lắng nghe, tuân thủ luật lệ,...

3.2. Thực trạng cảm giác thoải mái, sự tham gia và mật độ vận động của trẻ 4 - 5 tuổi khi tham gia TCVD ngoài trời tại một số trường MN khu vực TP. Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang

Để có cái nhìn đầy đủ hơn về hiệu quả của TCVD ngoài trời do GV tổ chức tại các trường MN ở TP. Mỹ Tho, chúng tôi tiến hành đánh giá biểu hiện của trẻ khi tham gia các TCVD thông qua việc đánh giá mật độ vận động và đánh giá cảm giác thoải mái cùng sự tham gia của trẻ bằng thang đo Lauven trong giờ hoạt động ngoài trời của 150 trẻ 4 - 5 tuổi tại 05 trường MN tiến hành khảo sát (mỗi trường 30 trẻ). Kết quả khảo sát cho thấy: trẻ sau hoạt động trò chơi vận động ngoài trời ở cả 5 trường đều ở mức trung bình, trên cả ba tiêu chí: cảm giác thoải mái, sự tham gia và mật độ vận động (GTTB dao động từ 3,05 đến 3,33). Chỉ số Cronbach's Alpha cao (trên 0.93) ở cả ba tiêu chí đánh giá trẻ cho thấy các công cụ khảo sát có độ tin cậy cao, đảm bảo chất lượng của dữ liệu thu thập.

Kết quả khảo sát “cảm giác thoải mái” của trẻ khi tham gia TCVD ngoài trời ở cả 5 trường cho thấy điểm trung bình dao động từ 2.93 đến 3.27, với mức trung bình chung là 3.11, được xếp loại “trung bình”. Trong đó Trường MN LTHG có điểm cao nhất (GTTB: 3.27), cho thấy trẻ tương đối hài lòng và dễ chịu khi tham gia trò chơi. Trường MN PT và MN TS có điểm thấp nhất (GTTB: 2.93), phản ánh có thể tồn tại những yếu tố khiến trẻ chưa thực sự cảm thấy thoải mái, như không gian chưa phù hợp, luật chơi khó hiểu hoặc môi trường chưa đủ an toàn. Đặc biệt, không có trẻ nào được đánh giá ở mức “Rất thoải mái”, điều này cho thấy việc tạo môi trường chơi lý tưởng vẫn còn là một thách thức cần được khắc phục.

Kết quả khảo sát “mức độ tham gia” của trẻ khi tham gia TCVD ngoài trời ở cả 5 trường cho thấy điểm trung bình chung đạt 3,33, tiêu chí “Sự tham gia” được đánh giá tiệm cận mức cao, trong đó hai trường có điểm nổi bật là: Trường MN BS (GTTB: 3.43) và Trường MN SS (GTTB: 3.41) cho thấy trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động ngoài trời, thể hiện sự hào hứng và chủ động trong khi tham gia các TCVD ngoài trời tại 2 trường MN này. Ba trường còn lại (MN LTHG, MN PT, MN TS) đạt mức trung bình (GTTB: 3.23 – 3.30), cho thấy mức độ tham gia của trẻ ở mức tương đối ổn định, nhưng chưa đồng đều. Tuy vậy, tương tự như cảm giác thoải mái, không có trẻ nào được đánh giá ở mức cao nhất (Mức 5), điều này gợi ý rằng giáo viên cần thiết kế các trò chơi hấp dẫn hơn, linh hoạt về hình thức và phù hợp với khả năng từng trẻ để nâng cao sự tham gia một cách toàn diện.

Kết quả đánh giá “Mật độ vận động” của trẻ khi tham gia TCVD ngoài trời (GTTB: 3,05) xếp loại “Trung bình” cho thấy tất cả các trường đều có mức đánh giá không chênh lệch nhiều (GTTB dao động từ 2.93 đến 3.17), phản ánh mức độ vận động của trẻ là ổn định nhưng chưa cao. Qua đó cho thấy mặc dù trẻ có tham gia chơi, nhưng cường độ vận động chưa được khai thác tối đa. Một số nguyên nhân có thể kể đến như: Trò chơi chưa kích thích vận động toàn thân liên tục, trẻ chờ lượt chơi quá lâu do cách tổ chức chưa linh hoạt, Thời lượng vận động chưa đủ dài. Việc duy trì trò chơi ở mức vận động trung bình có thể chưa đáp ứng đủ nhu cầu rèn luyện thể chất, tăng sức bền và dẻo dai cho trẻ, đặc biệt là với nhóm tuổi 4 - 5.

Từ kết quả phân tích trên có thể rút ra một số

kết luận sau: (1) Cảm giác thoải mái, sự tham gia và mật độ vận động của trẻ khi tham gia trò chơi vận động ngoài trời hiện ở mức trung bình, cho thấy môi trường chơi hiện tại đã đáp ứng được một phần nhu cầu của trẻ, nhưng vẫn còn nhiều không gian để cải thiện. (2) Trong ba tiêu chí, sự tham gia có mức điểm cao nhất, phản ánh trẻ sẵn sàng tham gia nếu trò chơi phù hợp và hấp dẫn. Tuy nhiên, điểm số chưa đạt mức cao tuyệt đối, cho thấy cần cải tiến cách tổ chức trò chơi, đặc biệt là về hình thức chơi và tính mới mẻ. (3) Mật độ vận động và cảm giác thoải mái chưa cao đặt ra yêu cầu đối với giáo viên trong việc làm phong phú hơn không gian, dụng cụ chơi và cách tạo tâm thế tích cực cho trẻ trước và trong khi chơi.

3.3. Thực trạng khó khăn GVMN gặp phải khi tổ chức TCVĐ ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi tại một số trường MN TP. Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang

Nghiên cứu tiến hành khảo sát 137 CBQL và GVMN để tìm hiểu những khó khăn mà GVMN gặp phải khi tổ chức TCVĐ ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi tại một số trường MN TP. Mỹ Tho, tỉnh Tiền Giang. Kết quả khảo sát cho thấy, Kết quả cho thấy việc tổ chức TCVĐ ngoài trời cho trẻ mầm non chịu tác động bởi nhiều yếu tố khác nhau, từ năng lực giáo viên, điều kiện cơ sở vật chất, đến sự tham gia hỗ trợ của phụ huynh và nhà trường. Kết quả khảo sát tổng thể, có đến 10/12 yếu tố được đánh giá là "Ảnh hưởng nhiều", với điểm trung bình từ dao động từ 4.59 đến 4.96, cho thấy việc tổ chức TCVĐ ngoài trời đang gặp phải nhiều rào cản thực tiễn đáng kể cụ thể như sau:

+ Thiếu sự đa dạng trong trò chơi do giáo viên tổ chức (ĐTB: 4.96, xếp hạng 1) Được đánh giá là "ảnh hưởng nhiều nhất" Đây là yếu tố được đánh giá có ảnh hưởng lớn nhất. Gần như toàn bộ giáo viên đều cho rằng trò chơi hiện tại bị trùng lặp, thiếu mới mẻ, và chưa khai thác hết tiềm năng phát triển vận động. Điều này phản ánh sự thiếu kho trò chơi mẫu, hạn chế sáng tạo do áp lực công việc hoặc thiếu hỗ trợ chuyên môn.

+ Phụ huynh chưa phối hợp tốt với giáo viên (ĐTB: 4.95, xếp hạng 2). Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường là yếu tố quan trọng trong việc giáo dục toàn diện cho trẻ. Phụ huynh ít quan tâm hoặc không hỗ trợ kịp thời có thể làm giảm tính nhất quán trong rèn luyện vận động và giảm động lực tham gia của trẻ. Ngoài ra, sự thiếu phối hợp còn gây khó khăn trong công tác chuẩn bị, theo dõi và đánh giá kết quả chơi của trẻ.

+ Hạn chế về điều kiện cơ sở vật chất, sân bãi

và đồ dùng đồ chơi (ĐTB: 4.91, xếp hạng 3). Sân chơi chật hẹp, thiếu dụng cụ phù hợp, hoặc đồ chơi không an toàn đều là rào cản lớn nhất trong tổ chức trò chơi. Không gian hạn chế buộc giáo viên phải giảm quy mô trò chơi, hạn chế hình thức tổ chức hoặc bỏ qua một số vận động quan trọng như chạy, bật, ném xa.

+ Thời gian tổ chức trò chơi hạn chế (ĐTB: 4.85, xếp hạng 4): Thời khóa biểu chặt chẽ, thời gian ngoài trời ngắn, hoặc bị cắt giảm do thời tiết, hoạt động đột xuất,... làm trò chơi không đủ thời lượng để đạt hiệu quả vận động. Trẻ chơi chưa vận động đủ cường độ, dẫn đến hiệu quả phát triển thể chất thấp.

+ Giáo viên chịu áp lực công việc (ĐTB: 4.85, xếp hạng 4). Giáo viên mầm non thường phải kiêm nhiệm nhiều hoạt động, từ dạy học, chăm sóc sức khỏe, đến hồ sơ, công tác thi đua,... Áp lực này làm giảm thời gian và năng lượng dành cho việc lên kế hoạch, thiết kế và tổ chức trò chơi vận động ngoài trời, vốn đòi hỏi sự đầu tư và sáng tạo liên tục.

+ Số lượng trẻ tham gia quá đông (ĐTB: 4.81, xếp hạng 6): Lớp đông trẻ trong khi không gian có hạn khiến giáo viên khó tổ chức trò chơi phân nhóm hoặc luân phiên hiệu quả. Trẻ thường phải chờ đợi, ít được trải nghiệm vận động, giảm mức độ tham gia và mức độ an toàn cũng khó kiểm soát.

+ Khó tiếp cận tài liệu tham khảo (ĐTB: 4.75, xếp hạng 7). Giáo viên thiếu tài liệu hướng dẫn tổ chức trò chơi một cách bài bản, sinh động. Phần lớn phải dựa vào kinh nghiệm cá nhân, khiến chất lượng tổ chức không đồng đều giữa các lớp và trường, đồng thời cũng giới hạn cơ hội đổi mới nội dung

+ Nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức chưa phong phú (ĐTB: 4.74, Xếp hạng 8): Nội dung trò chơi còn lặp lại, thiếu các hình thức thi đua, sáng tạo, tích hợp các yếu tố giáo dục khác như kỹ năng sống, giao tiếp xã hội,... Giáo viên chưa có điều kiện để đa dạng hóa phương pháp tổ chức (ví dụ: xoay trạm, theo nhóm nhỏ, kết hợp với trải nghiệm thực tế,...)

+ Trò chơi chưa phù hợp với năng lực của trẻ (ĐTB: 4.59, xếp hạng 9): Giáo viên tổ chức trò chơi đồng loạt, ít phân hóa theo năng lực. Trẻ vận động yếu dễ bị loại ra khỏi quá trình chơi hoặc không theo kịp, trong khi trẻ khá lại nhanh chán. Độ lệch chuẩn cao (0.83) cho thấy tình trạng này không đồng đều, tùy thuộc vào năng lực giáo viên và cách thiết kế trò chơi tại từng lớp.

+ Thiếu quan tâm của cán bộ quản lý, nhà trường (ĐTB: 3.80, xếp hạng 10): Sự quan tâm của lãnh đạo nhà trường có vai trò định hướng và tạo điều kiện cho giáo viên tổ chức trò chơi hiệu quả. Tuy nhiên, độ lệch chuẩn rất cao (1.02) cho thấy mức độ quan tâm khác nhau giữa các trường MN. Có nơi được đầu tư tốt, có nơi trò chơi ngoài trời còn bị xem nhẹ.

+ Trẻ chưa chủ động tham gia trò chơi (ĐTB: 3.17, xếp hạng 11) Mức ảnh hưởng không quá cao, nhưng đây là dấu hiệu cho thấy trò chơi chưa đủ hấp dẫn, chưa kích thích trẻ tham gia tích cực. Nguyên nhân có thể đến từ cách tổ chức, hoặc trẻ không quen chơi nhóm, thiếu kỹ năng xã hội.

Trình độ chuyên môn của giáo viên còn hạn chế (ĐTB: 3.06, xếp hạng 12) Đây là yếu tố ít ảnh hưởng nhất trong khảo sát. Điều này cho thấy giáo viên mầm non hiện nay có nền tảng chuyên môn tương đối tốt, đủ để đảm nhận việc tổ chức trò chơi, vấn đề nằm ở yếu tố hỗ trợ bên ngoài như tài liệu, cơ sở vật chất và thời gian.

IV. KẾT LUẬN

Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy, hoạt động tổ chức trò chơi vận động ngoài trời cho trẻ mầm non hiện nay đang chịu tác động lớn từ các yếu tố bên ngoài như: (1) Thiếu nguồn trò chơi đa dạng, hấp dẫn; (2) Cơ sở vật chất và thời lượng tổ chức còn hạn chế; (3) Áp lực công việc và thiếu tài liệu hỗ trợ cho giáo viên. Mặc dù giáo viên có trình độ chuyên môn ổn định, nhưng việc thiếu điều kiện thuận lợi, thiếu kết nối giữa nhà trường và phụ huynh đang là rào cản lớn khiến trò chơi ngoài trời chưa phát huy hết vai trò trong phát triển toàn diện cho trẻ. Để nâng cao hiệu quả tổ chức TCVDN ngoài trời, cần: (1) Xây dựng kho trò chơi mẫu phong phú, phù hợp với từng độ tuổi. (2) Đầu tư cơ sở vật chất và bố trí thời lượng hợp lý trong thời khóa biểu. (3) Tạo điều kiện cho giáo viên tiếp cận tài liệu, được bồi dưỡng và chia sẻ kinh nghiệm. (4) Khuyến khích sự đồng hành của phụ huynh và sự quan tâm thực chất từ lãnh đạo nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ giáo dục và đào tạo (2010), Chương trình Giáo Dục Mầm Non, Nxb Giáo dục Việt Nam.
- Björger, K. (2016). Physical activity in light of affordances in outdoor environments: qualitative observation studies of 3–5 years olds in kindergarten. Springerplus, 5, 1-11. <https://doi.org/10.1186/s40064-016-2565-y>.
- Gray, C., Gibbons, R., Larouche, R., Sandseter, E. B. H., Bienenstock, A., Brussoni, M., ... & Tremblay, M. S. (2015). What is the relationship between outdoor time and physical activity, sedentary behaviour, and physical fitness in children? A systematic review. International journal of environmental research and public health, 12(6), 6455-6474. <https://doi.org/10.3390/ijerph120606455>
- Gulrukh, S. (2022). Methods Of Adapting Preschool Children To Sports Games. ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603, 11(10), 89-95.
- Wood, A. P., Imai, S., McMillan, A. G., Swift, D., & DuBose, K. D. (2020). Physical activity types and motor skills in 3-5-year old children: National Youth Fitness Survey. Journal of science and medicine in sport, 23(4), 390-395. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2019.11.005>
- Đinh Văn Vang (2009), Giáo trình Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mầm non, Nxb Giáo dục Việt Nam.